# 2024年初中综合实践工作总结优质

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-07-01

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**初中综合实践工作总结篇一**

在新一轮基础教育课程改革中，综合实践是课程改革的一个亮点，也是人们关注的焦点。新课程给领导和教师带来了全新的课程理念。在新课程的指导下，教学的过程不只是机械地实施教学计划，而是一次探究实践创新的过程，是培养学生的综合实践能力的过程。

作为综合实践课老师，应积极主动适应新课程改革的要求，及时抓住这一契机。教学中积极开发学生实践能力，适应社会，走向社会，注意学生的独立性、自主性，引导学生质疑、调查、探究、合作，促进学生在教师的指导下，主动的、富有个性的学习，从而提升各方面的素质和能力

综合实践课和其他学科相比，没有现存的教材，没有固定的模式，美哦亚传统的经验，没有专业的师资，这种全新课程，作为实施该课程的老师，意味着更多的困难，意味着更多的挑战。但是综合实践活动它基于经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识的综合应用。

也是适合当前素质教育的要求，又呼应世界课程改革发展的趋势，为了生活经验的获得和社会实践的形成开辟了渠道，为学生的个性发展创造了空间，也给学校带来了新的发展机遇。我们本着，目标明确，整体规划，大胆尝试，完善提高的原则，使每位学生在综合实践活动中健康成长。

一、树立教学新理念，培养复合型人才

教育思想观念的树立是关系到综合实践课程成败的关键，因为教育方针是确立教育思想观念的集中体现。它要求教育坚持“为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

当今必须用科学发展观重新审视教育方针。可以使我们对教育方针有新的认识，科学发展观的实质是宏观经济社会更快、更好地发展，科学发展观内容全面、协调，可持续发展，以人为本的执政理念和要求，要以实现人的全面发展为目标。近几年片面追求升学率，对教育方针，素质教育宣传少了，以至产生了错误观念，注重应试能力，放松了素质教育，人们的教育观念发生了变化。新的课程改革必须注重学生个性全面发展。

我校总结好的生源转移，升学压力加重，生成空间缩小的具体问题，着重加强教育观念的更新，面对新的机遇，明确课程改革的指导思想，转变教师的教育观念，积极投入教改，加强对综合实践课的领导，制定目标，以改革为契机，行知实验学校为动力，谋求提高综合实践能力，开创新的育人环境。为培养高素质的复合型人才而努力。

二、制定合理明确的课程目标

综合实践课程师一门新的基础教育课程 ，具有与传统学科课程、活动课程不同的课程理念，包括课程的理论基础，课程的观念，课程的性质等。为此，我校开展一系列的学习活动：如学习新课程改革的有关文件，请专家作讲座，组织全校教师专题讨论，赴江苏洋思中学等地考察学习等。从而正确认识设置综合实践为必修课的重要意义，把握课程内涵，更新观念，明确课程目标，在实施该课程目标中，根据我校特点，明确以下目标：

1、引导学生从社会中，自然中，生活中选择感兴趣的问题去调查研究。例如，农村环境保护问题，农民种粮积极性，收入问题等在调查探究中，让学生增长见识，获得亲身参与实践调查的积极体验和相关经验，从而增强为改变家乡面貌而认真学习知识的积极性。

2、让学生体验自我与社会，与自然，与家庭生活的关系，感悟自我与社会、自然、家庭生活之间的内在联系，发展对自然的关爱，和对社会、对自我的责任感。

3、坚持学生自主选择和主动探究。加强多方合作交流，促进学生的个性发展，并指导学生学会发现，学会探究，学会创造，发扬团队协作精神，从而形成善于发现问题和能解决问题的能力，萌发创新意识。

4、合理安排时间，保证足够的时间，让学生学习潜能得到充分发挥，不加重负担，对综合课程时间优化，又要位学生提供充足的自由支配时间发展学生兴趣，形成健全个性。

三、挖掘课程资源，丰富活动内容

综合实践活动的内容具有开放性，科学性，实践性，它强调学科间的整合，知识的综合运用以及综合能力的培养，因此，应紧密联系社会发展和现实生活，充分挖掘生活中的课程资源，选择学生感兴趣，有现实意义且具有一定挑战性的课题。

把环境教育，生活教育，安全教育，当代科学技术教育，心理与健康教育，多元化教育内容融为一体，有计划的实施。本学年，进行反邪教，崇尚科学的教育，和本校课程学习“四会”，在班团活动中安排学校教育，并根据学生的年龄特征分别开展青春期教育讲座，社会的公益活动，全校为加强国防建设知识学习，组织全体师生参观嘉兴军用机场，通过讲解、观看、调查，增强了学生地国防意识。

其次，挖掘学生中资源，引导学生从活动中，实践中自己提出大量感兴趣的课题，探究实践为之课程化。组织学生春游，去苏州乐园活动，各年级分别组织，调查、访问、考察、采访当地人，从调查染整长环保，羊毛衫厂的编织工序操作，农民种粮积极性现状，食用菌的栽培技术等系列活动，收到了比预期好的效果。

提出了好的建设性建议，和技术更新等措施，引起了良好的社会反响。我们认为综合实践活动内容的生成性很强，实践操作性范围广而宽。在实践和开展过程中，老师和学生应根据实际情况，根据学生的兴趣爱好，灵活选择和确定。学校的计划作为一个“框架”，但应留出足够的生成“空间”，有教师和学生或小组个人去发挥主动完成调查专访等，寻求人们关注的热点，真正体现了学生个性发展的特色。因为农村是广阔天地，可就地取材，挖掘深层次问题，这是我们学校的先天条件。

其三，挖掘好教师资源。首先应挖掘校园，社区的教师资源，应让有一技之长地教师，师傅，有特长的家长等组成实践课程的智慧队伍。其次是教师的集体智慧。组织各年级的教学骨干，安排好具体的可实施操作方案，结合本校特点订出活动次数，体现学校特色的综合实践活动计划，使教师相互配合，切磋提高。这样，既分工又合作，既集思广益，又体现综合的要求，使更多的教师参与到综合活动中去，加快乐综合活动师资的培养和活动的深入开展提供了条件。

四、体现课程特征，提高课程活力

综合活动的实施过程中，应注重以下几方面特征，让综合活动真正充满活力。

(1)教学关系体现人本性

教师与学生建立一种新型的民主平等合作关系。教师应放下权威的架势，与学生互相沟通，把学到的知识通过活动传授于学生。和学生一起开展探究时间，树立为全体学生服务的观念，杜绝以成人的眼光对待问题的探究，教学实践中要以“学生为本，让学生做活动的主人，教师只能以参与者、组织者、帮助者和学习的促进者。这样才能使学生活动有声有色，受到学生的尊严，真正体现学生施展才华的关键。”

(2)活动时间应灵活使用。

综合活动在时间上采用集中与分散相结合。往往有时活动持续时间较长，加上农村学校居住环境不一样，可在课表上安排步骤、组织协调好，做到时间上不拘一格，充分利用校园、社区资源，利用休假日等，充分挖掘时间，体现课程活动管理的灵活性、开放性。让学生有自主的活动空间。创设多样化问题情境，开放其思维时间空间，动手操作、独立思考、大胆质疑、相互争议、以理服人。培养遇事好问，勇于探索精神。鼓励学生大胆设想，养成对问题、新知识，好奇心与求知欲，萌发创新意识、真正在活动中学到一些新知识、新能力，提高学生主动参与的积极上进精神。

(3)活动方式提倡多样性

综合能力是复杂多变的课程。在这一过程中教师的主导作用发挥学生主体能力的生成和发展，是一个动态变化、发展的过程。具有很强的实践性。给学生一定自由度，参与活动的条件，并让他们主动实践和亲身体验。活动中强调有利于调动探究的积极性，运用多种方法、多种心理的投入。

例如实践操作，专题调查研究、亲身体验、专访人物等。注重自主探索发现，从不同的角度对生活、社会问题、科学现象作分析研究，自己发现问题加以总结，得出相应的措施及改进意见。所以应多形式灵活机动，培养独立活动能力，也有体现几人合作的团队精神，在活动中互动交往把创新的机会交给每位学生，让他们用自己的眼光和智慧，解决一些社会的实际问题，写出小论文等，在广阔地天地中寻求人生的价值。

五、探求合理科学的评价机制

要提高综合实践的效果，使之不断提高参与活动的质量，应建立一套科学合理的评价机制，真正体现素质教育思想的评价方法。应根据学生在综合实践过程中各种表现进行全面评价，做到目标多元，形式多样，方法灵活。注重挖掘和发展学生自我评价潜能，每次活动自我总结。如做了什么?有哪些收获?碰到什么问题?有什么决策和建议等。有记录、有体会，收集获取更多的信息资料不断积累，相互间讨论交流，形成共识，提高学生处理问题的能力，及综合素质能力。

教师应从学生发展角度，不断修改调整其评价策略，及时正确地给学生肯定和鼓励，获取学生的主观认同，另外应注重内容多样化、形式多样，不局限成果与水平，强调过程中情感、态度、兴趣、欲望，创新能力，协作能力方面的进步。重视形成性评价，对开放性实践活动可请厂长、农艺师、家长、领导参与评价，真正体现多种形式共存的合理科学的评价体系，完善对学生在整个参与过程中的合理、公正、公开的评价手段和方法。

作为校管理人员，也应更新教育观念，不单从分数、升学率等方面评价教师，应注重对教师鼓励性、研讨式的评价。尊重教师的工作积极性，组织能力，动手实践能力方面，全面公正客观的评价。注重素质评价，不歧视综合实践课老师的辛勤劳动成果。以免影响综合实践课程改革创新和发展。

总之，综合实践活动一方面为教师提供一个更大的教育创新空间，另一方面，自主性、综合性、体验性、开放性等特点对任课教师的素质与能力提出了更高的要求。这要求我们教师和管理人员必须有创新意识，创新能力和科学的管理水平。只有这样，才能使综合实践落实到直处，才可真正培养学生的动手实践能力和创新素质的提升。

作为教育者应充分认清当前课程改革的形式，更新观念，加强学习合作研究，大胆探索和实践。结合农村学校条件生源等条件的劣势，重视综合实践教育，提高综合素质，办好特色学校做出自己的努力。

**初中综合实践工作总结篇二**

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级研究组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。

在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等;由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。

可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。

我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够;(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少;(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够;(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。2、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。

此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找