# 2024年幼儿园小班教案(5篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-07-14

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!幼儿园小班教案篇一1、教师：小朋友，请你们仔细的看看，这些小朋友都在做什么呢?(吃...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**幼儿园小班教案篇一**

1、教师：小朋友，请你们仔细的看看，这些小朋友都在做什么呢?(吃饭)请你们看看这些小朋友进餐的时候有没有不对的地方呢?

2、教师：贝贝是怎么样吃饭的呢?这样好不好呢?(教师引导幼儿根据画面说一说。)

小结：贝贝没有自己养成自己吃饭的习惯，还需要妈妈来喂，这样是不对的哦，小朋友应该要养成自己独立进餐的好习惯。

3、教师：亮亮吃饭的时候是怎么样的呢?这样做对吗?

小结：亮亮吃饭的时候拿小勺和小碗的姿势不对，所以桌上总会洒出饭菜来。

4、教师：小朋友，你们看看红红是怎样吃饭的呢?她吃饭的时候对不对呢?

小结：红红坐得很端正，会拿勺子和小碗。做得很好。

5、教师：小朋友，你们看看这三位小朋友地，谁吃饭的习惯呢?谁做得，你们喜欢哪个小朋友呢?为什么?(教师引导幼儿说出好的进餐习惯，并教育幼儿应该向红红学习，自己吃饭，并且能够坐得端正、吃得干净。)

二、教幼儿学习正确的进餐方法，会使用勺子和小碗。

1、教师：小朋友，你们在吃饭的时候是会和谁一样呢?你们自己有没有一个好的进餐习惯呢?

2、教师：我们吃饭的时候应该要坐姿端正，左手扶碗，右手拿勺，一口饭，一口菜，细嚼慢咽，安安静静，不把饭菜洒在桌上、地上，吃完自己的一份饭菜。

教师进行示范，请个别幼儿进行练习操作。

三、教育幼儿在幼儿园或在家里都要自己吃饭，吃饭时不能大声说话，不吵闹，要高高兴兴地吃饭，只有这样，我们的身体才能长得壮，长得好!

四、学念儿歌《吃饭》

坐在小桌边，宝宝学吃饭，右手拿小勺，左手碗扶牢，一口饭，一口菜，干干净净全吃完。

**幼儿园小班教案篇二**

活动目标：

1、收集、筛选夏季用品，了解物品的特性，把相同的物品归在一起。

2、喜欢参与分类整理，能耐心按规则进行操作。

活动准备：

1、请家长协助幼儿收集夏季用品(太阳镜、草帽、擅自、短袖衫、短裤、凉鞋等)带到幼儿园，并做好标记。

2、准备2-3个物品架，及\"夏季用品展示会\"的标牌。

活动过程：

一、我带来了什么1、教师出示围巾和扇子，请幼儿辨别哪个是夏季用品，哪个不是，为什么。

2、以小组为单位，选出各类夏季用品。

3、幼儿依次介绍自己带来的夏季用品。说说带来的夏天用的东西叫什么，有什么用。

二、我来分一分1、请一幼儿(带来的物品较多)将自己的夏季用品一一展示出来。

2、其他幼儿轮流将自己带来的物品与以展示的物品进行比对，把相同功能的物品归放在一起。请你找一找，这里展示的有没有和你手里的是一样的，有的话就放在一起。

3、归类之后检查是不是所有物品都已准确归位。如果发现不同种类的物品放在一起，可以拿出来请幼儿辨别。

4、小组尝试摆放，将同类夏季用品放在一起。

5、幼儿数一数已分类的物品，比一比哪种夏季用品比较多。

三、参观夏季用品展示会1、幼儿参观自己摆放物品的展台，教师示范讲解：这是我们小一班的夏季用品展实惠，我们小朋友带来了\_、\_……2、请幼儿轮流做解说员，简单介绍夏季用品。

**幼儿园小班教案篇三**

社会活动：鼠宝宝找朋友活动目标：1.理解故事内容，能用简短的语句进行表述。

2.感受小动物的特点和故事的情绪。

3.学习用\'会……又会\'\'会……不会……\'的句式说一句话。

活动准备：教学挂图《鼠宝宝找朋友》、木偶：鼠宝宝，小鸭子，小青蛙，小猫，布娃娃各一个;阅读材料1《鼠宝宝找朋友》。

活动过程：

1.导入部分，出示鼠宝宝木偶，引发兴趣。

这是谁?鼠宝宝是怎么叫的?他有什么本领呢。今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫做《鼠宝宝找朋友》。

2.教师完整讲述故事。

提问，故事的名字叫做什么?鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢，都遇见了谁?

3.出示教学挂图，操作木偶，教师分段讲述故事。

提问：鼠宝宝先找到谁呢，他是不是鼠宝宝想找的朋友?出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点，不会跑也不会跳，笑眯眯，教师注意用\'不会……不会……\'的句式，回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑。

提问：鼠宝宝还找了谁?他是不是鼠宝宝想找的朋友?为什么?出示小鸭子，引导幼儿说说小鸭子的特点：会跑不会跳，教师注意用会…不会…的句是，回应和提升幼儿的回答。

提问：小鸭子是怎么走路的呢?集体模仿小鸭子走路的动作。

提问：鼠宝宝又找了谁?他是鼠宝宝想找的朋友吗?为什么?出示小青蛙，引导幼儿说说小青蛙的特点，会跳不会跑，教师注意用会…不会…的句式回应和提升幼儿的回答。

小结，鼠宝宝找的布娃娃不会跑也不会跳，小鸭子会跑不会跳，小青蛙会跳不会跑，他们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝急得眼泪往下掉，很伤心。

提问：出示猫，这是谁?他会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快跑?

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗?他的朋友是怎么样的?引导幼儿学习，并表演小老鼠的动作、叫声。

小结，原来鼠宝宝要找的朋友也是跟他一模一样的鼠宝宝。

4.教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

5.引导幼儿迁移经验讲述。

提问，你有好朋友吗?你的好朋友是什么样子的?请你用\"会…又会…\"\"会…不会\"的句式说说你找的好朋友。

鼠宝宝找朋友。

鼠宝宝要找一个好朋友，要会跑，会跳，鼠宝宝找到布娃娃，他不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。\"不要，不要\"。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡，\"不要，不要\"。鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱，整天叫\"不要，不要\"。鼠宝宝找到一只大花猫，他会跳又会跑，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪叭啦叭嗒往下掉。

\'吱吱吱，我来了\'，原来也是鼠宝宝，会跑又会跳，鼠宝宝找到好朋友，乐得吱吱叫。

**幼儿园小班教案篇四**

【活动目标】

1、能说出交通标志的外形特征和含义。

2、尝试制作活动室的安全标志。

【活动准备】

交通标志图片、画笔、记录表《要小心的物品》。

【活动过程】

1、我认识的交通标志。

出示交通标志，请幼儿说一说交通标志的外形(圆形、三角形、长方形)及其含义。

归纳这些交通标志的规律：外形简单，颜色有红、黄、蓝、白四种颜色。

颜色和外形：红色的圆形表示禁止;黄色的三角形表示警告;蓝色的长方形表示指示。

2、观察活动室环境，寻找安全隐患。

想一想：活动室里有哪些东西可能会造成危险?(幼儿边说教师边记录幼儿说出的危险物品)

分组到活动室的各区域、各角落找一找你，看看有哪些东西会造成危险，并记录在《要小心的物品》统计表中。

3、展示幼儿的记录表，并分享应该注意哪些事情才不会造成伤害，如：

正确使用剪刀、订书机。

豆子、卫生纸等不能塞进鼻子和耳朵里，也不能吞到肚子里。

玩具和钱币等不能放进嘴巴里。

不拿剪刀、筷子等尖利和细长的东西奔跑，以免戳到自己和别人。

线和绳子不能缠到脖子上玩。

不能乱丢东西，以免不小心踩到而滑倒。

洗手时要注意尽量不要把水弄到地上，以免滑倒。

**幼儿园小班教案篇五**

活动教材分析：

刚入园的小班幼儿，大多数第一次离家过集体生活，容易出现分离焦虚、对陌生环境有恐惧感，以及师生、同伴关系适应困难等现象。本次活动重点是使幼儿园成为幼儿喜欢的游戏场所，建立起师生伙伴关系，共同度过一个愉快的来园接待期。

活动目标：

1、让幼儿喜欢上幼儿园、爱幼儿园。

2、喜欢老师和同学，愿意和他们一起游戏。

活动准备：

1、标记牌每人一套。(胸牌、茶杯、毛巾、抽屉、座椅等属于幼儿在班级的个人物品都有相同图案的标记。)

2、活动区的布置：阅读区、手工区、娃娃家、小超市、餐厅等。

3、允许幼儿从家里里带喜欢的玩具、图书、小食品来园。

4、组织家长和幼儿参观幼儿园中、大班的游戏活动。

活动过程：

1、找标记：

幼儿来园时选择自己喜欢图案

@\_@我是分割线@\_@的标记胸牌挂在胸前。“找一找活动室、卫生间，哪里还有你这样的牌子?”幼儿在教师引导下找寻。活动中幼儿认识了自己的毛巾、茶杯、抽屉、小床、座椅的位置，并试着学习使用。如：用茶杯去水桶倒水喝，将自己带来的东西放进抽屉等。[点评：标记成为幼儿来园后第一个属于自己的东西，孩子们非常喜欢，寻找标记这一任务，会很专注，就会忘记环境的陌生，根据标记图案，很快找到了水杯、毛巾的位置，这种方法适合小班接受水平。]

2、玩游戏：

教师和幼儿手牵手玩开汽车游戏，沿路停车向幼儿介绍游戏区和好玩的玩具，幼儿可自由选择游戏区下车玩游戏。[点评：这一活动与幼儿的家庭生活接轨，充分尊重了幼儿的自主选择。]

3、个别谈话：

教师和幼儿边玩游戏边个别交谈，鼓励幼儿和同伴交往。(1)向幼儿介绍身边的小朋友“他叫某某，老师可喜欢你们啦、拉拉手、做朋友，你们俩一块玩。”(2)“幼儿园里有许多玩具，你喜欢玩什么?”(3)“明天你还来

@\_@我是分割线@\_@幼儿园玩吗?”

教师分别给每个幼儿评价“宝宝你真乖乖，不哭不闹爱上幼儿园，老师喜欢你，请你明天还来幼儿园。”并发给小食品作为奖励。[点评：谈话在游戏中进行，孩子没有压力，有利于师生间的沟通。游戏中，孩子们会轻松、自然地建立同伴关系，在集体中不会感到孤单。

改变了传统新生入园接待方式中，常规培养这一环节，取而代之的是幼儿自身的主动活动“找标记”。玩自选游戏是为幼儿提供了人的相互作用环境——小伙伴和老师，材料相互作用环境——游戏区设置和玩具的提供，在这样的相互作用中，幼儿才能获得主动发展，也不会感到环境与周围人物的陌生，从而产生愉快的情绪，避免了哭闹。

活动延伸：

1、组织幼儿和家长参观、参与中、大班幼儿的游戏。

2、请家长配合，离园回家后问一问幼儿，如“上幼儿园好玩吗?”“谁是你的朋友?”“老师鼓欢你吗?”等等，鼓励幼儿喜欢幼儿园生活。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找