# 高三历史教师年终工作总结以及计划安排(15篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-07-20

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。高三历史教师年终工作...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇一**

一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的xx高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”(所做的调整)对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划,在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，很多已在《中学历史教学园地》上发表，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳,从宏观角度把握历史。融会贯通,形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、 认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对他们学习方法和答题思路的指导。xx班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，xx班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

三、反思教学中存在的问题

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、xx班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

四、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对xx班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练;“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇二**

一、本学期主要是进行以下几个方面的复习：

1、高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

二、学生分析(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

三、教学目的要求

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

五、教学进度

一、教学时间安排

1、2月份完成选修3、4的复习

2、3--4月完成二轮复习

3、5月初--中旬进行热点复习

4、5月中旬--5月底：回归课文，落实课文基础，尤其是课文中的习题

5、6月初，对做题方法的总结(课件已做好)

二、复习框架

1、选修3、4

给学生提供知识结构以自学(这是高二学习的内容，学生比高一时要重视，因此，知识结构相对完整)，重点帮助学生实现能力目标部分，配以自编练习。

2、二轮复习

共分13个专题，每个专题4节课。做如下安排：第一节课，按政治、经济、文化、人物、战争、改革、遗产等子目要求学生完成知识体系;第二节课，教师根据一轮复习中学生体现的知识盲点做查漏补缺和拓展延伸。第三节课，讲评配套练习。第四节课，讲评历史组集体汇编相关新题和经典题目，重点是选择题。

3、热点复习

与政治学科的时政相结合，引入历史，对热点进行剖析，提高学生运用历史知识分析时政，学以致用。

4、回归课文

每年高考都有4--8分的考查点来自课文的非正文部分。利用课文提供的相关材料，既加深学生对课文内容的记忆，又培养学生的阅读材料的能力。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇三**

一、教学时间安排

1、2月份完成选修3、4的复习

2、3--4月完成二轮复习

3、5月初--中旬进行热点复习

4、5月中旬--5月底：回归课文，落实课文基础，尤其是课文中的习题

5、6月初，对做题方法的总结(课件已做好)

二、复习框架

1、选修3、4

给学生提供知识结构以自学(这是高二学习的内容，学生比高一时要重视，因此，知识结构相对完整)，重点帮助学生实现能力目标部分，配以自编练习。

2、二轮复习

共分13个专题，每个专题4节课。做如下安排：第一节课，按政治、经济、文化、人物、战争、改革、遗产等子目要求学生完成知识体系;第二节课，教师根据一轮复习中学生体现的知识盲点做查漏补缺和拓展延伸。第三节课，讲评配套练习。第四节课，讲评历史组集体汇编相关新题和经典题目，重点是选择题。

3、热点复习

与政治学科的时政相结合，引入历史，对热点进行剖析，提高学生运用历史知识分析时政，学以致用。

4、回归课文

每年高考都有4--8分的考查点来自课文的非正文部分。利用课文提供的相关材料，既加深学生对课文内容的记忆，又培养学生的阅读材料的能力。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇四**

一、教学内容

本学期全面复习《世界近现代史》上、下册内容，然后进行专题复习，进行高考备考工作，以备战20xx年6月份高考。

二、教学目的和要求

1、每星期授课7节，授课时间16周，要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2、要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3、在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4、加强集体备课，发挥备课小组集体的力量，力求有最优的教学方案。

5、对学生进行必要的心理辅导，帮助学生克服焦虑和恐惧，保持适度的紧张和压力，使学生以自信、积极的情绪状态备考。

6、培养学生的创造性学习能力，使学生进一步掌握和运用学习历史、认知历史的基本方法。

7、加强训练，提高学生的应考能力。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇五**

第一轮复习结束后的学情 基础知识有一定的掌握。初步做了基本知识的细化和深化。但是当题目是切入一定的历史阶段，涉及到相关的政治、经济、文化等多方面的内容时，普遍出现了存在答题不全、思路放不开的现象，从而影响得分不全。还表现下列问题：

1.基础知识概念，内涵掌握不到位，制约了学科能力的提高。

2. 审题做题技巧不熟练，做题能力有待提高。对复杂材料的的解读这一关依然薄弱。 从平时测试来看，部分学生不适应综合测试的题量，掌握不好答题节奏。忙于做题，不求质量，审题不够深入，答题不够全面，书写不太规范，这些现象要通过实战训练，及时调整，才能胜任高考。

转眼间距离高考只有九十多天了，为了更好的做好高考复习工作，第二轮复习计划如下：

一、复习指导思想

1.第二轮(第二学期)进入专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容;通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

2.加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。

进一步探索和研究考试中历史科备考方法和措施，认真研究近几年高考历史试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3.加强常规教学的研究和管理。做到“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。还要充分发挥各位历史教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据历史科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4、做好辅导工作，作为科任，要适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中历史复习的指导思想。通过历史复习让学生在历史学习过程中更好地学好历史基础知识和基本基能，以及其中的历史思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习历史的兴趣，使学生树立学好历史的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的历史素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重历史思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的历史对象的性质和处理历史问题的基本常用的历史思想方法;如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究历史教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的“四基五能力”，着力培养学生的创新能力和运用历史的意识和能力，奠定学习历史的能力，使历史科的复习更加高效优质。

二、教学目的要求

1.深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2.准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关历史的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视历史的应用和历史思想方法的渗透，以拓宽历史知识的广度来求得知识的深度。

3.因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

4.加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

三、教法分析和教学具体措施

1.不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用;力求有意识的分析理解能力尤其是历史语言的表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2.学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索;其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3.高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系。

4.以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成“想明白、写清楚、”的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强历史思想和历史方法的应用。

5.协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求历史复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益;精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇六**

暑假尚未过完，我们已经开始进入高三紧张的复习工作中来了。已带过几轮高三，深知高三复习计划在高三复习推进中的重要作用。为了更好地做好新学期一轮复习的各项安排，现制定本学期个人教学工作计划。

一、学情分析

本学期我继续承担1、2班的历史教学工作。

高三1班为文科实验班，学生基础相对比较扎实，学习习惯也比普通班学生要好，但学生的学科思维习惯较弱，知识框架体系尚未建立，且解题思路仍相对混乱，整体得分能力尚有待提高。高三2班为文科普通班，学生基础比较薄弱，学习习惯较差，课堂笔记课后作业完成情况都有些差强人意，学科思维及知识的理解运用能力就更差了，但该班学生相对1班而言更加活跃，参与课堂与老师同学互动的积极性更好。因此，如何根据两班学生不同的性格特点及知识基础情况合理安排复习进度和复习要求就成为了高三一轮复习能否做好的关键。

二、目标要求

1、对普通班而言，首先要注意狠抓历史基础知识，“突出主体、强化主干、落实笔记”，在学生准确掌握重要的史实、概念和结论基础上，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络，并进一步加强对历史基本观点、基本概念的认知，培养学生学科的思维能力。同时，要有意识地加强课堂上的限时训练，逐步转变学生的原有不良作业和解题习惯，培养学生的高考意识。再次，在答题规范方面，还要加强格式、书写、文字组织、表达逻辑等指导，加大对学生客观题(选择题)的训练，促成学生理解课文内容，巩固课文，并有意识储备基础知识。

2、对实验班而言，虽然学生的基础知识较为扎实，但首先仍需注意“突出主体、强化主干”，让学生真正理解掌握基本的历史概念、历史现象、历史事件，理清基本的历史发展脉络，构建比较完整的知识体系。 同时，需大胆改变以前传统的教学观念勇于进行课堂改革，努力发挥优生的主观能动性，着重培养和提高学生概括、归纳、分析、综合、比较等学科思维能力。 再次，在让学生学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力的同时，也要适当补充文明史观、全球史观、现代史观和社会史观等较新的研究视角，使学生了解并能初步运用最新的史学观点来解决问题。最后，还要注意和学生一起加强对海南高考考试说明和海南高考试题的研究，让学生熟悉海南高考的走向和对学生的能力要求，在注重知识的迁移和运用基础上精选精练，使学生更加全面的掌握科学的思维方法和独立解题的能力。

3、对教师自身而言，首先要认真研读大纲、考纲和考试说明。特别是对于考试说明要花大气力来研究，究竟要掌握哪些，掌握到哪种程度，要把近几年的高考题目作为导向，作为例题，让学生体会。对于高考试卷更要花气力研究，要运用集体的力量和智慧，分析研究试题命制的意图，要考察的知识点、要掌握的能力。同时，要提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念、历史现象和历史事件。讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生整理知识，发挥主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。再次，要注意精选相关试题，大胆舍弃一些重复低效的题目。既减轻学生的负担，由可达到重点突破的效果。 试题讲评时也要有针对性，不能单纯地就题讲题，要举一反三，融会贯通。 还有，要经常性地与学生沟通交流，掌握学生的最新动态。根据学生的实际情况及时进行教学上的调整。多关注那些中档乃至暂时落后的学生，经常给与他们鼓励与督促。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇七**

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

一、指导思想

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

二、复习依据

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据，三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20xx年是xx省新课改后的第x年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

三、复习方法

1、时间安排：

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

四、具体要求

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇八**

第一轮复习结束后的学情 基础知识有一定的掌握。初步做了基本知识的细化和深化。但是当题目是切入一定的历史阶段，涉及到相关的政治、经济、文化等多方面的内容时，普遍出现了存在答题不全、思路放不开的现象，从而影响得分不全。还表现下列问题：

1.基础知识概念，内涵掌握不到位，制约了学科能力的提高。

2. 审题做题技巧不熟练，做题能力有待提高。对复杂材料的的解读这一关依然薄弱。 从平时测试来看，部分学生不适应综合测试的题量，掌握不好答题节奏。忙于做题，不求质量，审题不够深入，答题不够全面，书写不太规范，这些现象要通过实战训练，及时调整，才能胜任高考。

转眼间距离高考只有九十多天了，为了更好的做好高考复习工作，第二轮复习计划如下：

一、复习指导思想

1.第二轮(第二学期)进入专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容;通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

2.加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。

进一步探索和研究考试中历史科备考方法和措施，认真研究近几年高考历史试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3.加强常规教学的研究和管理。做到“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。还要充分发挥各位历史教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据历史科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4、做好辅导工作，作为科任，要适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中历史复习的指导思想。通过历史复习让学生在历史学习过程中更好地学好历史基础知识和基本基能，以及其中的历史思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习历史的兴趣，使学生树立学好历史的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的历史素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重历史思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的历史对象的性质和处理历史问题的基本常用的历史思想方法;如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究历史教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的“四基五能力”，着力培养学生的创新能力和运用历史的意识和能力，奠定学习历史的能力，使历史科的复习更加高效优质。

二、教学目的要求

1.深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2.准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关历史的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视历史的应用和历史思想方法的渗透，以拓宽历史知识的广度来求得知识的深度。

3.因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

4.加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

三、教法分析和教学具体措施

1.不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用;力求有意识的分析理解能力尤其是历史语言的表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2.学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索;其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3.高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系。

4.以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成“想明白、写清楚、”的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强历史思想和历史方法的应用。

5.协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求历史复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益;精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇九**

根据实验区省份文综历史试题的特点及高考阅卷中所反映的问题，结合新课标下高三历史教学的现状，整合各地高考历史试题及复习策略，特制订高三历史下学期复习计划如下。

一、指导思想——三个“明确”

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明文科综合》、四种版本的教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件(根本大法);历史教材是历史教学的主要素材;考试说明是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。需特别注意：不同版本的教材要注意比较，相互借鉴使用，在使用时要求同存异。

新一轮课程改革刚刚开始的时候，教育部有关领导就明确地提出了要以高考的改革来推动课程改革。可见高考命题思路也要紧跟课程改革，努力体现《课程标准》提出的新理念。这使得新课标下的高考呈以下特点：

第一，基础性。对基本知识的掌握也是新课程标准所规定的课程目标之一，它不追求非结构类知识的广度，更加重视对结构类知识的把握，就是要求掌握历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。山东省的文综试题的考查表现在知识考查的基础性，绝大多数的题目都是基于主干知识的考查，着重考察学生知识的理解水平和思维深度，要求学生通过新材料或关键词来分析问题、解决问题，能力和方法不是空中楼阁，它离不开基本知识和基本技能的承载作用。

第二，历史性。指的是历史课程的育人目标通过“历史事实”来实现，而不是抽象的理论灌输，历史不同于思想教育和政治教育，其独立存在的价值就在于“历史性”，这体现在贴近现实、不避热点。注重试题的现实性不是简单地考“热点”，简单地图解历史，而是通过考点的选择体现当今社会和世界的重大问题和整体走向，拉近历史与现实的距离。并以此来考查考生学习过程与方法。如试题中的所涉及的“人民币”“中美关系”“社会保障”等问题。

第三，人文性。就是对历史问题的分析指向现实，具有现实性;指向学生的成长，尤其是指向学生“情感态度和价值观的形成”， 历史教育本质上是人文教育，在素质教育中起着人格养成和文化熏陶的基础性作用，《普通高中历史课程标准》提出“必须全面实现其教育功能，在提高现代公民的人文素养方面发挥重要作用”。 20xx年高考山东文综历史试题取材生动、亲切，关注人文精神的培养，具有较强的情感色彩，对情感体验和价值观的考查也屡屡出现，如对“服饰”“民族关系”等问题的考查。

第四，研究性。通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，倡导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“史由证来，证史一致，论从史出，史论结合”的史学原则。知识能力、过程与方法、情感态度价值观达到有机的统一，体现了历史学科的基本特点，这是新课标程标准所倡导的。20xx年高考山东文综历史试题突出体现了这一点，如第12题对根据地示意图的判断等题。

第五，地域性。各省单独命题，体现地方特色是近年高考试题的重要特征。各省自主命题注意以地方相关的历史知识为背景创设情境，为考生营造了一种亲切的地域文化氛围。20xx年各省试题中有明显的体现，山东卷第29题以山东在中国、世界的地位为主题。

3.明确内容进度

必修内容：必修ⅰ《政治文明历程》、必修ⅱ《经济成长历程》、必修ⅲ《文化发展历程》。

选修内容：选修ⅰ《历史上重大改革回眸》、选修ⅲ《20世纪的战争与和平》等。

二、复习进程——三轮要求

(1)时间安排：20xx年3月-4月。

(2)复习思路：以专题知识为主，整合必修、选修模块，贯穿中外、联通古今。加大对知识点与线的相关材料的阅读理解，包括对各版本教材之间知识点的衔接，包括对历史概念的把握、同一历史事件的不同观点等。

①专题的设计：专题设计形式要灵活，要服从教学的实际需要。可采取四种类型：即线性专题(纵向专题)、时段专题(某一特定时期，如20世纪二、三十年代等)、问题专题(以某一问题为中心，包括热点专题)、地域专题(如环渤海地区等)，专题的设计既要突出历史主干知识，又要注意重点、热点问题，可纵可横，可大可小。

②二轮复习可采取四步复习法

第一、“知识归类”：把教材中的相关知识归类到专题中。这种归类决不是所有相关知识的简单罗列，关键在要捕捉那些能有承前启后作用的知识点，形成知识链，组成知识网，以体现专题的基本特征和主要内容。

第二、“分析比较”：在专题史实的归类完成之后，着力分析专题的特点，要选择与本专题相关、相近的问题(包括本专题与地理、政治之间相关的问题)进行分析和比较，加深理论认识，从微观上升到宏观，从感性上升到理性，从单科上升到综合，以准确、完整地把握专题的特征。除此之外，还应该选择一些相关的高考试题或典型的模拟试题，尤其是近几年的跨学科试题，分析其只是要求和能力要求，以加深对专题的认识和理解。

第三、“复习巩固”：是在教师的指导下，学生有计划地复习专题内容，包括完成二轮复习资料、复习专题相关的教材，准备专题考试。这一过程以学生自学为主、教师必须有明确的要求，例如记忆二轮复习资料的有关史实，阅读教材的规定章节，完成教师布置的练习题、思考题等。

第四、“测试和讲评”：每次考试的时间根据需要确定，一般以一节课为宜，也可两个专题合在一起进行考试。“讲评试卷”的前提是教师要认真批改试卷，通过批改试卷发现学生答题中存在的问题，分析学生产生这些问题的原因，据此决定讲评的内容和方式。学生失分一般有四种情况：(1)知识欠缺;(2)能力欠缺;(3)审题失误;(4)技术失误(如图错选项、写错年代，错别字等)：教师应对症下药，结合有代表性的典型错题深入分析，使学生从深层上弄清楚失误的原因，有针对性地纠正错误，以免重犯。

讲评时尤其要注意总结解题方法，培养解题能力，同时要强调答题的步骤、技巧和格式。为了提高学生的身体能力，教师应该经常进行审题训练，可设计一些问题，只要求学生回答解题思路、方法和答案要点。这种训练费时少，效果好，抓住了问题的关键，值得提倡。

(1)时间安排：20xx年5月

(2)第三轮重点放在热点复习，安排四次模拟训练。在广泛搜集资料基础上精选试题，而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇十**

一、教学时间安排

1、2月份完成选修3、4的复习

2、3--4月完成二轮复习

3、5月初--中旬进行热点复习

4、5月中旬--5月底：回归课文，落实课文基础，尤其是课文中的习题

5、6月初，对做题方法的总结(课件已做好)

二、复习框架

1、选修3、4

给学生提供知识结构以自学(这是高二学习的内容，学生比高一时要重视，因此，知识结构相对完整)，重点帮助学生实现能力目标部分，配以自编练习。

2、二轮复习

共分13个专题，每个专题4节课。做如下安排：第一节课，按政治、经济、文化、人物、战争、改革、遗产等子目要求学生完成知识体系;第二节课，教师根据一轮复习中学生体现的知识盲点做查漏补缺和拓展延伸。第三节课，讲评配套练习。第四节课，讲评历史组集体汇编相关新题和经典题目，重点是选择题。

3、热点复习

与政治学科的时政相结合，引入历史，对热点进行剖析，提高学生运用历史知识分析时政，学以致用。

4、回归课文

每年高考都有4--8分的考查点来自课文的非正文部分。利用课文提供的相关材料，既加深学生对课文内容的记忆，又培养学生的阅读材料的能力。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇十一**

一、所教班级基本情况

本学期我担任高二年级三个文科班和两个理科班的历史教学，其中x、xx班和xx班为文科班，文科的学生学习历史的目标是争取高考中得高分。x班和x班为理科班。他们学习历史的目标是通过明年的学业水平测试。本年级是实行新课改的年级，使用人教社新教材，。其中文科班，每周四节课，本期教学任务为完成必修三，部分选修一的新课教学内容，理科班，每周两节课，本学期教学任务为历史必修三。

二、教学目标及措施

必修三讲述的是人类社会思想文化和科技技术发展的历史，包括中国的和外国的。涉及古代，近代和现代不同的历史时期。思想文化的内容不是很容易掌握的，也不好理解。

首先：在教学中，全面贯彻素质教育的指导方针，落实新课程标准的精神，使学生“从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的关系，从历史中汲取智慧，提高人文素养，形成正确的人生观和价值观。”

其次：以夯实基础知识为根本，以培养学生的历史思维能力为重点，充分发挥教学中双主体作用，迅速提高教与学的质量，为更好地适应新课改要求，进一步提高高二历史教学水平，完成教学目标。

本期工作主要采取措施如下：

1、进一步学习新的教学理念，更新教育思想，认真研究课标、教材、教法、学法，努力提高教学效果

(1)、端正教学指导思想，树立正确的教学观。

对于老师的要求：做一个导师，在知识传授、思想交流、能力培养等各方面都要积极正面的引导学生，同时不断加强对历史专业知识的学习和对新课改的研讨，更新自己的知识结构，提高自身的专业素养。

针对学生，注意：充分发挥学生的主体地位，在传授基础知识的同时，强化学生能力的培养，尤其是要培养学生学会思考，学会正确而全面的看待和处理历史问题;把握好历史的科学性，教给学生一个传承的历史、发展的历史、客观的历史，引导学生学会求真，学会吸收;加强历史学习基础，要求充分掌握教材基础知识，加大历史训练，用适当的练习题来提高历史的应用能力。理科学生要求掌握以课程标准为核心的基本历史内容。狠抓学风建设，管理好自己的课堂，加强方法指导，培养学生良好的学习习惯。

(2)、注重常规工作，保证教学的顺利开展。

坚持备课，做到每课都备好重点难点，认识学情，寻找突破点;认真准备好每一个教案(或课件);课堂教学难易适当，突出重点，多展开师生互动;作业是巩固提高学生学习的重要手段，积极对作业进行批阅，做到每个单元一阅，并对每一课学生出现的疑难作讲解。

文科的教学内容会深入详细些，而理科的只是掌握基本的事实，所以在教学时间上也是有区别的。

(3)、加强教学研究与探讨 。

①、积极进行课堂教学探索，探索高效的教学模式。常规教学在巩固基础的同时强化历史的思辨能力，训练学生多角度多联系地看待问题，习题讲评则从审题入手，把握解题规律。

②、积极进行现代技术环境下的历史教学探索，课堂教学积极借助多媒体手段，充分借助网络丰富知识与题库。

③、加强对学生的学习指导，在如何学，如何进行知识的归纳与整理，如何提高身体水平和解题技巧上多下功夫。

2、坚持集体备课

高二年级有三位老师同代历史学科，为保证进度和教学内容得一致性，我们商议决定每周进行一次集体备课，同时也要为备课组献计献策，共同搞好教学工作。

3、关于考试

按照年级组的统一要求，认真组织好每一次阶段考试，做到精心命题，细心阅卷，认真讲评。

4、关于作业

要求学生按进度及时按质、按量完成好所订同步训练资料(学法大视野);教师平时加强监督，按时、按要求批改好作业。

良好的开端是成功的一半，周密的计划和认真的教学必将收到很好的效果!拭目以待吧!

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇十二**

教学指导思想：

新学期伊始，我校掀开了新的一页，我的人生也随之迈上了新的台阶。新学期校长报告会上，校长饱满激情的讲话深深震动了我。“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”这一嘹亮的号角在我心间久久回荡。秉承这一先进的教育理念，我对新学期的教学指导思想进行了思考与探索。要培养这样的跨世纪人才，首先要求教师自身应该胸怀祖国，放眼世界。

高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

基本情况分析：

一、教师自身状况分析：

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和能力初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

二、学情分析：

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵流香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

三、重点工作及措施：

1、重点工作：

本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

1、 增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一、二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中我既要培养他们对于事件本质和事变规律的认识和分析，也会糅合

趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清

(1)每堂棵的具体安排1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节棵学习情况。这样做到日日清。

(2)及时单元检测，把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。考完要及时进行试卷讲评。

(3)每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1)复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(2)每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(3)在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇十三**

一、本学期主要是进行以下几个方面的复习：

1、高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

二、学生分析(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

三、教学目的要求

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

五、教学进度

略

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇十四**

一、本学期主要是进行以下几个方面的复习：

1、高三近现代史的章节基础和专题复习;

2、历史大专题复习及热点透析;

3、考前练习

二、学生分析(双基智能水平、学习态度、方法、纪律)

1、学生在基础知识、基本能力、学习态度、上课纪律方面做的比较好。

2、在材料分析、解题方面还有所欠缺。

3、在知识的整合上，普遍出现思维混乱局面。

三、教学目的要求

1、对世界史做一个比较透彻的分析和理解

2、对历史做一个比较恰当的整合，注重专题知识

3、提高学生的解题能力

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1、每星期的文综考试，使学生适应文综考试

2、不定期的进行抽测，抓好学生的基础知识

3、进行针对性练习，提高学生的解题能力。

五、教学进度 (略)

**高三历史教师年终工作总结以及计划安排篇十五**

为保证高三学子在历史这一学科不退后退，在此制定下学期教学计划：

一、指导思想：

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

二、教学内容：

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力;第三轮复习(高考之前)，查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

三、学情分析：

本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

四、教学目的和要求：

1、每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2、要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3、在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4、认真学习教学大纲，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三历史复习工作。统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力励志网/，力求完成各项指标

五、总体措施：

1、加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2、认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标;引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3、精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4、扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5、最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6、掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找