# 心理危机干预培训总结与反思(六篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-07-11

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。心理危机干预培训总结与反思篇一教师不断地接受新知识，开...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**心理危机干预培训总结与反思篇一**

教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

心理健康与心理不健康没有严格的界限，由于内外因素的影响，使人的心理功能受到阻碍的情况是经常发生的，所以对任何一个人来说，都有可能出现某些不够健康的心理状态。许多天才人物或多或少地具有心理不健康症状。

例如荷兰画家凡高生前是一个画坛无名小卒，一生中的大部分时间是在孤独中生活，是一个躁狂症患者，曾割下自己的耳朵作为礼物送给自己钟爱的女人，最后不能忍受贫困和疾病的折磨，开枪自杀；苏联著名诗人马雅柯夫斯基具有癔病性人格，情感多变，易激动，感情用事，好幻想，缺乏理智，缺乏自制力，由于他的恋人急着要去上班，没有听从他的意愿留下来陪他谈话而开枪自杀；美国作家海明威晚年患有躁郁症，由于不堪忍受疾病和心理上的重压也是开枪自杀的。

这样的例子还有很多很多，这充分说明常态心理与变态心理之间没有绝对的鸿沟。每一个人都会或多或少具有一些心理障碍，只是严重程度和影响学习生活的程度不同而己。教师也不例外。尤其是现代高速发展的充满竞争的社会，对教师提出了更高的要求，给教师带来更大的心理压力，更可能产生不健康的心理状态。

教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。

因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系--既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当\"无所不能\"的教育者形象的确使人精疲力荆因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

**心理危机干预培训总结与反思篇二**

三天的中小学心理健康教育教师培训结束了，心中有种恋恋不舍的感觉，总的来讲，这三天培训给我的感觉就是累并快乐着。累是指连贯紧凑的课程安排让我的体力上感觉疲劳，尤其是晚上依然要上课。快乐是指心灵上的，也是此次培训我的收获，也因此对培训有了依恋之情。本次培训我接触到了一些新的理念、亲自体验到了心理活动的乐趣、接触了新的事物——沙盘游戏，在培训中得到了专家的启发、坚定了自己工作的目标、认识了几个同行朋友。

在这次培训中，高级讲师温老师给我留下了深刻的印象，这是一个戴着眼镜，肤色白皙，讲话温文尔雅的中年男人，他在讲课时，每当讲到激动时语速很快，还会时不时的问问我们，“我讲清楚了吗?”“你们明白吗?”，当讲个案时，他语调会很柔和，叙事能力很强，他的细致和敏锐的洞察力，很是令人佩服，尤其是看到温老师的心理辅导的个案记录，当然出于保密原则，我们只看到了温老师想让我们看的部分，仅仅是快速的浏览，这就带给我了足够的震撼。个案记录用不同颜色的字体标记，花花绿绿;洋洋洒洒的记录好几页纸，密密麻麻。敬佩之情油然而生。还有温老师在活动和讲座过程中针对具体情况作出的话语阐述。例如在组织活动时，碰到不配合、或是不服、有怨言的人时，心理辅导员自己首先要做到情绪稳定、镇定自若。当然这句话不仅适用在工作中，在我们的人际交往中同样适用，当你碰到孤傲的人时，想想这句话，也许看他的眼神就不再是鄙夷的，而是去努力探索他身上值得他骄傲的资本了。对待我们的来访者，相信他(她)是需要我们帮助的，我们要尽自己的努力走进他(她)的心里，了解他(她)的需要，以心平气和的态度，宽容理解的心态去帮助他(她)。

心理健康教育的总目标是提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生积极乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。由此看出，心理健康教育是素质教育的重要内容，也是当前学校教育面临的新任务和新要求。在现今的学校里，如何看待学生心理健康教育呢?我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感和自信心。因此，身为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境，应该把工作重点放在平时维持其心理平和、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设和谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长不利因素的出现。

为了更好地实现心理健康教育的目标，应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。注重与学校日常的\'教育教学活动相结合。真正的心理健康教育和良好心理素质的培养绝不是每周一、两节课或者搞几次轰轰烈烈的活动就能实现的。事实上，大量的研究与实践经验都表明，心理健康教育和其它教育一样需要与学校日常的教育教学活动相结合，需要\"润物细无声\"的意识和观念;良好心理素质的培养仅靠有限的时间、空间是难以实现的，同样需要在点滴的生活实践经验中积累而成。

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。如教师情绪不好会影响学生心情;教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系--既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。

短短的三天培训时间，很紧张，也很充实。因为我们在这紧张学习的氛围中学到了掌握的知识和技能。把我们所学到的、看到的、感受到的教给学生。我们将尽心尽力把学校心理健康教育工作做得更好，更出色。在今后的教育教学中我一定会保持一颗健康，公平的心态，关注每一个学生，善待每一个学生，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。

**心理危机干预培训总结与反思篇三**

当代大学生的心理健康问题主要特点进行概括：

1.心理问题越来越多和严重，主要体现在极端个案；心理危机问题越来越多，心理健康问题主要以神经症为主要问题类型，越来越多呈现出人格障碍问题为主要问题类型和工作难点。

2.学生心理健康问题不仅仅是心理咨询或治疗问题，而与社会文化因素密切相关。社会经济的高速发展，家庭结构的不稳定，早期创伤和寄养经历，应试教育体制等成为心理问题的越来越重要的根源。

3.理想、信仰、价值观、生命价值与意义、学习价值与意义等成为影响大学生心理健康的主要因素。

针对以上问题，应采取心理危机的行动干预：

1.危机干预的首要原则是保障安全。

2.做好自杀风险评估是心理危机干预的第一步。

3.自杀风险的警示主要有4个：

1）自杀计划的特性，越详细越危险；

2）自杀方式的杀伤力，越危险，自杀风险越高；

3）选用未完成计划的方法的可行性（帮助当事人寻找替代自杀的方法）；

4）在计划中帮助个案的可能性（家人和朋友都是可以利用得资源，身边有人可以避免当事人自杀）。

4.康复后的个体回到生活环境后一定要解决“社会支持”问题，解决问题远不如建立关系重要。

5.心理干预必须要团队协作。在干预团队中，学校领导充当“司令员”角色，心理咨询师及督导担任“参谋长”角色，学生工作者担任“主战部队”角色，精神科医生及医院担任“攻坚部队”角色，学校保卫部门担任“辅助战斗部队”角色。

6.发现自杀危机事件时，院系必须做两件事：通知父母前来、对当事人给予24小时监护。

7.通知父母，父母均不能或不愿意前来时，我们务必要求家长授权监护人，办理住院手续，一定可以保证当事人的生命安全。联系家长时，我们要向家长如实反馈学生情况；不让家长告知学生要到学校事宜，不要提及学校发生的事情；向家长保证，在家长到校之前，我们会安排24小时监护保证当事人安全。

总结来说，心理危机干预要做到九点：

1.付出任何努力让个案放弃他所选的方法；

2.减压，评估导致自杀想法的应激源，设法处理；

3.要打破保密原则，而且要通知其家人或朋友（妥善保管相关材料，如遗书等）；

4.不管年龄多大，都要建立一条[生命线]（电话保持畅通）；

5.和个案订不伤害协议；

6.立即处理；

7.尽快约定下次访谈时间；

8.制定行动计划；

9.随时可用电话联络到。

本次培训是我感觉收获最大、指导性最强、专业性最强的心理健康教育培训。此次培训告诉了我下一步应该如何更有效地筛查出高危群体，如何建立危机干预机制以预防和应对危机事件的发生。这是一次非常专业的培训，我相信这对我以后的学生工作会有很大帮助，非常感谢学院提供的培训机会，也希望我们学校多提供一些诸如此类的高质量的培训。

**心理危机干预培训总结与反思篇四**

暑假集中培训期，区教体局组织我们通过网络视频直播，收看了来自上海七宝中学专职心理健康老师杨敏毅老师的专题讲座：教育智慧与真情讲座纪要做一个幸福的老师。

讲座的标题相当的吸引人教育智慧与真情，做一个幸福的老师，相信这是普天下所有老师的共同心愿，正是这个题目，让很多老师都拿出笔本，准备认真地记录。

杨老师谈到了很多方面，我选择其中印象较深刻地记录了下来：

1、高尚的师德；

2、发自内心的爱心；

3、丰富的专业知识；

4、高超的教学水平。

杨敏毅老师认为，这样的标准是相当高的，如果真能达到，这将不仅是一个合格的老师，而且是一个特别优秀的老师，这是终极目标，很难达到，但每个老师都可以试着去做一个幸福的老师。

生命、家庭、事业、财富、生活，这是杨老师总结的人生的五大追求。

杨敏毅老师对于很多会议现场的老师没有第一个说出财富这个追求很是赞赏，说也许这就能体现我们的高尚吧？其实我觉得更重要的原因是下面她所说的：老师能拿多少钱跟老师自身努力的大小关系不大。其实，在我想来，老师能够获得的财富最大值基本已经确定并不足以值得去期待，所以，老师的人生，实际上对财富的追求极其淡泊。

杨老师有一个自己的“五求五球”理论：财富就如果橄榄球，两头小中间大，需要努力去拼抢；事业就像橡皮球，用了多大力就能弹到多高；生活就像水晶球，丰富多彩；生命就像热气球，需要不断补充能量；家庭就像玻璃球，看似美丽，其实易碎。

心中有盼头，手中有事做，身边有亲人，家中有积蓄。

现如今老师的地位高了，可是面临的压力更大了。现在的学生大部分是独生子女，他们在奶奶爷爷的呵护下，在外公外婆的疼喜下，在爸爸妈妈的溺爱中，已经养成了唯我独尊的个性，稍一不顺心，就施小性子。他们缺少吃苦耐劳的精神，缺少主动关心他人的品质，更缺乏为他人着想的魄力。作为教师的我们面临着如何正确引导他们，教会他们做人的严峻问题，急需自我心态的调整。杨敏毅老师的报告可以说是一场及时的春雨，给我们以启发与引导。首先，我们每一位教师如果能做到心理的和谐、追求完美与接纳不足的和谐、坚持与放弃的和谐、缺陷与痛苦的和谐、物质与精神的和谐、工作与休闲的和谐。那么，老师的榜样力量势必会影响到学生，潜移默化，学生就会融入到生活的集体中。他们的心理会在老师的影响下健康发展。

面对学生问题的鉴别与干预，杨老师深入浅出地指出了病因与解决办法。只有读懂学生的心，才能了解学生的心理需求，才能懂得学生的情感表达，才能因势利导解决学生生活中的问题。当学生茫无头绪时，教师能给他们以启迪；当学生没有信心时，教师能唤起他们的力量。老师的引导，无疑是让学生走出心理困境的明灯。在这盏明灯的导引下学生会充满朝气，走向成功。

杨老师的报告，给我很大的启发与教益。我深刻体会到做一个幸福地老师会是多么幸福的事，我一定要努力充实自己的教育智慧与真情，做一个幸福的老师！

让我们在平凡的工作中保持一个平常的心，用爱与宽容去面对生活中的一切。让学生在张扬个性中健康、快乐的成长。

**心理危机干预培训总结与反思篇五**

转眼间，参加心理健康培训班的学习已结束，这一期的学习让我深深感受到此次机会弥足珍贵。学习时间虽短，但收获颇丰。此次培训学习我了解了心理健康教育的意义以及它的重要性，明白了教师不仅仅要教书，更重要的是要育人。小学生心理健康教育关键是教师，教师要尊重学生。要给孩子们创设和谐、宜人的教育教学环境，给孩子给孩子一个自由的天空和殿堂，以此激发学生的求知欲，培养小学生的探索精神与生活情趣。让学生们能够快乐学习，快乐成长!

通过学习，我认识到：教师本人首先要学会正确认识和驾驭压力，化压力为动力。要将工作中出现的问题看作生活之必然存在，把出现的各种问题作为自己能力锻炼的机会。我们日常工作要做到有松有驰，不能凭一时的工作热情，面对某一项工作就耗尽心理、生理上的能量，以致对以后的工作产生倦怠，丧失激情。教师应先学会认识自己、接纳自己，关心自己，珍惜自己，然后才能教书育人，身正为范，教育和影响学生，成为学生的良师益友。具体可从以下几方面去努力：

教师心理不健康就可能导致学生的性格不完整，就不能正确的处理学生之间、教师之间、家庭之间的问题，这些问题一旦爆发，就可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。其次教师要做到语言规范。小学生认知水平比较低，所以教师的一言一行直接影响着孩子的发展。另外，作为教师就要“学高为师”。只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

纷繁复杂的现代社会给人们带来种种诱惑,因此,尤其需要教师树立起自尊、自强与自律的人生态度和高尚情操。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，反之则使学生惶惑不安。所以，教师自身保持一种乐观的心态非常重要。通过学习，我知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点。只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

我对心理调适的技能，提供维护心理健康和提高心理素质的方法有了一定的了解;通过对个别典型的案例的分析学习，对认识与识别心理异常现象有了认识，而且有了一定的辅导思路。教学活动是师生双向互动的过程。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习;学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦、满足的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。要努力克服不良情绪的困扰，在不断提高知识素养的基础上，培养自信乐观、豁达开朗的健康心理。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

作为教师，要以当人民教师为荣，提升人生信念，面向学生，担负起教育的责任，坚守岗位。正如苏霍姆林斯基所指出的：看不起教师职业的教师，决不会成为好教师，更不能培养出杰出的人才。教师要力争做一个阳光教师，具有健康、平和、宽容、大度、崇高、自信、积极的心态，有化尴尬为融洽，化压力为动力，化痛苦为愉悦，化阴霾为阳光，化腐朽为神奇的魅力。面对孩子，要有阳光般灿烂的笑脸;面对同事，要有阳光般温暖的态度;面对家长，要能阳光般真诚的交流;面对教育，要有阳光般平和的心态;面对教研，要有阳光般积极的热情;面对发展，要有阳光般不息的能量。给自己阳光，就会给学生撒播阳光，给大家带来阳光。让我们永远记住：“给你点阳光就灿烂。”调整好自己的心态，热情地学习，快乐地生活，幸福地工作。

十天的培训学习已结束，我找到了自己以后努力的方向，我要从心理教育的层面上去教育我的学生，更多的关注学生的心理发展。相信这次培训给予我的东西决不止理论知识，它会有一种延续，影响我的生活，影响我的工作，影响我的人生!为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学习，并将所学运用到实际工作之中!

**心理危机干预培训总结与反思篇六**

今天学校请南方医科大学赵静波教授为全校教职工讲《青少年心里危机的识别与干预》，赵教授讲了理论，也讲到现实生活中发生的悲剧案例，这次的培训，是我感到心理最沉重的一次培训，让我觉得悲哀，心理有种压抑感。

时代发展太快，物质丰富，很多人感觉压力很大，各种群体都有，冲动型自杀太多。自杀的同学同个宿舍的人会产生悲伤、恐惧、自责，特别是自责。

自杀事件产生的原因一般有四个原因：

父母亲对孩子的教育方式，父母亲的为人处事，和孩子沟通都有关系。家长要多给孩子关爱和温暖，不是溺爱。

现在社会，很多人以分数论学生成功，所以学生感觉学业压力大，导致自杀的案例很多。

老师和学生相处很重要，作为老师，我们要学会怎么与学生沟通，注意工作方法，尊重学生，关心爱护学生，用爱心、耐心和责任心激发学生的自信心，公正公平地对待每一位学生。老师要多学些心理健康方面知识，怎么避免学生发生意外。

据调查，在国内，中小学老师的孩子容易出问题。平时多关爱孩子，注意孩子的思想动态，遇到孩子要出问题的时候，要以亲情感化孩子，给孩子温暖，“动之以情，晓之以理。”家长多跟孩子情感上沟通，多倾听孩子的想法。

中国家庭：尊老不足，爱幼过多。

家长包办太多，要小孩自己处理问题，比如：家长检查作业，错了，学生自己修改。给孩子表现的机会，不要溺爱孩子，培养孩子动手能力，让孩子做些家务活，培养孩子的劳动观念和责任感，此外，家长平时注重培养孩子的抗挫折能力。

家庭教育出了问题，家长要尊重孩子，关心爱护孩子，和孩子要学会倾听孩子的心声，家长平等的心态和孩子交流，不要盛气凌人，把孩子当成私有财产，把孩子当成朋友，保护孩子自尊心。

1、抑郁症称为“心灵感冒”

说明抑郁症的普遍性

2、抑郁症称为杀手

说明抑郁症的危害性

作为老师，要对抑郁症有些了解，发现学生有抑郁症的表现，要关注，了解出现的原因，有个人素质、心理素质和社会因素、生物因素等。

全社会、家庭和学校共同关注抑郁群体，特别是家庭和学校，在抓学生成绩的同时，多关注学生心理健康。

“越优秀和懂事的孩子，越容易出事”。优秀和懂事的孩子，一直活在光环之中，其身上存在的不足之处和压力，其本身不愿展示或诉说，但压力聚积到一定程度得不到释放，就容易出现抑郁和自杀等。

平时在学校，老师要注意那些沉默寡言、时常流泪、唉声叹气，成绩突然下滑后烦躁不安等学生的突变行为，因为这往往就是在暗示心理出现了变化。

此外，对家庭矛盾较多或离异的家庭，老师也要多关注。

每一个群体都有压力，找到合理缓解压力和排解压力的途径。

(生命线)

赵教授让我们把一张纸折成八个格，说人生一般80年，看看自己的年龄还剩几格，我快奔五了，撕下五格，只剩三个了，去掉一格睡觉的时间了。看看，我最后剩下两个了，有效利用的时间很少了，我看着心里感觉很凄凉。

我最想做的三件事：

第一件事：退休回家种花草、种蔬菜、管理果园、养鸡鸭鹅和猫狗，摄影、写作。

第二件事：和家人一起出去玩。

第三件事：找同学好朋友聊天吃饭。

如果万一发生严重事件，对其他人团体辅导，效果很好。

《我的情绪我做主》

你这样的一个经历，怎么应对，你后边的这些情绪失控。

说关于手机这个事，我们大人首先第一个看到小孩沉迷玩手机，每天玩到凌晨两三点钟。

第一步：家长要用好的语气给孩子说话，不能用命令的语气，否则适得其反。制定计划，玩多久停下来。

第二步：亲子关系，夫妻关系不要那么僵。不能因为一点事，上升到大事。

第三步：怎么希望提醒孩子玩手机，孩子提醒自己。

第四步：一步步沟通，共同把玩手机时间减少。

最后李校长讲话：感谢赵教授为我们讲课!

一、学生心理健康不仅仅是班主任的工作，而是全校教职工的工作。发现问题，处理问题。

二、充分重视问题，但是也不要紧张乱了分寸，发现问题。

三、每一位老师要大胆地运用

希望老师对学生做到五心：留心、关心、爱心、小心、耐心。

但愿学生们不要发生，万一发生，要冷静对待。

通过今天的培训，我又学习到一些心理健康方面的知识，我有些感悟，我会继续做一名关心爱护学生的好老师，会力所能及地帮助学生们。

生命很脆弱，学生需要家长和教师的呵护，也需要全社会的关心和保护，更需要学生们的自我保护。希望每一个学生都能和家人一起平安、健康、快乐地成长，拥有幸福的人生。教师不仅要培养学生德智体美劳全面发展，更要有意识地提高学生抗挫折能力，在充满竞争的社会里，促进学生心理健康水平显得尤为重要。

“让每一个孩子身心健康、快乐成长”是教师的愿望，也是每一位家长的愿望，更是学校教育追求的目标。

我1996年6月从华中师范大学体育系毕业至今已经23年了，我一直在学校当老师，作为一名体育教师，我不仅课堂上教学生体育技能，而且注重观察学生的表现，有时在课间，我经常主动和学生谈心聊天，我乐意做学生们的良师益友，帮助学生打开心结，看着有的学生心结打开了，我特别高兴。我注重培养学生善良的品质和乐观开朗的性格，让学生拥有阳光的心态和洒脱的气质。

下雨天，体育课一般在课室上，我给学生们讲理论课，有时进行心理健康方面的教育。我对同学们说过：我尊重学生，关心和爱护每一位学生，我和同学们课堂上是师生关系，课下就是朋友关系，我很乐意做同学们的朋友，如果同学们信得过我，有什么烦恼告诉我，我会力所能及地帮助同学们。

在当班主任和体育教师的工作生涯中，我关心爱护每一位学生，用我的爱心、耐心和真诚帮助过很多名学生打开心结。

我比学生年龄大，见到的、经历的比学生多，我唠叨学生们，我把学生的生命安全教育放在首位，实际上就是让学生们注重健康、珍爱生命，引导学生走正路，少走弯路，为学生们以后幸福生活做准备。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找