# 2024年平行四边形面积课时教案 平行四边形面积课堂实录教案(6篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-01

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。平行四边形面积课时教案 ...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**平行四边形面积课时教案 平行四边形面积课堂实录教案篇一**

教学内容：

平行四边形的面积计算。教学目标：

1、让学生理解并掌握平行四边形的面积公式，能正确地计算平行四边形的面积。

2、让学生亲身经历探求平行四边形面积计算的学习活动过程，发现平行四边形面积的计算方法。

3、引导学生运用转化的思想探索知识的变化规律，提高学生主动获取知识的能力。同时还让学生体验自主学习成功的愉悦。教学重难点

重点：理解并掌握平行四边形的面积计算公式。难点：理解平行四边形的面积计算公式的推导过程。教法与学法：

教法：直观演示法。学法：动手操作，合作探索。教学准备：平行四边形，课件。教学过程

一、引入

课件出示图片。谁能说说从图中你发现什么？ 你又发现了哪些图形呢？能说说它们的特征吗？ 那你们又会求哪些图形的面积呢？

我们生活在图形的世界里，图形与我们的生活有着密切的关系，现在我们来看一看校园门口的两个漂亮的花坛，这是两个什么图形？要比较两个花坛的大小就是要比较它们的什么？平行四边形面积你会算吗？（板书课题）

二、学生探究平行四边形面积的计算方法

1、用数方格的方法来比较大小。 那么你们有办法来比较大小吗？

现在我把它们放在方格纸上你们会比它们大小吗？

提问：每个小方块的面积是1平方厘米，你能知道下面图形的面积是多少吗？（图略）

2、让学生自己探索平行四边形的面积

（1）提问：你能想办法求出这个平行四边形的面积吗？（2）学生各自独立思考，尝试计算。（3）学生小组交流讨论（4）学生代表小组进行组际交流。

（5）结合可能出现的情况，引导学生质疑问难。

3、提问：对于任何一个平行四边形，要计算它的面积，我们都可以怎么想？怎么计算平行四边形的面积呢？ （1）学生独立思考；（2）进行小组交流

平行四边形面积 = 底

×

高

s = a h

三、

练习深化（课件出示练习题）

四、课堂小结：

通过这节课的学习，你的最大收获是什么？你还有什么问题？

**平行四边形面积课时教案 平行四边形面积课堂实录教案篇二**

平行四边形面积教案教学内容：《平行四边形的面积》 教学目标：

1.通过剪一剪，拼一拼的方法，探索并掌握平行四边形的面积计算公式。能正确计算平行四边形的面积。

2.通过操作、探究、对比、交流，经历平行四边形的推导过程，初步认识转化的思想方法，发展学生的空间观念。

3.运用猜测—验证的方法，使学生获得积极的情感体验。发展学生自主探索、合作交流的能力，感受数学知识的价值。

教学重点：探索并掌握平行四边形的面积计算方法。

教学难点：理解平行四边形面积计算公式的推导过程。

教具准备：一个长方形、3个平行四边形，ppt课件一套。

学具准备：平行四边形、剪刀、三角板。

教学过程：

（一）、谈话导入（设置情境，突出解决问题可以利用转化的）师：“今天有个朋友问我，吴老师你今年多大呀”？同学们，你们猜猜看。生：猜

师：提示一下，请问你几岁呀？ 生：我十一岁。

师：我儿子十二岁。你猜我可能多大？ 生：40岁。师：40岁，怎么想的？

生：我爸是40岁，我是11岁，你儿子是12岁，我想年龄的差距应该不会很大，所以猜是40岁。

师：嗯，吴老师就是40岁，想的真好，想想看刚才吴老师是怎么告诉你我的年龄的，把不知道吴老师年龄的问题转化成了知道吴老师的年龄了。看来转化是非常有趣的。不但在生活中用，在我们数学中也一样会用，那孩子们想一想，在我数学中哪些地方用到转化的呢？ 生：…….师：我们在学习除数是小数的除法中，要利用商不变的规律把除数转化成整数来计算。

师：如我们做应用题的时候把3步计算的应用题转化成2步计算，然后转化成一步计算。是不是就把一个复杂的题转化成简单的题了。师：对，把复杂的转化成简单的，把不熟悉的转化成熟悉的，把不能解决的转化成能解决的。都是用上了转化。看来，转化呀是一个功夫非常高深的，不见踪影的一位高人，它在背后帮助着我们，我们还不知道是吧。

（二）探索新知

1.师：好了，这节课我们就来比赛比赛，看看哪些同学利用好了转化来帮助我们解决数学问题，请看大屏幕（出示课件1）怎么来求这个图形的面积呢？

生：1.通过数格子知道了它的面积。（学生上台数）师：你还有其它的方法吗？ 生：2.通过剪补可以拼成长方形，把凸起来的三角形剪下来放到凹下去的三角形里面，它就变成了一个长方形。师：和你想的一样吗？ 生：一样 师：通过什么呀 生：转化

师：你为什么转化成长方形

生：因为这是一个不规则的图形，我们要求它的面积，我们又学习了长方形的面积，所以我把它转化成了长方形。师：对，真聪明，把不熟悉的变成熟悉的。师：刚刚什么变了，什么没变 生：样子变了，面积没变。

师：你能求出这个图形的面积吗？（师给出数据，生求面积）2.师：孩子们刚才想得正好，为了奖励你们，老师给大家带来了一个故事，想听吗？用行动告诉老师你想听。

一天，阿凡提在街上卖毛毯，地主巴依走了过来。他一眼就看中了阿凡提的花毛毯。聪明的阿凡提拿出这样的两块毛毯，分别是什么形状？（出示课件2）

（生：分别是长方形和平行四边形。）

阿凡提说：“亲爱的巴依老爷，如果您能从这两块毛毯中挑出一块大的来，我就不收你的钱；可如果你选错的话，你就得答应我，把欠长工的钱全部付清，怎么样？”巴依一听不收钱，高兴的两眼放光。他一把抓起这块长方形的毛毯说：“这块大，我就要这块！” 2.巴依认为这块长方形的毛毯大，你猜猜看哪块大？（生1：我认为平行四边形的毛毯大。生2：我认为两块毛毯面积一样大。）

师： 我们说的毛毯的大小指的是毛毯的什么？

生:毛毯的面积。

师： 以前我们学过哪些图形的面积，计算公式是什么？

生：以前我们学过长方形和正方形的面积。（长方形的面积=长×宽，正方形的面积=边长×边长）

师：出示课件3（带方格的平行四边形）那这个平行四边形的面积，它怎么求呢？我们能不能想办法把它转化成我们学过的图形呢？小组讨论一下。（每个同学用事先发的平行四边形进行讨论，剪拼，并且汇报。生1：数格子 生2：汇报剪拼方法。

学生小组合作，交流（学生动手剪拼，计算面积）。学生汇报：①剪三角形 师：那剪哪条线有要求不。生：高剪。师：不沿着高剪行不 生：不行 师：为什么？ 生：这样就能保证后面剪拼的图形是长方形。师：对，咱们剪开为了平移过去拼成什么图形。生：长方形

师：要保证长方形，一定要沿着高剪。

师：是不是剪拼成长方形就完啦，就能知道平行四边形的面积了？ 生：不是，还要算。师：怎么算？ 生：用长乘宽。

师：这个平行四边形和剪成的长方形有什么关系？以后我们可以直接计算呢？

探讨：原平行四边形和剪拼后长方形存在什么关系？ 1.面积相同（边说边展示课件4）

平行四边形的面积=长方形的面积（板书）2.长方形的宽是原来平行四边形的高（板书宽---高）3.长方形的长相当于平行四边形的底。（板书长---底）学生小结：长方形的面积=长×宽，那么平行四边形面积=底×高 教师再小结，系统回忆刚刚的转化过程。

师：哎！我们找到平行四边形的面积公式了，我们成功了！自信骄傲的把我们的重大发现读出来吧！生：读

师：如果用字母s表示平行四边形的面积，用a表示平行四边形的底，h表示平行四边形的高，那么平行四边形的字母公式是？ 生：s=ah 小结：现在大家看：哪块毛毯的面积大呢？你猜对了吗？孩子们真了不起，通过拼剪把平行四边形转化成了长方形，还总结出了平行四边形的计算公式，下面我们带着我们的收获来解决问题，你敢挑战吗？ 三，解决问题，拓展延伸

1，课件出示：校园里，平行四边形的花坛的面积你能算出来吗？ 生：独立审题，解答，2，（课件出示）师：孩子们真棒，吴老师家呀有一块这样的菜地，你能帮吴老师算算它的面积吗？

3、接下来大家要加油噢！看，向你挑战！怕不怕？ （课件出示）下面两个平行四边形，它们的面积一样大吗？ 生：我认为这两个平行四边形的面一样大。因为这两个平行四边形的底都是2分米，高都是7.5分米，所以面积也都是15平方分米。）小结：

判断平行四边形的面积，只要抓住哪两个关键点就行了？（只要抓住它的底和高就行了。等底等高的平行四边形面积相等。四，全课小结：

孩子们，今天这节课我们一起研究了什么？生：平行四边形的面积（板书课题）你有什么收获呢？ 板书设计：

长方形的面积=长 × 宽

平行四边形的面积=底 × 高

底和高要一一对应

**平行四边形面积课时教案 平行四边形面积课堂实录教案篇三**

平行四边形的面积

教学目标

1、通过数格子，拼摆的方式了解长方形和平行四边形面积的联系，探索出平行四边形面积公式。

2、能用平行四边形的面积公式解决实际问题。

3、渗透事物间是相互转化，相互联系的思想，培养学生的动手操作能力和抽象概括推理能力。 教学重难点

重点：探索平行四边形面积的计算公式，并应用公式解决实际问题。难点：探索平行四边形面积公式，渗透事物间相互转化，相互联系的思想。教学准备

平行四边形，长方形图片，剪刀 教 学 过 程

（一）创设情境，引导学生置疑。

出示不规则图形，让学生想办法求出面积，引出转化概念。师：出示例题中的长方形和平行四边形，提问：你知道关于它们的哪些知识？平行四边形的面积会求吗？ 板书课题：平行四边形的面积

（二）预设学生问题，教师梳理问题。

师：关于平行四边形的面积，你有什么问题想问吗？ 师：评价学生所提的问题，并进行梳理，出示探究提示 探究提示一：

1、打开课本87页，按要求完成表格。（注意：一个方格代表1平方米，不满一格的都按半格计算）

2、通过数格子和填表格，你发现了什么？想到了什么？（大胆猜测一下）

3、把你的想法和小组内的成员交流一下。 师指名汇报从中发现了什么？ 1：汇报所填表格，其它小组补充评价 2：长方形的长=平行四边形的底，宽=高

3：长方形面积=长×宽，可以猜想平行四边形的面积=底×高（师板书）师：大家的猜想不无道理，为了让我们的猜想变成现实，我们来一起用实践证明。探究题示二：

1.自学教材88页，以小组为单位，通过剪、拼的方式将平行四边形转化成长方形。 2.观察原来的平行四边形和转化后的长方形，它们之间有哪些等量关系？ 3.由此证明平行四边形面积的计算公式是什么？（1、学生个人自主探究。

2、小组交流合探。）反馈交流：

1：到台前展示拼剪过程，并相应讲解底和高是如何转变为长方形的长和宽的。（其它小组学生给予评价）

2：通过比较可以认定拼成的长方形的长和宽和原来的平行四边形的底和高是相等的。3：小结：由长方形的面积可推出平行四边形的面积=底×高（师

总结

评价学生推理，归纳的过程，并加以肯定和鼓励。）

教学字母公式：如果用s表示平行四边形的面积，用a表示平行四边形的底，用h表示平行四边形的高，那么平行四边形的面积公式可以写成: 总结：s=ah 补充：也就是说，想知道平行四边形的面积，必须要知道底和高这两个条件。（出示例一，生完成）

提问：求面积时应注意些什么？ 1：先找底和高，再用公式求面积。2：注意单位的写法。

（三）拓展延伸，巩固练习

1、基础练习，运用新知

2、闯关练习，巩固新知

（四）课堂小结 学生谈本节课的收获。

**平行四边形面积课时教案 平行四边形面积课堂实录教案篇四**

《平行四边形的面积》教学设计

教学目标：

1、通过学生自主探索、动手实践推导出平行四边形面积计算公式，能正确求行四边形的面积。

2、让学生经历平行四边形面积公式的推导过程，通过操作、观察、比较，发展学生的空间观念，渗透转化的思想方法。

3、培养学生的分析、综合、抽象、概括和解决实际问题的能力；使学生感受数学与生活的联系，培养生的数学应用意识，体验数学的价值。

教学重难点：

教学重点：探究并推导平行四边形面积的计算公式，并能正确运用

教学难点：平行四边形面积公式的推导方法。

教具准备：

平行四边形、长方形、多媒体课件、剪刀、直尺。

教学过程

一、创设情境，揭示课题

同学们，咱们的好朋友咖啡猫今天要到一家公司去应聘，可是老板出了个题想考考咖啡猫，这下可把他给难住了，同学们，你们愿不愿意帮助他，使他顺利进入公司呢？（愿意）好，那让我们来看一看，究竟是什么题把咖啡猫给难住了？

（出示课件）原来这个老板用铁丝各弯了一个长方形和一个平行四边形，他想考考咖啡猫，这两个图形究竟谁的面积大？你们有什么方法吗？ 生：长方形的面积我们以前学过，是长×宽，只要量出这个长方形的长和宽，就能求出面积。（板书：长方形面积=长×宽）

师：非常好，那同学们还记得没有学习长方形的面积公式以前是怎么样去算长方形的面积的呢？

生：我们以前是用数格子的方法学习长方形的面积的。

师：看来同学们对长方形的面积的计算掌握的很好。但是咖啡猫的难题是要对比老板给出的长方形和平行四边形的面积，我们只懂计算长方形的面积，但是我们不懂计算平行四边形的面积，怎么办啊？

生：老师我们也可以用数格子的方法算平行四边形的面积啊！

师：这位同学真聪明懂得将计算长方形的面积的方法用来计算平行四边形的面积。那我们就来探讨平行四边形的面积怎么计算。(板书课题)

二、探究新知

师：我们先来回忆一下平行四边形有什么样的特征？

生：①对边平行且相等

②对角相等

师：同学们的记忆真好。那我们接下来就要来探究平行四边形的面积了。

1、课件出示方格图，用数方格的方法求出两个图形的面积。（每小格代表1平方厘米，不满一格的按半格计算）。

①检查学生数方格的情况，让学生完成课本第80页的表格。平行四边形 底（厘米）

6 长方形

长 6

高（厘米）

4 宽 4

面积（平方厘米）

24 面积 24 ②教师：观察表格，你发现了什么？（结论：用数方格的方法知道了两个图形的面积一样大。猜测：平行四边形的面积=底×高）

③提出问题：如果平行四边形很大，用数方格的方法，你又有什么感受？（不方便）教师：其实用数方格的方法在实际应用中是很不方便的，特别是图形较大时。因此，我们必须找到一个既简便又实用的计算方法。刚才大家通过数方格的方法发现了“平行四边形的面积=底×高”，是不是所有的平行四边形的面积都可以用这个方法来计算呢？请大家验证一下。

2、动手操作，验证猜测。

①师：同桌合作完成，利用手中的平行四边形纸片和剪刀，想办法剪一剪（提示：要沿着高来剪）、拼一拼，把平行四边形转化成自己会算面积的图形来计算它的面积。

师：你们会算哪些图形的面积呢？学生小组合作，动手操作。②学生把剪拼的图形展示在黑板上

学生汇报：自己沿着平行四边形任意一条高分别剪下一个直角三角形和一个直角梯形或两个直角梯形都经过平移拼成了长方形，且两种推导结论都是平行四边形的面积等于长方形的面积，平行四边形的底等于长方形的长，平行四边形的高等于长方形的宽。

③教师：为什么都是要沿着高来剪开呢？（因为长方形和正方形的四个角都是直角）老师追问：还有没有其他的方法?大家的结论都是这样吗？下面请同学们看电脑演示剪拼的过程。

3、老师演示平行四边形转化成长方形的过程。

4、观察并思考：（课件出示讨论题，并演示结论）

①拼成的长方形和原来的平行四边形比较，什么变了，什么没有变？

②拼成的长方形的长与原来平行四边形的底是什么关系？拼成的长方形的宽与原来平行四边形的高是什么关系？

交流反馈，引导学生得出结论 ①形状变了，面积没变。

②拼成的长方形，长与原来平行四边形的底相等，宽与原来平行四边形的高相等。

5、根据长方形的面积公式得出平行四边形面积公式并用字母表示。

教师：你能根据长方形面积的计算公式推导出平行四边形的面积计算公式吗？ 教师板书：

长 方 形 的 面 积

= 长 × 宽平行四边形的面 积

= 底 × 高 s=a × h 也可以写成s=a.h

s=a h 引导学生齐读平行四边形的面积计算公式。

6、教师：通过我们的努力，得到了这个结论，请大家想一想，我们是怎样推导平行四边形面积的计算公式？（转化图形的形状）

7、探究活动小结：我们把平行四边形转化成了同它面积相等的长方形，利用长方形面积计算公式得出了平行四边的面积等于底乘高，验证了前面的猜想。

教师：要求平行四边形的面积，必须知道什么条件？（突出公式的使用）教师：其实平行四边形的面积在我们的生活中运用很广泛。

8、运用公式解决问题

②课件出示： 一个平行四边形花坛，底是4米，高是3米，它的面积是多少？ 4×3=12（平方米）答：它的面积是12平方米。

三、巩固运用

1、算出下面每个平行四边形的面积。（课件显示图形）

2、一个平行四边形的停车位底长5米，高2.5米，占地面积是多少？（课件显示）5×2.5=12.5（平方米）答：占地面积是12。5平方米。

3、判断（对的打“√”，错的打“×”）

（1）两个平行四边形的高相等，它们的面积就相等。（）（2）平行四边形的底越长，它的面积就越大。（）

（3）一个平行四边形的底是5厘米，高是4分米，它的面积是20平方厘米。()

4、判断下列平行四边形的面积是否相等？ 同底等高的平行四边形面积相等。

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有哪些收获？（让学生畅所欲言）

五、课后练习

如果一个平行四边形的面积是12平方厘米，并且它的底和高均为整厘米。那么这个平行四边形的底和高可能分别是多少？

**平行四边形面积课时教案 平行四边形面积课堂实录教案篇五**

《平行四边形的面积》教案

鄯善县火车站镇学校 杨洁

教学内容：

新人教版义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册第六单元《平行四边形的面积》第一课时——87~88页内容 教学目标：

1、使学生通过探索理解和掌握平行四边形的面积公式，会计算平行四边形的面积。

2、通过操作，观察、比较活动，初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。

3、培养学生学习数学的兴趣及积极参与、团结协作的精神。 教学重点：探究平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积。

教学难点：平行四边形面积公式的推导过程。教具准备：课件、剪刀、平行四边形卡纸。教学方法:”三段六环”模式 教学过程;

一、头脑风暴，导入新课

1、情景引入(出示课件)师：同学们喜欢看喜洋洋动画片吗？据说羊村牧草越来越少了，村长决定把草地分给各个羊自己管理和食用，喜洋洋分到一块底是6米高是6米的平行四边形草地，懒洋洋分到一块长9米宽4米的长方

1 形草地，懒洋洋觉得自己分到的草地比喜洋洋的少，认为不公平。同学们你们认为公平吗？

生1：公平生2：不公平

师：怎样判断公平还是不公平呢？ 生：计算出它们的面积。

师：我们知道长方形面积=长×宽（板书：长方形的面积=长×宽=9×4=36）我们不知道平行四边形的面积公式，同学们想学吗？今天我们一起学习习近平行四边形的面积。

2、揭题：平行四边形的面积（板书课题）。

二、出示目标，明确任务(生齐读)

1、利用割补法推导平行四边形面积的计算公式。 2.会运用公式正确地计算平行四边形的面积．

三、独立先学，自学检测 自学指导: 认真阅读课本87-88页

1.利用数方格的方法判断两图形面积谁大？请同学们试试 2.补充完87页的表格后你有什么发现？

2 自学检测：１．反馈自学指导

２．介绍割补法

把一个图形的某一部分割下来，填补在图形的另一部分，在原来面积不变的情况下，使其转化为已经掌握的学过的图形。

四、小组合作、展示汇报

1.利用割补法可以把平行四边形转化成我们学过的哪些图形？ 2.你会计算出转化后的哪些图形的面积？用割补法动手试试 3.在尝试的过程中你发现了什么？

五、后讲点拨、难点解析

转化后长方形的面积与原来平行四边形面积相等，这个长方形的长等于这个平行四边形的底，这个长方形的宽等于这个平行四边形的高，因为长方形的面积等于长乘宽，所以平行四边形面积等于底乘高平行四边形的面积=底×高

六、畅谈收获、达标检测 1.达标检测

3（１）通过割补的方法，我们可清楚地看到，任何一个 都可以转化为，而且长方形的 和 恰好分别等于平行四边形的 和

（２）求出下面平行四边形的面积 １．底是４ｃｍ，高是３ｃｍ的平行四边形 ２．底是３０ｄｍ，高是２０ｄｍ的平行四边形 ３．底是５ｍ，高是３ｍ的平行四边形（３）课本第９０页的第六题．

2.今天我们学习了平行四边形面积的计算，通过学习你又有哪些新的收获呢？

布置作业：第89页练习十九，第1题、第3题、第4题。板书：

平行四边形的面积

长方形的面积 = 长 × 宽

平行四边形的面积 = 底 × 高

s=ah 教学反思：

**平行四边形面积课时教案 平行四边形面积课堂实录教案篇六**

义务教育课程 五年级数学教案

平行四边形的面积

临颍县王孟乡陈留学校

罗

娜

平行四边形的面积

教学目标：

1、知识目标：能应用公式计算平行四边形的面积；

2、能力目标：理解推导平行四边形面积计算公式的过程，培养学生抽象概括的能力。

3、情感目标：发展学生的空间观念，培养学生的思维能力；在解决实际问题的过程中体验数学与生活的联系。教学重点：

掌握平行四边形的面积计算公式，并能正确运用 教学难点：

平行四边形面积计算公式的推导。能用公式解决问题。教具学具：

课件平行四边形 剪刀等

教学过程：

一、创设情境 激趣导入

小兔乐乐想从两块草地找一块面积最大的草地去吃草，却不知道怎么计算哪块土地的面积最大，请同学们帮助解决。

1、提问：如果比较这些图形的大小，要知道它的什么条

件？哪个图形是我们学过的？怎样求？

2、其中的长方形和平行四边形，谁的面积大，谁的面积小，可以用什么方法？（引导学生说出可以用数方格的方法。）

二、自主探究 获取新知

1．数方格比较两个图形面积的大小。

（1）提出要求：每个方格表示1平方厘米，不满一格的都按半格计算。

（2）学生用数方格的方法计算两个图形的面积并填写书上80页表格。

（3）反馈汇报数的结果，得出：用数方格的方法知道了两个图形的面积一样大。

（4）提出问题：如果平行四边形很大，用数方格的方法麻烦，能不能找到一种方

法来计算平行四边形的面积？（5）观察表格，你发现了什么？

（6）引导学生交流发现并全班反馈得出：平行四边形的底和长方形的长相等，平行四边形的高和长方形的宽相等，平行四边形的面积和长方形的面积相等；平行四边形的面积等于底乘高。（7）提出猜想：平行四边形的面积=底×高 2．操作验证。

（1）提出要求：请小朋友利用三角尺、剪刀，动手剪一剪拼一拼，把平行四边形想办法转变成我们已学过面积计算的图形，完成后和小组的同学互相交流自己的方法。（2）学生分组操作，教师巡视指导。

（3）学生展示不同的方法把平行四边形变成长方形。（4）利用课件演示把平行四边形变成长方形过程。（5）观察并思考以下两个问题：

ａ.拼成的长方形和原来的平行四边形比较，什么变了？什么没变？

b.拼成的长方形的长与宽分别与原来平行四边形的底和高有什么关系？

（6）交流反馈，引导学生得出： a.形状变了，面积没变。

b.拼成的长方形，长与原来平行四边形的底相等，宽与原来平行四边的高相等。

（7）根据长方形的面积公式得出平行四边形面积公式并用字母表示。

（8）活动小结：我们把平行四边形转变成了同它面积相等的长方形，利用长方形面积计算公式得出了平行四边的面积等于底乘高，验证了前面的猜想。三.基础练习强化新知

（1）（出示例1）平行四边形的花坛的底是6 m，高是4 m。它的面积是多少？

（2）学生独立完成并反馈答案。

四．运用新知 理解内化 1．练习十五第1题，让学生独立完成后反馈答案。2.练习十五第2题

3.你能想办法求出下面平行四边形的面积吗？

五．全课小结 巩固新知

通过今天的学习，收获还是很大的，谁愿意来跟我们分享一下通过今天的学习，有什么收获呢？你认为你今天的表现怎么样？学生交流。

板书设计：平行四边形面 长方形面积 =

平行四边形的面积 = s = a h

长 × 宽 底 × 高

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找