# 2024年小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结(十一篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-07-10

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇一**

一接到居家线上教学的通知，二年级所有的老师就开始着手准备线上教学材料，一起制定线上教学计划，研讨线上教学模式，分工合作制作课件，共同商讨如何提高线上教学的效率。首先确定选择企业微信直播进行授课，并研究每篇课文要做哪些工作，然后五个语文老师进行了分工。每一篇课文都要做好ppt课件，制定本课的预习任务单和课后小测。

线上教学期间，我们定期召开线上教研，老师们利用企业微信会议和建立企业微信群的形式进行研讨交流，及时沟通，密切配合，互通有无并智慧众筹。

我们将课程表下发给学生后，明确告知学生每节课要完成的任务。二年级是晚上上课，白天给学生下发学习任务单，晚上授课时针对任务单进行高效率的授课，课后布置课堂小测，并要求学生每天下午两点前完成课后小测，并将作业上传到作业小程序中，教师及时批改，确保线上工作有条不紊地开展。

家校共育，提高学习效率。为了了解学生的听课质量，我们将全班同学分成五个小组，每小组8人。每次直播过程中抽出一个小组打开摄像头和打开麦克风与老师进行课堂互动。老师在课堂上对学生进行评价的时候，采取多种方式进行评价，主要是以表扬为主。学生利用小程序提交的作业，老师先进行等级评价，然后用语音或文字的形式对学生的作业进行表扬，指出不足，拉近孩子和老师的距离。

疫情虽无情，但我们将秉承教育初心，全力以赴，在云端课堂上辛勤耕耘，和学生们一起前行，线上课堂也同样精彩!

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇二**

一场疫情牵动着全民的心，也改变了人们原本的生活模式。“停课不停学，停课不停教”，疫情当前，我们的教学工作不得已由三尺讲台转为网络线上教学。钉钉直播教学工作开展已有近两周的时间了，从开始时的一筹莫展到现在的逐渐熟练，无论是老师还是学生都在摸索中适应了新的学习方式。

开学前的仪式感

正所谓“无规矩不成方圆”，开学前一晚，老师们、家长、学生相聚云平台，进行了一场特别的会议，和家长们了解学生的假期生活，给孩子们讲讲规则，树立规则意识，引导孩子们调整作息，尽快收心，适应网络课程，以便线上学习。

开学第一天，早上8点，孩子们早早就穿戴整齐，精神饱满地参加了这次特别的网络升旗仪式。升旗仪式后大家观看了开学第一课、并由班主任老师组织了“一起向未来”的主题班会。

以研促教，不断优化

虽然学习的场所发生了改变，但老师们从台前到幕后不变的是认真负责，是兢兢业业的教学态度。为了保障线上授课的顺利开展，在教学常规会议中，陈秀萍主任针对线上教学为大家做了详细的工作布置，为老师们明确线上教学方向。

在组长郭老师的带领下，大家视频会议讨论制订了教学计划、统一教学内容，精心准备好每一节课。

老师们十分重视教研，开展了多次集体备课活动。在每次教研中，从点播视频的选择，到教材教学方法的理论学习，再到课后作业的研讨解析，都是我们研讨的对象。我们在研讨中总结，在总结中不断优化教学策略。

线上教学，关注实效

线上教学不是每天“听听热闹”，更重要的是有所收获。

课前老师们会在教研中针对教学目标、教学内容，讨论制定预习作业，并在上课前一天做好预习推送，让学生预习做到有的放矢，课堂心中有数。

课中，师生互动集中学生注意力，虽隔着屏幕，但大大提高了学生的参与感。疫情线上学习，这并不阻碍孩子们对知识的渴望，从他们认真地听课、做笔记，就能看到他们小小身体里藏着的无穷力量。

同学们每天都获得了新的知识，老师也从学生们的反馈中找到传道授业解惑的乐趣。

课后，老师们都会帮助学生剖析新知的重难点，总结，归纳作业中频繁出现的问题，重点讲解。结合学生的实际情况，在钉钉上进行答疑辅导。在钉钉答疑中，所有老师及时对学生进行评价，既肯定做得好的同学，又指出不足之处。

家庭作业，追踪到位

在线教学，师生之间“近在眼前”却又“远在天边”，教师对学生的管控效果减弱。此时，就需要家长的积极配合与参与，及时进行作业反馈。老师们运用钉钉或微信进行作业的布置和反馈，每一份作业都用鼓励性的.语言具体点评，并评选出优秀作业在班级圈展示，给学生树立榜样。而对于“打回订正”的作业，我们通过微信、钉钉与家长进行个别反馈，并指导孩子改正，落实作业的二次批改。尽自己最大努力保证疫情期间线上教学质量。

三年级语文线上教学工作正在有条不紊地积极开展着，我们在别样的课堂，用相同的付出，努力收获不一样的精彩。我们祝愿疫情早日结束，待与学生见面之时，一起坐在宽敞明亮的教室中，浸润在阵阵书香里……

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇三**

不知不觉间，线上的“停课不停学”教学也已经进行了一段时间了，作为一名工作了xx年的老教师，我一直在黑板上写字，一直在讲台上伫立。突然一下子让我成为了“主播”，这实在是让我非常的不适应。但是我明白，如今的情况，顺应发展和改变才是进步！作为老师，我也必须克服这些不足，及时的改进自己！

在这段时间的教学中，我通过网络搜索以及和其他老师的经验交流慢慢的学会了网上教学的技巧，期间还和同学们学习了不少电脑的运用技巧。慢慢的，我对这种改变也不再这么排斥，在现在的我看来，这次的变化，并不仅仅是应急只举动，更是我们的进步之举。以下，是我对这段时间线上教学的总结：

我是一名传统的老师，接触网络的时间也非常的有限，而且多是运用在备课以及查找资料方面。关于利用网络直播教学这样的方式，在一开始我是想都不敢想的。这也意味着我的计算机基础非常的有限。这给我初期接触的时候，带来了很大的麻烦。为了解决这个问题，我在前期自己试用了几次后，积极的请教班上教导计算机的xxx老师，通过老师的指点，我勉强掌握了基本的授课操作，并就此开始了自己的线上教学。

一开始的时候，我的线上课程非常的糟糕，我对计算机的基础似乎成了课堂上最大的阻碍。对操作的不熟悉，加上对器材的使用也不清楚，这导致一节课下来很多的知识都没能讲到。看着假期来准备的这么多资料，我当时真的感到非常的头痛。

但是，面对这样的情况，我们的同学们却没有“袖手旁观”。每当我的在教学期间出现了什么“问题”，他们总是会第一时间的提出来，并且通过他们的指点，我居然也慢慢的熟悉了这个软件的操作！并且，在我们这样互相的教导下，课堂变的更加的开朗。相隔屏幕，同学们似乎也不这么在意我“严肃”的脸。尽管这导致了些许的同学上课不专心，但是也带动了大部分同学和我的积极交流！

如今，我们的交流更加的方便，通过网上的沟通，学生们也不会再这么不敢“找老师询问”。相比起过去，现在来问我题目的同学变的更多，也更积极了。

没能做好准备，这确实是我的工作失误。但是通过这样，我能和同学们更加亲密，这也算是因祸得福。尽管线上的教学有很多的不足，但是我们通过积极的利用，也同样发现了很多的便利，我相信，这些一定能成为我们未来学习的优势！

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇四**

优秀课例中，我们关注到执教老师特别注重小组教学的形式。

《我变成了一棵树》一课中，从课堂伊始教师的提问方式（一组2号）到课上以小组为单位进行交流汇报，包括后期呈现的“云连线会议记录”、线上群聊形成的视频、表演朗读时的视频，都充分发挥了小组的合作功能。当然少不了小组长的作用，记录考勤、组织讨论、检查落实等等。小组内有合作，小组间还要形成竞争，才会最大化发挥小组的功效。

《两小儿辩日》一课中，教师则充分调动了小组之间的竞争意识，采用的是“赋分制——小组捆绑式”评价方法，以小组集体作为评价单位量化赋分，如，课前答题环节，四组有一人答错，四组整体不得分。在此基础上，教师还多次引导学生“抢麦”，并针对小组交流的深入程度，进行分层赋分，有效地调动了小组学习的积极性和主动性。使得课前小组的学习准备工作做得十分充分，轻松实现教学目标、突破重点难点，课堂精炼又高效。

优秀的课例展现出来的是一个教研团队精准解读教材、文本，把握教学重难点，设计教学内容的水平。如《两小儿辩日》中，教师将“怎样用具体事例说明观点”这一单元语文要素贯穿全课，教学活动围绕其展开，从朗读中体会两小儿的观点不同是因为思考问题的角度不一样、读中感悟两小儿及孔子的人物形象，获得学无止境的人生道理，顺利达成两个核心的学习任务，真正实现了“一课一得”。

教师应该具备“精读课文学方法、略读课文练方法、语文园地梳理总结”的逻辑结构。

《我变成了一棵树》是三下习作单元的一篇精读课文，本单元的语文要素是“走进想象的世界，感受想象的神奇；发挥想象写故事。”“想象”这一主题贯穿课堂，教师“微课”导学，方法先行，针对学生交流“不知怎么说、说半截话、交流浮于表面”等多种问题现象构建小组汇报交流的支架，小组则充分利用居家学习的各种资源，采用形式多样的汇报方式落实训练重点，弥补线下教学资源单一的不足，形成特色，落实想象。通过这节课，学生掌握知识扎实有效，我们也可以预想到本单元的习作教学应该是利用课上迁移水到渠成的。

实现“教学评一致性”

课前：设计学习单（导学单、任务单），教师还要提前分析学习单的完成情况，为20分钟的线上教学提供备课数据，以便更好地抓住课堂生成点。

课上：提出上课基本要求（如四jing、候课要求、三露等），组织教学。检查交流，明确学习任务。直播教学资源，自主学习，教师随时暂停、与学生互动（连麦、提问、做笔记等）。课堂总结，布置作业。

课后：对作业情况实时反馈，有讲评、有复批、有反馈。进而实现语文教学“教学评一致性”。

选择更适合教师自己、学生自己学习方式，我们认为“直播+线上答疑”的形式非常实用，根据专家老师的介绍，这是一种直播教师统一授课与任课教师线上辅导相结合的“双师课堂”教学模式。任课教师同步听课，协助做好线上学习监管、答疑辅导、学习反馈等工作，可以形成教学合力，针对网络不佳或无法按时听课的孩子，老师还预留了直播回放，确保每个孩子都不掉队！

生活需要仪式感，线上教学也要有仪式感。学生穿戴整洁的校服红领巾，端坐在书桌前，准备好上课需要的课本、文具……所以我们可以尽可能地创设与学校情境更相似的学习空间，保证稳定高效的20分钟线上教学，使学生更快更好地适应不同形式的上课方式。

除此之外，我们组还关注到以下几个方面：

线上教学以来，学生的时间更自主了，在充分关注学生基本语文素养“听说读写”的基础之上，也可以适时发挥学生的自主性，通过大量的阅读拓展学生的广阔视野。

同教研组老师一定要加强组内教研，发挥教研团队的合作意识，发现问题及时教研，共性问题协作解决。

总体来说，我们组织线上教学，必须确保全体学生，完成基础性目标的同时，鼓励学生向着发展性目标努力，不断获得成功的体验！

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇五**

人间最美四月天，抬望眼花开正浓。突如其来的疫情打乱了我们教学、教研的方式，但没有阻碍师生教学相长的脚步。停课不停学，成长不停歇。我们二年级语文组的教师们离校不离教，发挥集体智慧，有序保质地组织开展线上教学活动，用自己的实际行动诠释着教育的温度。

为确保线上教学优质高效，二年级语文教研团队构建“五个一”模式，助推线上教学高质运转。坚持以问题为导向，梳理线上教学出现的问题，构建了学校——级部——班级三级联动的教研体系，有计划、分步骤地开展线上教学专题教研活动。

五个“一次”

每天一次“七步流程”推送，让学生和家长明确学什么、怎么学。每天一次线上教研，随时随地碰撞火花，共享智慧。每天一次家校沟通，私人定制评价，及时解决学生线上学习的问题。每周一次教学清单，让老师明白教什么，学生学到什么程度。每周一次直播好课，每人轮流上好公开课。互观互习，取长补短。

注重双基，因势利导。根据二年级学生的具体学情，激发学生参与课堂互动的兴趣，从而提高线上教学的课堂效率。授课时注重二年级学生成长特点及发展规律，适当减缓语速，在教学时间内进一步提升教学质量，以做手势、创造顺口溜、猜谜语等丰富、有趣的授课方式帮助学生在课堂学习中及时消化所学知识，并通过适当合理的巩固练习，具有针对性的答疑解惑确保学生学有所获。

资源优化

精当资源，优化教学。不少老师充分利用网课教学的资源共享优势，结合具体学情，精当选择适宜的优质资源融入课堂，极大地提高了学生的课堂参与度，课堂氛围热烈。老师们利用国家课程云平台、省市教育课程云平台等优质资源协助备课，制作ppt、上课提纲；同时，也在古诗词教学中灵活采用诗词大会资源、课文朗诵视频，在汉字规范书写教学中出示老师的视频示范等，丰富而充分的资源优化，让孩子们的语文线上学习趣味无穷。

居家学习，作业是关键。为了解学生对所学知识的掌握情况，语文老师们充分利用qq作业功能，对学生作业进行一对一的评价。无论是生字、组词还是练习题、朗读作业均要求每位学生在线提交，老师们会统计人数，认真批阅，并给每位同学写出鼓励性评价和个性化建议。出现的错字错题会指导学生认真改错、要求学生二次提交并及时复批和鼓励点评。当天的作业坚持当天批阅，每天的模范作业都会及时推送给每位同学参考学习并进行班级表彰。在线作业通过语音文字鼓励点评等级的批阅方式，让学生和家长透过屏幕也能感受到老师的负责和用心。

网课期间，由于父母工作忙碌，身边也缺少老师的叮咛，少数孩子都是独自在家自行听课、自己完成作业。其中也包括一些各方面的困难生。为了更好地关注到这个群体的孩子，更好的鼓励他们，激发学习热情，导之以行，老师们发挥集体智慧，想出了多样化的方式帮助学生。如“云端”课后“开小灶”、另找时间“小班教学”、“有图有真相”、发电子喜报等，让学生感受到老师对他们的关注和重视，也更好地达成了家校携手共育目标的落实。

莫道浮云终蔽日，严冬过尽绽春蕾。二年级组的语文教师们在抗疫教学路上，同舟共济，抱团前行。用实际行动坚守师者本色，坚守教学岗位，直到“疫”散云开，重返校园！

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇六**

20xx年冬季，由于受新型冠状病毒影响，我校按照上级文件精神作了“停课不停学”的安排，为全力保障防控疫情期间“停课不停学”，最大限度降低疫情对学生学习的影响，全力推进“人人皆学、处处能学、时时可学”。将线上教学服务工作做实做细，保证教学质量，本周我做了以下工作：

1、做好家长、学生应用指导工作，保证家长、学生能够熟练应用。如：安装钉钉、宁教云等软件。

2、根据疫情状况，制定教学计划、进度计划

3、线上辅导前，我认真备写教案，寻找优质课件和视频。

4、每天与任课教师协调安排线上辅导时间，并提前在微信群里通知学生按时进入宁教云直播间。

5、改进以往的教学方法，采取发挥学生的主体作用，让学生自主管理，自我约束，有家长协助监督，让学生自觉完成学习任务。大部分学生能按照学校课程安排，收看空中课堂，下午准时参加各任课教师的辅导课，积极参与学习，回答老师提出的问题。课后认真完成作业。

1、分学生自律性差，不能坚持听完课。

2、因网络问题等情况影响了学生的学习效果。

3、线上辅导形式限制了师生的互动，生生互动。教师不能及时看到学生的学习状态，学习效果和细节无法及时了解。

4、家长逐渐放松对学生的监督，部分家长外出工作，家里没人管，部分学生的学习态度变差。

1、自律性强的孩子能自觉完成学习任务，而后进生自律性较差，个别学生不能坚持听完线上辅导课，线上的学习效果不好。教师及时了解每一个孩子的家庭情况，学生对知识掌握情况，尤其是关注后进生，制定教学计划，因材施教。

2、是加强学生的阅读训练、对知识重点进行梳理，温故而知新。

3、合理安排教学内容，精心设计教学过程，缩短线上教学时间，让教学活动更生动，更具吸引力，提高教学效果。

5、教师的在教学时将直播变为视频会议，拉近距离，多设计一些课堂互动环节，关注学生的听讲状况。

总之，疫情期间老师要认真负责，做好疫情防控的同时上好网课，尽量不让孩子掉队。

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇七**

抗击疫情，人人有责。2024年寒假，一场突如其来的新型冠状病毒感染的肺炎疫情，让全国人民措手不及。我县严格落实上级要求，精准有序展开疫情防控，坚决打赢这场疫情防控阻击战。2月10日，我们有条不紊地开展“停课不停学”线上教学。

一、老师在家通过微信、qq、电话等平台进行自我研修和解答学生的疑问。

我们学科指导组在微信集体教研的基础上，把学生在家作息安排指导建议、学科预习建议、学科学习指导建议、给家长的指导建议，制作成文档、拍照等，通过各种平台发布给家长，学生在家长的帮助下通过微信群、班级qq在家自主学习。这段时间，老师们没有上班、下班之分。大家保持通讯畅通，随时解答学生和家长的问题。在微信群里、班级qq群里，老师们给孩子提供了许多学习的视频、资料。还有些热心的家长把自己收集的资料也一起共享给大家。

为了能够顺利开展线上教学，对于从没有接触过此种方式的教师们而言，是一种全新的挑战。面对困难，老师们毫无怨言。白衣天使们面对新冠肺炎危及自己的生命安全时刻人人迎险而上，战斗一线，给我们教师树立了迎难而上的榜样，也激励我们教师加班加点的热情与信心。老师们全身心投入到学习使用各新型平台之中，从中摸索适合学生的教学方法，或自己制作知识胶囊，或寻找好的资源。

为了更好的学习，我们在很短的时间里，创建了钉钉群并教会了家长怎样使用，在钉钉群里布置作业，利用群里的在线课堂与孩子们互动。

二、对学生提出学习合理化建议，合理调整教学方式，灵活安排学习内容，指导学生自主学习。为学生布置了适量的学习任务，并通过以微信群展示图片的方式发布作业及相关试题，并通过家长联系群按时告知学生及家长，并尽自己最大可能对学生进行指导。针对孩子们的学习情况，老师们坚持每日一评：对学生们的完成情况给予及时的肯定表扬激励学生爱学、会学。

三、在疫情“停课不停学”期间，我们将所有的过程性材料如学习视频、作业截图及时进行收集整理，及时进行阶段性小结，对不足之处进行修改完善。

总之，我们语文老师们在线上采用各种丰富可行的教学方法，指导学生们进行学习，她们的方法多样、有效，如：看一看：指导学生看网课，看老师分享的教学视频资源，自主学习；读一读：在老师的安排指导下，孩子们每天的晨读时间读绘本故事、读古诗、读课文；写一写：写生字、写词语、写小练笔；最有趣的是画一画：孩子们在老师指导下，画读写绘上的内容，画武汉抗疫宣传画……孩子们用稚嫩的画笔，画出了心中的话！

疫情就是命令，老师们用自己的坚守，在这一特殊时期，依旧践行着园丁的使命。共同为战胜新冠疫情这场战斗出一份力，尽一份责。

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇八**

受疫情影响，我们继续采取“停课不停学”的方式，进行线上教学。基于以往的经验，这次线上教学比较从容。通过近两周的线上教学及观摩全省小学语文线上课堂教学活动，现总结如下：

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利有序进行，在学校大课表的基础上，我们组根据线上教学任务，每天集体备课，准备好教案、线上授课计划等。

线上有很多优秀的课程资源，比如“国家中小学智慧教育平台”、“济南市教育资源公共服务平台”等，经过筛选后择优推荐，引导学生进行学习，有利于提高学习内容的质量。

1、线上答疑。在老师线上教学期间，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2、线上视频内容补充。教师课前需提前认真学习教学视频，对教学视频中讲解模糊或与教材不太衔接的地方，要适当补充和讲解。知识点及时汇总好发给学生，供学生参阅。

3、每天要求学生按时提交作业，教师及时批改及复批，对于学生出错较多的问题，要在线上课堂及时反馈，及时了解学生学习情况。

由于线上教学无法像现场教学那样看到学生的学习情况，因此每次课都要求学生在学习过程中做笔记，并将学习笔记上传。

1、加强课堂监管力度，及时提问，及时反馈。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况。

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

随着网上授课的不断推进，教学经验的不断积累，相信接下来的线上教学会越来越得心应手。线上教学在继续，老师和学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇九**

这段时间的教学工作让我感受很多，线上教学非常的特别，我也非常的珍惜这段时间的以来的工作经历，作为一名语文教师我一直都奋斗在一线，我也知道自己的职责所在，在工作当中本着一个自觉的态度这次的线上教学工作让我体会到了不一样的上课方式，也让我学会一个新的教学方式，当然这个过程当中还是会有一些问题的，但是我都在努力去解决。在网络线上教学的过程当中虽然说会遇到一些问题，但这也是一种磨砺自己的方式，对我的帮助很大。接下来我将从线上教学存在的问题、线上教学取得的成效、线上教学好的经验这三个方面展开我的总结。

（一）基本能力得不到良好锻炼

过于依靠网络学习，会让小学生丢失一些基本学习素质。网课学习形式很好，但是低段的语文学习目标，书写规范、朗读练习，还是需要学生线下认真完成。教师无法时时检验学生听课过程中的书写与朗读。

（二）单向输出，互动较少

为了解孩子学习情况，更好的让学生有参与感，教学中必须要有互动。但是，在使用中发现，钉钉群在线直播课堂的“连麦”有个缺点，网络正常连麦一个孩子需要几秒钟的`等待，网络不太好等待时间更长，有时等到最后甚至还连不上。这样，整节课的时间明显拉长了，超过了规定的20分钟。

（三）自我学习能力较差

低年级学到自控力、自学能力无法保证，家长如果不时时监督，网课时间相当于浪费。但学习环境、家长陪同时在做什么教室不清楚，学生是否得到较好地有效的监督不得而知。

（一）基础知识扎实

学习进度比较慢，有充足的时间再掌握基础的字词、书写和课文的背默。目前二年级的基础知识掌握比较扎实。

（二）对课文的了解逐渐加深

充分利用早读时间朗读学过的课文，所以对课文印象比较深刻。

（三）作业完成良好

除个别同学书写一般外，其他学生都能在规定时间内完成当天任务。

（四）家庭辅导比重加大

家长跟学生一起听课，帮学生批改作业，能够了解学生一天的学习实际情况，对症下药，精准辅导。

为了增加互动频率，我在教学中有意减少了连麦的次数。但是，这样缺少互动。后来，跟同年级组老师进行钻研和交流学习，我决定使用钉钉群“视频会议”的方式进行线上辅导。在决定换教学方式的前一晚，我在微信群与家长们进行交流，然后进行测试，摸索使用方法。第二天教学中，也出现了一些小的问题:我在讲课时全员静音，请孩子回答时关闭静音，此时杂声比较大，不能听得清楚。但是在课后，却收到了很多家长的理解和支持，认为这样教学，老师能够看到对面孩子们的学习画面，孩子们态度更认真了。由家长控制静音，上课伊始，每位家长静音。点到哪位同学回答，哪个同学打开声音，回答完再关闭。通过测试，发现声音很清晰，后面的教学取得了很好的效果。

这段时间我也沉浸了很多，用言语无法表达我这段时间以来的一些经历，我感觉自己在这个过程当中还是有很多收获的，我也是相信我能够在这一阶段的工作当中继续落实好这些，不是什么时候都能够忽视掉这些的，有些东西是靠自己自觉，自觉是比什么都重要，我也相信在未来的一段时间当中我能够更加努力的去处理好相关的工作，让自己做的更好。线上教学是一个很不错的经历，我也一直都在处理好自己本职工作，对于自己在上课期间的一个教学方式还是非常关心的，这段时间也有了一些进步，让我持续的在这条路上走的更加远了，我一定会努力的保持下去的，让自己保持好心态，努力的保持好状态，把身边的每一件事情都落实到位。

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇十**

受疫情影响，各类学校推迟学生返校，采取“停课不停学”的方式，在线上教学。我们学校的教育工作也做出了相应的改变。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。从3月2日至今，根据学校的安排，已经进行了一个多月的线上教学，现将自己的线上教学情况总结如下：

凡事预则立，不预则废。为保证线上教学顺利有序进行，在3月1日之前，根据本学期线上教学任务，准备好教案、个人教学计划、线上授课计划。

线上有很多优秀的课程资源，比如“智慧树平台”、“国家中小学网络云平台”、“镇江好老师”等等，经过筛选后择优推荐，引导学生进行学习，有利于提高学习内容的质量。

1、线上答疑。鼓励学生跟着线上教学视频的进度学习，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2、线上视频内容补充。教师课前需提前认真学习教学视频，对教学视频中讲解模糊或与教材不太衔接的地方，按知识点汇总好发给学生，供学生参阅。

3、坚持每天要求学生将自己的实训作品上传课程群中展评，教师根据学生上交的作品，了解学生学习情况，并针对问题提出点评。同学之间亦可参考他人作品，了解自己作品的不足。

4、对同一个问题，如涉及多人提问，则在群里进行总结回答。

5、为了解学生的线上课程学习情况，每次课后都会给学生布置作业或实训。并要求学生将作业或实训结果上交，教师根据学生的作业或实训完成情况及时进行点评。

1、利用学习软件鼓励学生跟着线上教学视频的进度学习，如有不会的问题及时提问，教师及时进行线上答疑。

2、由于线上教学无法像现场教学那样看到学生的学习情况，因此每次课都要求学生在学习过程中做笔记，并将学习笔记上传至个人群相册。

由于网上授课初次接触，网上教学经验不足。随着网上授课的不断推进，教学经验的不断积累，课后勤于反思与总结，各类问题一定能迎刃而解。作为教师的我们，一定会为了学生尽自己最大的努力去行动和摸索。

1、加强课堂监管力度，及时提问，及时反馈。

2、多与学生沟通，及时了解学习情况

3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

停课不停学，隔空不隔爱。相信经过我们的努力，在全国抗疫期间，我们也能创新教育思路，提高教学手段，完善教学方式。线上教学在继续，老师学生的学习在继续，希望疫情赶快过去，期待与学生见面。

**小学二年级语文网课教学总结与反思 小学语文二年级语文教学工作总结篇十一**

隔空不隔爱，停课不停学，学习不延期，疫情虽然阻止了我们上学的脚步，却挡不住我们学习的热情和师生间的距离。通过观摩全省小学语文线上课堂教学活动，收获颇多，现总结如下：

值得学习借鉴的好做法

1、学习目标要明确，对每节教学内容进行更精细的设计，讲核心知识点、重难点、易错点。

2、精选教学资源，选择知识点清晰、重难点突出的课例。

3、学习有效互动：首先开启视频，关注学生学习状态。有些问题，也可以鼓励学生在视频里举手，点名连麦进行沟通。其次，设计闯关小游戏（小练习）激发兴趣。再次，设计关键点的任务单，帮学生理清思路。

优化线上教学的措施

除了上面提到的三个方面，日常教学中还要继续坚持我们好的做法：

1、加强线上教研，每次授课的前一天教研组加强线上教研，明确任务，探讨授课内容，加强沟通。

2、大组授课，协作同行。每天一位老师主播，重点知识由助教主播在评论区对学生适时点拨提醒。

3、及时反馈：利用钉钉直播线上教学，通过数据的反馈，跟进教学质量。如：“学生观看时长”、“已观看学生数量”等，每次课后导出数据，从而有针对性的跟进、叮嘱，做到家校互联。

4、花式作业：作业及时批改，有针对性的反馈，每天评选“模范作业”向全班推荐，以便鼓励学生认真完成，激发学习的积极性，树立自信，有获得感。

通过本组集体教研也商定了改进措施：

1、精选资源，精心设计，讲核心，话重点

2、每节课设计有针对性的任务单

3、午间练字时间可以指导易错字书写或听写

4、每周一次小结课：通过今天的教研，我们有碰撞出新的火花，每周将学生作业中易错点和一周以来学习的要点进行梳理总结，巩固提升，将所学知识落到实处。

疫情常态化，师生共传情；隔空话课堂，困难重重现；大家齐努力，共待归校时。线上教学几多欢喜，几多忧愁，多思考，勤交流，共摸索，学技能，频教研，同进步，共成长。二十分钟时间短，克服困难来闯关：精选资源细致设计讲核心话重点重互动多交流阅练习多鼓励学生喜家长乐。克服困难不容易，众人拾柴火焰高，共同提升迈向前！

停课是对生命的保护，不停学是梦想的追求，博学而不穷，笃行而不倦。学习路上，我们从未停止。特殊的日子里，拥有不一样的课堂，采撷别样的收获。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找