# 孟子读书心得200字(9篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-07-24

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。孟子读书心得...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**孟子读书心得200字篇一**

《孟子》一书的内容，总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”，如何才能实现“仁政”。当然，还有关于修身、学问和教育等方面的内容，暂不讨论。

什么是“仁政”?孟子在书中并未加以解释。但从《孟子?梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其食，数口之家可以无饥矣……”、“老吾老，以及人之老;幼吾幼，以及人之幼。”、“是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于亡。”、“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市，廛而不征，法而不廛，则天下之商皆愿藏于其市矣。关，讥而不征，则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税，则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利，地利不如人和。多助之至，天下顺之。”、“民为贵，社稷次这二，君为轻。”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施尔也。”说到底，仁政也是两个字：“保民”。作者并椐此得出结论：仁者无敌。

应该说，孟子的“仁政”观点，在20\_\_多年的封建社会里，被历代统治者奉为经典，并被当作科举考试的重要内容，长期处于思想领域的统治地位。

但是，为什么“仁政”说并未能让历代统治者真正去实现“仁政”，更多的时候，老百姓依然处于水深火热之中?关键是“仁政”说只是提出了或描绘了大同社会的美好蓝图，但未从制度层面解决封建社会存在的弊端。从这个方面说，孟子的工作只完成了一半。、我们可以来回顾一下中国历史上的皇帝们。

从中国历史上看，真正能实行仁政的君王有几个?汉朝有汉高祖、汉文帝、景帝而已。就连汉武帝我看都还算不上是好皇帝，虽然有人把他吹上天去。唐朝也就高祖、太宗时期尚可称得上是仁政，则天和玄宗时虽然出现了盛世，但那是因为祖宗给他们打下基础，他们在不少方面都还算不上仁政，就连个人生活作风都还存在很多问题，就别说任用奸佞和酷吏了。宋朝基本上就没有能称得上施行仁政的皇帝，连太祖和神宗都说着吧，他们的积分也还不够。元朝是少数民族入主中原，为了保住自己的政治地位，对其他民族是严防死守，倍加歧视。也许只有世祖还有点仁政的意思，还算干了点人事。明朝从朱元璋开始就一个劲的加强封建统治，杀人如麻，哪里还有仁政的意思。特别是这老东西当他读到《孟子》里的“民为贵，社稷次之，君为轻”的时候，认为这哪里是臣子说的话?简直就是大逆不道，并说“倘此老在今日，岂可免我一刀。”并下令将孟子从文妙殿里逐出!此后的建文帝懦弱，成祖暴戾(这老兄除了叫人修了《永乐大典》外，他搞的瓜蔓抄、诛十族、厂卫特务机构等基本上空前绝后了。)其后的皇帝们昏庸的昏庸，荒淫的荒淫，可以说是一代不如一代了。那么，清朝呢?清朝出了康乾盛世，这是人所共知的。但是就这两朝来看也算不是实行了仁政。鞑子皇帝是异族入主，对汉人是很不信任的。为了维护自己的统治地位，制造了一个的文-字-狱就是明证。当然这两个老头在位时多少干了些人事。

可以说，“以人为本”的观念在历代统治者的心中就根本没树立起来，这与每个皇帝的素质和封建制度密切相关。而老百姓的日子正象元人的杂曲里说的“兴，百姓苦;亡，百姓苦。”

**孟子读书心得200字篇二**

最近，我有幸拜读了被列为“四书”之首的《孟子》，深深地被该书畅达的说理，充沛的气势所感染。

孟子提出“仁政”“王道”，主张德治。其“仁者无敌”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“ 老吾老，以及人之老;幼吾幼，以及人之幼”、“ 民为贵，社稷次之，君为轻”等思想都是我们耳熟能详的。其“仁政”观点，被历朝历代封建统治者长期奉为正统思想、治国良策。宋朝以后直到清末，《孟子》一直是科举考试必考内容，是儒家经典著作之一。

作为教育工作者，我最感兴趣的还是《孟子》一书中有关教育方面的内容。出自《孟子》一书的成语“揠苗助长”，曾经被改写为一则寓言故事编入小学教材。这则寓言通过一个令人啼笑皆非的故事揭示了这样一个道理：客观事物的发展自有它的规律，光靠良好的愿望和热情是不够的，很可能效果还会与主观愿望相反。任何事物的发展都有其规律性，不可违背规律。要想使地里的幼苗长得好，只能勤于耕耘。不愿耕耘，拔苗助长，最终必然失败。教学和植物生长一样，也必须遵循学生学习的客观规律。学生是学习和发展的主体，教学设计必须以学生为中心，时刻关注学生主体的体验。必须根据学生身心发展和学科学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，通过学生自身的努力去汲取营养，学会知识，提高成绩。切不能揠苗助长，急于求成。

这则寓言故事也揭示了这样一个道理，“欲速则不达”。任何事物都有自身的发展的速度和方向，我们应该遵循规律、顺其自然。当我们急于求成的时候，往往显得过于浮躁，一味冒进反而更容易迷失方向，适得其反。

《孟子.告子下》中说“教亦多术矣，予不屑之教诲也”。““教亦多术”反映孟子主张教育要依据学生的不同情况，从实际出发，注重差异，因材施教。“不屑于教”是一种独特的教育方式，不屑于教，亦是教之。“不屑之教”的奥妙在于，我之所以不屑于教诲他，是让他羞愧而奋发向上。也就是说，不屑于教诲只是不循规蹈矩，不一味地从正面讲道理，而是故意冷落、疏远被教育对象，从反面激发他的自尊心，促使他改变自己，从而达到教育的目的。在教学实践中，当正面教育效果不理想的情况下，适当地采用“不屑于教”的方法，可以达到优化教育的目的，不失为一剂“良方”。看来，儒家先贤教学很是注意教育心理学原理的运用，虽然他们当时并不一定概括出了这些原理。

孟子认为君子有三大快乐，“得天下英才而教育之”为其中一条。他认为通过教育使学生成为英才，是教育者的育人之乐。作为教育工作者，我们面对的是一群活生生的个性迥异，兴趣、需求不同的新生代。要想把他们培养为一代英才，就要心怀所有学生，尊重个性差异，因材施教，快乐施教，让每一位学生都能健康、茁壮地成长。 “一切为了学生发展”，“得天下英才而教育之”是教师理应具有的精神境界，也是教师应该追求的人生快乐的最高境界!

《孟子》是儒家学派的重要典籍，阅读它，可以开阔眼界，增长知识;阅读它，可以启迪心智，提升境界。与经典为友，与圣贤神交，不失为人生一大乐事。

**孟子读书心得200字篇三**

在我很小的时候，就听说过《孟子》这本书，这是一本能教育我们怎样做人的书，同时也是一位良师益友.所谓闻名不如见面，今天，我就有幸读到了这本能让我们终身受益的书。

关于教我们怎样做人的书我读的不多，但也涉猎过一些，比如《三字经》、《弟子规》等。但这本书对我影响比较大。这本书主要写了战国时期一位伟大的思想家、教育家孟子身边发生的一些故事，我读后受益匪浅。

在这本书里有几个故事深深地记在我的脑海里，其中有一个故事叫做《师友之道》。这个故事主要讲的是交友要做到物以类聚，人以群分。孟子说过父子有亲，群臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有心，这仁、义、礼、智、信五常之道则是处理人际关系的基本法则，为政治应率先垂范，身先士卒，才能维持社会的稳定和人际关系的和谐。

通过这个故事让我知道，交友不能看这个人的财产和地位，重要的是看这个人是否有才能，值不值得让你学习，这样才能交到真正的朋友。

在这本书里还有一个让我受益匪浅的故事，这个故事就是《成熟自己》。在这个故事里讲的是仁义，这个经常听到的词，在孟子看来，就好像良好的种子一样，种下去以后生根发芽，耐心呵护，最终使之成熟收获。如果种下去了，但没有收获，那和杂草没什么区别了。

这个故事让我懂得了，每个人都要追求人生目标，都要追求自己理想的人格，如果半途而废，那自己付出的再多努力也就没有什么意义了。

书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。我通过读《孟子》这本书，使我真正的懂得了做人的道理。我爱这本书，我不会忘记它的。

**孟子读书心得200字篇四**

当初见到这本书时，我只是随意地翻看了几页，就认定是一本枯燥无味的书，就再也没有动过它。后来，我在书柜里找书时，偶然发现了这本《孟子旁通》。当时并不是很在意，但看到了是南怀瑾写的时候，我的兴趣一下子就来了。“也许我得认真看看这本书才能下定结论。”那时我是这么想的果然不出我所料，这本书的确让我明白了很多。

这本书讲的是孟子的故事。在这本书里，南怀瑾用了许多的人来做对比，更能看出当时孟子的凄凉待遇。

《孟子》是儒家的经典名著，也是研究孟子的生平事迹及其学说的最重要的资料。许多激励人心、流传千古的至理名言源出于它。历代注释亚圣思想的著作不计其数，但是适合当代人读的几乎没有。经过文革“批林批孔”、“儒法斗争”各种理论的影响，当代人几乎对孟子的思想毫无所知。而《孟子旁通》这本书不像传统学者的传注那样过于重视训诂，而只是对广征博引地对孟子的思想进行阐述。

让我印象比较深刻的是《权能问题》这一篇。齐宣王问：“你所说的‘不为’和‘不能’这两种情况，又有什么样的差异呢?什么样具体的情形是‘不为’?什么样的具体事实是‘不能’呢?”看了齐宣王的这个问题，我暗暗发笑，这个国君还真是幼稚，连不为和不能都分辨不出来。没想到下面的一句话驳回了我刚才的想法——我们不可以用这样的观念去读这句话，否则的话，差劲、幼稚的就该是我们了。我脸“刷”地就红了，急急忙忙接着看下去，孟子啊孟子你该怎么回答呢?孟子如此回答道：“假如叫一个人，把泰山夹在腋下，跳过北海，这人说，这种事情我办不到。正如现在我们叫世界拳王阿里，夹起日本的富士山来，跳过太平洋，落到美国西海岸去，阿里说，我办不到。这是不能，是能力不够，不是不愿意去做。假如叫一个人去为一位老年人，折一根树枝，而这个人说，我没有办法，折不下来。那么，这个人是不肯做，而不是他没有能力。”

乍看之下，孟子像在讲一个童话故事，但其实不然，这里面的内涵很深，这正是孟子暗示齐宣王，你有此权能，不是做得到做不到的问题，只是你肯做不肯做而已。

读了《孟子旁通》这本书后，我突然一下子明白了很多哲理，让我的生活也变得有意义起来。

**孟子读书心得200字篇五**

最近，我有幸拜读了被列为“四书”之首的《孟子》，深深地被该书畅达的说理，充沛的气势所感染。

孟子提出“仁政”“王道”，主张德治。其“仁者无敌”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“ 老吾老，以及人之老;幼吾幼，以及人之幼”、“ 民为贵，社稷次之，君为轻”等思想都是我们耳熟能详的。其“仁政”观点，被历朝历代封建统治者长期奉为正统思想、治国良策。宋朝以后直到清末，《孟子》一直是科举考试必考内容，是儒家经典著作之一。

作为教育工作者，我最感兴趣的还是《孟子》一书中有关教育方面的内容。出自《孟子》一书的成语“揠苗助长”，曾经被改写为一则寓言故事编入小学教材。这则寓言通过一个令人啼笑皆非的故事揭示了这样一个道理：客观事物的发展自有它的规律，光靠良好的愿望和热情是不够的，很可能效果还会与主观愿望相反。任何事物的发展都有其规律性，不可违背规律。要想使地里的幼苗长得好，只能勤于耕耘。不愿耕耘，拔苗助长，最终必然失败。教学和植物生长一样，也必须遵循学生学习的客观规律。学生是学习和发展的主体，教学设计必须以学生为中心，时刻关注学生主体的体验。必须根据学生身心发展和学科学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，通过学生自身的努力去汲取营养，学会知识，提高成绩。切不能揠苗助长，急于求成。

这则寓言故事也揭示了这样一个道理，“欲速则不达”。任何事物都有自身的发展的速度和方向，我们应该遵循规律、顺其自然。当我们急于求成的时候，往往显得过于浮躁，一味冒进反而更容易迷失方向，适得其反。

《孟子.告子下》中说“教亦多术矣，予不屑之教诲也”。““教亦多术”反映孟子主张教育要依据学生的不同情况，从实际出发，注重差异，因材施教。“不屑于教”是一种独特的教育方式，不屑于教，亦是教之。“不屑之教”的奥妙在于，我之所以不屑于教诲他，是让他羞愧而奋发向上。也就是说，不屑于教诲只是不循规蹈矩，不一味地从正面讲道理，而是故意冷落、疏远被教育对象，从反面激发他的自尊心，促使他改变自己，从而达到教育的目的。在教学实践中，当正面教育效果不理想的情况下，适当地采用“不屑于教”的方法，可以达到优化教育的目的，不失为一剂“良方”。看来，儒家先贤教学很是注意教育心理学原理的运用，虽然他们当时并不一定概括出了这些原理。

孟子认为君子有三大快乐，“得天下英才而教育之”为其中一条。他认为通过教育使学生成为英才，是教育者的育人之乐。作为教育工作者，我们面对的是一群活生生的个性迥异，兴趣、需求不同的新生代。要想把他们培养为一代英才，就要心怀所有学生，尊重个性差异，因材施教，快乐施教，让每一位学生都能健康、茁壮地成长。 “一切为了学生发展”，“得天下英才而教育之”是教师理应具有的精神境界，也是教师应该追求的人生快乐的最高境界!

《孟子》是儒家学派的重要典籍，阅读它，可以开阔眼界，增长知识;阅读它，可以启迪心智，提升境界。与经典为友，与圣贤神交，不失为人生一大乐事。

**孟子读书心得200字篇六**

俗话说得好：“良言一句三冬暖，恶言一声暑天寒。”无论是大人还是孩子都喜欢受到表扬和鼓励，尤其是孩子，鼓励孩子会使他们更加健康发展，而批评打击的一句话，会让幼儿变得畏缩犹疑。 作为教师，首先要看到孩子的进步，让孩子也看到自身不断增长的智慧和力量。

只要我们从孩子的实际出发，把孩子的今天和昨天相比，你就会发现孩子是在不断成长进步的，从而对他们加以表扬。“你刚刚学画时，连笔都拿不住的，现在已经会画手绢了。”“你这次做得比上次好多了。”孩子受到鼓励后，学习热情和思考探索的积极性会很高。有意识的表扬，对与幼儿良好学习行为的养成无疑有着积极意义。

在活动课上，还有在幼儿园里的一些简单劳动、游戏或其他活动，教师要鼓励孩子有一定目的的多观察、多思考，如外出参观、游玩，目的是让幼儿与外界多接触，从而放松身心，在潜移默化中学习知识，这样教师就要对认真、能积极思考的幼儿多表扬，这既激发了这样的幼儿的学习积极性，对其他幼儿也起了一个正向引导的作用。在劳动中，有的幼儿不怕脏、不怕累，而有的幼儿则拈轻怕重，有躲避劳动的倾向。

教师就要讲明劳动的意义，大力表扬前者，对后者既不批评又不纵容，而是诸如此说：“\_平常非常热爱劳动，今天的劳动热情还没全发挥出来，希望\_成为小朋友中最能干一位。”这么一说，大家肯定都干得热火朝天，结果是既美化了环境，又培养了幼儿从小热爱劳动的好习惯。

对孩子的鼓励，不一定必须用语言表现出来。老师满意信任的目光，亲切喜悦的笑脸，都会给孩子带来力量。他们从老师的表情中知道自己做对了，“啊，我进步了老师多高兴呀。”于是孩子在盘算着，怎样让老师更高兴，不用你唠唠叨叨的数落孩子，他们自己会给自己提出进一步的要求，这样孩子会在鼓励声中一步步向更高的水平攀登。

让我们用真诚的鼓励来帮助孩子，我们也希望他们成功、进步，但是我们也应该允许他们失败。同时，不要忘记留给他们时间和空间，这样孩子才会在我们的掌声中走向成功。

**孟子读书心得200字篇七**

最近，笔者通读了我国古代的儒家经典《孟子》一书，颇有些感想。

《孟子》一书的内容，总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”，如何才能实现“仁政”。当然，还有关于修身、学问和教育等方面的内容，暂不讨论。

什么是“仁政”?孟子在书中并未加以解释。但从《孟子?梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其食，数口之家可以无饥矣……”、“老吾老，以及人之老;幼吾幼，以及人之幼。”、“是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于亡。”、“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市，廛而不征，法而不廛，则天下之商皆愿藏于其市矣。关，讥而不征，则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税，则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利，地利不如人和。多助之至，天下顺之。”、“民为贵，社稷次这二，君为轻。”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施尔也。”说到底，仁政也是两个字：“保民”。作者并椐此得出结论：仁者无敌。

应该说，孟子的“仁政”观点，在20xx多年的封建社会里，被历代统治者奉为经典，并被当作科举考试的重要内容，长期处于思想领域的统治地位。

但是，为什么“仁政”说并未能让历代统治者真正去实现“仁政”，更多的时候，老百姓依然处于水深火热之中?关键是“仁政”说只是提出了或描绘了大同社会的美好蓝图，但未从制度层面解决封建社会存在的弊端。从这个方面说，孟子的工作只完成了一半。、我们可以来回顾一下中国历史上的皇帝们。

从中国历史上看，真正能实行仁政的君王有几个?汉朝有汉高祖、汉文帝、景帝而已。就连汉武帝我看都还算不上是好皇帝，虽然有人把他吹上天去。唐朝也就高祖、太宗时期尚可称得上是仁政，则天和玄宗时虽然出现了盛世，但那是因为祖宗给他们打下基础，他们在不少方面都还算不上仁政，就连个人生活作风都还存在很多问题，就别说任用奸佞和酷吏了。宋朝基本上就没有能称得上施行仁政的皇帝，连太祖和神宗都说着吧，他们的积分也还不够。元朝是少数民族入主中原，为了保住自己的政治地位，对其他民族是严防死守，倍加歧视。也许只有世祖还有点仁政的意思，还算干了点人事。明朝从朱元璋开始就一个劲的加强封建统治，杀人如麻，哪里还有仁政的意思。特别是这老东西当他读到《孟子》里的“民为贵，社稷次之，君为轻”的时候，认为这哪里是臣子说的话?简直就是大逆不道，并说“倘此老在今日，岂可免我一刀。”并下令将孟子从文妙殿里逐出!此后的建文帝懦弱，成祖暴戾(这老兄除了叫人修了《永乐大典》外，他搞的瓜蔓抄、诛十族、厂卫特务机构等基本上空前绝后了。)其后的皇帝们昏庸的昏庸，荒淫的荒淫，可以说是一代不如一代了。那么，清朝呢?清朝出了康乾盛世，这是人所共知的。但是就这两朝来看也算不是实行了仁政。鞑子皇帝是异族入主，对汉人是很不信任的。为了维护自己的统治地位，制造了一个的文-字-狱就是明证。当然这两个老头在位时多少干了些人事。

可以说，“以人为本”的观念在历代统治者的心中就根本没树立起来，这与每个皇帝的素质和封建制度密切相关。而老百姓的日子正象元人的杂曲里说的“兴，百姓苦;亡，百姓苦。”

**孟子读书心得200字篇八**

只读《论语》是不够的，还要多读古人、圣人留给我们的精髓思想。

读中国台湾学者傅佩荣的《孟子的智慧》，是为了在孟子的思想里找寻自信的快乐。引用傅教授的一句话，“现代人最重要的不是快乐吗?现代人最缺乏的不是自信吗?那么，为何不向孟子请教呢?真正的快乐不是源自外在的成就，而是来自内心的真诚。”学习孟子，可以明白人类之所以伟大，人性之所以可贵，从而使我们加倍珍惜时光，进行自我成就的修炼之旅。在这一过程中，自信的快乐就会泉涌而出。

孟子认为，一个人，只要足够真诚，就能发现内心的一种自我要求的力量，并能督促提醒自己去努力完成他应该做的事情。该做的事情总称为“善”，其内容是需要教育来界定的。所以，人们在接受教育后，始终会以真诚的态度面度自己的责任，勇于实践，择善固执，最后止于至善。

教育这件事。谁有资格当老师?四点要求。

第一：要自我修炼。

第二：要开拓心胸。

第三：要知行配合。

第四：要有教无类。

自我修炼：当然很重要，好老师要用自己觉悟的道理去让别人觉悟。两点：1、要广博得学习摄取知识，把学问构成一个完整的系统。2、要详细的阐述。把自己领悟的道理，学到的知识，清楚完整的表达出来。

开拓心胸：孔子“登东山而小鲁，登泰山而小天下。”孔子登到东山上，鲁国变小了，登到泰山上整个天下都变小了。所以孟子说：“故观沧海者难为水，游于圣人之门者而难为言，”看见了大海，就不会被别的水所吸引，在圣人的门下学习过，就不会被别的言论学说所吸引了。老师和学生一样要开阔心胸，老师要比学生更用功!否则，几年后，就没有材料可发挥了。

知行配合：知识要与行动配合。讲的是言行身教的重要，理论与实际一致。

有教无类：先生开设课程，只要是诚心来学的，都接纳，学生中途离开也不追问。

其实，孟子是一个伟大的思想家，也是一名伟大的政治家，只是，孟子的一生是饱受委屈的，他的伟大的才能未能被当时的国君所引用，甚至，两千多年来，孟子被当时的人们，乃至被后世一再误解、误读!

因为，对“仁、义”的追求，对人生价值的终极追求，所以，孟子现在被我们所理解，所推崇，所喜爱!亚圣孟子的一生是伟大不朽的，他把儒家的思想与精髓完整清晰的著书立作，流传后世!

**孟子读书心得200字篇九**

在我很小的时候，就听说过《孟子》这本书，这是一本能教育我们怎样做人的书，同时也是一位良师益友.所谓闻名不如见面，今天，我就有幸读到了这本能让我们终身受益的书。

关于教我们怎样做人的书我读的不多，但也涉猎过一些，比如《三字经》、《弟子规》等。但这本书对我影响比较大。这本书主要写了战国时期一位伟大的思想家、教育家孟子身边发生的一些故事，我读后受益匪浅。

在这本书里有几个故事深深地记在我的脑海里，其中有一个故事叫做《师友之道》。这个故事主要讲的是交友要做到物以类聚，人以群分。孟子说过父子有亲，群臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有心，这仁、义、礼、智、信五常之道则是处理人际关系的基本法则，为政治应率先垂范，身先士卒，才能维持社会的稳定和人际关系的和谐。

通过这个故事让我知道，交友不能看这个人的财产和地位，重要的是看这个人是否有才能，值不值得让你学习，这样才能交到真正的朋友。

在这本书里还有一个让我受益匪浅的故事，这个故事就是《成熟自己》。在这个故事里讲的是仁义，这个经常听到的词，在孟子看来，就好像良好的种子一样，种下去以后生根发芽，耐心呵护，最终使之成熟收获。如果种下去了，但没有收获，那和杂草没什么区别了。

这个故事让我懂得了，每个人都要追求人生目标，都要追求自己理想的人格，如果半途而废，那自己付出的再多努力也就没有什么意义了。

书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。我通过读《孟子》这本书，使我真正的懂得了做人的道理。我爱这本书，我不会忘记它的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找