# 班主任培训工作计划

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-07-27

*一、指导思想班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者，学生健康成长的引领者，是学生思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是教师队伍的重要组成部分，是实施素质教育的重要力量。加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人...*

一、指导思想

班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者，学生健康成长的引领者，是学生思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是教师队伍的重要组成部分，是实施素质教育的重要力量。加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是全面实施素质教育，全面提高教育质量的必然要求，是加强班主任队伍建设的重要举措。实施班主任培训，建立班主任培训制度，全面提高班主任履行工作职责的能力，从整体上提高我校班主任队伍的素质和班主任工作水平，更好地促进我校基础教育改革发展，具有重要意义。根据我校实际情况，特制定本计划。

二、培训组织

成立班主任培训工作领导小组，

组 长：丁小命

副组长:程建军

成 员：陈志庆 原海锋 田晋芳

三、培训目标

此次培训为班主任工作作前期准备。以期各培训教师能适应正常班务工作，达到提高学生自律性、自觉性和学习积极性;提高学生德育素质;提高学生集体观念。

四、培训内容

1、专业理论

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

职业道德类:《中小学教师职业道德》、《班主任岗位职责》、《中学教师十不准》等。

德育理论类：《现代中小学班主任培训教程》、《班主任工作心理辅导》、《教师法治教育读本》等。

德育管理方法类：《班主任工作案例》、《中小学生安全须知》等。

2、专业素养：

(1)班主任的专业素质修炼

(2)班主任的能力训练

(3)班主任的组织领导艺术

(4)班主任的关系协调能力

(5)班主任的工作方法与技巧

3、专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，弱势群体学生的帮扶教育能力，学生个案的观察教育分析能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

五、培训途径与方法

全体教师，每年为一轮次。采用学习、反思、实践训练、导师引领、专题研讨的培训模式。

1、学习反思：

(1)聘请高级教师或优秀班主任作讲座、经验介绍等。

(2)自主学习、学会反思。在学习的基础上，学会反思自己的教育观念和行为。深化成功经验，形成班主任工作个性风格。

(3)实行培训交流，提高素养。根据学习内容，组织培训对象对培训内容相互交流，进一步推动学习，巩固已学的知识。

2、实践训练：

(1)教室布置

(2)盛大节日黑板报专刊

(3)主题班会

(4)班主任工作案例

(5)弱势群体学生帮扶教育

(6)与家长联系方法与技巧

3、导师引领：

积极开展班主任德育导师制，对班主任工作未满五年的青年班主任聘请德育导师，进行一对一或一对一个小群体的辅导。

4、专题研讨：

定期组织进行专题研讨，如：班级活动的构思与组织、班主任工作案例交流、我与学生共成长研讨、弱势群体学生帮扶工作、偶发事件应急处置方法研讨等。

六、培训措施

1、建全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，分别给予“优秀”、“合格”、“不合格”的评定，合格以上(含合格)发给一定的奖金。

2、坚持每月一次的集中培训，保证集体培训时间。

3、建立班主任专业成长档案。由教导处对每位培训对象设立个人档案，记载班主任专业成长轨迹，使班主任专业化发展成为学校教师专业化发展的有力支柱。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找