# 最新二年级语文课外活动总结(3篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-06-28

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。二年级语文课...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**二年级语文课外活动总结篇一**

让阅读成为需要

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“如果学生的智力生活仅局限于教科书，如果他做完了功课就觉得任务已经完成，那么他是不可能有自己特别爱好的科学的。”多年语文教学我的感悟是：课外阅读不仅可以使学生开阔视野，增长知识，培养良好的自学和阅读能力，还可以提高学生的认读水平和作文能力。

1、立身以读书为本——读书与做人

“一本好书可以影响人的一生。”这句话是有道理的。当学生进行阅读时便会潜意识地将自己的思想和行为与书中所描述的人物形象进行比较，无形中就提高了自身的思想意识和道德素质。一部英国儿童小说《哈利波特》，征服了全世界，无论是儿童还是成人都被哈利的人格魅力折服，正直、正义、勇敢、坚韧不跋，向我们阐述一个人性永恒不变的主题，爱是博大的、无穷的、伟大的力量。

2、为有源头活水来——读书与心智

教育家苏霍姆林斯基对青少年阅读有很多研究，他对阅读与学习能力的关系阐述得很多也很清晰。他说：“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力”。孩子在小学，甚至初中低年级时，仅仅依靠聪明是可以取得好成绩的，但如果没有阅读垫底，年级越高越会显出力不从心。

只有大量的阅读，才能让孩子的智力状况和学习能力更好，缺乏阅读的孩子学习能力一般都表现得很平淡。

3、此日中流自在行——读书与写作

家长长期以来都有一个困惑：如何能写出好的文章。

其实，提高写作能力真正的“捷径”是阅读，表面上看这是个漫长的过程，实际上它是最经济、最有效、最省心的办法。但最简单的事情往往最难做到。急功近利的心态让许多家长想让孩子在短时间内学会写作文——这是不可能的了。写作需要优美的文辞、细腻的情感、深刻的体验。孩子的年龄那么小，他从哪里获得优美的文辞，从哪里寻找细腻，从哪里体会深刻。

**二年级语文课外活动总结篇二**

培养孩子养成课外阅读的习惯是语文教学的根本。阅读对于语文教学起着相当大的作用。《标准》指出：“阅读是收集处理信息、认识世界、发展规律思维获得审美体验的重要途径。”这就是说，阅读起码应当具备三项功能：一是收集和加工处理符号信息，二是间接认识事物，三是提升和发展自我。所以，阅读是文本意义与读者主体意识之间互相交流、双向互动的过程，是以文本为对象的认识与操作、建构与审美并行的活动。有人说：“阅读是披文得意的心智技能，是缘文会友的交往行为，是书面文化的精神消费，是人类素质的产生过程。”这对我们全面认识阅读的本质意义是很有启迪的。作为语文教师，我们无论上多少课，只要能够让孩子喜欢语文，喜欢阅读，会表达就算成功了。总结说来，这学期我是从以下几个方面做起的：

一、争取家长的理解与支持

现在的教育，不仅仅是孩子之间实力的竞争，更大程度上是家庭教育的竞争。只要是为了孩子好，家长们没有不大力支持的。所以，要想培养孩子阅读的兴致并养成习惯，还要家长接受这种教育理念。另外，一个孩子的成长，本身就应该是家庭教育和学校教育要相互相配合的，有了家长的支持，我们的教育就轻松多了。开学之初，在了解孩子情况后，与家长经常进行沟通，通过大量的事例，让家长意识到孩子从小养成课外阅读的习惯，和书交了朋友，不仅小学、初中、高中的语文成绩一定会不错，而且，通过课外阅读，可以提高孩子的素养，培养孩子各种能力。再结合自己过去教学的经验，用孩子读书与不读书五年下来的差别，进一步证明培养孩子课外阅读的好处。这样的实例，让家长心服口服，虽然有的家长将信将疑，但是用不了多久，孩子读书的变化让他们彻底和老师站在“同一战线”上。

孩子的自制能力是很差的，尤其是低年级的孩子，所以，每天孩子的阅读必须有家长的监督。规定每个孩子每天晚上必须阅读课外书不少于20分钟，家长根据孩子的阅读情况，填写阅读记录本。有了家长的监督，每个孩子都会完成阅读作业。

二、想法调动孩子阅读的兴致

孩子是课外阅读培养的\'主体，要想让孩子养成课外阅读的习惯，就要想办法调动孩子读书的兴致。

1、开学之初，先不着急从理论上强调读课外书的好处，而是通过听读训练让孩子渐渐喜欢读书。每天，我会给孩子读一篇故事情节生动的小文章，或者是童话，或者是寓言。每次声情并茂地朗读，把孩子带进故事中时，我就会嘎然而止，让学生猜猜下面会是什么样的情节，这种训练“吊起”了孩子的胃口，对课外书产生了兴趣。再下来，我给孩子读课外文章的时候，读到精彩之处，我会停下“哀求”孩子们：“同学们，今天老师嗓子疼，你们自己看看吧。”这样，孩子的读书胃口又被“吊起”来了。渐渐的，我鼓动孩子们自己去买书，每当孩子们买来新书，我就要在班里“大肆宣扬”，并读上面一篇好的文章给孩子们听，买书的孩子自然很骄傲。于是，孩子们自己去“买书”的“胃口”又被调动起来了。孩子走进书店，面对丰富多彩的书籍，孩子们一则更加喜欢读书，二则学会了自己选择图书。接近课外阅读，走进书的世界，为孩子们打开了一扇通往广阔世界的大门。

2、让每个孩子每天都要在书包里装一本课外书，早读的时候，让孩子们读书一段时间后，我会奖给孩子十分钟的阅读，我读故事，让孩子听。每堂语文课前2分钟或者讲完课文后，或者是在孩子们写完作业后，我都要奖给孩子听读故事。每到听读故事的是后，孩子们是注意力最集中的时候。就是这种课内外的结合，孩子们读书的兴趣渐渐提高了。

3、不定期地举行读书比赛，每次比赛，让学生读一小段文字，读的正确流利地都可以获得一张小奖状。每周，都要在全班评比“读书小状元”，采访小状元的读书经验和读书感受，为其他孩子树立榜样。

三、为孩子创设良好的读书氛围

在家庭里，请家长在孩子读书的时候把电视的声音调小些，为孩子创设安静的读书氛围。更鼓励家长和孩子一起读书。刚上二年级的孩子，识字量少，阅读课外书之初肯定有困难，所以，家长在一边的帮助会使孩子尽快度过这个难关，通过一段时间的课外阅读之后，孩子的识字量会逐渐增加，读书不再那样困难，自然会越来越感受到读书的妙处。

在学校里，通过课文的阅读检查孩子的近段阅读情况，对于读书有进步的，大力表扬，对于读书很困难的，老师或者其他同学婉转提出建议。

通过这样半年的训练，不少孩子已经养成自觉读书的习惯，并通过读书促进了大量识字。现在有的孩子已经两天能够读完一本《淘气包马小跳》。把读书的习惯交给孩子，让孩子受益终生，是我所努力追求的。我们语文教师要做个有心人，善于捕捉、利用生活资源，将我们的阅读教学与生活紧密联系起来，精心策划一些语文综合活动，采用多侧面拓展、多渠道贯通，使活动和教学内容有机结合，让学生任意遨游。为他们的可持续发展打下坚实的基础。

**二年级语文课外活动总结篇三**

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读。再阅读。”确实阅读对于每一个人来说非常重要，他不仅能够拓宽人的视野，还能够提升人的素养。在这个信息腾飞的时代各种好看的电视节目，各种好玩的游戏正占据着孩子们的大脑，吸引着孩子们的眼球，孩子们已把书本看的不重要了。通过本学期阅读知道课的逐步推行，我们班的课外阅读发生了很大的变化，孩子们不再把他们的课外书当做摆设了，课余的时间他们还会主动要求看书，真是令人高兴。总体说来，这学期我是从以下几个方面做起的：

一、建立班级图书角，整合班级资源

在农村小学阅读资源匮乏，加上低年级孩子适宜看拼音读物，学校图书室的图书又有限，我就要求每个学生将自己拥有的书籍交到我这里进行登记，再通过借阅的方式选择自己喜欢的图书。学生们将自己喜欢的书借到后，我发现有大部分的孩子还是能够捧起书自己去看，但还有一部分学生只是做做样子、走走形式。我并不责怪他们，毕竟只是初次以正式的形式接触阅读。但在收集过程中我发现孩子们的书籍除了一些童话跟故事书外，较多的是一些《作文起步》跟《日记起步》等，也许是家长考虑到孩子学习的原因吧，通过一段时间的阅读，我发现孩子们的阅读面太窄，学到的是一些陈旧的知识，没有提供一些较新的信息，一些有好评的书家长根本不了解，更谈不上购买。

二、利用阅读指导课，教给学生读书的方法

阅读指导课的开设真正的将阅读落实到了实处，阅读也不再是说说的事了。我本学期阅读指导课所上的材料是学校统一购买的《中华传统美德故事》，这本书上所讲道德都是些历史上出现一些美德故事，故事的形式大都一样只是内容不同，我通过对前几个故事来指导学生去阅读，再结合童心读书记录卡让学生学会如何去看一本书，如何积累一些有用信息。这本书我大概带学生看了五六个故事，之后的一些内容在阅读指导课上让他们自己去看，从童心读书记录卡中反映出我班有一大部分被孩子还是认真看的，但由于这学期过于匆忙没有去检验效果如何。如果下学期能制定一套检验阅读效果的方案更好，让孩子们回顾自己所学到的知识，阅读落到实处，不能像我这样草草收场。

三、形式多样的活动，让孩子爱上阅读

1、开设班级读书会。

听说一小的老师要给我班同学上一堂《唐诗》的阅读指导课，我异常兴奋，这到底是一堂怎样的课呢?我很期待，一本厚厚的书如何教孩子，听到课后我茅塞顿开，原来诗不用一首一首的教，要教就教给他们方法，正所谓“授之以鱼、不如授之以渔”。

我利用这有利的时机，让我们班的孩子利用这借来的资源好好背背唐诗，再通过一堂课的时间让孩子们自由竞争，通过紧张的较量我班张冬雨同学一口气背出了27首，在不假思索的情况下背出那么多首其实这挺难的。当我看到那些优胜选手上台领奖时那高兴劲，我心里很高兴，孩子们其实只要给他一些小小的鼓励，他们会觉得是无限的光荣。现在在我的脑海中还回荡着班上同学在底下数：“一首、二首、三首、四首……”的声音，我相信在那一刻他们每个人都是快乐的。

2、师生共读。

这学期我将晨会课的十分钟用于阅读，我在图书室借了一本秦文君写的《小香菇前传》，这是一个系列丛书。这是一个美丽而温馨的故事，它将带你走进香咕天真、纯美的童年世界，了解她实实在在的生活;去分享她的快乐和烦恼，感受她对亲情、友情的态度和给予别人的温暖和真诚。这是编辑推荐的理由。书的内容很适合二年级的孩子阅读，但只有两套，怎样利用这有限的资源呢?于是我就以读的方式来解决这个问题，在我介绍书中的人物级人物关系时，孩子们就被它吸引了，虽然我知道在这短短的时间内是无法把这5本书读完，但我知道孩子们感兴趣就意味着我将它们引入了阅读这条道路。在学期末由于忙于期末复习，我将《小香菇》搁置起来了。当有一天一个家长来问我哪里能买到《小香菇前传》时，我就知道孩子们爱上了这本书。在暑假来临时我看到吴老师跟檀老师借这套书时，我知道老师的推荐在孩子心中所占的位子有多重要。

3、尝试绘本教学。

绘本我们的孩子接触很少，在南京回来之后学校要求我们上一节汇报课，其实相伴名师的风格学出来那是不可能的，当我听到窦桂梅老师上的那节《我的爸爸叫焦尼》时，我深深的被震撼了，一本书里只有那就幅图外加一些句子，但她给我带来了新的启示：绘本的阅读要让孩子学会在图中找出作者的思想所在，在句子中读到告诉我们的道理。他并不是一本简简单单的图画书，它所含的意蕴深远，那就要靠读的人去品。于是我选择了《爷爷一定有办法》这个绘本来上了一节阅读指导课，虽然效果一般，但我踏出了这一步，我相信会越来越好。

经过这学期的摸索，虽然阅读指导还只处在初期，但经过我们的实践验证，我相信我们的阅读指导回朝着健康正确的方向发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找