# 最新三年级下册语文授课教案及反思(五篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-07-14

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!三年级下册语文授课教案及反思篇一教学要求：1.会认“暴、凑”等8个生字，...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**三年级下册语文授课教案及反思篇一**

教学要求：

1.会认“暴、凑”等8个生字，会写“晒、洞、准”等13个生字。正确读写“准备、吃饱、晒太阳”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，能根据课文内容想想画面。

3.品味语言，感受故事独特的表达方式，并在反复朗读中预测将要发生的故事。并从课文中画出相关的依据。

教学重难点：通过反复的朗读，找出依据，预测将要发生的故事。

教具准备：教学课件、生字卡片

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、初读课文，整体感知。

1.揭题《总也倒不了的老屋》，你见过一百多年的老屋吗?想象一下老屋的样子，怎么想都可以，读童话就要我们充分发挥自己的想象。(引导学生想象老屋之“老”)今天，就让我们去课文中找一找老屋总也不倒的原因吧!

2.板书课题：“总也倒不了的老屋”。

3.教师配乐范读。

二、自学生字新词，试读课文。

1.这座老屋为什么总也倒不了?相信同学们肯定知道其中的原因。请你自己试着读课文，遇到不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。

2.学生试读。

3.指名分自然段朗读。

教师相机出示每小节中带生字的新词，正音、巩固。学生感到陌生的词语也该提示。

三、朗读练习。

1.开火车朗读，每人读一自然段。

2.指名分段朗读。

四、巩固字、词，指导写词。

1.指名读生字，新词。

2.指导书写课后田字格中的字。

a.着重分析指导“暴、壁、晒”。并且在黑板上田字格中示范。

“暴”是上下结构，注意“氺”不要写成“水”。

“壁”下面的“土”要写得宽一些，能托住“辟”，与它相近的字“劈”注意区分。

“晒”左右结构，左面的“日”字旁千万不要写成“目”字旁。

b.学生写字。

3.抄写词语表中列出的本课的词语。

第二课时

一、复习旧课，导入新课。

1.指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

2.导入：通过上一课的学习，在老屋身上发生的事情有哪些呢?

二、分段读议，加深感悟。

1.第一、二自然段。

(1)请各自轻声读第一段，你能说说老屋是什么样子的吗?老屋为什么准备倒下去?

(2)学生读后交流。

可引导学生从老屋存在的时间、老屋现在的样子、用途等方面想象、讲述。

(3)老屋已经这么老了，根据这一点，你能预测出什么结果?你的预测和课文中所描述的一样吗?在朗读这一、二个自然段的时候，你觉得应该用什么语气来朗读呢?

(4)教师针对学生的回答，做好评点，然后练习练习。

(5)指名朗读，对学生的评价(注意使用鼓励性的语言)。

2.第三、四、五自然段。

(1)“等等，老屋!”这是谁在和老屋说话?他和老屋说了什么?老屋是怎么做的?

品读下列句子：

①“再过一个晚上，行吗?”从这句话中可以看出小猫有什么可以学习的品质?

②老屋低下头，把老花的眼睛使劲往前凑：“哦，是小猫啊!好吧，我就再站一个晚上。从加点的字中你体会到了什么?如果你是老屋，你会怎么做?

3.第六自然段。

(1)老屋说：“再见，好了，我到了倒下的时候了!”读完这句话，你觉得老屋能倒下吗?你猜测的依据是什么?

4.学生自主学习。

自主学习要求：

(1)老屋说：“再见，好了，我到了倒下的时候了!”

这句话在文中出现了几次?分别在第几自然段?用笔画一画。

(2)有哪些小动物遇到了困难，需要老屋帮助?他们分别遇到了什么困难?

(3)老屋每一次都是怎么做的?

(4)你觉得老屋能倒下吗?为什么?

5.如果你是老屋，帮助了那么多遇到困难的人，你的心里会怎么想?又会怎么去做?

三、分角色朗读，现身表演，体会人物的美好品质。

选择一个学生演老屋，3个孩子演其他的小动物，其他同学有感情的朗读课文，在课堂上情景再现。

四、续写故事。

还有谁遇到了困难，需要老屋帮助?按照文章的写法，想一想，写一写。

**三年级下册语文授课教案及反思篇二**

《太阳是大家的》

教学目标：

1.会认4个生字，重点写“彤”字。正确认写“红彤彤、晚霞、睡梦”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读诗歌，读出诗歌的韵味。为背诵诗歌做好准备。

3、理解诗歌内容，体会(各国儿童的团结友爱)诗人对太阳的赞美和热爱。感受诗歌的快乐氛围。

教学重点：感受诗歌的韵律美，引导学生朗读、背诵诗歌。

教学难点：理解诗歌的含义。

教学准备：制作《太阳是大家的》的课件。

一. 课前谈话，激趣揭题：

师：我们先来听一首歌。(种太阳)你们看得这样津津有味，有的还情不自禁地跟哼了起来，说明你们真的都非常喜欢太阳。那待会我们要来学习一首关于太阳的儿童诗，好吗?准备好了吗?好，我们上课吧。

师：今天，我们要来学一首关于太阳的儿童诗，那就是——《太阳是大家的》(出幻灯片)。(齐读课题)看了这个课题，你有什么想问的吗?(预设：太阳为什么是大家的?大家指的是谁?太阳为大家做了哪些事?)

二. 初读课文，整体感知：

1.师：小朋友们可真会提问，这些问题啊都是很有研究价值的呢!那就让我们带着这些好好读读诗歌，遇到带拼音的生字可以反复多读几遍，并想想是什么意思。

2. 师：(1)看呀，热情的太阳为我们带来了许多新朋友，你们认识他们吗?请同学起来读(“此时”的一平一翘，“红彤彤”的意思，说说写这个字时该注意些什么?)

(2)看来这些新朋友单独出现时，你们都已经认识他们了。那躲进诗歌中你还认识他们吗?请四个同学分别来读这四节诗。

三. 讲解诗歌：

师：刚才有小朋友提出了疑问：这“大家”究竟指的是谁?请你们去第二诗节中去找找答案。

1. 谁来试着说说：大家指的是谁呢?(板书：鲜花、小树、小朋友)

2. 太阳爱着鲜花、小树、小朋友，她将浓浓的爱都藏在了诗歌中了。看谁最聪明，能从哪些动词中体会到太阳的爱，并用笔圈出来。(洒、拔、陪、看)

3.(1)体会“洒”字：见过洒水车吗?当洒水车开过，两边的路面上是怎样的?这里阳光洒在鲜花上，你体会到什么?

(2)体会“拔”字：

师：此时，你就是鲜花、小树，沐浴在爱的阳光下，你想对太阳说些什么呀?(说话训练)让我们把对太阳浓浓的爱、把心中的快乐幸福，通过朗读传递给每一个人吧。自由读，比赛读，齐读。(评价1：我怎么只看到你这一朵小花开了呢?评价2：我感觉你心里的快乐要满出来了呢!评价3：小树啊，你为什么会笑得这么开心呢 ?)

(3).师：太阳不但让植物快乐地生长，她还陪着我们在海边戏水呢!想想平时都是谁会陪我们玩耍呢?对啊，其实诗人早已把太阳当作我们的妈妈了，怪不得这里还用了一个——女字旁的她呢!你能用你的朗读来告诉我们，你有多高兴吗?自由读，指读两个学生即可。(评价1：我听出了你心中的快乐!评价2：可以读得再高兴些!)

(4)小结：太阳把爱给了鲜花、小树和小朋友们，让我们用朗读来赞美她为我们做的每件事吧!(只要齐读就可以了)

师：同学们，除了书上写的这些事，太阳还为我们做了哪些事?

第三、四诗节：

过渡：的确，太阳在一天中，为我们大家做的事呀，可真是数也——数不清，说也——说不完。在这里，我们要轻轻地对太阳说句——您辛苦啦!劳累了一天的太阳和我们一起歇歇了吗?你从哪句话里知道她没有休息的?(出现第三诗节)

1.引出“她要趁着我们睡觉的时候······”。知道“趁”的意思：利用、抓住时机。紧跟着问：太阳要利用什么时间，去干什么呢?(利用人们睡觉的时间，抓住每一分每一秒赶去下一个国家)，是啊，当我们睡醒来时，太阳又必须回到我们国家来。怪不得太阳是一秒钟都不敢耽搁呢!读读这个诗节，把太阳着急的心情读出来。自由读，齐读。

2.读到这里，你有什么想问太阳的呢?(你为什么要这样着急啊?地球的另一面，又有谁在等着你呢?学生说)范读：此时，那里的小朋友和鲜花，正在睡梦中等她，盼她~~~谁也能来读读这个句子，读出他们期盼的心情。自由读，指读几人，齐读。

3.他们会梦到什么呢?(多几个孩子说)太阳总是把每一缕阳光洒向地球上的每一个角落。

读到这里，你们知道课题中的大家到底是指谁了吗?对啊，大家指的就是地球上所有物体。太阳是属于所有动物的、也是属于所有——植物、更属于所有肤色的——人们。难怪课题会说：太阳是——大家的。

(出示第四节诗)，师：当出现这些画面时，现在还用这节诗来描述你们看到的画面，合适吗?谁来当一下小诗人帮它修改一下!(在别的国家里,还有痛苦的小朋友,还有悲伤的小树和鲜花。我知道，此时，那里的小朋友和鲜花，正在苦难中等她，盼她……)

师：太阳女神也听到了你们痛苦的哭诉，她的心在哭泣，她的心在滴血，她的心波涛澎湃，你们想听听她的心声吗?(出示诗歌：教师配乐朗读)

太阳的心在一阵阵的绞痛，因为她还有许多心愿未完成，请同学们写写女神的心愿。

四、总结升华

师：太阳是多么的无私啊!她日夜不停的转着，她眷顾着地球的每个角落，她把温暖洒遍每一个心灵空间，她把关怀充满每一个心灵花园。时间可以证明，我们的明天会更好。地球上的人们：

不管你是健康或是残疾，你都可以拥抱温暖，那是因为——太阳是大家的

不管你是贫困或是富裕，你都可以分享阳光，那是因为——太阳是大家的

不管你是强者或是霸王，你都无法遮挡光明，那是因为——太阳是大家的

**三年级下册语文授课教案及反思篇三**

《小狗学叫》

【教学目标】

知识与技能：

1、认识11个生字，学习本课新词，掌握5个多音字。

2、品析人物形象，体会童话的特点及阅读方法。

过程与方法：

1、通过朗读，品析人物形象，理解课文内容，感受童话的特点。

2、一边读，一边预测故事情节。

情感态度与价值观：体会作者蕴含在字里行间的情感，培养阅读和感悟的能力。

【教学重点】

1、从对话描写中感知人物形象。

2、增补课文情节，进行想象思维训练，预测故事内容，并愿意表达自己的想法。

【教学难点】

1、对童话主旨和借助想象反映生活的写法的理解。

2、体会、挖掘课文幽默的语言所蕴藏的道理。

【教学准备】多媒体课件

【课时安排】1课时

【教学过程】

一、多媒体导入新课。

出示多媒体课件：小动物们的叫声

同学们，你们听，这是一些小动物们的叫声：小鸡的叽叽声，小鸭子的嘎嘎声，老牛的哞哞声，还有小狗的汪汪声……小动物们的叫声各不相同。如果，小鸡有一天发出了嘎嘎的叫声，你们肯定觉得奇怪。今天，我们来学习一篇关于动物叫声的童话——《小狗学叫》。

板书：14\_小狗学叫

设计意图：

童话是小学生喜欢的文体之一。利用童话中出现的小动物唤起他们的阅读兴趣，进而让他们在初步掌握文体特点的基础上展开本课的学习。

二、初次阅读，学习生字。

1、自由朗读课文，在读课文的同时，标记不熟悉的生字、生词，感知课文的主要内容。

2、出示多媒体课件：生字、生词。检查预习情况。

(1)熟读生字。

讨厌怒火批评访问差不多忍着模仿疯狂汪汪搞不清

(2)牢记多音字。

三、朗读教学。

1、分角色朗读课文。

(1)明确课文中出场人物的名单、人数。(旁白1人，不会叫的狗1人，其他角色各1人)(2)分组指定注意几个主要角色的对话朗读的重音、声调、节奏。

(3)揣摩人物心理，把握角色形象。

(4)分配角色，进行朗读。

2、师生交流，教师点评。

设计意图：

分角色朗读。学生们在有声有色的角色朗读中，个性得以彰显，更得以感悟故事中的人物形象。

四、品评形象，深入理解。

出示多媒体课件：图片

1、课文中的“别人”、小公鸡、狐狸、杜鹃是如何看待这只不会叫的小狗的?师生交流，并总结。

板书：“别人”——疑惑、不屑小公鸡——关心小狗，诚心诚意地教它狐狸——嘲笑、看不起杜鹃——怜悯、关心

2、童话中经常把一切事物拟人化，赋予它们人的思想感情、行为动作和说话做事的能力。例如，本文中的小公鸡、狐狸、杜鹃、小狗等进入了童话领域就都“活”了。

3、故事里的小狗是一只怎样的小狗?

(1)不幸、可怜。(它因为不会叫而受到别人的嘲笑)

(2)勤奋刻苦、坚持不懈。(它每次学习叫都是一遍一遍地练习)

(3)有尊严、有追求、不甘人后。(虽然老遇到困难，但是它却没有放弃，一次又一次地追求目标)

设计意图：

童话中的主人公是一篇童话重点刻画的对象。阅读童话，要通过体味主人公的动作、语言、心理等描写，明确主人公的形象特征，从而感知文章所表达的含义。

五、预测结局，拓展延伸。

本文最为有趣的是作者为自己的童话作品设计了一些不同的结局。你认为哪种结局更好一些，为什么?(学生分小组讨论，明确后，教师加以适当的点评。)

1、比如，第一种结局的迷失自我，第二种结局的平庸，第三种结局，小狗找到了自己真正的位置。当然，如果学生能对第一、二种结局有新的理解，也要给予肯定。

2、学生们可能有多种预测，但在评价时要明确一点，童话中的幻想不是胡思乱想，夸张不是不合逻辑地随意编造，童话中的幻想、夸张都是根植于现实生活的，都是有依据的。

设计意图：

童话是现实生活的写照，它里面的人物形象和情节对现实的社会和人生有着一种象征和隐喻，不能孤立地仅仅将形象放在童话本身的情节中去理解，而应联系现实生活，思考其中蕴藏的有关生活的启示。

六、课堂小结。

我们每个人都在童话的伴随下成长，被其中美妙的故事和奇异的幻想吸引过、陶醉过。

童话《小狗学叫》展现了一个真实的世界，同时还告诉大家应该怎么做以及努力之后这个世界会发生什么样的变化。希望同学们能通过本节课的学习，有所体会，有所收获。

**三年级下册语文授课教案及反思篇四**

《一块奶酪》

教学要求：

1.认识本课9个生字，认读“诱人”、“恼火”、“犹豫”等词语，掌握“处”“稍”等词语。

2.正确流利有感情地朗读课文。

3.在阅读、理解内容的基础上，体会蚂蚁队长严于律己，爱护幼小的品质，蚂蚁群体团结合作的精神，学习蚂蚁们的优秀品质。

教具准备：课件。

教学时间：1课时

教学过程：

一、谈话导入。

同学们，吃过奶酪吗?好吃吗?

面对一块美味诱人的奶酪，搬运奶酪的蚂蚁队长是怎么做的呢?让我们走进课文了解一下。

板书课题：“一块奶酪”。齐读课题。

二、初读课文。

1.用自己喜欢的方式读课文，不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。

2.出示ppt，检查生字新词的学习情况，多种形式读，正音、巩固。

3.指名分自然段朗读课文，随时纠正出现的问题。

三、读课文，了解课文的内容。

1.出示ppt朗读课文的指导方法，按要求正确流利地朗读课文，思考课文讲了什么内容?教师相机指导。

2.说说课文的主要内容。

课文主要写了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_事。

四、精读课文，读出感受，读出感情。

(一)默读课文，思考：

1.蚂蚁队长的禁令是什么?在文中画出。

2.蚂蚁队长想吃奶酪吗?结合文中句子说一说。

3.你喜欢这位蚂蚁队长吗?说说理由。

(二)小组交流讨论，把自己想象成是其中一只蚂蚁。

(三)全班交流，根据交流，出示ppt句子，边交流边读句子体会，师随交流板书：

蚂蚁们多么自律，多么有毅力!他们的心真齐啊!

蚂蚁队长严格遵守纪律，不违反禁令，严于律己，爱护幼小。

(四)指导学生有感情地朗读，感悟体会。

五、课外拓展，说一说。

结合课文的学习，联系生活中曾经遇到的这样有诱惑力的事，当时怎么做的?学习后觉得应该怎么做?今后在生活中面对诱惑该怎么做?

六、小组分角色朗读课文，体会蚂蚁队长的品质。

七、小组内演一演这个故事。

注意指导学生表演时的动作、神态，把蚂蚁们的心理活动演出来。

**三年级下册语文授课教案及反思篇五**

《那一定会很好》

教学要求：

1.会认“缩、茎”等7个生字。正确朗读理解“舒服、舒展、努力”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.理解课文内容，体会树克服困难努力成长的快乐和为人们服务的快乐。

教学重难点：理解课文内容，体会树克服困难努力成长的快乐和为人们服务的快乐。

课前准备：

1.学生搜集有关种子成长，树木用途的图片、文字资料。

2.教师准备ppt。

教学时间：1课时

教学过程：

一、导入。

1.出示ppt图片：种子破土而出，枝繁叶茂的大树，手推车，椅子，说说想到了什么?

2.从一粒小小的种子到阳台上的木地板，一棵树经历了怎样的历程?这其中能让我们体会到什么呢?让我们到课文中寻找答案吧。

3.板书课题：“那一定会很好”。

4.齐读课题。

二、初读课文，自学生字新词。

1.初读课文，不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。

2.出示ppt，检查生字新词的学习情况，多种形式读，正音、巩固。

3.指名分自然段朗读课文。随时纠正出现的问题。

三、精读课文，体会感悟课文内容。

1.用自己喜欢的方式读课文，想一想：从一粒种子到阳台上的木地板，大树走过了一段怎样的历程?在文中画出来。

2.小组学生各自读课文，然后讨论交流。

3.交流大树经历的历程。

(板书：种子被泥土包裹——钻出地面——长成高大的树——砍倒做成手推车——拆了做成椅子——成为美丽的木地板)

4.有感情地朗读课文，思考在大树的变化过程中，大树的心情怎样?(板书：舒服)

5.默读课文，把课文中含有“舒服”这个词语的句子划出来。边交流边出示ppt句子，各种形式读，体会感悟大树变化中的快乐。

6.课堂小结：这是一棵怎样的树?(板书：成长快乐，服务他人也快乐)

四、对比学习，感悟体会。

我们学过《去年的树》，这篇课文也写了一棵树的经历，今天学的这篇课文和《去年的树》有什么相同和不同呢?

出示《去年的树》，学生自由朗读。小组讨论这篇课文和《去年的树》有什么相同和不同。

2.全班交流，师引导体会。

出示相同点和不同点。

五、有感情地朗读两篇课文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找