# 2024年三年级上册语文教学计划人教版(五篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-30

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。三年级语文教学计划人教版篇一本册教材仍以专题形式...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**三年级语文教学计划人教版篇一**

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

1、教材内容：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

2、教材特点：

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

（一）加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。（导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动贯通和整合）

（二）安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。（综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。）

（三）加强导学功能，引导学生主动、积极地学习

（四）丰富课本内容，拓宽学习资源

3、教材结构：

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2－3篇，略读课文1－2篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本班学生共有学生16人，其中男生7人，女生9人。学生们比较自觉遵守课堂纪律，有良好的课堂记录习惯。但是，部分孩子基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。这部分学生上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的`知识点不放在眼里，特别是由于家庭教育的原因，常常不按时完成家庭作业，许多学生的作业态度不够端正。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

1．认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3．能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4．体会课文中关键词句表达情意的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6．养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8．留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9．在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

2.练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。

3.训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4.练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5.习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6.习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

7.会修改自己的习作，会用标点符号（如冒号、引号）。

8.习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9.简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10.用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

11.习辩论、演讲的一些基本方法。

12.会转述，能生动的讲述故事。

1.习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

2.习简单的记实作文、想象作文，学习仿写。

3.习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

4.简单的读书笔记，学会写内容梗概。

5.用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

6.习辩论、

**三年级语文教学计划人教版篇二**

本学期我担任七年级一班语文教学，从学生的基础来看，学生的语文成绩和语文素养很不乐观，学生的口语表达和书面表达能力都不高，自主探究的能力也有待于提高，大多数学生在小学都是接受式学习，所以初中语文教学的道路可谓任重而道远，本学期按照新课标的理念和要求工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主合作探究的方式，为祖国建设培养合格有用的人才。

这套教材，在每单元的后面都添加阅读、写作、综合实践性学习的板块，这样能使语文的学习始终与实践活动相结合，突出教材的综合性，减少知识的生搬硬套，突出重点，把阅读、写作、综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格修养整合在一起。

教科书在内容设计上注重激发学生的主体意识，关注学生的个体差异。在练习上尊重学生的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中能够自主的发现问题，解决问题。并且注重学生的团体合作精神，要求学生在互助中展开学习活动。

1、掌握七年级上册语文所要识记的生字的字音、字形、字义。

2、学习朗读的方法，注意语气的停顿，转折，感情的转化，为培养学生语感打下基础。

3、了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本的理解深度，体会其情感。

通过学习，养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言的良好的语文习惯。

在语文的教学过程中，要进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生形成良好的人生观，促进培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力和创新精神。

1、重视学生的学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的形成。

2、营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，促进学生形成良好的人生观。

3、改进自己的教学方法，用新课程理念指导教学，及时发现教学中的问题，并进行反思。

4、指导学生进行朗读训练，要求学生能够普通话正确流利，有感情的朗读，可以在课外组织朗读比赛或者演讲比赛，促进学生之间的相互交流。

5、建立合作小组，加强学生之间相互合作的能力。

6、督促学生阅读大量的课外读物，写读书笔记，在课堂上与同学们分享自己的学习心得，进行交流。背诵名篇名句，并进行默写。

周次1、开学第一课

2、《春》《济南的冬天》

3、《雨的四季》《写作》

4、《古代诗歌四首》《秋天的怀念》

5、《散步》》《散文诗两首》

6、《世说新语二则》《综合性学习》

7、国庆假

8、《写作》《从北草原到三味书屋》

9、《再塑生命的人》《论语十二章》

10、《写作》《名著引读》

11、期中测试

12、《纪念白求恩》《植树的牧羊人》

13、《走一步，再走一步》《诫子书》

14、《写作》《少年正是读书时》

15、《猫》《动物笑谈》

16、《狼》《写作》

17、《皇帝的新装》《天上的街市》

18、《女娲造人》《寓言四则》

19、《写作》《综合实践》

20、《名著》《期末复习》

**三年级语文教学计划人教版篇三**

1、学生对语文课的认识和理解有了拓展

2、能大胆尝试和探究问题，开放性的问题有自己的见解

3、大部分学生对语文学科有浓厚的兴趣

4、课堂上有用于带头的好学生，课堂教学开展还行

存在的不足有：

1、学习语文的习惯养成差

2、学习比较盲目，目标性不强

3、学习的主动性、合作探究意识不强

4、基础参差不齐，两极分化严重

5、积累较少，阅读面不广。

因此这个学期的语文教学，要从两个方面着手，一方面是培养学生的学习语文的兴趣，包括培养他们良好的学习习惯，比如在课堂上听讲要记笔记，要积极发言提问等等，另一方面，要培养学生自主、合作、探究的学习方式，要全面提要学生的语文素养。

课程标准语文实验教科书七年级下册，继续以语文与生活的联系为线索，按照人与自我、人与社会、人与自然三大板块组织单元。全册书六个单元，每个单元包括阅读和综合性学习、写作、口语交际两个部分。六个单元，依次安排了名人、祖国、小人物、美德、景物、探险六个方面的内容。

1.情感目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的`爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

2.知识目标：了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

3.能力目标：指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

4.人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

1、以深化语文教学改革为契机，加大课堂教学质量。

深化教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

2、要注意教学方式的互动性，实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

3、要注意教学过程的活动性，教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，让学生读一读、写一写、说一说、画一画、唱一唱、演一演，做一做。通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

4、注意教学手段的多样性，更多的运用多种语文教学媒体，运用多媒体辅助教学，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生盛知过程，促进了认知的深化。

5、要注意教学组织形式的灵活性，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。在课堂教学中想方设法组织学生运用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

6、强化写字教学，加强写字训练，让写字课贯穿学习的整个过程，成为学生良好的学习习惯。布置作业，把练字与语文字词积累联系起来。

7、注重对学生的评价。本期将精心设计单元测试卷，安排教师精心制卷，按中考卷形式，设置答题卷，并按时批改，以检测教师的实际教学效果。

**三年级语文教学计划人教版篇四**

本班共有学生19人，其中男同学10人，女同学9人。大部分同学有责任心，在学习过程中能努力向上，认真完成作业。经过一年的努力学生在识字水平上有所提高，二年级的识字教学有一年级950个课内识字及不定量的课外识字作为基础，师生均觉得轻松了许多。

可以这么认为，学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字是一件非常迅速而又容易的事。但在优等生与潜能生的差距还是比较大的，在教学中还应多关注潜能生的发展。

1、内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题；多彩的秋天;学校生活爱祖国;怎样看问题、想问题;友好相处、团结协作;关爱他人;保护环境、爱护动物;热爱科学。每组课文包括导语、识字、4-5篇课文心脏“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

2、教材特点

⑴围绕专题整合教材内容，每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际，展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

⑵识字课内容丰富，形式多样识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有的描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有的表达爱国之情的三字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。

⑶课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。本册教科书与九年义务教育同册教材相比，大幅度地更新了课文，更新率达50%。课文体裁多样。童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章以及日记等应有尽有，有较强的可读性和趣味性。

⑷课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

⑸突破传统教材的`呈现方式，增强亲和力。编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学。教材的呈现方式，有利于学生发现、探究。“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

⑹教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识450个，但同时又引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字，养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写有兴趣，能把看到的，想到的写下来，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

这册教科书是以专题形式编排的，语文园地中安排的各项训练也都围绕专题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领会“语文首先是一种文化”这种编排理念，要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，使教学充满活力。

1、采用多种形式的见面活动，增加学生与生字的接触机会，提高学生的识字水平。

2、在写字教学中力求做到指导要细，大面积提高学生的书写能力，同时应把培养兴趣与提高书写有机地结合起来。

3、树立大语文观，把课内阅读与课外阅读相结合，培养学生良好的阅读习惯。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

**三年级语文教学计划人教版篇五**

一、教材简析

本册教材仍采用主题单元的形式，全册共12个主题单元，其中第七单元《集市和超市》为开放单元。这些主题有表现自然世界风貌的，如“色彩”“声音”“塞北江南”“鸟儿”和“奇妙的海底世界”;有反映儿童成长过程的，如“我们和我”“成长的经历”和“幻想和想像”;也有折射社会发展、科技进步及人类文化的，如“心中有祖国”“集市和超市”“通讯”和“过年”。

每个单元包括三篇主体课文和一个“语文天地”。全册共27篇主体课文(其中一篇为《寓言二则》)，所选课文富有文化内涵和时代气息，表现了大自然的瑰丽神奇，描绘了祖国日新月异的发展，赞美了人类美好健康的情感，内容与学生生活密切联系，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中：培养热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的思想感情;受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界;可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

二、教学目的和要求

1、通过一系列与主体课文紧密配合的字、词、句、篇的练习，激发学生对祖国语文的喜爱，丰富学生的语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，促使学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

2、通过自读课文的学习，扩展学生的知识面，逐步提高阅读能力。

3、通过“畅所欲言”创设各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法;同时学会倾听。

4、通过“笔下生花”习作栏目的学习，促进学生在发展语言能力的同时发展思维能力，又能培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

5、通过“初显身手”的学习，引导学生结合语文学习有意识地观察周围生活，有目的地收集资料;鼓励学生发挥想象力和创造力，在生活中尝试运用语文知识和能力解决简单的问题，并在活动中学会合作。

三、教学重难点

1、 培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”。

2、识字教学在三年级语文教学中仍然占有重要的地位，本册将继续学习生字，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

3、中年级是培养学生理解词和句的能力的重要阶段。引导学生采取一定的方法理解词语：①学习词语可以利用词典来了解词义。②学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在的句子的理解，来体会词语的意思。③学习词语要启发学生联系自己的生活经验，调动自己的知识积累，进行联想和想像。④学习词语还可以根据汉字表意的特点推知词义，也可以根据字义合成词义。

4、要指导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情;学习初步把握文章的主要内容。要继续指导学生学会默读;指导学生略读了解文章大意。

5、注重评价，关注过程，促进每一个孩子的发展。

四、学情分析

本班共有学生55人，男生较女生多几位，大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种要学的氛围，使大家有所提高

五、教学措施

1、要继续重视写字的指导。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、学习词语，无论是谁都有一个从认识到理解、从理解到会运用的过程。人们对一个新词的认识，开始总是朦胧的，不确定的，随着语言活动的进行，认识逐步达到清晰明确。因此不能把解词、背注释作为教学重点，要尽可能地在语境中检验学生掌握词语的情况。

3、要继续指导学生学会默读，不仅要求学会只用眼，不动嘴，不出声，不用手指;而且要学会一边读，一边想，理解重点词句，了解每个自然段的内容，进而把握课文的主要内容。要鼓励学生边读边动笔圈点，划出重点，标出疑问;要表扬那些能够带着问题有目的地进行默读思考的学生。

4、注意语文的实践性，精心设计一系列综合实践活动，指导学生在问题情境中学习有目的地搜集资料，共同讨论，尝试运用语文知识和能力解决简单的问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找