# 争先创优民主生活会发言稿

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-08-11

*一、对争先创优活动的认识 自己作为主管教学的领导，通过学校党支部多次组织学习“创优争先”活动。我深有体会，作为一名党员教师应牢记了党的宗旨，党员义务和权利，增强党的观念，发扬优良传统，树立全心全意为人民谋利益意识，永远保持坚定的理想信...*

一、对争先创优活动的认识

自己作为主管教学的领导，通过学校党支部多次组织学习“创优争先”活动。我深有体会，作为一名党员教师应牢记了党的宗旨，党员义务和权利，增强党的观念，发扬优良传统，树立全心全意为人民谋利益意识，永远保持坚定的理想信念，全面贯彻党的教育方针和各项政策。

一、加强理论学习，提高理论水平，关心国家大事，留心身边的小事，发挥党员的先锋模范作用。能注意听取同志们的意见，在同事中开展批评与自我批评，在互助与反思、完善自我中共同提高。

二、从大局出发，一切以集体利益为重，个人利益为次。在同事中能树立优秀党员的良好形象，并做到：“从我做起、向我看齐、对我监督、有困难找我”。

三、主动积极开展工作，对待工作认真负责、任劳任怨、尽力完成任务。注意总结经验、摸索出更好的工作方法工作效率。虚心学习别人的先进工作经验，把自己的经验慷慨的传授给别人。

四、注意调动同事的工作积极性，共同努力，增强学校的凝聚力。

五、尊重家长，让家长放心、满意，为人师表，时时处处做学生楷模。严格遵守学校一切规章制度，服从领导。

二、开学以来的工作情况

1、爱岗敬业、踏踏实实的工作基础

自己在工作中时刻按照共产党员的标准严格要求自己，处处以身作则，为群众做出表率，在创建特色学校活动中，自己放弃了许多休息时间，经常早出晚归，节假日不休息，制定了切实可行的工作方案。在学校许多大型的活动中都能起到表率作用。

1 2 3

2、坚持深入教学第一线，听课40节，组织教师进行座谈，开展教研活动，进行教学分析。

3、用创新的意思来思考工作

为了提高自己的教育教学管理水平，自己在工作中不断创新工作思路，为了创建特色学校，自己认真学习课程改革的理论，在工作中大胆探索创建特色学校的新路子，在广泛征求意见的基础上，亲自制定了“创建体育特色学校”“创建艺术特色学校”等特色工作方案。并在工作中不断创新工作思路。

4、为加强学校安全教育，经常组织德育处，总务处有关人员对学校安全隐患进行排查，发现问题及时处理。

三、下一步工作打算

1、健全质量机构。学校在制定完质量目标后，要把质量目标与学校有关机构结合起来，根据质量目标对组织机构进行一定的调整。组织机构的设置应确定合理的管理层次和管理幅度，规定必要的职责和权限，并在不同职能机构和层次间进行有效沟通。学校质量管理机构的设置应该把握以下几个原则：第一，扁平化的组织机构。上下沟通快，中间层次少，有利于快速决策和执行。第二，网络化的组织机构。应该打破现有组织机构 “各自为政，化地为牢”的局面，加强不同学校间的协作，形成网络化的结构。第三，团队化的管理。每一层次的管理都主张团队合作，提倡成员之间相互协作，力求使团队成为有机的整体。

2、教学新方法的运用。“说课”作为教学管理的一种形式已普遍应用。它是教师的政治思想、文化知识、理论水平、教学活动的综合实践，有利于全面提高教师素质。能否将“说课”作为中学教学管理的一种形式，以此充实、完善教研组业务活动。

1

2 3

“说课”是“教”和“研”的最佳结合点。调动了教师学习教育理论、深入钻研业务的积极性，实现了从“只教不研”、“说课”完善了教学管理机制。有组织地开展“说课”活动，一方面调动教师的主动性和创造性，另一方面，为教师提供了提高教育教学能力的“机会”。只要长期坚持下去，纳入正常轨道，对提高教师业务素质将产生不可估量的影响。

3、加强质量文化建设。

中学质量文化建设是一项复杂的系统工程。质量文化建设应从以下三个方面进行：一是重视学校物质层质量文化建设，营造良好的物质文化环境。物质层质量文化的营造，要符合其育人环境的特点，体现出其德智体全面发展的中心地位，既要表现出庄重、严整的教学氛围，又要能体现出青春的活力与雅静的美，还要体现出精益求精、追求完善的精神。因此，中学物质层质量文化的营造要围绕环境育人这一中心，结合本校的质量目标、质量价值追求、学风、校风等特点，进行整体规划、体系设计；二是重视向度层质量文化建设，建立健全质量管理行为规范和奖惩制度等，具体来说，就是要通过建立和健全学校的各项工作制度、责任制度、管理制度和奖惩制度等，使学校的质量精神成为全体师生员工共同的行为准则，使维护学校的质量和形象成为学校每个人的自觉行为，使在质量上做贡献的人得到奖励，造成损失的人受到惩罚。三是重视学校精神层质量价值体系，包括办学理念产、人才培养的质量方针、质量价值观、质量目标、学风、工作作风和道德风貌。通过精神层质量文化建设，使教职工明确人才质量的标准以及追求人才培养质量的意义，树立起“质量高于一切”的价值观，进而使学校的管理人员改进质量管理的作风和习惯，使整个学校遵循统一的质量管理方式和共同认可的质量管理方法，提倡质量改进中的的集体协作和配合精神，鼓励员工大胆揭露存在的质量问题，提出建设质量防范措施和质量改进意见，使质量文化建设取得应有的实效。

1 2

3

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找