# 骨干教师帮扶培训工作总结5篇

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-07-01

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**骨干教师帮扶培训工作总结5篇一**

光阴似箭，眨眼间，一学期的工作已悄然离我们远去。回首这一学期所走过的路，虽然很艰辛，但更多的是快乐。作为一名县级骨干教师，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，以不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己、大胆实践，并与积极肯干的王晓霞老师组成了帮扶小组。现将本学期的骨干教师帮扶工作总结如下：

一、日常的帮扶工作：

本人认真的按学期初的骨干教师帮扶计划进行工作，如约完成了如下任务。

1、做到了每个月帮助梁老师备一节课，检查一次教案，真正的提高王老师在教材的教材分析和处理方面的能力。

2、做到了每个月听王老师一节课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助王老师尽快地提高教学水平。

3、做到了每个月给王老师上一节示范课，起到了示范、牵引的作用。

4、指导王老师进行教育教学情况，认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料的整理收集。

二、取得的成绩：

功夫不负有心人，在本人的帮助，王老师的积极努力下，王老师的业务能力不断提高。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将一如既往地学习、研究、实践、反思，积极主动的帮助王老师，力争在平凡的岗位上实现自身的生命价值。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我将再次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响冲锋的号角。

**骨干教师帮扶培训工作总结5篇二**

为落实以人为本的教育思想，全面提升教师队伍素质，切实加强教师队伍建设，推进教育改革与发展，学校坚持面向全体、突出骨干、讲求实效、提高素质的原则，以骨干教师队伍培养与管理为龙头，强化措施，狠抓管理，不断促进教师队伍整体素质的提高，现将有关工作总结汇报如下：

一、基本情况

学校现有教职工90人，其中专任教师78人，目前有市级骨干教师1人，县级骨干教师10人，校级骨干教师15人;30岁以下的青年教师40名，占专任教师的50%以上;已取得本科学历的20人，正在参加本科进修的40人，教师学历合格率达97%。

二、工作措施

为落实骨干教师的管理工作，学校严格按照“全面培训，重点扶持，定期考核，动态竞争”的管理原则，一方面很抓青年教师的培养工作，力争让更多青年教师成为教学骨干，另一方面完善现有骨干教师的管理制度，使他们真正发挥典型、骨干、示范作用。

1、建章立制，落实考核，充分发挥机制的激励功效。学校严格落实《临泽县中小学县级骨干教师培养管理办法(试行)》的相关规定，在抓好培养管理的同时，积极探索建立有利于骨干成长的激励制度，相继出台了《教师教育教学科研奖励制度》、《校内绩效工资实施方案》等制度，通过落实骨干教师津贴，激发他们的工作热情。同时，学校对已经认定的骨干教师，进行重点扶持和培养，要求县级骨干教师制定自己的成长计划，建立骨干教师成长档案，并不断完善充实。定期组织骨干教师进行教学科研交流与公开课的展示，促进骨干教师的成长。

2、搭建平台，因才而用，充分发挥榜样示范作用。骨干教师是学校教育战线的中坚力量，也是教育教学的主力军。学校在给其定任务、压担子的同时，对他们实行放担、放心、放手的“三放”政策，鼓励他们勇挑重担，发挥主观能动性。在教学上安排其担任基础课和毕业班教学，选拔能力较强担任班主任、教研组长、年级组长及学校中层领导，为他们施展个人才华搭建展示的舞台。学校通过开展“六个一工程”(要求他们每人必须承担1项教研课题;每周必须参加1次集体备课;每周必须听1节结对帮扶教师的课，并进行认真地反馈指导;每月必须撰写1篇教研小结和教研课题研究进展分析材料;每学期必须上好1节示范表演课;学期末必须写出1篇教学小论文并向外推荐发表)，加强监督管理，有效地增强了骨干教师工作的实效性。为了凸显骨干教师带头模范作用，学校积极开展结对帮扶活动，要求每名骨干教师至少结对帮扶一位青年教师，通过签订师徒结对目标责任协议书，具体规定导师传、帮、带的职责，定期进行帮带效果考核，以老带新，以新促老。

3、梯队发展，择优推选，抓好学习培训。学校在骨干教师的培养工作中，一贯坚持高标准、严要求，把教师的师德作为决定其是否被培养的关键因素，依据教师专业知识技能、教学科研能力、教学成绩等择优培养，决不排字论辈，以次充好。同时，在抓好校本培训的同时，有意识地安排他们外出参加培训，为他们提供广阔和便利的学习机会和条件，以增长知识，增加信息量，增强他们工作的自信心、责任感和自觉性。

**骨干教师帮扶培训工作总结5篇三**

根据市教育局骨干教师成长计划的相关要求，为了打造一支业务精湛、素质优良的小学综合实践骨干教师队伍，本着以培促教、以培促发展的原则，我们针对参加培训骨干教师的特点和实际状况，以新课程、新理念、师德修养为主要内容，结合小学综合实践课程的特点，精心策划、有效地组织，使本次培训取得了较好的效果，达到了预期的目的。现将培训工作总结如下：

依据十一五骨干教师培训精神，三年来我深入一线调研，了解骨干教师实际情况，想老师所想，急教师所急，为培训工作的深入落实、有效实施奠定了基础。通过调研发现，一线骨干教师更需要专家对教材的解读与分析，从教学方法、策略、评价上给予更实际的指导。按照计划完成了各项培训任务。为此在20xx年9月至20xx年12月、20xx年3月至20xx年12月期间，组织全市综合实践骨干教师分别在新华一校、四十四中学等地分8次进行了教材分析与教学实践辅导讲座，各位专家结合教学实际进行了深入浅出细致的辅导，阐述了他们对学生以及小学综合实践教学的独特见解，对新课程的各种看法，对综合实践思想方法的探讨，并介绍了比较前沿的教育理论知识，使全体骨干教师不仅在理论上得到了提升，课堂教学实践能力又步入了一个崭新的阶段。主要从课堂教学如何设计、课堂教学实施的有效策略、课堂教学评价等几方面进行培训。期间由几位骨干教师执教了综合实践研究课，为全体骨干教师提供了研究的案例，展示了教师精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，尤其是不拘泥于教材的教学内容而有自己的创新，使教学情境的创设更加贴近学生的生活实际，使全体骨干教师的思想受到了很大的启发。

通过培训，全体骨干教师能够高质量地撰写课堂教学设计，较为深刻地写出有效课堂教学的体会，并能够结合一节课有针对性的进行合理的评价。这些成绩的取得，源于我们培训工作开展的扎实性、实效性。

活动期间，全体骨干教师能够克服重重困难，及时参与培训活动，认真倾听、记录、反思、实践、总结，骨干示范引领作用辐射到各区各校，他们知道了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径，能够以更宽阔的视野去看待教育工作;知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，如何让课堂充满激情;知道了怎样让学生真正的实现：人人学有价值的综合实践;人人都能获得必需的综合实践;不同的人在综合实践上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展;知道了“爱”是教育永恒的主题，怎样更好地去爱学生，怎样让学生在更好的环境下健康的成长。他们把在学习中更新的教育思想、教学观念、教育教学理论充分到教学实践，科学地运用教学方法、教学手段、教育教学策略，有的放矢地进行有效教学。

一、培训任务完成情况

1、注重理论学习。

根据骨干教师的培养计划，我们充分利用培训时间组织骨干教师进行学习，主要围绕《走进新课程》、《新课程标准》等，通过教育理论学习，使全体综合实践骨干教师进一步更新了教育观念，树立了正确的教育观和质量观，为深入实施新课改奠定坚实基础。在此基础上，聘请熊平、李晓梅等学科专家对骨干教师做教材辅导，使理论与教材内容相结合，大大提高了骨干教师对教材的理解能力。

通过本学年的学习，更新了他们的教育理念，开拓了他们的思维与视野，为强化实施“新课改”起了带头的作用，也促进了我市综合实践教学水平的提高。

2、培训形式灵活多样

培训中主要以提高认识、关注课堂、寻找问题为研修的主旨、以专题讲座、小组互动作业、课堂观摩、交流研讨为研修的主要形式。同时还根据学员的实际和学科的特点，围绕老师们在课堂教学中的问题进行深入研讨。

为了调动参培教师已有的经验，我们高度重视他们在培训活动中的参与，针对每一个专题均有供学员思考、讨论的时间和空间。重视教师提出问题、解决问题、生成研究问题。培训中既有实践操作又有理论提升，既有专家讲座，又有互动交流，既有课堂观摩，又有学员互动评课，专家引领。灵活多样的培训形式，很受学员欢迎。

3、培训任务完成质量高

由于我们根据课标的要求和综合实践学科的特点，按不同的板块类型，提供了有研究价值的研究课，围绕各类课的教学特点、教学策略、教学方法进行分析。因此学员积极认真参与各项教学活动并能进行热烈的讨论，从具体教学切入，联系实际，充分激活教师教学实际经验的总结，反思教学行为，实效性较强。高效地完成本学年的培训任务。

这种培训不仅掌握了具体的教学方法，而且掌握新课程教学的一些基本要领。学员们非常喜欢这样的活动，在他们的总结中写到：“这样有理论有实践的培训，很实在。作为一个长期从事六年级综合实践教学工作的我来说，亲身感受到了新教材并非那么难上，教法与学法上得到很大提高。

4、培训内容具有针对性

本着培养骨干、讲究实效的原则，针对我市教育教学和培训对象实际，此次培训形式多样、内容丰富，既有专家的讲座，又有一线教师面对面的指导，学员间的教学观摩以及写论文等。共听取了专题讲座六个：芦喜强对《数与代数》、《空间与图形》的培训;田东平对《解决问题》等的辅导;以及《教材分析与教学实践》和《教材分析与教学评价》。这些讲座内容丰富，题材广泛，给学员们带来极大收获。

围绕“在新课程下如何提高课堂效率”这个主题，骨干教师分学段撰写教学设计，各区内由教研员组织骨干教师研讨交流，并进行上课、研课，为老师们提供了一个良好的学习、探讨的机会。

二、取得的成绩和经验

1、本学年我们定期组织骨干教师参与全市的教研活动，为他们创造实践的机会，搭建了展示的舞台，把学习来的知识通过加工，消化转化为自身的素质，并在课堂教研中积极展示，听取大家的意见，使他们的教学水平不断提高。本学年，一批思想新，素质高，能力强的骨干教师成长起来。如：张金鼎老师等，充分发挥了骨干教师先锋带头作用，为我市全体教师做了公开课展示，受到领导及全体教师的一致好评。

2、交流与反思是对教学理论进行学习与实践、验证与提炼，将外在理论内化为自身思想的有效途径，开阔了教师的视野。通过“写学习笔记”、“分学段撰写教学设计”、“上研究课并交流、研讨”等一系列活动，我们综合实践学科的骨干教师自我反思的意识和能力增强了，并带动身边的综合实践教师共同向研究型教师方向进军。

三年的培训工作从总体上取得了极大的成功，受到广大参训教师的欢迎。也得到各有关学校和广大教师给我们更大的支持和帮助，做好我市的教师培训工作。

【骨干教师帮扶培训工作总结5篇】相关推荐文章:

2024－－2024学年度第一学期骨干教师帮扶工作总结

2024--2024学年度第一学期骨干教师帮扶工作总结

骨干教师教学培训的心得体会5篇

骨干教师国家级培训工作总结

骨干教师2024年帮扶工作个人总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找