# 最新初中综合实践教学计划(十四篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-07-15

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。初中综合实践教学计划篇一本学...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**初中综合实践教学计划篇一**

本学期，综合实践活动教研工作以素质教育理论为指导，全面贯彻落实综合实践活动《纲要》的有关要求，结合学校“礼乐”文化特色和学校活动，以实践为核心，以活动为载体，通过让学生主动参与，亲自实践，组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

1.使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2.培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3.培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。

4.养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5.培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

(一)不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1.理论学习。借助学校的相关材料(书籍、光盘等)、网络资源以及老师们的手头上的资料，通过共享的方式，提高本教研组成员的理论素养。

2.专业引领。聘请专家到校指导教研活动为契机，获取专家对我组教研以及学校综合实践活动具体实施的专业引领。

3.学习取经。努力创建各种交流平台，使教研组成员有更多的机会，到校外考察，学习相关的理论知识、借鉴同行们的先进经验。

(二)加大组内教研力度，提高教师教学水平。

1.加强教研活动。综合实践活动是一门全新的学科，要上好综合实践活动课，必须加强教研活动。听课、评课，开展校内教研课活动，共同提高进步。

2.课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

3.发挥网络在线优势，开展高效教研。

建立高效互助的教研团队。除了坚持开展教研活动外，只要有问题，在qq群里交流，共同解决问题。

(三)以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1.以研究性学习为重点，通过生生合作、师生合作等形式，让学生在活动中学会合作、学会生存、学会做人，以适应未来社会对人生存能力的要求。

2.教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

1.明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动主题。

2.制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3.组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4.总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

1.教师进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2.及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3.实行弹性课时制，依据实际情况灵活安排。

4.评价创新：从学习态度、学习能力、自身发展、学习成果等多个方面，通过自评、他评、师评、过程评价与结果评价等多种方式对学生进行激励。

5.强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

6.舆论宣传：加大宣传力度，积极争取家长及社会的密切配合，提高活动效率。

7.资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

8.加强管理：落实课程实施责任制，强化过程管理，确保综合实践活动顺利开展，做到每一次活动全程万无一失，不出事故

二月份：

1.制定教研组工作计划。

2.进行有关综合实践活动课程的理论学习。

3.学习计划、明确本期工作;确定综合实践活动研究性学习主题。

三月份：

1.开展综合实践活动主题的研究活动。

2.进行有关综合实践活动的研讨活动。

四月份：

1.教研组检查综合实践活动实践情况。

2.进行有关综合实践活动的理论学习。

3.重点讨论综合实践活动的中期反馈与指导。

五月份：

1.开展综合实践活动教学成果展示活动。

2.进行综合实践活动论文、案例评比。

六月份

1.课程结束，缴交各种材料。

2.回顾本学期教研活动情况，进行学期工作总结。

九月份

1.完成综合实践活动计划。

2.参加综合实践活动课程培训。

3.完成综合实践活动主题登记表。

十月份

1.参加全市中小学生研究性学习课题评选。

2.参加全市中小学综合实践活动优秀论文评选。

十一月份

1.校综合实践活动。

2.教师教育技术能力培训。

十二月份

1.教师学科素养提升工程活动。

2.组内研究性学习成果展示。

元月份

1.参加校优秀教研组评比。

2.整理教学资料并归档 。

**初中综合实践教学计划篇二**

以市区教研室教学教研工作精神为指导，根据区教育局教研室中学组本学期工作思路，中学综合实践活动学科本学期工作，围绕\"稳步推进课改和提升教学质量\"中心工作，突出以课堂为阵地，扎实地开展教学研究。努力提高全区中学综合实践活动教师的课堂教学水平，落实综合实践活动学科常规管理。加强教师队伍建设，强化质量意识，深化教科研，努力使中学综合实践活动学科教育教学工作上一个新的台阶。

1、深入反思前一阶段综合实践活动课程改革的现状，再次深入学习《综合实践活动课程指导纲要》，进一步科学地理解综合实践活动课程改革的理念、目标和任务，确定下一阶段工作的任务和重点。

2、建设和完善\"初中综合实践活动专题网\"网站，充分发挥网站的指导、交流平台功能。

3、成立区级中心教研组，健全全区学科教研网，建立全区综合实践活动学科骨干教师档案。

4、配合普教科，规范和创新学校综合实践活动课程教学常规管理方式。

5、加强对课堂教学有效性的研究，突出\"课堂教学质量主题月\"活动。

6、积极探索学生评价方法，健全学生评价体系。

7、组织好教师活动方案(案例、论文)的评比活动和学生的技能创新大赛。

8、做好中学综合实践活动专业委员会工作

9、全面完成各级各类各项教研工作目标。

1、再学习课改理论，再反思课改行为

加强对课改理论的再学习、再认识，组织一次有代表性的学科骨干教师参入的以\"再学习课改理论，再反思课改行为\"为主题的研讨活动。深入反思前一阶段综合实践活动课程改革的现状，再次深入学习《综合实践活动课程指导纲要》，进一步科学地理解综合实践活动课程改革的理念、目标和任务，确定下一阶段工作的任务和重点。使综合实践活动课程改革稳步、高效地推进。

2、建立学科信息交流的平台，健全学科教研网

建设和完善\"初中综合实践活动专题网\"网站，充分发挥网站的指导、交流平台功能。成立区级中心教研组，健全全区学科教研网。

以专题研究为载体和驱动力，定期开展理论学习和专题研究活动，建立骨干教师发展档案，成立区级中心教研组。充分发挥现有的学科骨干教师的作用，为骨干教师定目标、分任务、给机会、搭舞台，为他们的成长创造有利条件。发现和发展一批新的骨干教师，组建相对自由的研究团队，合作研究，分享经验，沟通信息，共同发展。

3、配合普教科，落实综合实践活动课程的开设，抓好综合实践活动课程的实施，规范和创新学校综合实践活动课程教学常规管理方式

要反思综合实践活动课程开设和实施的基本理念，指导学校正确的实施。各校要高度重视教师的配备，高度支持教师活动的参入，高度关注课程实施的过程和效果。本学期将对全区所有初中学校的综合实践活动课程的开设情况进行检查，并以此撰写专题调研报告，向相关部门汇报。

抓好教师学期教学计划的审定工作，关注综合实践活动课堂教学常规管理。从本学期开始综合实践活动课程的学期教学计划(方案)，实行区级审定制。经审订通过的教师教学计划将作为区级检查和校级管理的依据。

本学期的各校应以省编《劳动与技术》教材为依据,根据学校资源和学生教师实际情况,以研究性学习为主要学习方式制定教学计划。如要自行开发主题需经区教研室教研员同意备案。各校各年级教师教学计划于10月16日前通过电子邮件发到邮箱。

处理好综合实践活动课程与各学科领域的关系，努力探索综合实践活动与\"创新素质实践行\"紧密结合的新形式。

4、加强对课堂教学有效性的研究，突出\"课堂教学质量主题月\"活动

课堂教学是推进课程改革的主阵地、主渠道，加强对课堂教学有效性的研究是稳步推进课改的核心，也是提升教学质量的核心。12月份，作为全区\"课堂教学质量月\"活动的一部分，区教研员将在区中心教研组研讨的基础上，在吴家山第三中学试讲一节研讨课，重点进行以下几个方面的研究:①三维教学目标的制定及教学目标对教学过程设计的导向作用;②教与学方式的适时选择;③课堂教学的评价。

5、积极探索学生评价方法，建立科学的学生评价体系

各校教师要在平时教学中，注意积累学生活动中的各类原始资料。积极探索学生评价方法，建立综合实践活动课程科学的学生评价体系。

6、组织好教师活动方案(案例、论文)的评比活动和学生的技能创新大赛

教学评优活动是提高教师整体素质的重要途径。各校教师要积极撰写综合实践活动课程的案例、论文，于20xx年1月10日前交区教研室。

7、做好中学综合实践活动专业委员会工作

重新对中学综合实践活动专业委员会会员进行登记，发展一批新的会员。筹备、召开中学综合实践活动专题研讨会。作好专业委员会活动的的宣传工作。

1、建设和完善\"初中综合实践活动专题网\"网站，充分发挥网站的指导、交流平台功能。

2、积极参加市编《劳动与技术》教材的修订工作

3、撰写一篇全区综合实践活动课程现状调研报告

4、建立和完善个人专业发展档案

**初中综合实践教学计划篇三**

随着新课改的不断深入，一种以\"突破文本、突破教师、突破课堂\"为基本特征、以着眼于学生语文素养的提高、语文能力的发展为基本内涵的\"语文综合实践活动\"学习方式应运而生，并在我区各个学校中轰轰烈烈、扎扎实实地开展起来，效果显著。本学期，为了继续开展好此项活动，让语文教育开放而有活力，我校在认真学习《市北区语文实践活动实施指导意见》的基础上，结合本校实际情况，特制定语文学科综合实践活动计划如下：

以新课程标准提出的基本理念\"积极倡导自主、合作、探究的学习方式\"为指导，以\"实践、创新、发展\"为主线，以学生活动为主要形式，以学习语言知识，形成语文能力为主要内容，把学生在校内的语文学习同校外生活及兴趣和需要紧密结合，把书本知识运用到实践中去，使学生通过综合性、开放性、趣味性的语文实践活动获得积极的、全面的、有益的发展。

1.更新一个理念——\"大语文观\"

笔者认为在开展语文实践活动之前，每位语文教师应该更新理念，树立\"大语文观\"，应该非常明确进行语文实践活动的目的。课标中已经非常明确地指出：\"联系学生现实生活，加强语文实践\"是\"积极进行教学改革，提高教学质量。\"的重要途径。可见语文实践活动不是简单意义上的游戏，不能只满足于表面上的热闹，更不能单凭教师一时心血来潮，盲目、随意地进行。语文实践活动是将已有的语文知识技能在实践中应用，又在应用中获得新知，提高能力的过程。作为语文实践活动的组织者、引导者、参与者必须熟知此活动开展的意义、目标、重点，才能做好这项工作。

2.抓住两个重点——重视积累，强调运用

在过去强调课堂教学、阅读积累的同时，继续重视实践活动的运用，每一名实验教师都要充分认识到积累是\"入口\"，运用是\"出口\"，二者相辅相成，辩证统一，活动中要多方设法给学生提供\"用语文\"的机会，建立起有\"进\"有\"出\"、可以循环流通的运行机制。

3.实现\"三个突破\"：突破文本、突破教师、突破课堂

在语文实践活动中，要让学生突破教师，突破书本，突破课堂，拓宽学习领域，开阔视野，主动求知，做学习的主人，真正促进学生语文素养的提高、语文能力的增强。

4.处理好四个关系——简单实践与科学实验的关系、课堂教学与实践活动的关系、主动参与与减负的关系、单一突破与齐头并进的关系。

语文综合实践活动是语文教学的重要组成部分，是语文基础课的延续和必要补充，实验中正确处理好这四个关系，将能确保语文实践活动取得显著效果。

1、立足教材，大胆突破教材，保障语文实践活动课的实效性。

目前我们使用的三套教材版本中，人教版教材每册在\"积累运用\"中都安排了两次实践活动的内容，北师大版和苏教版的教材每册的每个主题单元中都安排了至少一次的实践活动内容。语文教师要很好的凭借教材本身所提供的实践活动内容，以及本班的专题活动，和课堂教学有机结合，充分组织好每周一次的语文实践活动课，使实践活动成为语文教学的有机组成部分，贯穿语文教学的始终，从而提高学生学习语文的兴趣。

2、落实好《语文课程标准》中量化的内容，重视积累。

（1）开放\"两室\"，营造读书氛围，养成读书习惯。语文实践活动是提高学生语文素养和能力的重要途径，而语言文字的积累则是开展语文实践活动的基础。针对我校学生阅读量偏低的现状，重视积累是进行语文实践活动地当务之急。我校的图书室规模大，藏书量大，是一块丰富的资源。本学期，学校将继续开放图书室、阅览室，给学生提供充足的书源及良好的读书环境。同时调整、落实图书借阅制度，倡导集体借阅与个人借阅相结合，激发学生读书兴趣，努力营造读书氛围，使学生养成良好的读书习惯。每周五下午的第三节课是\"扬帆书海\"的读书时间，由语文教师组织好此项活动。单周1、3、5年级，双周2、4、6年级为固定的班级集体借阅图书时间，反之，教师可组织学生自带图书阅读。月末则要进行读书沙龙活动，如\"好书推介\"、\"读书感悟\"、\"人物评析\"、\"精彩片断赏析\"等。

（2）建立语文课外阅读考级制度。为了更有效地激励学生学习语文、广泛阅读的兴趣，扩大读书量，提高学生的阅读水平和语文综合素养，我校将建立语文课外阅读考级制度。《延二语文阅读考级方案》将发放给每一位语文教师，要求教师们认真阅读方案，明确考级目的，熟知考级内容，并督促班级学生进行阅读。考级方法将采用随时考与固定考相结合。本学期共进行三次固定考级活动，分别订于10、11、12月下旬。

（3）创设书香校园。每周二早上7：40——8：00为\"快乐诵读\"语文实践活动时间，各班学生将在教师的指导下，或诵读唐诗、宋词、四书、五经，或诵读名家美文。旨在培养学生高水平的朗读能力，加深文化积累，提高语文素养。建立\"文海泛舟\"读书交流园地。每月一期，由3—6年级承办。主题分别是：9月份\"勿忘国耻，爱我中华\"、10月份\"秋之韵\"、11月份\"走近科学\"、12月份\"名人名言伴我行\"。

3、为了贯彻区教研室的精神，提高本校学生的书写水平，我校将于11月下旬举行\"好娃娃杯\"硬笔书法大赛。要求学生在规定的时间内现场写出一篇作品，通过教师、学生共同参与，评选出\"小小书法家\"。

4、讲故事是学生们喜欢的一项活动。本学期我校将于12月上旬举行\"好娃娃杯\"讲故事大赛。活动分低、中、高三个组，内容可以是童话故事、科幻故事、寓言故事、英雄故事、名人故事等等。届时将评选出\"金牌故事大王\"、\"银牌故事大王\"、\"铜牌故事大王\"，进行表彰。

语文实践活动要注重过程性评价，关注学生参与的积极性，重视学生在参与过程中的收获，通过教师的评价、学生的自我评价、学生间的评价、家长的评价对学生进行综合的评价，此评价将纳入学生的语文学习之中。

1、领导重视。将语文实践活动纳入学校的学期计划中，制定相应的奖励措施，鼓励教师开展实践活动。

2、加强培训。通过培训使全体教师统一思想，提高认识，将实践活动作为课堂教学的有机组成部分，贯穿于学科教学始终。

3、讲求实效。语文实践活动的内容从班级到学校要符合学生的实际能力，操作性强，将学生在实践中的收获作为活动的唯一目标，讲求实效。

4、合理地分配时间，避免造成负担。

5、校外的实践活动安排教师或家长的监护，确保学生的安全。

**初中综合实践教学计划篇四**

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行\"自我反思评价\"，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

高年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过调查我们身边的残疾人，让我们用真挚的爱为他们挑起一片蔚蓝的天空，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解南流悠久历史，了解南流日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对敬老院、消防大队、南流农村、街道等社区活动，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

**初中综合实践教学计划篇五**

1、遵循《初中课程方案》的精神及初中综合实践课程标准的原则和要求，体现内容上的联系性和实施上的独立性。

2、课程编排应立足于校内外课程资源的充分利用，尽可能地满足学生的发展需要。

3、课程编排应有利于引导学生关注科技发展对自然、社会和人类的意义与价值、国家和社会的进步，关注人类与环境的和谐发展，关注学生自身的发展等。

4、采用弹性课时制，做到课时集中使用与分散使用相结合。

5、课程编排应坚持学生自主选择、主动实践。尊重学生基于自己爱好、兴趣和需要所选择的内容和活动方式。

通过本课程的开发与实践，使学生关注自然、体验生活、走向社会，重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展，促进学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成，努力培养学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识。

(一)学生层面

1、获得亲身参与实践的积极体验和比较丰富经验。

2、初步形成对自然、对社会、对自我的关爱和责任感。

3、初步形成主动发现问题并积极探究解决问题的态度和能力。

4、培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

5、初步养成合作、民主、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二)教师层面

1.通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教学观、课程观和教学方式。使教师从传统学科课堂上的知识传授者转变为主题活动中的策划者、合作者和指导者。

2.开展综合实践活动，不仅要关注学生知识、技能的获得与发展，而且要关注学生情感的体验、态度的养成和价值观的确立，引导学生从自己的生活世界出发，形成健康的生活态度，使他们的情感和精神世界得到不断提升。

3.改善教师结构，培养一支\"一专多能\"的新型教师队伍，促进教师的自身专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

(三)学校层面

探索一条符合本校学生年龄特点和认知水平的综合实践活动路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的综合实践课程的操作模式和管理模式，改进教学观念，提升学校的办学理念，提高学校的办学水平。改进我校的课程结构，形成具有我校特点的课程文化和校园文化。

综合实践活动课程包括研究性学习活动、社区服务和社会实践三个组成部分，各部分具体目标：

(一)研究性学习活动：

1、激发学生观察生活、发现与探究问题的兴趣。

2、学会观察与发现，提高探究问题的能力。

3、养成与他人合作与分享的意识。

4、养成尊重科学的意识和认真实践、努力钻研的态度。

5、初步形成对自然、对社会的责任感。

(二)社区服务：

1、主动参与社区公益活动，增强融入社会的能力，学会时代社会人际交往的本领，提高沟通能力，增强团结协作的意识。

2、在社区服务过程中，获得对社会的正确认识，感受到个人对他人、对社会的价值和作用;认识到社会发展对个人的客观要求，进一步增强社会责任感。

3、增强学生的公民意识、参与意识和主人翁意识;培养学生学以致用、服务社会的意识，并在社区服务过程中学习新知识;体验奉献的愉悦和人间亲情，自觉地为他人服务，培养爱心和同情心。

(三)社会实践：

1、主动参与社会实践活动，提高社会参与和文化参与能力，增强社会参与意识、社会服务意识和民主意识。

2、在社会实践活动中，提高社会活动的组织能力、自我管理能力与自我教育能力。在社会活动中学会与他人、与社会机构进行交往的技能，学会社会活动的规则，提高社会活动的组织、协调与管理能力。

3、发展社会实践能力，运用所学知识和能力，解决实践中的具体问题，具有独立分析问题和解决问题的能力。

4、在社会实践的过程中，获得问题的直接感受，积累解决问题的直接经验，树立劳动观念，形成相关的劳动技能。

成立学校综合实践活动领导小组，从整体上布置、协调、管理、评价综合实践活动工作。专设综合实践活动实施工作小组，具体负责综合实践活动实施工作。设立家长委员会，本着家校联系的思路，拟聘请学生家长、社区中知名度较高的人为校外辅导员。图书室、实验室、微机室、多媒体教师辅助管理人员同时参加。

1.综合实践活动领导小组成员：

组长：校 长

成员：教导处正副主任、团支部书记

职责如下：

(1)制定综合实践活动课程实施方案。

(2)制定教学计划，安排课时、师资配备和教学(或活动)场所。

(3)对活动过程进行监控、指导。

(4)建立学生综合活动实践课学习档案袋。

(5)对教师的课程实施进行评价、考核。

(6)对学生的学习过程、课题成果进行评价。

2.综合实践活动实施工作小组成员： 组长：学年组长

组员：各班班主任、课程教师、课题指导教师 职责如下：

(1)对学生的学习进行日常管理，确保每位学生参与课程。

(2)对学生加强安全教育、纪律教育、法制教育和社会公德教育。

(3)协助教导处建立\"综合活动实践活动档案管理\"。

(4)审定课题或活动计划。

(5)对学生的学习进行指导。

(6)对学生的学习成果进行评定。

(一)研究性学习

1.课程安排

按照学校的要求，三年内学生须完成3个课题的研究，其中初一、初二、初三分别完成1个课题。

2.组织形式

(1)以班级为单位组织课程的实施，在课程教师的指导下，在学生自愿结合的基础上，每组5—10人组成每班组成5—6个研究性学习活动小组。

(2)根据实情小组确定课题，选择合适的指导老师进行指导。

(3)每位指导老师一般指导1—2个研究性学习小组。

(4)小组推荐小组长一名，组长根据每个人的条件，安排具体分工，明确任务。

3、实施步骤

(1)理论指导

对于初中学生来说，\"研究性学习\"的能力比较薄弱。所以刚开始我们并不急于让学生直接研究，而给他们提供一些当前学科知识的背景和教会他们如何进行科研的方法显得更为重要。初始阶段先上理论课(研究性学习基础)：研究性学习意义和如何选题、研究方案的设计和开题报告、研究过程与方法、研究课题的结题与展示。

(2)发动全校教师为\"研究性学习\"出课题，以学科科教师的课堂教学为主渠道，根据教材的内容，帮助学生选择研究性学习课题。学生根据自己的兴趣和专长选择教师提出的课题，也可自己确定研究课题。并在指导教师的指导下认真进行课题的可行性分析。

(3)指导学生制定研究方案。指导教师及时指出研究方案中的问题。要求学生通过各种手段(展板，实物投影，多媒体展示软件，录像，实物，照片)来阐述自己研究设想和方案。教师要加强对学生的创造，创新的思维方向引导，鼓励学生多突破，多创新。

(4)学生实施研究，教师指导研究。对于研究阶段，教师放手让学生大胆地从事研究，教师角色必须转变，不再是学生研究的指挥者，而是学生研究的督促者、服务者，指引者。学生实施研究过程中，学生每次活动都必须认真填写《记录表》，并定期与指导老师见面，指导老师通过学生介绍和小组活动记录，随时了解他们的研究进展，并相应提出针对性指导。对于学生外出调查，指导教师还要做好道德品质教育和交通安全教育。

(5)成果展示，综合评价

学生完成研究成果后，教师要及时总结给予学生一定的鼓励。对过程性的材料要及时存档，将学生的成果在班内或校内进行展示，以此增强学生的荣誉成就感，也以此鼓励其他学生研究的积极性。

(二)社区服务

1.课程安排

社区服务学习活动分别安排在初一、初二两个学年进行，每个学年分别完成5个工作日活动时间，社区服务的形式与内容可以灵活多样，如校内外志愿者活动、社区活动、宣传教育、帮贫助困等。

2.组织形式

(1)采取个人活动与小组活动结合的形式。

(2)由学生个人或小组向班主任提交\"社区服务活动设计方案\"，经班主任审核后，上报政教处，批准后，在班主任或指导教师的指导下开展服务活动。

(3)在学生进入社区服务之前，学校政教必须与学生参与服务的社区管理机构，通过不同方式取得联系，以便争取社区的支持。为学生参加社区服务活动创造良好的学习环境和学习条件。

(4)班主任或指导教师要指导学生对社区服务活动进行总结，通过总结，加深体验与感受。

3.成果评定

学生参加社区服务活动，不少于5个工作日，学校根据学生提交的`有关参加社区服务的方案、活动记录、社区管理机构评价、班主任或指导教师评价、小组成员或同学评价等材料，进行评定。

(三)社会实践

1.课程安排

社会实践的形式可多样化，学生三年中至少要有两周时间参加学校统一安排的社会实践活动，至少要有一周时间(合计)参加各种类型的社会实践活动。课程的具体学习内容或活动内容安排如下：

2.组织形式

社会实践活动课由学校组织，一般以小组为单位，每个小组不少于4人，同时注意集中与分散相结合的原则。

(1)活动前的相关培训与教育。培训内容主要是社会实践课程的组织要求、学习要求、活动方案的设计、开展社会调查等活动的一般步骤等。同时根据社会实践课的开放性特点，对学生进行安全教育、法制教育、文明礼仪教育。

(2)选择活动内容与制定活动计划。除军训活动由学校统一安排外，其他活动都要由各社会实践小组根据本组共同意愿，先选择活动内容，并根据活动内容制定活动计划。交班主任或指导教师审查后再进行实施。

(3)活动的实施。各社会实践小组围绕选择的活动内容，按照活动计划认真实施。在实施过程中注意以下几点：一是服从实践单位的管理和领导;二是服从班主任或指导教师的管理和指导;三是小组内搞好协作;四是认真作好活动记录。

(4)参与交流。当一项活动圆满结束后，各小组在班主任或指导教师的指导下，认真撰写社会实践活动成果报告。同时小组内每个成员都要提交一份活动

小结或体会文章。小组成果报告在班级或年级交流，个人的活动小结或体会文章在组内交流。

3.成果评定

由班主任或指导教师根据小组成果报告和个人的活动小结，进行评定，然后由学校进行评定，教导处做好登记。

**初中综合实践教学计划篇六**

为了更好地实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，让学生养成团结合作、积极进取中培养良好个性，全面提高学生的综合实践素质;开发学生的综合能力，使学生得到全面的、和谐的、健康的发展。以实践活动为中心，要求学生积极参与到各项活动中去，在活动中，发现解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学生与学校、社会的密切联系，培养学生的责任感。通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使学生和实践课程健康、快步的发展。

1、情感目标：

(1)通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

(2)增进学生对社会的了解与认识，逐步形成关注社会，参与社会的思想意识和能力。主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解和认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

2、知识目标：

(1)研究性学习、社区服务和社会实践活动一些常识。

(2)进行参与、合作、研究、能力。

3、能力目标：

(1)使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

(2)发挥主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度发展信息素养、探究能力和创造精神。 4、过程目标：

初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与整理的方法和研究的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格。初步养成团结和谐、合作创新、积极进取的良好品质，使学生形成强烈的社会责任感和对人生价值的追求的实现。

初中生经过一年的实践学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组研究、调查及设计等都能较好的配合。他们动手动脑积极活跃，活动时合作意识较强，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为九年级实践课的学习打下了一定的基础，为继续学习提供了便利。

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕卫生新校园为主题开展实践活动课，并恰当处理好实践过程中出现的情况。 通过让学生从校园的事、物观察记录，了解校园所发生的变化，培养学生的观察、研究、服务兴趣，激发学生进行活动研究的热情。鼓励学生通过活动中出现的问题进行探究，从而培养学生的动手实践能力，促进学生知识更新、思维活跃、综合实践能力的提高，更好地为中考服务。

活动主题

1了解学校基本情况班内汇报

2、校园是我家我要爱护它

3、参观果园硕果实地参观

4、参观厕所的沼气系统

5、卫生新厕所为我们带来了什么

6、沼气是什么

7、节约用水小组讲座

8、校园里的浪费现象

9、绿色小卫士——垃圾分类处理。找资料

10、只有一个地球找资料

**初中综合实践教学计划篇七**

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

1、主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2、生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。

而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容的选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

3、开放性原则

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

4、全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

（一）目标

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

（二）内容指向

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：

第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验；

第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材；

第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：

（1）发展思维能力；

（2）培养读书的兴趣和读书习惯；

（3）认识社会问题；

（4）发展想象力和鉴赏能力；

（5）从事劳动与技术活动；

（6）搜集信息；

（7）促进身心健康；

（8）展示个人才华。

从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端，而且能够促进学生的全面发展。

（三）教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。

4、让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5、采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

（四）活动主题

书香伴我成长

**初中综合实践教学计划篇八**

实施综合实践活动课程，就是要为小学生提供更多的机会，让他们更多地去看，去听，去想，去试，让他们了解周围的生活环境，关注自己以及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。让学生\"在体验中研究\"，即形成以直接经验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。

让学生通过实施综合实践活动，学会初步的自主探究、实际操作、合作交往，发展综合运用知识的能力。

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们要采用弹性课时制，即课时集中使用与分散使用相结合。综合实践活动时间根据需要灵活安排，教师组织学生全员参与，及时对班级或小组的活动情况加以指导。当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下的讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、 文明道德系列、 时事热点系列、 自主管理系列等主题的综合实践活动。四、评价体系

1、重视评价的过程性

在综合实践活动过程中，要重视对过程的评价，包括学生在活动中的情感体验、参与程度、投入程度、学习方式等表现，及时评价将促进学生学习的发展，保证活动的顺利展开。

2、倡导评价的多样性

综合实践活动具有开放性的特点，也就决定了评价的多样性。首先是评价的多样化，对学生的评价可采用自评、伙伴评、教师评、家长等不同形式；其次是评价对象多样：可以是调查报告、

3、注重评价的宽容性

在综合实践活动中，不能用成人的标准去要求学生。对学生学习的评价要宽容一些。

**初中综合实践教学计划篇九**

根据教育部\"综合实践活动课程指南\"的有关要求，本学期我校将继续正常实施综合实践活动这门课程。要求各年级、各班按对照综合实践活动课程实施方案，以认真的态度、务实的措施规划来切实上好综合实践活动课程。并要求每位任课教师要大胆实践、积极探索、积累经验，在实施过程中强调\"整合\"，注重\"实践\"，突出\"开放\"，关注\"过程\"，提倡\"自主\"，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施，提高综合实践活动课程的实施水平。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生自主探索的习惯，不怕困难勇于合作的精神，对社会生活的积极态度，对自然对家乡的热爱和公民的意识。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力，交往协作能力，观察分析能力，动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法。信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

1、加大学习培训力度，提高教师的课程意识

继续重视组织全体教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习综合实践活动指导纲要(3—6年级)(征求意见稿)，相关\"综合实践活动\"的论述及其它有关综合实践活动课程的理论和经验文章，进一步提高认识，增强课程意识。强化校本培训，增强培训和学习的实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程实验教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用;明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2、抓好课程实施

(1)各教师根据学校《综合实践活动课程实施方案》及本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，认真制订好\"年级综合实践活动计划\"或\"班级综合实践活动计划\"，作为课程实施以及学校管理和检查课程实施情况的依据。

(2)努力组织好学生的综合实践活动。

本学期的综合实践主题活动，继续按长短线结合的方式推进，其中长线主题活动各年级要求完成两个，由各班自主选择，可以为\"江海文化\"的\"人文篇\"(如张謇精神、海门山歌等)或特产篇(如三星绣品、三星葡萄、三和猕猴桃、海门山羊等)，也可以围绕\"节日文化\"(如清明、端午、立夏等)，还可以抓住上海世博会召开的契机开展相关研究。同时要注意学科、活动的整合，结合\"每月一事\"中相关主题活动，以综合实践活动课程的视野统筹兼顾，有效开展活动。每次大主题单元活动，都要制定好切实可行的活动方案，要注意丰富阅读内容，增加与社会互动和研究的成分，同时要注意过程性资料的积累，并严格按照教研室规定整理资料包。对需要学生上网收集资料的，信息技术教师要积极协助，按要求认真辅导学生上网收集资料，提高学生网上收集资料的能力。

1、重视评价的过程性

在综合实践活动过程中，要重视对过程的评价，包括学生在活动中的情感体验、参与程度、投入程度、学习方式等表现，及时评价将促进学生学力的发展，保证活动的顺利展开。

2、倡导评价的多样性

评价的形式可以多样化，对学生的评价可采用自评、伙伴评、教师评、家长等不同形式;其次是评价对象多样：可以是调查报告、研究报告、可以是模型、展版、研究日记、设计说明，还可以是主题演讲、口头汇报……;手段上可以是开展辩论会、成果展览会、表彰先进、公布评价成果等。

(一)准备阶段(2月份)

1、各年级进行初步选题。

2、根据年级组的选题统筹安排，制定学校综合活动计划。

(二)实施阶段(3—6月上旬)

1、各年级根据学校计划制订年级组和各班的综合实践活动计划，设计好活动方案。(3月上旬)

2、各年级围绕主题开展系列活动，并收集好过程性资料。

(三)总结阶段(xx年6月中下旬)

1、各班级完成综合实践活动资料包的整理

严格按照教研室规定整理资料包：①学校课程实施方案和一学期年级计划②每次主题活动方案③每次主题活动年级里简单的实施方案④四到六年级每次主题活动要有班级实施小计划⑤学生活动手册(要求原生态，可挑选一部分有意思的，不少于10本)⑥活动照片⑦师生围绕活动写下的文章(约10篇)⑧相关佐证资料，如活动照片、手工作品等⑨每次主题活动总结。

2、根据教研室要求，每个活动都要撰写过程性案例反思，并上交。过程性案例反思包括五个版块：活动主题—活动方案描述—活动过程写实性描述—活动效果介绍—活动反思。

**初中综合实践教学计划篇十**

综合实践活动是一种通过实践让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动，通过学习本套教书，了解丰富多彩的传统文化，增进对传统文化价值的认识，激发学习传统文化的兴趣，提升文化素养和思想品格，弘扬中华优秀传统文化，共建中华民族的精神家园。结合本校实际情况，以学生为本，重在实践、重在体验、重在提高、重在发展的宗旨，特对本期教学工作计划如下：

1、组织学生考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和对社会负责任的态度。

2、激发学生好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，提高通过探究活动来解决问题的初步能力。

3、使学生掌握基本的生活技能，养成生活自理的态度，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活习惯。

1、与各学科教学相结合，组织开展以“实验探究”、“培养创新精神和实践能力”等为核心的科学探究活动及技能活动。

2、利用课间操、升旗仪式、重大节日、法制报告等方面的活动，教育学生热爱祖国、关心国家大事，遵守学生守则，养成良好的行为习惯，增强学生的组织观念和集体观念，增强学生爱祖国、爱人民的感情和社会责任感。

1、认真组织教学，全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际情况，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、创设民主、和谐的教学氛围，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习方式，充分调动学生的学习积极性。

4、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

**初中综合实践教学计划篇十一**

二年级(2)班，大部分学生聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但由于学生年龄小，也是出于一些安全方面的考虑，本学期，主要是在课堂内开展教学，以儿童的生活为核心，以观察、操作、探索、调查、游戏等实践活动为主要形式，适时地渗透法制教育，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、通过一些简单的手动制作的学习，培养学生的创新精神和实践能力，让学生在实践中动手，在活动中创新，陶冶学生的情操，培养学生的合作精神，提高学生的素质。

2、亲身去参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会去认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、在学科教学中有效地渗透法制教育，培养学生的法制意识，让学生学法、懂法、用法。

6、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的\_，培养创新能力。

7、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

1、以学生为主体，在教师的指导下，让学生有充分的自主权利，每个学生自主参与，自我活动。

2、根据二年级学生的认识规律和年龄特点，充分体现探索的过程、尝试的过程和创造的过程。让他们在活动中多动手实践，多动脑思考和多动口表达。在实践的基础上培养学生的动手能力，开发学生的智力潜能。

3、在活动教学中，学生的思想和行为可以充分自由，有广阔的活动空间和灵活的活动时间。解决问题的思路、完成任务的方法和活动成果的呈现，学生可以充分自主、自由开动脑筋，大胆想象，积极创新。

4、搞好分层教学，及时帮助有困难的学生，给予每个学生一个宽松的学习环境。

5、对学生进行热爱劳动观的教育，教育学生积极参加一些力所能及的家务劳动、生产劳动和公益劳动，经常组织学生进行劳动实践。

6、对学生进行法制教育，从小养成有良好的法制观念。

第一周：我爱我家

第二周：水果拼盘

第三周：玩具交易会

第四周：小小志愿队

第五周：我们的礼貌用语

第六周：时刻准备着

第七周：下雪了

第八周：交通小博士

第九周：交通规则遵守好

第十、十一周：奇妙的七巧板

第十二周：不挑食

第十三周：脸谱创意画

第十四周：鱼儿哪儿去了

第十五周：集中注意力

第十六周：爱护公共场所

第十七周：我是班级小主人

第十八周：动物世界

第十九、二十周：十二生肖

**初中综合实践教学计划篇十二**

小学四年级的学生对学校的各项常规都有了一定的了解，有一定的自制力。已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但中年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。学生的学习基础差别较大，大部分比较优秀，个别学生较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。增强生活自理的愿望，提高生活自理能力，参加简单的家务劳动。了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。通过对生活中的废品进行再创造，培养学生的想象力、创造力，培养学生从小勤俭节约的传统美德。通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。进一步探索综合实践活动课堂组织形式，提高课堂效率和教学质量。

1、扎实认真地学习和实践新课标，用心琢磨新教材，用好新教材。

2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力;用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

6、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

7、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

8、整合校内课程与校外课程教育。

周次教学内容教时

第一周机动处理

第二周1夸夸我的好妈妈2课时

第三周2我随父母去做客2课时

第四周3做事不拖拉2课时

第五周3做事不拖拉

第六周国庆节放假

第七周4玩绳2课时

第八周5奇妙的节奏2课时

第九周6中华纸文化2课时

第十周期中考

第十一周7走进南极2课时

第十二周8笑话故事2课时

第十三周9啄木鸟医生2课时

第十四周10才不坏的火柴盒2课时

第十五周11我的小屋2课时

第十六周12越“改”越好2课时

**初中综合实践教学计划篇十三**

以《基础教育课程改革纲要》为依据，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

1.生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

2.人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

3.个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

4学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以工作重点有：

1、强调综合实践理论知识的传授。

2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。

3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎 样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。

4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。

5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

(一)、准备阶段

1、针对学生特点研讨并制定研究计划。

2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

(二)、实施阶段：

1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。

2、引导学生进行阶段性小结，总结前段时间的实践活动中的经验和教训，分析活动中的困难及解决办法，并指导后阶段的活

3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

(三)、总结阶段：

1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。

2、综合实践活动成果展示。

**初中综合实践教学计划篇十四**

根据义务教育阶段物理课程新标准提出的教育理念，结合物理学科特点，开展综合实践活动。在新课程理念的指导下，立足于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，着重体现对知识的综合应用，培养学生探究知识的能力，动手能力和创新能力。

1、创新的物理小制作能够提高学生的动手、动脑能力，使物理、数学等学科抽象原理的问题生动、形象地再现。

2、丰富课余生活，为研究性学习奠定基础。

3、为物理，数学等学科教学提供实用的教学工具;

4、创造灵活、轻便、美观的仪器;体现仪器在知识运用过程中直接、实用的特点。

1、尊重学生已有的知识与经验，在此基础上进行拓展和加深。

2、提倡自主、合作、探究的学习方式，切实培养学生协作能力。

3、培养学生具有创新精神的实践能力是课程实施的重点。

4、评价的本质功能在于促进发展。

5、让学生为主体，教师为主导充分发挥挖掘学生的潜力。

自制土电话、橡皮筋吉他和小孔成像仪。

活动方式：

(一)在讲授完“声音的产生和传播”后即可布置学生思考并准备各种材料。在活动课上利用学生准备的纸杯和细线(金属丝)等材料制作土电话。在制作之前，师生共同探讨土电话的原理，由此分析利用哪些材料及制作过程中需注意哪些问题才能使土电话的传音效果更好。形式可以是个人制作也可以是小组制作，但教师需对小组制作的情况进行重点监控，以防止部分学生不投入活动中而没有得到相应的锻炼。

利用学生做好的土电话进行游戏，根据传声效果好坏和是否有新意等因素进行评价。

(二)即布置学生根据教材思考如何制作橡皮筋吉它，并积极进行材料的准备。在活动课上师生共同讨论得出橡皮筋吉它发出不同音调的原理，从而共同得出制作过程中应注意的细节，如何使发音效果更好等。之后，学生利用准备好的长方形(正方形)纸盒和橡皮筋等材料制作橡皮筋吉它。

学生做好后，进行弹奏，比较发音效果，并进行考核评比。

(三)学了光沿直线传播后，即布置学生根据教材思考如何制作小孔成像仪。在活动课上先由师生进行讨论：小孔成像仪成像的原理，进一步探讨如何才能使其成像更清晰等，并得出在制作过程中应注意的事项。然后学生利用准备好的长方形纸盒、针、蜡烛和火柴制作小孔成像仪。教师注意过程监控。展示学生的作品，并进行评价。

让学生总结经验教训，并写出活动报告。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找