# 2024年《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时(14篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-07-28

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇一《四个...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇一**

《四个太阳》是一篇极富儿童情趣的短文，凭借丰富的想象力和独特的创造力，“我”画了四个不同颜色的太阳，表达了四个美好的心愿，同样也让读者们感觉到了作者丰富的想象，独特的创造和善良的心灵。内容催人向上，富有浓厚的人文主义色彩，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口，适合背诵。文章字里行间充满着纯洁的童真、童心、童趣和童乐，语言意象中折射出孩子的纯净、无暇、虚幻和希冀。作者把孩子的这种心愿和希冀融于太阳与万物之间，化于天真无暇的童谣韵语之中。景与文，文与人浑然一体，处处涌动起生命的灵动。

二、预设学习目标：

1、认识“挂、街”等13个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感悟作者通过画太阳所要表达的美好心愿。

4、通过读文体会作者想象之美，并仿照课文进行创造想象，用口语表达自己的美好心愿。

三、教学重难点：

重点：正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：领悟作者把自己善良的心地和美好的心愿融入其中的人文情怀。

教学切入口：创设情境，以“读”为主，将“美好的心愿”贯穿全文。

四、教学流程：

一、导入新课

1、 猜谜导入：

3、读课题、质疑

【设计理念】

[这一环节的设计目的是用形象的太阳公公出场，亲切又简单的语言，激发学生的学习兴趣，增强形象性，使学生产生好奇感，为学习下文做铺垫。]

二、整体感知

1．初读课文

（1）、自读要求：a、读准字音，读通句子；b、把圈出来的不会读的生字多读几遍；

（2）、字词反馈：

2．抽读课文

（1）、边读边想，课文里的小朋友画了四个什么样的太阳，分别送给哪个季节？

（2）、问题反馈：请学生说说课文里的小朋友画了四个什么样的太阳，分别送给哪个季节？

三、品读课文

下面，就让我们一起跟着小男孩走进这四个太阳。

1、学习“绿绿”的太阳。

（1）导入：那咱们看幅画吧？小朋友，你们看到了什么？又听到了什么？

如果你在这么热的天气，你有什么愿望？

（2）自由读，理解“为什么画个绿太阳给夏天”？

（3）理解“清凉”、 用“清凉”说话。

（4）理解“到处”

（5）朗读指导：

2、学习“金黄”的太阳。

（1）导入：

炎热的夏天，绿绿的太阳给我们带来了清凉，那么，金黄的太阳又为小朋友送来了什么呢？请每个小朋友自由的读一下第2自然段。

（1）自由读第2自然段

（2）交流反馈：金黄的太阳给我们送来了什么？

（3）秋天有哪些果子熟了？长句填空（课件出示：果子）

秋天到了， 熟了。

（4）指导朗读长句：（出示句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）

自由读——指名读

（5）“邀请”说话 （面朝同学，教师与学生之间展开对话）

（6）朗读指导：

3、学习“红红”的太阳。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇二**

1.会认13个生字，会写7个生字。认识两个偏旁和一个新笔画。

2.正确、较流利地朗读课文。

课件和太阳图片

一、导入

老师给大家请来一位新朋友，大家看他是谁？（出示贴太阳图片）这节课我们学习的这篇课文题目是四个太阳，请大家小手伸出和老师一起来写课题，大家齐读。我们知道天上只有一个太阳，可是这里为什么是四个太阳呢？让我们去文中找一找答案。

二、初步理解课文

请把书打开第24页，听录音读，要求：小手指住认真听，边听边想，小作者画了四个什么样的太阳？

1、指名说

2、我们一起来读这句话。

小结：现在大家知道为什么是四个太阳了。小作者画了四个不同颜色的太阳送给春夏秋冬，表达了小作者内心的美好愿望。你们喜欢这篇课文吗？要想把课文读好，我们先要过好生字关。

三、初读识字。

1.出示自学要求

同桌合作学习二类字。

（1）点兵点将。（哇！全都认识！）

（2）男女生来个接力赛。（好厉害啊。我们男女生不分胜负。接着我们来挑战词语。看看谁读的最棒，）

（3）出示词语。（大家一起读。指名读）

（4）出示句子。（接下来还有更难的句子，你们有信心读好吗？）第一句谁来读。第二句（女生读）。第三句（指名读。齐读。）

（5）做游戏。

你们想去尝尝水果的香甜吗？太阳公公邀请我们去水果乐园采摘水果。这一组小朋友来。还有哪一组小朋友来摘水果呢？

祝贺你们完成了第一个学习任务，我们来听一首好听的儿歌放松一下。（听歌）喜欢这首歌吗？大家课下可以学唱这首歌。接下来我们进行第二个学习任务，写字学习。

四、写字学习（出示一类字）

1、自由拼读2、小老师领读。3、分结构。

4、说一说，你会记那个字。

小结：同学们刚才用加一加的方法记字非常好。老师今天用了猜字谜的方法，看看你们能猜出来吗？

5、猜谜语识字（出示谜语）

口里坐个大。（因）

一个姓王的人，口袋装了两块糖。（金）

6、组词说话（用太阳和秋天练习说话）要想记住这些字宝宝，还要学会写，我们一起来看阳

7、指导写。

重点指导：

阳：学习新笔画横撇弯钩、跟着书空、师示范写、在桌上写）

金（书空笔顺、示范、桌上练写）

为（书空、提问第一笔、示范、练写）

8、观察其它生字，书写时哪些地方需要提醒大家写字时注意。（指名说）眼过千遍，不如手过一遍。

9、描红书写、板演

请同学们在书上描一个写一个，提醒写字姿势（写字时要做到三个一：头正身直脚放平）

指三个学生上黑板写，各写一个字。评价书写。

这节课在你们的努力下认识了这么多字宝宝，老师相信你们一定能把课文正确读下来，大家一起来读课文。都是好样的！

五、总结

这节课我们认识了生字宝宝，课文也会读了，夸夸自己！这篇课文是夏辇生奶奶写的，她还写有《船月》和《着火的蓝月亮》，课下大家可以找来阅读。（出示好书推荐）

太阳公公还要看看这节课谁的收获最多。

六、比收获

一、看拼音写词语

tài yáng yn wèi xiào yuán

（）（）（园）

qi tin

（）

二、填一填。

1、“阳”是（）结构，第一笔是（）。

2、“为”第二笔是（），组词（）。

四个太阳

阳金为

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇三**

教学目标

1、认读“挂、街”等13个生字，学写“园、因”等字。

2、正确、流利、有感情地朗读并背诵课文。

3、通过课文体会作者想象之美，并仿照课文进行创造想象，通过画太阳来表达自己美好的心愿。

教学重点

识好字、写好字、读好课文

教学难点

在阅读中体会感悟作者通过画太阳要表达的心愿。

教学准备

多媒体课件

一、儿歌导入，引发兴趣

过渡：看到小朋友们坐的这么端正，老师相送大家一首儿歌，想不想听啊？（生：想），听儿歌时要注意边听边思考这首儿歌告诉了我们什么？播放《种太阳》，生答师总结：歌曲中小男孩要种太阳送给南极、北冰洋、冬天和晚上，希望把温暖和光明带给它们，多么善良的孩子啊！那么我们再来认识一位小男孩，他是通过画太阳来表达自己美好的心愿，今天我们就来学习《四个太阳》。板书“18、四个太阳”

二、质疑课题

过渡：请大家齐读课题（生齐读），再读。如果单看题目，你有什么疑问没有？生答师总结：怎么会有四个太阳？四个太阳从哪里来的？四个什么样的太阳？

三、初读课文，整体感知

二、学习生字

１、请小朋友打开书８１页，自由朗读一遍课文。

２、同学们都读完课文了吗？生字词都画出来了吗？每个自然段的序号标好了吗？师问：这篇文章有几个自然段？

3、刚才我们读了课文，画出了生字词。小朋友看，这是本课中所有的生字，会认吗？小组先读读，一会儿开火车认读。

三、朗读感悟

１、生字大家认识了，下面我们用心倾听范读课文，小作者分别画了四个什么样的太阳？

请小朋友看图，你们猜这是什么季节？（板书）你怎么知道的？你喜欢它吗？为什么？你想画下什么样的太阳 ？为什么？（板书）

出示课件，此时的夏天你喜欢吗？有了绿绿的太阳，你的心情怎样？带着这种心情去读读课文吧，老师看看谁的表情最美？听听谁的声音最动听？刚才老师看到了许多丰富多彩的表情，听到了动听的声音，我想这些小朋友一定非常喜欢此时的夏天，我们请他们起来读读好吗？

２、请小朋友认真地看屏幕，你能说说你看到了什么？你猜这是什么季节？（板书）你想对秋天说点什么？你想画个什么样的太阳呢？为什么？（板书）

秋天多好啊，老师也喜欢上它了。小朋友我来读读这一段行吗？注意老师的表情，看我是不是真的喜欢秋天。你觉得老师读的好吗？那一句不错，你能读一下吗？哪一句不太好，你能读的比老师还好吗？我希望每个小朋友都能赛过老师，自由读，指名读。

３、出示课件，你现在有什么感觉？什么季节来了？（板书）怎么办呢？为什么画红太阳？（贴画、板书）出示课件，有了温暖的太阳，小朋友想干什么？

出示课件，小朋友玩的高兴吗？带着这种心情读读第三自然段吧。指名读，她读得怎样？好在哪儿？你能试试吗？请喜欢冬天景色的小朋友站起来读。

４、冬天过去了，什么季节来临了？（板书）看，春天多漂亮啊，我们赶紧给她画个太阳吧。（贴黑板）瞧，画的多美呀，让我们美美的读课文第四自然段好吗？

四、拓展练习

1、同学们喜欢这篇文章吗？想不想自己也画画太阳？

2、让我们把他献给所有听课的老师好吗？请一人领读前三个自然段的第一句，其他同学读后几句。第四自然段齐读。 小朋友们读的真好，看得出你们的确喜欢太阳。下一节课让我们继续学习，好吗？下课。

五、板书设计

夏天 清凉

秋天 丰收

１８、四个太阳 冬天 暖和

春天 美丽

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇四**

1．认识13个生字，积累好词佳句。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3．通过读文体会作者想像之美，并仿照课文进行创造想像，用口语表达自己喜欢的太阳。

有感情地朗读课文，感悟作者通过画太阳要表达的美好心愿。

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

太阳形状的字卡、课件。

一、激趣导入。

1、同学们，老师这儿有个谜语大家猜猜看“圆球红彤彤，挂在天空中，雨天看不见，晴天热烘烘。”猜出来了吗？

2、书写“阳”，拿出右手跟老师一起写写阳字

3、当太遇到阳，阳就要怎么读？（轻声）跟老师读一遍。今天我们就来一起学习一篇关于太阳的课文：《四个太阳》。齐读课题。

二、整体感知。

1、提要求自读：小声地读课文,注意读课文时要把字音读准，不熟悉的字多读几遍。想一想文中的小朋友画了几个怎样的太阳？

2.学习生字。（小老师带读生字。）

3.打乱顺序出示字卡，指名认读。

4．课文里的小朋友画了四个什么样的太阳？根据学生的回答贴出不同颜色的太阳。

5、你喜欢哪一个太阳呢？把他所在的段落找出来，自己读一读。

三、品读课文。(以学定教，学生喜欢哪段，就指导学生研读好哪段。)

a、绿色的太阳

1、喜欢这一小节的同学读一读。

2、夏天，原本的太阳是怎么样的呢？（火辣辣的、很烫很烫等）（放课件情境），配乐（蝉鸣），师描述夏天的炎热：晴空万里，天上没有一丝云彩，太阳把地面烤得滚烫滚烫；一阵南风刮来，从地上卷起了一股热浪，火烧火燎地使人感到窒息。杂草抵不住太阳的爆晒，叶子都卷成个细条了。每当午后，人们总是特别容易感到疲倦，就像刚睡醒似的，昏昏沉沉不想动弹。连林子里的小鸟，也都张着嘴巴歇在树上，懒得再飞出来觅食了。

3、这时，你的心愿是什么？文中小朋友的心愿呢？（太阳爷爷，不要那么热吧！）所以，文中小朋友画了个什么样的太阳？（绿色的）是呀，看到这绿绿的太阳，小鸟觉得清凉，小草觉得清凉，还有谁也觉得清凉？（出示文中句子）

“高山、田野、街道、校园，到处是一片清凉。”（板书：夏天清凉）

4、真是到处一片清凉啊！“到处”这里可以换个什么意思相同的词语呢？（换词：处处、四处）

5、你能从你的朗读中让老师体会到夏天的清凉吗？

（1）指名读

（2）指导读

（3）反馈读。

b、金黄色的太阳

1、喜欢金黄色太阳的小朋友，谁来说说你为什么喜欢它？（秋天是丰收的季节）

2、（1）秋天是收获的季节，果园里传来阵阵诱人的香味。你知道有什么水果是秋天收获的吗？（葡萄、苹果、柿子、橘子，梨，山楂等）引导学生用“果园里，果子熟了，有\_\_\_\_\_\_\_\_\_,有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,还有\_\_\_\_\_\_\_\_。”句式说话。秋天给人们带来了丰收的喜悦，也让小朋友们尝到了水果的香甜。我们来看看，好客的落叶在做什么事情呢？

（2）（出示句子：金黄的落叶/忙着邀请/小伙伴，请他们尝尝/水果的香甜。）指导读长句。（板书：秋天邀请尝尝）

（3）假如你是落叶，你会邀请哪些小伙伴来品尝水果？怎样邀请？

扮演落叶邀请小伙伴进行口语交际：如找到“蚂蚁”“小鱼”“小鸡”说：“蚂蚁，蚂蚁，请你到我家来玩一玩吧，我请你吃又大又甜的苹果。”“小鱼，小鱼，我家的葡萄可漂亮了。有红的，有紫的，还有绿的，请你有空来我家吃葡萄吧……

（4）指名到讲台前读这一段，邀请伙伴读。

3、请女生带我们一起走进那金色的秋天去感受那丰收的喜悦吧！

c、红色的太阳

1、课件出示冬季寒风怒号画面图，看课件后说感受：你有什么感觉？（引导理解冻僵）

2、课件演示：红日冉冉升起

3、现在是什么感觉？（板书：冬天暖和）

4、老师也想通过朗读让大家暖和暖和，该怎样读？谁来教我？

5、生自由练读，师指导读，男女赛读。

d、彩色的太阳

1、师生合作读。

师：春天到了，春天的太阳应该画什么颜色呢？

学生回答，说明理由。（板书：春天多彩）

2、回顾：是啊！我们以前学过课文《春雨的色彩》，燕子说春雨是（）色的，春雨落到（）上，草就（）了，春雨淋在（）上，（）也绿了。麻雀说春雨是（）色的，春雨洒在（）上，（）花红了，春雨滴在（）中，（）花也红了。小黄莺说春雨是（）色的，春雨落在（）地里，（）也黄了……（边说边看课件，感受春天之美）春天的确是个美不胜收的季节。

3、你能把“多彩”换成别的词语。（五颜六色、五彩缤纷）

4、春天真美啊！你能用以前学过的词来赞美春天吗？

（春光明媚、柳绿花红、百花齐放、草长莺飞、春回大地、百鸟争鸣、莺歌燕舞……）

5、让我们配上音乐，美美地把这个节读一读吧！

四、指导背诵。

1、引导看板书背诵全文。

2、不看板书背。

五、拓展

1、你心中的太阳是什么颜色的呢？将你心中的话以这样的句式写下来吧！

2、出示句式：我画了个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_太阳，送给\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，让\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3、展示学生作品。（投影）

六、作业。

你想画个怎样的太阳，送给谁？想画什么样就画什么样，想怎么画就怎么画。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇五**

《四个太阳》是一篇富有儿童情趣的阅读课文，语言简洁生动而充满童真，课文简析明了，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切、惬意，琅琅上口。因此，教学中应着重对学生进行读的训练，让学生在读中感悟、创新悟情。内容浅显易懂，课文语言简练，教学中借助多媒体课件教学，以培养学生的创新能力为宗旨。

设计意图：

《四个太阳》这篇课文围绕“动脑筋，有创新”设计教学，让学生认识到任何问题都有解决的办法，别人认为做不到的事我做到了就是一种创新，引导学生从读入手，感知课文内容。启发学生开动脑筋，培养创新精神，在学习中主动展示自己的本领。少讲解多感悟，培养学生善于发现、善于思考、善于创造的能力。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，体会文章中优美的文字，生动有趣的语言，并能有所积累。

2、感悟作者通过画太阳所要表达的美好心愿。

培养学生的思维能力，想象能力，创新能力，表达能力。

培养学生的艺术审美情趣。

四幅放大的课文插图，落叶头饰，多媒体课件。

一、看图揭题，初读课文。

1、今天，老师带来了一位小画家画的四张画，你们看：（出示四幅图）。请大家仔细看一看，你有什么问题要问吗？

2、是呀，小画家为什么把太阳画成了不同的颜色呢？请同学们快快到18课中去找找答案吧！（出示课题）。齐读。

3、请大家用自己喜欢的方式读一读课文，然后猜一猜这四幅图分别画的是哪一个季节？用上课文中的词句和同桌说说你是怎么猜出来的？

4、汇报交流。随机板书：春天夏天秋天冬天

5、小画家画的四季真美呀！能不能从课文中分别找一个词来夸夸这是怎样的春天、夏天、秋天、冬天？

板书：（）的春天（）的夏天（）的秋天（）的冬天

6、请大家再认认真真地读一读课文，然后把你找到的词用～～划出来。

7、汇报交流。随机板书：

绿绿清凉金黄香甜

红红温暖彩色多彩

齐读词组：

绿绿的夏天清凉的夏天

金黄的秋天香甜的秋天

红红的冬天温暖的冬天

彩色的春天多彩的春天

二、再读课文，体会作者的心愿。

1、这四个不同颜色的太阳带来了四个美丽的季节，你最喜欢哪个太阳呢？

先别急着告诉老师，请大家再把课文连起来读一读，把它读正确，读通顺，然后再把你最喜欢的这一小节读给四人小组里的小朋友听，让他们听听你有没有把喜欢之情读出来，好吗？（自由读－四人小组汇报朗读并评价）

2、以学定教，学生喜欢读哪段，就学习哪段。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇六**

1.认识“挂、街”等13个生字，会写“因、园、脸”3个字。

2.能正确、流利、有感情地朗读课文。

3.初读课文，整体感知课文内容，初步感悟作者的美好愿望。

1.认识13个字，学写3个字。

2.初读课文，读准字音，读通句子。

1.联系生活实际认识“街”，利用换偏旁识记的方法认识“挂、该”等。

2.写好“因、园、脸”，写对全包围结构字的笔顺，把“脸”字写得疏密匀称。

老师准备

多媒体课件、实物投影。

学生准备

生字卡片、田字格纸。

一、欣赏音乐，育情导学

1.同学们，老师请你们欣赏一首歌曲，会唱的跟着一起唱，不会唱的可以打节奏。（师点击课件：播放《种太阳》。）刚才大家听的这首歌叫什么名字？

2.歌曲中的小朋友想在寒冷的南极和北冰洋种上太阳，想把温暖送给冬天。那我们课文中的小朋友他又有什么美好的愿望呢？（师点击课件：4个不同颜色的太阳带着声响依次跃上天空。）

二、初读课文，自主识字

1.自由读课文：把字音读准，句子读通顺。圈出的生字词可以多读几遍。

2.认读词语。

⑴出示带拼音的词语，自由读。请“小老师”领读：街道、挂在、熟了、伙伴、尝尝、香甜、温暖、冻僵、应该、因为、脸蛋、季节。

⑵去掉拼音读词语：同桌互读，开火车领读，玩“大声小声”的游戏。

3.认读生字。

⑴交流识字方法。（重点讨论“熟”“街”“尝”的识记。）

熟：偏旁识记，师课件讲解四点底的由来。

街：结合生活实际，课件出示生活中常见的街牌。

尝：编顺口溜，“白云戴帽子”。并与“长”和“常”字用选字填空的方式区分记忆。

⑵同桌互读字卡，玩扑克牌的游戏。

4.游戏：小太阳升起。

开火车读，学生读一个词语，带有生词的小太阳就升起来。

三、读文感悟，乐趣浓厚

1.分自然段指名读课文，其他同学评读。

2.读通长句：老师发现有一个长句，比较难读。（课件出示：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）自己试着先读一读；全班交流读；齐读。

3.指导读这一句所在的第2自然段。

这么难读的长句你们都能读好，老师相信你们一定能把这一个自然段读好。

4.自由选读：你还喜欢课文中的哪个太阳，你就把哪个自然段多读几遍。

5.出示句子补充：我画了个的太阳，送给夏天。

我画了个的太阳，送给冬天。

我画了个的太阳，送给春天。

6.指名品读：哪位同学来展示一下自己的朗读水平？

教师相机贴出“红红的太阳、绿绿的太阳、金黄的太阳、彩色的太阳”4张图片，并在相应图后板书春夏秋冬。

7.小结：一年有四季，小作者画的太阳多有创意呀，给我们带来如此美妙的享受！美美地读过课文了，现在我们也要把字写美观、漂亮。

四、用四看法，指导写字

1.出示本课要学写的生字，巩固生字读音。

2.指导书写“因”“圆”“脸”。

⑴指导观察字形及其在田字格中的位置。

四看法：一看结构、二看宽窄、三看头脚、四看占线笔画在哪里。

⑵指导书写。师范写；生描红，书写。

⑶评议写字情况。

五、变换语境，巩固识字

1.出示带生字的一段话：“秋季，果子熟了。小伙伴们来到果园，脸上挂着甜甜的笑，因为他们品尝到了香甜的水果。如果天天能来这里，该有多好啊！”

2.指名读，检查识字效果。

六、用笔描绘，表达愿望

师生共同看板书总结全文：送一个绿绿的太阳给夏天，送一个红红的太阳给冬天，送一个金黄的太阳给秋天，送一个彩色的太阳给春天，这个世界将变得多么美好啊！我也送一个快乐的太阳给你们，愿你们天天都快乐。

我想，同学们一定也有很多心愿。你想画一个什么样的太阳送给谁？回家用彩笔描绘出来，下节语文课我们再来交流。

识字写字教学是低年级语文教学的重点，也是小学语文教学的起点。如何让孩子们轻轻松松地识字，在快乐中识写，需要我们教师在识字写字教学中播种创新的种子。

在学习这篇课文时，让学生通过生活中熟悉的街牌、直观的谜语、编顺口溜、动作、表情等来记住字形、理解字义；在欢快的音乐和美丽的画面渲染下，进入课文的意境，感悟文本的意思、积累语言；在开放的状态中鼓励学生大胆创造一种有言、有色、有声的教学情境，让全体学生有效地参与教学全过程。

1、识字方法多样化

在识字环节中，主要采用多种形式读生字词，如带拼音读、去拼音读、学生当小老师领读、用字卡读、开火车大声小声读等形式，让学生体验读的快乐；学生交流自己的识字方法时，教师引导学生进行归类，哪些字可以用同样的方法识记，识记生字的方法很多，有“加一加”“减一减”“换一换”“偏旁识记”“动作演示法”“字谜法”及“歌诀法”等等。鼓励学生用心去发现识字方法上的、字音字形上的、偏旁结构上的特点。只要学生能发现，教师就用欣赏者的眼光去看待，用欣喜的语气去夸奖，实实在在地让学生体验到识字的乐趣。

2、指导写字亦有乐

在写字之前，教师先表扬学生：“同学们读得真好！看来，你们真的很喜欢这4个太阳。一年有四季，课文中的小朋友画的太阳多有创意啊！美美地读过课文了，现在我们也要把字写美观、漂亮。”从而将写字与课文形象结合起来，让学生感觉到读是一种快乐，写会有另一番快乐。指导写字时，教师可充分发挥学生的自主性，让学生自己观察生字的结构、笔画在格中的占位，再进行描红书写。

3、合理安排来巩固

换语境识字做到了“字不离词，词不离句”，将识字教学与阅读实践结合是巩固识字的好方法。将所学生字进行再创造，组成词，造成句，连成段，让生字在不同的语言环境中再现，巩固加深学生对其的印象，从而提高识字的效率。

教师引导学生看板书总结全文后，拓展延伸，你想画一个什么样的太阳送给谁？回家用彩笔描绘出来。虽然下课了，但教师却没有中断孩子们的想象，而是继续拓展到了课下，让孩子们的童心随着自己的想象飞向窗外的世界，用彩笔描绘，表达自己美好的愿望。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇七**

小朋友，第一次见面，教师给大家讲个故事，好吗？

很久很久以前，天上有九个太阳，你们说九个太阳好吗？（不好）对呀。热死了。所以人们都叫苦连天。有一个漂亮的姑娘，叫嫦娥，你们知道吗？她有个好朋友，一个神箭手，名字叫后羿。他去用神箭把八个太阳射了下来，于是一直到现在，天空就只有一个太阳。你们说一个太阳好，还是九个太阳好？（一个好）

可是有一个小朋友，总是觉得一个太阳不好，他就画了四个太阳。那么，他画了哪四个太阳，怎么样的太阳，小朋友们想知道吗？请打开书本18课，认真朗读课文。

1、学生自由朗读课文1-2遍。

2、反馈讨论

这位小朋友画了哪四个太阳？（板书：绿绿的、金黄的、红红的、彩色的）

你会画这四个太阳吗？四个学生上来画。（准备彩色粉笔让学生自己挑）

这位小朋友为什么只画四个，不画五个、六个、九个呢？（四季）

3、课件演示

这位小朋友们真聪明，给每个季节都画一个太阳。让我们看看他画的太阳。课件。

1、小朋友，你们最喜欢哪个太阳？请读一读你喜欢的太阳，读得有感情，读出你的喜欢好吗？开始练习朗读。

2、谁来把你喜欢的太阳读给大家听听？（课件同步出示）

指名读，每节2个学生左右，教师随机表扬学生读得好的地方，并随机正音，读生字。

3、集体选读（课件同步）

喜欢绿太阳的请站起来齐读第一段。

喜欢金黄的太阳的请起来齐读第二段。

喜欢红红的太阳的请起来齐读第三段。

喜欢彩色的太阳的请起来齐读第四段。

小朋友们读得真好。太阳公公听了一定很高兴。

今年夏天快要到了，我们就先来学习第一段吧。

1、齐读：有几句话？

2、读第2句。谁来读一读？

大家听听，听了他的朗读，你们有没有感觉到清凉？

谁能读得让大家感觉到清凉？

3、小朋友们想一想，你们什么时候会感觉到清凉？

4、有了绿太阳，我们会在哪些地方，哪些时候感觉到清凉？

5、再来有感情地朗读第一段。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇八**

《四个太阳》作者凭借丰富的想像力和独特的创造力，画出四个不同颜色的太阳分别送给“夏、秋、冬、春”，表现出作者希望一年四季时时美丽，处处舒适的善良的心地和美好的心愿。

教学目标

1．认识“挂、街”等13个生字，会写“园、因”等6个生字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3．感悟作者通过太阳要表达的美好心愿，体会作者想象之美。

4．培养学生善于思考，善于表达的能力，提高学生审美情趣。

教学重点

1．识字、写字。

2．正确、流利地朗读课文，感悟作者通过画太阳所表达的心愿。

课时安排

2课时

课前准备

《种太阳》歌曲录音带，多媒体课件，绘画用品。

教学过程

第一课时

一、揭题质疑，引发思考

1．板画一个太阳，师生同写“太阳”

2．补全课题：四个太阳，感到奇怪吧?再读一读。

3．学生读课题，质疑。

4．课件出示问题。

（1）天上应该有几个太阳?

（2）课题为什么叫四个太阳?

（3）四个太阳是什么颜色的?

（4）每个太阳都有什么作用?

师：大家认真读了课文，就明白了。

二、初读课文，整体感知

1．说说初读课文时要注意哪些事项，再按所说要求自由轻声读课文。

2．合作学习，认读生字。

3．全班交流。

（1）课件出示带拼音的生字，指名读、分组读、齐读。

（2）教师正音：翘舌音“熟、尝”，前鼻音“伴、甜、脸、团”。

（3）去掉拼音，再读生字。

（4）学生交流识记方法

①比较法：热—熟

②熟字加偏旁：伴、伙

③换部件法：团—因常—尝孩—该

4．生字组词。

5．小组开火车读生字词，评出识字大王。

6．指导书写，重点指导“园、因、脸”三个字。

园·因：写完“元、大”，再封口。

脸：右边半不要漏写“人”下面的短横，点、点、撇，要摆匀称。

7．说说“我”画的四个太阳分别是什么颜色的。

第二课时

一、精读课文，感悟文意

1．指导学生体会朗读要领，标好自然段序号。

（1）指名读第一自然段。

（2）感悟句子意境。

（3）指导读，你能把感受到的用朗读告诉大家吗?（“清凉”要读出舒服的感觉来）

（4）学生自由练读，小组评议。

2．自学喜欢的段落，读给同组小朋友听，然后读给大家听。让学生感悟作者画不同颜色的太阳想表达什么心愿。

a．读第二自然段。

（1）理解“金黄色的落叶”与“邀请”两个词语。

师：老师想邀请一个小朋友一起来跳舞。（共同跳舞来理解邀请含义）

（2）理解“金黄色的落叶忙着邀请小伙伴……”一句，可重点理解“小伙伴”指的是谁？想象落叶与小伙伴在一起的情景。

（3）指导读，能把你感受到的情景用朗读的方法告诉大家吗?

b．朗读第三自然段，引导学生说说“我”冬天想画什么样的太阳。

c．朗读第四自然段，引导学生用“因为……所以……”说话。如：因为春天是个多彩的季节，所以应该给春天画个五颜六色的太阳。

3．齐读课文。

4．合作交流，把你最喜欢的词句画出来，读一读，记一记。

5．引导背诵。

课件显示四季图片，学生交流背诵方法，自由背诵。

二、总结全文，朗读全文（分组读、比赛读、齐读）

三、扩展思维，进一步体会美好的情感

1．小组合作学习，说一说你最喜欢的太阳，你最喜欢的季节。

2．自由画太阳。

你想画一个太阳吗?利用你手中的画笔画一个自己喜欢的太阳，想一想为什么这样画?同时播放音乐《种太阳》。

课件显示：我画了一个（）的太阳，送给（），因为（）。

3．展示学生作品，引导学生按上面的形式练习谈话，组织学生互相评价，发表自己的想法和意见。

四、作业设计

1．下课后和好朋友交流自己的画。

2．背诵课文。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇九**

1、学会认识“挂、街“等13个生字。能用自己喜欢的方式记忆字形。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文。感受文中小朋友在每个季节的美好愿望。

3、熟练运用鼠标“单击”“拖动”等方法打开课件、利用课件学习。操作游戏来巩固识字和帮助了解课文内容。

1、用各种方法识记字形。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、操作游戏巩固识字，帮助了解课文内容。

1、生字“熟、温、街、脸、尝”的识记方法。

2、有感情朗读课文。

课件、“生字树”。

一、看图导入新课

1、谈话导入：

师：同学们，你们喜欢电脑这个朋友吗?今天我们就和电脑这个朋友一起学习一堂语文课。

2、看图引出课题：(打开课件，出示课文插图)

师：请同学们看电脑屏幕，上面有一幅图。谁能说说图上有什么?

生：图上有一位小朋友在画画。(画太阳)(画风景)

师：今天我们要学的这一课的课文就与这位小朋友的画有关。

(操作课件，课题出现在图上)好!我们一齐读读课题吧。

生：齐读课题。

设计意图：谈话导入的目的是让学生明白我们这一节课的任务：即利用电脑来学习语文课。看图引出课题，目的是借图激发学生的好奇心，究竟课文写了什么?增强了学生学习的兴趣。

二、初读课文，认识生字

1、初读课文：

师：同学们，现在你一定想读读课文了吧。请大家打开书第81页。 谁能说说，刚开始读一篇打捞的课文应臬读?

生：要把字音读准，不认识的字借拼音多读几遍。

师：好!同学们很会学习!请大家自己读课文。

生：(自由读课文)

2、认识生字：

师：课文大家读通了，文中的生字大家认识了吗?

(操作课件，出示带拼音的生字条)请同学们自己借助拼音读生字。

生：(自由读生字)

师：现在我要考考大家了。“小小火车就要开，谁来开?”

生：我来开!我来开!

师：(操作课件，逐个出示不带拼音的生字)

生：“开火车”读生字。

师：“小火车”开得可真快!谁能给生字组组词?

生：我给“街”组词：街道;我给“伙”组词：伙伴;

我给“温”组词：温暖;我给“熟”组词：成熟。

师：同学们说得很好!下面奖励大家一个小游戏。

(操作课件，进入游戏页面)

师：大家看清了吗?老师是怎么进入这个游戏的?

生：老师是单击了小兔子旁边的“游戏”按钮进入的。

师：(单击“开始”按钮，游戏开始，演示游戏的操作方法：小天使手拿气球飞来，气球写着一个音节。若单击相应的生字，小天使便飞走，另一个天使飞进。若单击错误，便飞不走。)

师：请同学们自己操作鼠标，玩游戏吧。

生：动手操作游戏。

师：(巡回指导)

设计思路：运用多种形式激励学生识字，调动学生识字的积极性。《课标》强调：语文学科教学改革要注重与其它学科的整合。在认字这一环节上设计“小天使“的游戏。一方面巩固学生认字，另一方面熟练了鼠标的基本操作。学生在操作过程中，可自由控制节奏、次数，使每个学生都能得到锻炼。

三、分析、记忆字形

师：(在黑板上贴出“生字树”，树上的每一个果子写着一个生字)

同学们，“生字树”结果子了!如果你能用自己的方法记住果子上面的生字。这些果子就是你的了。请大家先在学习小组内交流一下，然后选出一名代表发言。

生：(小组内交流)

师：你用什么方法记住了哪个字?

生：我用熟字加偏旁的方法记住了“伙”，大火的“火”加单人旁就是“伙”。

师：还有哪些字能用熟字加偏旁的方法来记?

生：“伴”、“因”、“季”、“挂”、“冻”

师：(把果子分别送给发言的同学)剩下的生字还能用什么方法记?

生：用“孩子“的“孩“去掉子字旁换成言字旁就是“该”

师：(请发言的同学上来摘果子)

看来剩下的这几个生字比较难记，我们一齐来请教电脑朋友吧。请大家单击打 开“字形”按钮，看看电脑有什么好办法?

生：(自己操作，打开字形页面分别点击“熟、温、街、尝、脸“观看课件演示的五个动画)

师：现在你记住这几个字了吗?怎么记住的?

生：把“行”分开，中间加两个“土”就是“街”;

把经常的“常”字下面的“吊”换成“云”就是“尝”;

把“热”上面左半部分的提手旁换成“享”就是“熟”;

“温“字像太阳下面有一盆水，水在蒸发，冒出蒸气。

“脸”左边月字旁，右边像一张脸。

设计思路：基于汉字的构字规律，让学生自己寻找规律去记忆字形掌握识字的方法，养成识字的能力。设计小组合作学习共同解决问题。运用“生字树“创设教学情境，调动学生学习的积极性。 把五个较难识记的字拿出来，设计动画，让学生通过自己动手操作去获得信息，找到方法、规律，体现语文与信息技术的整合。

四、了解课文内容，指导朗读

1、整体把握课文内容：

师：请同学们再读一遍课文，边读边想：文中的小朋友画了四个什么样的太阳?分别送给哪个季节?

生：(自由读课文，思考问题)

师：请同学们把答案用操作游戏的方式告诉老师。

(打开“送太阳”游戏，告诉学生操作方法：运用鼠标拖动的方法，按课文内容，将四个不同颜色的太阳拖送到四个季节的图片中去)

生：(动手操作游戏)

2、逐段了解课文，指导朗读：

⑴ 指导学习第一段：

师：我想请一位同学读读课文的第一段。谁能给他提点建议?

生：要读得正确、流利、有感情。

生：(指名读课文)

师：谁知道文中的小朋友为什么把绿太阳送给夏天?

生：因为夏天很热，如果有个绿太阳就会感觉非常凉爽、舒服。

师：(操作课件，出示夏季清凉图)同学们，如果我们的每一个夏天都能这样清凉该多好啊!谁能再读读这一段，让大家能感受一下清凉。

生：(指名读)

师：(范读指导)

生：(齐读)

⑵ 小组自学第二、三自然段：

检查自学：请每个小组选出一名代表，有感情朗读。若读不出感情，便进一步进行引导：

① 师：金黄色的秋天到了，你有什么感受?

生：我很高兴，因为有很多水果可以吃。

师：我们一齐读出这种高兴的语气来。(或进行范读)

② 师：在最寒冷的冬天，红太阳会给大家带来什么?

生：温暖。

师：对!冬天，红太阳温暖着大地，我们再也不会冷了。听老师读第三段，你能听出暖和的感觉吗?

③ 学习第四自然段：

师：同学们，春天到了，你想给春天画个什么样的太阳?

生：我画个粉红色的，我希望到处开满粉红的花;

我画个绿色的，我希望大地充满生机;

我画蓝色的，我希望天更蓝、海更蓝。……

师：你能赞美一个春天吗?

生：春天真美啊!

春天百花齐放，柳红花绿……

师：我们一齐用赞美的语气读读第四段吧。

生：(齐读)

④ 齐读全文。

设计思路：由于全文这四段结构基本相同，我设计指导学生学习第一自然段。然后让学生小组合作自学二、三自然段，通过检查朗读来检查自学的效果。给学生自主学习的机会，让学生在自学过程中，可以自己操作课件，欣赏四季图。最后一段让学生充分展开想象给春天画太阳，让学生身临其境感受春天的类。

五、拓展练习

操作课件，打开儿歌“种太阳”。

师：请同学们课下自己读一读这首儿歌，下节课读给大家听。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇十**

1、认识二类字等13个，会写6个一类字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

第一课时

一、导入新课：

这节课，我们来学习18、四个太阳，同学们齐读课题。

二、初读课文

1、我们就来读读课文吧，我们是第一次读课文，应该注意什么呢？对，拼好拼音，认真读，好，开始吧。

2、学习二类字

（1）我看到同学们都很认真的读课文，下面同学们看图片，

（制作的苹果树图片，）

师问：你们都看到什么了？

又看到什么了？（苹果树上的苹果上变成了生字。）

借助拼音读一读，读好之后，读给你的同伴听一听。

再看，（把拼音去掉。）这回你还会读吗？

在心里读一读，一会儿，我们来比一比，看谁读的准。

（2）谁愿意当小老师来考一考大家，你想怎样考，指哪个字就读哪个字。

（3）小游戏：摘果子，谁能把字记在心里，你是怎样记住的。

三、再读课文

1、生字我们都记住了，老师相信大家，再读课文时，我们一定能把课文读通顺。那咱们就再来读读课文吧！你想请几个同学来读，为什么？

2、他们就要读课文了，咱们给他们提点建议吧？

（怎样才能读好课文）其他的同学端好书，咱们一起来听一听吧，（读完之后）大家提的建议你们都努力去做了，而且都做的挺好。

四、逐段朗读

1、出示图画，再读一自然段

大家仔细看，仔细听，你听到什么了，你又看到什么了？（过渡）大家看，夏天，火辣辣的太阳照着大地，就连知了也叫个没完，好象在说，好热，好热，你看这个小朋友热得满头大汗，如果，你在这个热天里，你有什么愿望。书中有个小朋友也有个愿望自己读读第一自然段，找同学来读，齐读。

2、过渡：

夏天，绿绿的太阳使我们感到到处一片清凉，秋天到了，你想画个什么颜色的太阳呢？

书中的小朋友也画了个太阳送给秋天，自己读一读第二自然段，这段中，有个句子特别长，（出示图）我们要把它读连贯，师范读，谁愿意来试一试。自己练一练。

同学们，秋天到了，果园里，果子熟了，看图片，现在，你最想干什么，假如，你尝到了香甜的果子，你想对秋姑娘说什么？齐读第二自然段。秋姑娘听到了，她还说谢谢你们，明年，她还要给你们送果子呢。

3、金色的秋天过去了，寒冷的冬天到了，风好大呀，天这么冷，你又有什么愿望呢？自己读一读第三自然段。谁来读一读，（指名读）我也想读，行不行，我也特别想读好，可是，怎样才能读好呢？谁愿意来教教我呀，那你自己就先来练一练，怎样才能教我读好呢？（生范读）

那我开始读了，（师读）听我读了之后，你感受到了什么？那我们就一起来把温暖送给大家吧！我们一起来读这段。

4、同学们。夏天，绿绿的太阳使我们感到清凉，秋天，金色的太阳，让我们看到丰收的景象。冬天，红红的太阳温暖着人间，春天，春天该画个什么颜色的太阳呢？（小组里说一说）大家讨论得很激烈，春天的太阳，你想画什么颜色呢，说出你的理由。小朋友有那么多愿望送给春天，我们书上说春天是个多彩的季节。春天这么美，我们一起来赞美春天吧。这一回，我想和大家合作着来读这一自然段，可以吗？我来读第一句，你们来读二三句。这节课，我们一起走进大自然，感受大家美好的愿望。我们再来完整的读一读课文。

课文我们已经读好了，下面，我们再来学写字吧，这节课，我们来学习二个字，园、因，书写。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇十一**

1、复习课文中的生字，学写“阳”和“光”字。

2、学习2—4小节，有感情朗读。

3、读文本体会作者想象之美，用口语讲述自己喜欢的太阳，表达心中美好的愿望。

课前谈话：小朋友，上一节课看到我们的小画家画了四个太阳，回到家我们班的许多小朋友也画了自己心中的太阳，想不想看看。展示学生画的太阳，说话我画了（ ）的太阳。

（一）复习导入

大家画得真不错，接下来咱们一起再去看看课文中的小画家为我们画的“四个太阳”吧！（出题指题，学生读题。）

小朋友爱画太阳，太阳也爱小朋友，看四个太阳带着课文中的生字宝宝来了，复习生字齐读，开火车读。

师：看（示小画家画绿太阳的图。）引读第一节。多么鲜艳的绿太阳呀，多么美好的愿望啊！我还画了什么太阳送给谁呢？根据学生回答贴图，板书。

（二）教学2—4节。

1、（出示课文2———4节，）读读课文想一想课文中的小画家为什么要画这么多不同颜色的太阳呢，这些太阳有什么美好的心愿呢？

（1）、根据学生回答学习相应内容

a———学第三节

a、你喜欢什么太阳？

b、请你来读读。

c、出示课文第三节第一句，指名多人读，齐读。

d、为什么画个红红的太阳呢？（不要求学生回答）

e、小朋友，寒冷的冬天，冰天雪地，你穿着厚厚的棉衣走出家门，这时候一阵寒风吹来（播放冰雪图和寒风声音），你感觉怎么样？

f、是呀，你的这种感觉就叫做——（出示词语“冻僵”）站在寒风中你还有哪里也感到冻僵了？

g、出示风声）小朋友，寒冷的冬天，我们的手——，我们的脚——，我们的脸——，我们的全身都——。这时天空中出现了一轮火红火红的太阳（出示课件），慢慢地你有什么感觉了？

h、（指词语）你觉得哪里很温暖呀？

i、（出示段落：“我画了个红红的太阳……冻僵的手和脸。”）那你能读读这段话，让大家感到温暖吗？

j、谁愿意先来读？（你的朗读让大家感到了温暖，就像红红的太阳照在了身上。谁再来读？

k、有了红红的太阳真暖和，我们一起读一读。（生齐读）

l、原来课文中的小朋友画红太阳是为了给大家在寒冷的冬天带来温暖。多么美好的愿望啊！

b———学第二节

a、那么画（指图）金黄的太阳，又是表达了什么愿望呢？

b、看来送给秋天金色的太阳真是太合适了。走，到果园去逛逛。播放秋天果园成熟的课件。边看边随机说话，果园里的……熟了，……熟了，……也熟了。

c、就连（出示句子，学生跟读）金黄的落叶，都忙着邀请小伙伴，请他们也来尝尝水果的香甜。（播放落叶的课件）。

d、金色的落叶会怎么邀请呢？学生自主合作表演。（金色的落叶很美，金色的落叶很热情。）

e、你说出了他们的心里话，来美美地读一读吧。

f、秋天是美丽的，秋天是丰收的，秋天更是喜悦的，一起来享受一下秋天的喜悦吧！出示第二节。齐读。

c———学第四节

a、春天，春天的太阳该画什么颜色呢？（出示句子）

b、谁也想向老师这样问？指名读，齐读。

c、你们说春天的太阳该画什么颜色呢？引导学生感受春天的多姿多彩。

d、播放春天的图画，享受春天的美。

e、赞美春天，结合背诵春天的诗文。

f、同桌合作读。

g、男女对读。

（2）、每个太阳都有一个美好的心愿，你们心中的愿望又是什么呢？说话训练：我画了（）太阳，送给（），因为（ ）。

（3）、老师相信这些美好的心愿都能实现，在老师眼里你们都是一个个充满希望的小太阳。齐读全文。

（三）复习

1、读生字卡片。

2、指导书写“阳”和“光”字。

第二部分：《四个太阳》第二课时教后谈

——让学生走进真实的课堂

《四个太阳》是篇非常生动有趣的课文，作者凭着丰富的想象力和独特的创造力，为春夏秋冬画了四个不同颜色的太阳。从课文里，我们体会到作者善良的心地和美好的心愿。

接到这次开课任务后我有幸参加了“省口语交际的交流活动”聆听了黄燕华老师的评课。黄老师在评课中使用频率最高的词是“真实”，的确听了许多生动的公开课总给人一种过于完美的感觉，精心的准备，准确的回答，生动的课件。这样的课的确很棒，但总有一种高高在上，离我们有点遥远的感觉。因此我在这节课的设计上力求让学生走进一个真实的课堂。下面谈谈我在教学设计中的主要做法。

一、让学生自主识字、写字

识字教学是低年级语文教学的主要内容，我执教的是第二课时，一上课我安排了复习字词的环节，这一环节所采用的形式是非常简单易操作的开小火车。没有制作精美的游戏课件，只是用教师的语言“这是两列开往阳光车站的火车，一路上会有神秘任务降临，那列火车愿意开动起来。”来激发学生的参与积极性，上下来效果是不错的。学生不仅能正确认读生字，而且还能运用生字。（神秘任务就是学生在认读生字时组词、或做动作、或说反义词。）

在指导学生书写“阳”和“光”字时，先让学生静静地看这两个字在田字格中的位置了解生字的间架结构。然后让学生自己描写两个生字，通过学生学生自己的尝试，体会生字在田字格中的位置。接下来安排了交流互动的环节，通过学生说说这个字写得时候要注意些什么，教师根据学生说的当场范写，进一步明确怎样能把生字写得好看。最后安排了学生独立写生字的环节，让学生把刚刚学到的知识内化成自己的东西，使他们的生字越写越好。

二、让学生自己学会读书

在阅读教学中我比较重视指导朗读，但重视朗读并不代表领着学生读，我尽可能的把读书的权力交给学生，让学生自己学会读书。

1、激发学生的生活体验

在这堂课上，我通过声音、画面和教师的语言激发学生已有的生活体验。使学生真正走进课文，朗读课文时产生一种自然而然的情感流露，而非刻意的模仿或带有一定定势语调的所谓有感情朗读。

2、理解与朗读相结合

朗读能帮助理解，理解能促进朗读。在这节课中我将学生的有感情朗读与理解课文紧密结合起来如“金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。”是一个比较难理解的句子，其中的“忙着邀请”更是不容易表达。我通过“金黄的落叶会怎么邀请呢？请你们试着演一演。”这一环节让学生在表演中初步体会邀请，再通过教师点评时的语言懂得邀请要态度热情，忙着邀请更是体现出金黄的落叶，心地善良有了好东西还不忘自己的好伙伴。此时再对学生说“就请你来当落叶，读读这句话，邀请大家好吗？”学生的朗读因为有了充分的理解非常到位。

3、用好评价语

低年级学生天真有趣，教师的评价语往往能起到意想不到的效果。因此在学生朗读时我比较注重对学生的评价语，评价的语言尽可能丰富，有针对性，使学生更多的感受到读书带来的乐趣。

这堂课上下来，我觉得自己的设计意图基本能体现，但也存在一些问题，如课前谈话时因为时间的限制没有让一位学生说完就打断了他的发言，给人留下了一种“不想让学生说不该说的话的感觉。”在阅读教学中，对个别句子的多源理解还挖掘不够。尽管如此我还是感到非常高兴，因为真实的课堂留有遗憾也是很真实的，也正因为如此，我们才可以在一个个小小的遗憾中发现自己的不足，不断地完善自己。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇十二**

【教材简析】

这篇课文的作者凭着丰富的想象力和独特的创造力，画出了四个不同颜色的太阳，从课文中我们体会到作者善良的心地和美好的心愿。

本篇课文，语言优美，读起来让人感到亲切，适合背诵。

【教学理念】

１、这课的设计力求贴近学生的生活、贴近实际，以学生的主体活动作为教学活动的中收，以情为基础，以读的训练为主线，让学生自主发展，主动探究，增强合作意识。

２、采用多种手段感受阅读的兴趣，力求使每位学生都喜欢读书，能主动地读书，让读书成为生活中不可缺少的一部分。

【教学目标】

１、认识“挂、街”等１３个生字。会写“园、团”等６个字。

２、能正确、流利、有感情的朗读和背诵课文。

３、感悟作者通过画太阳要表达什么心愿。

【课前准备】

四季的图片头饰音乐

【教学流程】

一、创设情境，趣味揭题

师：（戴太阳公公的头饰）：我是太阳公公，春天、夏天、秋天、冬天我都高高地挂在天上，给大家带来光明和温暖。

师：你们知道太阳是什么颜色的吗？（生答）

师：有一个小朋友，他画了绿绿的太阳、红红的太阳、金黄色的太阳，还有一个彩色的太阳。（边说边在黑板上用简笔画示意）他想把这四个太阳分别送给春、夏、秋、冬。（板书课题：四个太阳，并读题）这是为什么呢？大家认真读了课文，就会明白了。

这一环节的设计目的：是用形象的太阳公公出场，亲切又简单的语言，激发学生的学习兴趣，增强形象性，使学生产生好奇感，为学习下文做铺垫。

二、尝试学习，整体感知

１、师（出示四季的图片）让学生说出每个季节的主要特点以用及小朋友们的感觉和需要。

（如：夏天特别炎热，小朋友穿得特别少，还想吃冰淇淋和西瓜。）

２、学生分小组尝试学习：学生边讨论以上问题，找一找书中的四季图，然后想一想：假如让你为四季画太阳，你会为春、夏、秋、冬各画什么颜色的太阳呢。

（喜欢画画的同学可为四季画太阳，不喜欢画画的同学可以用语言来描述。）

３、小组交流，师评议。

这一环节的设计目的：通过学生尝试学习，让学生感受太阳的颜色，整体感知课文的内容。并通过小组同学合作交流，培养学生的观察能力、动手能力、合作能力以及倾听能力，让学生体验成功的乐趣。

三、学习课文，朗读感悟

１、师声情并茂地范读课文，使学生整体感知作者分别画了四个什么样的太阳。

２、自由读课文，请小朋友借助汉语拼音读准字间，读通句子。

３、在文中画出生字，读一读生字，同桌互相交流识记方法。

４、检查初读效果，生字是否读得正确。

５、指导学生体会朗读要领。

⑴ 指名读第一自然段：

我画了个／绿绿的太阳，挂在／夏天的天空。高山、田野、街道、校园，到处／一片清凉。

⑵ 感悟句子意境：

绿色的太阳，挂在天空，高山、高山、田野、街道、校园，到处一片（清凉）

（生感受回答：夏天天气特别热，绿色的太阳，挂在天空，太阳光不那么强烈，而且绿色让人想到绿色的树阴，我们感到特别舒服）

⑶ 指导读：你能把你感受到的，用朗读告诉大家吗？

⑷ 学生自由练读，小组评议。

６、你读明白了哪一段，最喜欢哪一段，读给大家听，让学生感悟作者画不同颜色的太阳想表达什么心愿：

⑴ 读第二自然段：

① 理解“金黄色的落叶”与“邀请”：

师：老师想邀请小朋友一起来唱歌。（师生共同唱歌来理解“邀请”的意思。）

② “金黄色的落叶”忙着“邀请小伙伴”，让学生即兴表演。扮演“落叶”的同学，去寻找小伙伴。他找到“蚂蚁”、“小鱼”、“小白兔”、“小朋友”……进行口语交际，让学生体会秋天的乐趣。（如：“小鱼、小鱼，你好啊！我可以当你的小雨伞，你们快来吧！”“真好，真好，这顶小伞真漂亮，以后下雨我再也不愁了。”……）

③ 指导读：能把你感受到的情景用朗读的方法告诉大家吗？（指名读，自由读，齐读）

⑵ 朗读第四自然段，引导学生练习用“因为……所以……”说话。

７、齐读课文。

８、合作交流，把你最喜欢的词句画出来，读一读，记一记。

９、用引导背诵法背诵课文：（边背诵课文边出示四季的图片，可自由背，也可以配乐集体背。）

师：我画了个什么颜色的太阳？挂在哪里？

生：（背）“我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。”

师：都有哪些地方？怎么样？

生：……

师：我画了个怎样的太阳送给秋天？果园里怎么样？金黄色的落叶在忙什么？

师：我画了个什么颜色的太阳照亮哪个季节？阳光温暖着谁？

生：……

师：春天，春天的太阳该画什么颜色呢？

生：……

这一环节的设计目的：在于增强学生的参与意识，通过小组讨论、指名汇报等形式，运用了小组合作交流的学习方式，培养了语文的实践能力。朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练，它既是理解语言的有效手段，也有助于增强语感，借助表演、多种形式的朗读训练，培养学生的朗读能力，增强了学生的语言感受能力。

四、总结全文，朗读全文

师：同学们，你们喜欢四个美丽的太阳吗？让我们再读一读课文吧！

（让学生听音乐、看图画、做动作，有感情地朗读课文。）

五、识写训练

写字指导：（略）

六、扩展思维，培养创新

１、小组同学合作交流，说一说你最喜欢的太阳，说一说你最喜欢的季节。

２、小组合作，选一个最喜欢的季节画下来。

３、展示小组作品，师生评议。

这一环节的设计目的：运用创造性思维，扩大学生的知识面，使学生动脑思考，思维得到发展，并培养了学生的创新精神，从而体现了语文探究的学习方式。

七、作业设计

想象画：太阳与未来世界。

这一环节的设计目的：此环节设计的目的在于通过画一画，学生展开想象的翅膀，让他们既动脑又动手，增强了趣味性，鼓励学生拓展思路，使学生对文章理解得更深刻，培养了学生的创新精神和实践能力。

八、板书设计：

１８ 四个太阳

绿色的太阳 夏天（图） 清凉

金黄的太阳 秋天（图） 邀请尝尝

红红的太阳 冬天（图） 温暖

彩色的太阳 春天（图） 多彩的季节

板书设计的目的：抓住课文中的重点来设计板书，在于帮助学生理解课文内容，并根据一年级学生的特点，采用图文并茂的形式，直观性较强，使学生一目了然，对文章理解得更深刻、明白。

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇十三**

1理解为什么要画四个不同的太阳，学会生字，读通顺带有生字的句子。

2有感情地朗读课文，体会小作者画四个太阳的美好心愿。

了解春天的太阳为什么是彩色的。

体会想象之美。

课件、四个不同颜色的太阳，识字卡片。

1播放课件，欣赏音乐。让学生听后说说这首歌唱的和什么有关？（太阳）（板书：18四个太阳）

（1）谁来读读太阳这个词？

阳的轻声读的真好听，还有谁愿意试试？

（2）阳是什么结构？是由谁和谁组成的呢？

（阳是左右结构。由左双耳旁和日组成的。）

（阳字型左窄右宽，参照队写双耳旁，横撇弯钩在横中线上部，垂露竖拖长。日竖在竖中线上运笔，里面的横在横中线上。双耳旁比日长，日比双耳旁宽。）

（3）一起来写一写。书空。

（横撇弯钩，竖，竖，横折，横，横。有6笔。）

2今天，我们学的这篇课文也和太阳有关，请同学们一起读课题：18四个太阳

过渡：四个太阳？为什么会有四个太阳呢？请同学们先认真听老师读这篇课文，边听边思考这个问题，并标出自然段。

1老师范读。

2学生自由读课文。

刚才老师读的时候，每位同学都听得非常认真，现在你们也试着自己读这篇课文好吗？读是时候注意：要正确，流利，读准字音，不添字，不掉字。

（1）谁来告诉老师为什么会有四个太阳呢？（汇报交流：小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。）

（2）随机板书：春天

夏天

秋天

冬天，并贴出对应的四个太阳。

过渡：这四个不同颜色的太阳带来了四个美丽的季节，你最喜欢哪个太阳呢？

（以学定教，学生喜欢哪段，就学习哪段。）

\*绿绿的太阳

1指名读。（绿绿的太阳，读的可真好！你喜欢吗？想不想读？）指名读。

2这绿绿的太阳给我们带来什么？（板书：清凉）

3是啊，夏天，太阳象一个大火球，把大地烤热了。（出示夏天课件，让学生说说烈日当空时的感受和愿望。）

4假如有一个绿绿的太阳那该多好啊！那么大地将是一片清凉，多舒服啊！小朋友，你们感到舒服吗？愿不愿意通过朗读把这舒服的感觉读出来？读句子高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。

（自由读指名读）

5听了你的朗读，让我感到丝丝凉意，我也想试试，谁愿意和我一起读啊！（齐读这一自然段）

（注：那绿绿的太阳如果挂在冬天，你喜欢吗？可跟进教学第三自然段）

\*金黄的太阳

1夏天过去，秋姑娘来了。那些同学喜欢秋天的太阳？我们来听听这些同学读秋天这一段。

2你们看，这是什么呀？小蜜蜂飞呀飞，飞到识字乐园了，你会读这些生字吗？自己借助拼音多读几遍。（熟、伙、伴、尝、甜）

3小蜜蜂要考考大家了。去掉拼音还会读吗？

4我们来玩个小游戏，喜欢吗？这个游戏叫摘星星。游戏是这样玩的：星星上的拼音去掉，你能读出它的读音，并说出你是怎样记住它的，星星就送给你。看哪个同学摘的星星最多。

5小蜜蜂看到小朋友都认识了生字，它非常高兴，又飞到果园里去了。看，这么多又香又甜的水果，你心里在想些什么？你最喜欢吃什么水果？是什么味道的？（板书：香甜）

6好，你能不能把金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。这句话读读，让同学尝尝水果的香甜？

7恩，又香又甜，真好吃。大家一起来读这段，把香甜送给老师吧！

\*红红的太阳

1刚吃完又香又甜的水果，冬天又来了。这红红的太阳，谁喜欢呀？（指名读）

2（出示课件：冬天）听，冬天北风呼呼的刮着，大雪纷飞，不一会儿，地上白了，屋子上也白了，雪地上一个小朋友也没有，因为太冷了，小朋友的手和脸都被冻僵了。可小朋友都想到外面玩，怎么办好呢？

3小画家给我们送来了什么？有了红红的太阳，我们就感觉到（板书：温暖）

4谁来读这段，把温暖送给小朋友？

5小朋友感到有一点温暖了，谁再来读读。

6现在，小朋友就可以在雪地上（堆雪人，打雪仗，滑雪）齐读这一自然段。

（注：这红红的太阳到了夏天会怎么样呢？可跟进学习第一自然段。）

\*多彩的太阳

1这个多彩的太阳，谁来读？（指名读）

2春天为什么是个多彩的季节？（自由畅谈：春天小草长出来了，花儿开放了，冰雪融化了，鸟儿也从南方飞回来了，小朋友还可以到郊外放风筝。）

（板书：多彩）

3是的，春天，太阳就是彩色的，她照到草地上，小草怎么了？

（1）她照到草地上，小草

（指名说说）

（2）她还会照到哪里？

她照到，。（汇报交流）

4这彩色的太阳给春天带来了万紫千红，你们看（出示课件：春天）想一想，你可以用哪些词语来赞美她？

（预设：柳绿花红，莺歌燕舞，冰雪融化，鸟语花香，百花争艳，百鸟争鸣）

5春天真美啊！让我们再去感受一下这个彩色的太阳所带来的多彩的春天吧！（齐读第四自然段）

1小画家画了四个颜色非常鲜艳的太阳，分别送给四个不同的季节，表达了他自己什么心愿呢？

（板书：美好心愿）

2春天多彩的太阳使我们看到柳绿花红，夏天绿绿的太阳带给我们清凉的世界，秋天金黄的太阳让我们尝到水果的香甜，冬天红红的太阳温暖我们的手和脸。多么丰富的想象，多棒的小画家呀，让我们一起走进这美丽的画面，一起朗读课文吧！读是时候要有感情！

3我们大家心中都有一个美好的心愿，希望同学们能够通过自身的努力早日实现自己的联想。

18、四个太阳

春天

彩色的太阳

多彩

夏天

绿绿的太阳

清凉

秋天

金黄的太阳

香甜

冬天

红红的太阳

温暖

美好心愿

**《四个太阳》教学设计及反思 《四个太阳》教学设计第二课时篇十四**

《新课程标准实验教材小学语文》（人教版）一年级下册第五单元《四个太阳》

《四个太阳》是人教版小学语文第二册第五单元的一篇文章，本组课文，围绕“只要动脑筋，就会想出解决问题的办法”这个主题编排。本文的作者凭借着丰富的想象力和独特的创造力，在四个不同的季节里画出了四个不同的太阳。表达了作者善良的心地和美的心愿。这样的课文有景，有境，有情。在写法上采用并列的型式读来琅琅上口，其间运用形象的拟人化的手法，气韵生动充满儿童情趣。从训练的角度看，本文是对学生进行感知语言、理解语言、运用语言、熟记语言、创造语言训练的好教材。有了第一册教材的识字和阅读经历，学生自主识字的能力加强了，但在阅读上虽具备一定的阅读体验，但仍要结合对少量词和句的理解，体现由读正确──读出感情的指导过程和学生练读的过程。

根据《新语文课程标准》，结合本单元课文训练的意图以及学生的实际，抓住低年级阅读教学的两大任务，第一大任务：认字学词，积累语言。第二大任务：朗读感悟，层层推进。特确定了以下教学目标：

1、认识“挂、街”等13个生字，会写”因”这个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感悟作者美好的心愿，发展想象力和语言表达能力。

四个太阳的图片、小白板、生字卡

一、 板书课题，以疑导入。

1、 教师先板书“太阳”。

学生简单交流对太阳的认识。

2、 教师板书“四个太阳”，引导学生置疑：“读了课题，你的小脑瓜里是不是蹦出了一些小问号呢？”

学生自由提出疑问。

3 、教师过渡导入，指导齐读题目。

[设计意图：学生交流关于太阳的信息，增加了信息量，增强了课外获取知识的兴趣。当孩子们介绍了自己所了解的太阳时，教师出示课题“四个太阳”，学生自然会有许多疑问，教师循着学生的思维，让学生提出自己的问题，体现以学生为主体的教学思想。]

二、初读课文，整体感知。

学生自由读课文。说说课文中讲了四个怎样的太阳。教师根据学生的回答，了解学生读课文的情况。

三、自主识字。

1、 小白板出示本课要求认识的生字（带拼音），学生自己认读，找出自己已经认识的字，互相交流。

2、 利用已掌握的识字方法（加一加、减一减、拼一拼、换一换等）记忆自己不认识的字。

3、 小黑板出示没带拼音的生字，学生自己读，互相检查。

4、 教师用形式各样的太阳字卡检查学生识字情况。

[设计意图：（自主识字。没有条条框框，加上尊重了学生的个体差异，让学生自主选择方法记忆自己没掌握的字，使识字有了重点，有所收获，所以学生的识字兴致也会很高。）

四、指导书写。

1、 教师出示字卡“因”，学生认读，注意是前鼻音。

2、 教师范写，学生观察书写规则，指名说书写时的注意事项。

3、 学生练习，教师强调书写姿势和书写规则“先写里面的，再封口”，巡视，指导书写。

[设计意图：识字写字是低年级教学的一个重点，在写字时强调学生养成良好的写字习惯，并掌握正确的书写规则很重要。]

五、朗读感悟，体验想象。感受、体验、创新。

1、 教师范读课文，学生提出要求。（要读正确、流利，有感情等）

2、 学生听完自由说说喜欢哪个太阳，并说出为什么。

[设计意图：教师让学生给自己提出朗读的的要求，一方面是检验学生对朗读的要求了解多少，另一方面师生之间也建立民主、平等的关系，学生会更专注地听老师读课文，养成良好的倾听习惯。让学生自由说喜欢的太阳，尊重学生个性感受，体现以学生为主体的理念。]

3、 学习第一段。

⑴ 教师板贴“夏天”的图片，学生描述看到了什么景象，有什么感受。

⑵ 教师创设情境：“炎热的夏天，火热的太阳炙烤着大地，小朋友们热得满头大汗，知了在树上不停地叫着‘热死了，热死了……’，这个时候你有什么心愿？”

学生交流自己的想法。

教师引导：“这时，天空出现一个绿绿的太阳，给你带来什么样的感觉呢？赶快把你的感觉读出来吧！”

⑶ 学生自由读第一段，读完后说说绿绿的太阳给自己带来什么感觉。

⑷ 教师指导朗读，抓住“清凉”一词体会。

[设计意图：先让学生感受夏天的炎热，再表达自己的愿望，最终感受到通过想办法是可以解决问题的，这是本单元的教学主题。]

4、 学习第二段。

⑴ 教师过渡：“金色的秋天到了，你想画个什么样的太阳呢？”出示“秋天”的图片。

⑵ 指名学生回答，说出为什么要画个金黄的太阳。指名朗读。

⑶ 模拟情境：愿意扮演小落叶的学生起来进行简短的口语交际，邀请了哪些小伙伴，为他们准备了哪些好吃的水果。

⑷ 指导学生用高兴的语气读课文，体验秋天的喜悦。

[设计意图：让学生表演，扮演小落叶，能让学生体会秋天的乐趣，感受秋天给人们带来了丰收的喜悦，带来快乐。]

5、 学习第三段。

⑴ 教师出示“冬天”的图片，创设情境：“金色的秋天过去了，寒冷的冬天到了。大雪纷纷地下着，北风呼呼地刮着，感觉好……小朋友的手冻僵了，脸冻僵了……”学生补充说。

师引导：“这个时候，你有什么愿望？”学生自由回答。

师引导：“就在这寒冷的冬天，天空出现了个红红的太阳，给你什么感觉？赶快读出来吧！”

⑵ 学生自由读课文。

⑶ 教师表示也要读，指名学生朗读给老师示范。教师读，学生评议。师生齐读。

[设计意图：让学生通过看图，回忆自己亲身体验，想象冬天的寒冷，在读到“红红的太阳”时，学生的情感体验就会被唤起。让学生教老师读课文，能调动学生读的积极性和表现力。]

6、 学习第四段。

⑴ 教师过渡：“炎炎夏日，绿绿的太阳给我们带来一片清凉，丰收的秋天金黄的太阳给我们送来水果的香甜，寒冷的冬天红红的太阳让我们感到无限温暖，那春天呢？春天该画个什么样的太阳呢？”

⑵ 小组讨论。各个小组派代表回答。

⑶ 教师总结，引导读课文，抓住“多彩”一词，感受春天的美好。

⑷ 教师读第一句，学生读第二、三句。

7、有感情地朗读全文。

六、拓展想象，表达心愿。

小朋友们，每个人的心中都会有一个美好的愿望，有什么样的心愿就可以画什么样的太阳。老师心中就有一个太阳，我要画一个快乐的太阳，送给我所以的孩子们，让你们能快乐地成长。你要画个什么样的太阳呢？要送给谁呢？请同学们写下来，我们班编一本《太阳诗集》。

[设计意图：培养学生创新能力，发展想象力，表达自己美好心愿，使情感更加丰富，促进语言发展。]

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找