# 2024年四年级下册的教学计划(11篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-11

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。四年级下册的教学计划篇一一、学生情况分析孩子们...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**四年级下册的教学计划篇一**

一、学生情况分析

孩子们经过几年的学习，基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

二、教材说明

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元：同伴与交往；第二单元：做聪明的消费者；第三单元：美好生活哪里来；第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题。第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办？这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

三、教材设计思路及特点

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人――人与人――人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提高自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第一单元《同伴与交往》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

四、教学措施

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

五、教学进度

章节题目课时备注

第一单元同伴与交往6

1我们的好朋友2

2说话要算数2

3当冲突发生2

第二单元做聪明的消费者6

4买东西的学问2

5合理消费2

6有多少浪费本可以避免2

第三单元美好生活哪里来6

7我们的衣食之源2

8这些东西哪里来2

9生活离不开他们2

第四单元感受家乡文化关心家乡发展6

10我们当地的风俗2

11多姿多彩的民间艺术2

12家乡的喜与忧2

**四年级下册的教学计划篇二**

一、全册教材分析及教学总目标教材分析:

由于还处在低年级的音乐教学中,在本学期在教学中应该注意以下几点的实施:

愉悦性:在教学过程中,不论是歌曲的学唱、乐理知识的学习,都要使学生学的快乐。使他们能兴致勃勃,主动积极地投入感受音乐、理解音乐、表现音乐以及创造音乐的活动中去。

艺术性:在教学中要通过艺术形象来唤起学生对美的共鸣与追求,从而进行审美教育和品德教育。

本学期在上课同时我要注意加强巩固音高概念、巩固学生对音的高低、强弱、长短的感觉。使学生在学习过程中逐渐累积乐理知识。教材中的律动和舞蹈较多,应注意引导学生自编动作、节奏甚至歌词,发展学生身体的协调能力和自编能力。为今后学习打下坚实基础。

教学总目标:

1、演唱:

(1)继续培养学生良好的演唱习惯。

(2)参与各种演唱活动。

(3)能够用自然的声音,按照节奏和曲调有表情地独唱或参与齐唱。

(4)能采用不同的力度、速度表现歌曲的情绪。

(5)能够背唱4-6首歌曲。

2、演奏

(1)能够用打击乐器或其他音源合奏或为歌曲伴奏。

(2)能够用打击乐器表现一定场景。

3、综合性艺术表演

(1)能够参与综合性艺术表演活动。

(2)能够配合歌曲、音乐用身体做动作。

(3)能够与他人合作创编简单的律动、集体舞歌表演等。

4、识读乐谱

(1)复习简单的节奏符号,并能创作简短的节奏。

(2)能够用声音、语言、身体动作表现简单的节奏。

5、创作实践

能够运用线条、色块或手势,来表现声音或音乐。

二、班级学生情况分析

对于中年级的学生更应该注意引导学生正确对待音乐,注重培养学生对音乐的兴趣,使学生爱学、愿学。

学生年龄小,生性活泼,我会在这一点下功夫。学生的整体情况预计不均衡,情况参差不齐。所以,对不同学生应用不同教法,要培养学生专长,即“普遍培养,重点发展”。使学生各方面均有提高。

三、完成目标和提高教学质量的具体措施

1、认真备课,做好前备、复备工作,为能使学生上好课做好充分的准备工作,备课时注意与新课标结合,并注意备学生。

2、因材施教,对不同的学生要注意采用不同的教学手法,使学生能够充分发展。

3、设计好每堂课的导入,提高学生的学习兴趣。

4、课堂形式设计多样,充满知识性、趣味性、探索性、挑战性以及表演性。最大限度的调动学生的积极性。并使他们最大限度地学到知识,掌握技能。并注意在课堂上采取一定的形式,培养学生的团结协作能力及创新能力。

5、积极和其他学科沟通,积极研究学科整合。响应新课标要求。

**四年级下册的教学计划篇三**

一、指导思想

以马克思主义者、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以党和国家的教育方针为指针，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，准确把握语文教育的总目标和阶段目标，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。

二、学情分析

本班现有有学生38人。学生的语文基础知识扎实，并且对学习语文的兴趣浓厚，写字水平整体不高，大部分学生不热爱阅读，学生的阅读能力及应用方面比较死板，不能灵活运用、举一反三，学生对写作的热情不高。

三、教材分析

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第五学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第九、第十两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本册教材还编排了两次语文大课堂。第一次是“搜集民间故事或民间歌谣”，安排在第一单元；另一次是“祖国在我心中”，安排在第五单元。目的在于“拓展语文学习和运用的领域，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整和中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代化社会所需要的语文实践能力。”更有益于学生自主活动，从而逐步提高学生的语文实践能力，培养他们勇于创新的精神。

本册教材是以语言文字训练为序来安排单元和课文的，思想品德教育散在无序。综观全册课文，思想品德教育的内容大致有以下几个方面：（1）多彩的民族文化；（2）人类的伙伴；（3）巾帼英雄；（4）自强不息；（5）赤子之情；（6）名著之旅。全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。

（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3 000个常用字的识字任务。

（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2 300个。

四、教学措施

（一）加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

（二）拓宽题材体裁方面，继续作出努力，丰富人文内涵；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强 学生的写作水平。

（三）导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

（四）顺应儿童心理发展特点，加强“口语交际〃习作”的训练

（五）指导学生设计和开展语文学习活动，提高语文综合运用的能力

（六）分层教学，关注差生,继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

五、教学进度安排

精读课文18课54课时左右

略读课文12课24课时

语文百花园6课24课时左

写字每周两次18课时

总计120课时左

**四年级下册的教学计划篇四**

一、指导思想：

1、本册教材是以以国家的教育方针为指针，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，准确把握语文教育的总目标和阶段目标，致力于学生语文素养的提高，为学生的终生发展与和谐发展奠定基础。

2、正确把握当代语文教育的`特点，做到工具性和人文性的统一，在使学生获得语文基本素养的同时，培养他们的爱国主义情感、社会主义道德品质、科学精神和健全人格，使他们热爱并继承中华民族的优秀传统文化，了解、吸纳人类进步文化的精华。同时，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，拓展思维，使他们具备现代化社会需要的创新精神、合作意识和开放的视野一，具备包括阅读与理解、表达与交流和运用现代技术搜集和处理信息的基本能力。

3、树立学生是学习和发展的主体的教育理念。教材编写根据学生身心发展和语文学习的特点，注意激发学生的学习兴趣、好奇心、求知欲和进取精神，培养学生的创新精神和实践能力，倡导自主、合作、探究的学习方式。教材具有开放性和弹性，在合理安排基本课程内容的基础上，为教师和学生留下选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。

4、教学内容的编排注意简化头绪，突出重点，结构清晰，分段落实义务教育语文课程的阶段目标，并加强过程与方法、知识与能力、情感态度与价值观的整合。

二、班级学生情况分析：

四年级大部分学生对语文学习怀有浓厚的兴趣，并养成了良好的语文学习习惯。能较熟练地掌握字、词、句等基础知识，并能在具体语境中体会词句的意思，在说话、习作中运用所学的词句。能较工整、正确地用钢笔书写。能正确、流利地朗读课文，在老师的指导下带着问题边读边思考，初步根据问题提示，体会文章的思想感情。能在课外阅读一些浅显的儿童文学作品，摘录理解的精妙词句，并能和同学进行读后交流。

但本年级有一些学习困难生，语文基础较薄弱，领会能力较欠，在阅读、习作等方面尤其感到吃力。另有部分学生学习被动，尚未养成良好的学习习惯，不能按时完成作业。以上学生需着力帮教。

三、教材分析

本册教材分组编排。全册共分8组，选有33篇课文。这些课文按其组元方式的不同，分为七个专题：即儿童世界、自然景观、智慧人生、美好情怀、健康生活、科技力量、异域风情。

一单元：充盈童心的儿童世界

二单元：绚丽多姿的自然景观

三单元：令人惊叹的智慧人生

四单元：荡气回肠的美好情怀

五单元：健康向上的生活态度

六单元：动人心魄的科技力量

七单元：赏心悦目的异域风情

四、学期教学目标：

1、在学习语文的过程中，感受生活的丰富多彩，激发热爱生活的情感；感受祖国河山的壮丽，培养热爱祖国、热爱家乡、热爱自然的思想感情；了解科学成就，学习科学家的优秀品质，教育学生从小爱科学，学科学；增强环保意识，教育学生自觉保护环境、保护动物；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；从生动感人的故事中受到启发，学习做人、做事的道理；认识中华民族传统文化的丰厚博大，激发民族自豪感；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识190个字，会写200个字。

3、会使用字典，学习使用词典，具有初步的独立识字能力。学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；能使用硬笔书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，默读要有一定的速度，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文（段落），练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，课外阅读总量不少于10万字。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

12、不拘形式地写出见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

13、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。学习修改习作中有明显错误的词句。

14、能用普通话交谈，讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人。讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

15、在交谈中能认真倾听，不理解的地方向人请教，不同的意见与人商讨。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

16、能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学重、难点

教学重点：

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。

2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据（真实）的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。

教学难点：

1、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。

2、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。

3、训练学生的口语交际能力。

4、写真实、有新鲜感的习作。

六、教学措施：

保障措施

1、确把握教学目标。教师不仅要熟悉本册教材的教学目标，还要掌握单元和每篇课文及听说训练、习作训练的教学目标，并且根据班级的实际情况，制订课时教学目标，可是教学目标的制定要做到明确、适当、集中、有层次、可操作。

2、继续加强词句训练。

词句训练始终是小学阶段的一个重点。要引导学生自觉地运用、联系上下文的方法准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和和精彩语段。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

3、加强阅读训练。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，以段的训练为重点，培养学生读好一段话，继续开展每日一练活动，培养学生自主阅读的能力；同时在课堂内也尽量减少繁琐、细碎的分析，多给学自主阅读、理解的机会。

4、重视学习方法的指导，根据教材的特点，选择学法指导的时机，教会学生学习。

5、要充分发挥学生的积极性和主动性。

6、继续抓好作文训练，在完成作文草稿时，尽可能的采用面批，每周按时完成一篇作文，尽可能的做到保质保量。

7、继续加强对学生写字的训练。这期要继续坚持每天让学生写50个钢笔字，做到正确、规范、匀称、美观，老师要做好示范，无论是上课板书，还是作业批语等都要做到书写规范、美观，给学生以潜移默化的影响。使我班书写水平进一步提高。

8、加强作文的指导和评讲，作文评改继续采用自评、互评、师评等多种评论方式，提高学生习作兴趣。

培优转差措施

对于优生在培养他们阅读能力的基础上，重点指导其写作和写字，拓宽知识面；对于后进生张旭等要指导他们克服畏难情绪，指导平时按时完成作业，调动他们观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式的自由表达。

**四年级下册的教学计划篇五**

一、学生情况分析：

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本班学生情况（略）

二、本册教材的基本结构

本册教材共有精读课文17篇，略读课文15篇，8篇选读课文，共计40篇。设计了8个专题，依次为：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

三、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的下阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1．认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3．能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4．体会课文中关键词句表达情意的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6．养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8．留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9．在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、落实教学目标的基本措施：

1、营造对话学习情境。

（1）学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

（2）学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

（3）学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

（4）学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

2、重视教材提示，促使学生自主、合作、探究式地进行学习。

教科书每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，慢慢学会学习。

3、在阅读教学中重视朗读的训练，珍视学生的个性体验，让学生有足够的时间读书交流的同时，抓好语言文字训练。

4、重视学生的生活体验，把阅读教学、口语教学、习作教学与学生的生活体验相结合，使语文学习生活化。

5、重视课外阅读与语言积累。

6、重视过关检测：背诵、默写、听写等，集家长、组长、学生干部、教师的综合力量，使工作实实在在，使学生学得踏踏实实。

**四年级下册的教学计划篇六**

一、学生情况

大部分学生具备了一定的自主学习的能力，养成了勤学好问的习惯。但是也有部分学生在识字写字、理解课文、写作等方面存在一定的问题。特别是写作，有些学生出现无话可写或抓不住主题的现象，写作水平急待提高。

二、学习目标

1、在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2 200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

12、能用普通话交谈。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教学策略

（一）关于识字、写字教学

本册要求学生认200个字、写300个字。识字是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。

继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免学生的疲劳，一节课写的字不要太多，可以分散到每一节课中去。在写字教学中，教师要注意把握，不是字写得越多越好，而是要注意写字的质量。

（二）关于阅读教学

1、精读课文的教学。精读课文是教材的主体，是进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

（1）继续加强词、句训练。

词、句训练要贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。主要的任务有两个：理解和积累。要引导学生自觉地运用、联系上下文的方法准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子，并通过背诵、摘抄等形式积累课文中的优美词语、精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的新鲜语言材料，培养对新鲜语汇的敏感，养成积累词语的习惯。。

（2）重视朗读的指导和训练。

朗读有助于更加真切地感受作品，有助于因声解义，领略作品的精妙之处，有助于增强语感，以声传情。它是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。正确、流利、有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自己的阅读实践中学会读书。

（3）逐步培养学生默读的能力。

默读比朗读速度快，也比朗读更有利于思考。要培养学生一边默读，一边思考的习惯，要能对课文中不理解的地方提出疑问。默读课文，一般要对学生提出默读的要求，读完后，要交流、讨论。

（4）精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。

（5）给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。

这是落实自主的、独立的、创造性的阅读的基本条件。在主动、积极的思维中，在丰富的情感活动中，获得个人体验和独特感受，发现并提出问题。这些体验和感受，可以是对阅读材料的某些部分特别喜爱，特别受感动或特别受启发；可以是就自己认为重要的部分（词、句、段）或主要的问题发表见解；可以是自己的想象甚至是“突发奇想”；可以是对课文内容、写法的评价或对课文的补充、修正。

（6）开展合作学习。

可以围绕体会词、句的表达作用，揣摩最基本的表达方法，以及多数同学共同感兴趣的问题，就大家提出的“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花的碰撞和情感、认识的交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟的基础上，提高学习效果。

（三）关于口语交际教学

1、明确口语交际的要求，培养能力。

教师首先要明确本册教材在口语交际方面的训练要求，根据相应的口语交际内容，有的放矢地进行教学。教师要从启发兴趣、激发交际的欲望入手，使学生明确围绕什么话题交流、讨论或辩论。

2、口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。

情境的创设，要有层次性，不能是一个水平上的循环。可以是语言表达上的提高，也可以是表达内容的丰富，还可以是思维水平的增强。总之，一堂口语交际课，要能体现出学生语言的发展过程。

3、全员参与。

要尽可能地使每个学生都积极参与，人人都得到锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，提高学生倾听、表达和应对的能力。让每个学生都动起来，要求口述的，一定要在人人练说的基础上，或同桌互说，或指名说；适合交际的，更要体现双向互动的特点，鼓励学生积极参加口语交流实践，要增加小组学习，多组交流等组织形式，以扩大口语交际的“面”与“量”，提高训练效果。

4、引导学生自主进行评价。

对口语交际进行评价，能有效地提高口语交际训练的质量。引导学生开展简单的评价活动，并逐步提高要求，引导学生进行自主评价。学生参与评价，会促进他们更认真倾听别人发言，并判断正误、优劣，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议和批评。

（四）关于习作教学

1、培养学生习作的兴趣，让他们乐于表达。

中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，自由表达，大胆放手，不要怕不合规矩，只要是学生自己的话，在老师看来也许是幼稚可笑的，也是珍贵的。鼓励有创意的表达，不管是哪一方面，只要有创意都应该鼓励。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

鼓励学生运用阅读中积累的语言材料、运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。注意好的作品对习作的引导作用。教材中不少地方的“口语交际”和“习作”的安排本身就是一个有机的整体，教学中不要机械地把它们割裂开来。有些话题，如“说说我自己”，是可以先习作，后交际；也可以先交际，后习作。语文综合性学习中有许多动笔的机会，要重视利用这样的机会，指导学生的习作。

3、重视习作中学生之间的合作与交流。

可以创造一些机会，让学生通过小组活动，开展观察、调查，共同探究，合作写作。引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高习作能力。多创造一些学生习作交流的机会。

**四年级下册的教学计划篇七**

复习是战胜遗忘，发展认知不可或缺的过程。苏霍姆林斯基说“复习是学习之母”。

复习是学生对已学知识的再现梳理，查缺补漏、深化生成的过程。我的体会，理想的复习应是拧住双基串全程，点线交织求延伸，融会贯通成一体，温故知新促生成。给予以上理解，依据课标要求，结合本班学情和教学实践，特制定如下复习计划。

一、复习目标

1、通过整理复习，进一步理解、巩固本学期所学知识，对所学知识系统化、网络化。

2、经历知识回顾和整理的过程，学习整理知识的方法，提高归纳整理知识的能力和综合解决问题的能力。

3、在对知识的整理与复习过程中，养成回顾与反思的习惯，增强学好数学的信心。

二、复习内容

1、数与代数：简易方程、因数与倍数、认识正负数、分数的意义和性质、分数加减法（一）

2、空间与图形：多边形的面积；对称、平移与旋转

3、统计与概率：统计、可能性

三、学情分析

本届学生是在改学青版教材后的第二学期，由于已经历了一学期该版本教材的学习，学生基本熟悉了教材的结构与模式，也掌握了一些好的学习方法，养成了一些好的学习习惯。当然也适应了这种从情境入手，经历提出问题、研究问题的探究学习方式，大部分的学生在这样的学习中得到了锻炼、提升和发展。

由于青岛版教材自身的特点，虽有丰富的情境，但结论呈现较少，可以说给教师的教和学生的学都留有了较大的探究空间，加之教师初次使用本教材，把握教学时难免给学生造成知识上的疏漏与欠缺，这也是为接下来的复习留下的需待填补的空间。

由于上个学期的学习中为了实现版本的转换和知识的衔接，补学了较多内容，由于时间短任务重，学生有些知识学的不太扎实，本学期在学习这部分与补学内容有密切联系的知识时给学生的学习明显带来了阻力，没有学透，这部分知识需待复习中来升温。

通过近一年的教学，了解到我班学生的学习水平大致呈现出三个知识水平：第一个水平，这部分学生有着良好的学习习惯和学习情感体验，基础知识技能掌握都很扎实，即所谓的优等生，在班内约占到五分之二（约23、24人）；第二个水平，与优等生相比各方面有所欠缺，但基本上能完成学习任务，学习效果基本理想，这部分学生也大约占到五分之二；第三个水平，就是约占五分之一（约8、9人）的后进生，这部分学生与前两者相比有很大差异，各方面都亟待加强。

结合班级现状和学生的知识水平，我的复习着重点也找到了方向，知识疏漏、薄弱处，班内第二、第三水平的“后劲”生。

四、复习重、难点

重点：简易方程、因数与倍数、分数的意义和性质、分数加减法（一）、多边形的面积中的概念、性质、法则、计算等基础知识和技能的掌握和运用。

难点：

1、使学生对所学基础知识——概念、性质、法则、公式以及常见的数量关系系统化，并会融会贯通。

2、灵活解答应用题的能力和方法。

3、准确的进行计算

五、复习方法、措施与步骤

1、总体方法

回忆，引导学生自我反思。

梳理，引导学生主动建构。

应用，引导学生解决问题。

合作，引导学生进行学习交流。

2、具体措施

（1）系统整理、温故知新

引导学生把相互联系的知识点在分析、比较的基础上经过梳理串联起来。贯通起来，做到复习一点，连成一片，在滚动中建构生成认知网络结构。缺则补之、散则串之。

（2）活化题材，激发兴趣

开发生活化题材，以学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的数学问题充实教材复习题、使学生感受到数学就在自己身边，对复习的内容，有感而发，有趣而学、有为而做，就能增添复习的情趣。学生主动参与回忆、讨论、沟通、归纳、整理、应用的全过程，进而积极建构起自己的数学认知结构，使知识与能力结构更趋合理。

（3）突出重点、化解难点

复习课既要突出重点，又要化解难点。合理整合知识点、注重层次、找准基点、以点带面、化繁为简从而化难为易。多重的发现知识之间的内在联系，促使学生自我有效的构建起不断扩展的认知结构。

（4）编织网络、多层发展

对复习教学，在课堂中积极践行我区倡导的教学模式，提高教学效率。教师要通过分析比较，抓准“探究点”，放手让学生合作收集整理，编织知识网络，深刻的感受知识脉络的走向。教师还要巡回指导，发挥“组织者、指导者和参与者”的作用，应尽可能参与各小组的合作、探究活动，了解不同层次学生对知识、问题的不同认识，指导学生收集与问题有关的生发点，让学生对这些知识关节点加以整理，仔细揣摩每个知识点的意义，通过表达交流，明确各有关知识点的相互联系线索，在知识系统化过程中自主、自然的生成知识体系。

（5）题组迁移，创生新意

课堂中注重知识的迁移运用，练习要着眼于提高学生解决问题的能力。有创意、高效益组织练习，将知识的巩固、运用、理解、创新贯穿起来。通过练习，让学生实践、反思、领悟，又通过反思让学生重新归纳、总结、升华，举一反三，螺旋上升，促使学生把掌握的知识顺利拓展、高速迁移到其他内容的学习中，成为推动学习迁移，激活认知建构的良性学习循环的有效途径，达到理想化的复习效果。

六、课时安排（20课时左右）

（一）数与代数（5课时）

1、简易方程（方程的意义、等式的性质、解方程、用方程解决问题）

2、因数与倍数

3、分数的意义和性质

4、分数加减法（一）

5、认识正负数

（二）空间与图形（1课时）

多边形的面积

对称、平移与旋转

（三）统计与概率（1课时）

统计

可能性的大小

（四）各单元测试（8课时）

（五）综合复习检测及查缺补漏（5课时）

综合测试一及试卷分析和讲评

综合测试二及试卷分析和讲评

综合测试三及试卷分析和讲评

综合测试四及试卷分析和讲评

试卷错题综合分析和讲评

**四年级下册的教学计划篇八**

一、学情分析：

本班有学生43人，其中女生21人，男生22人，总体情况来看，女生的学习自觉性非常强，学习效率也很高。而男生学习习惯相对较差，多数男生在学习上都不甚操心，需要老师和家长随时提醒。总之，在学习习惯上，还需要花功夫来培养。

在知识方面，大多数孩子能在基础部分掌握比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能运用工具书去理解，联系上下文理解的能力没有形成。

在阅读方面，也有部分孩子练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考，造成了读不懂文章的现象，更不用说读懂文章的主要内容，把握文章的思想情感了。在习作方面，有孩子写的东西，言之无物，内容空洞，缺乏可读性，美感差；有的孩子事无巨细，一一罗列，缺乏一个鲜明的中心。

就个体而言，班上最差的孩子作业速度特别慢，做作业时注意力从来都集中不了，因此导致了语文各方面的能力都非常欠缺。

二、教材简析：

本册教材本册教材共有28篇主体课文，安排了12个主题单元，其中第7单元为开放单元。这些单元与学生的经验世界和想像世界相结合，围绕这些主题或情境，通过丰富多彩的语文实践活动，以期激发学生兴趣，提高学生的语文综合素养。课文内涵丰富，文化含量加大，弹性内容增多，阅读的要求相对较高，需要师生深入开掘。本册教材重视围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达。除在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法外，还在“语文天地”中设有专门的习作练习题dd“笔下生花”，它采用话题作文的形式，使听说读写各方面的实践能够与单元文化主题整合起来，使习作成为每个学生学习语文的有机部分。本册教材在交际能力、交际质量方面提出了新的要求，集中体现在：

①做重点发言人；

②做讨论主持人；

③分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见等；目的是让学生树立对方意识，提高自己的分析、判断和综合能力。

三、教学目的和要求：

1、有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字；

2、能对课文中不理解的地方提出疑问，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文中的优美词语、精彩句段，在诵读过程中体验情感、领悟内容；

3、能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容，愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句；

4、在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事；

5、能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，书面和口头结合表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文、学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

四、教学重难点：

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

2、在口语交际活动中，力求学生分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

3、写有根有据（真实）的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。

4、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。

5、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。

6、训练学生的口语交际能力。

7、写真实、有新鲜感的习作。

五、教学措施：

1、准确把握教学目标。教师不仅要熟悉本册教材的教学目标，还要掌握单元和每篇课文及听说训练、习作训练的教学目标，并且根据班级的实际情况，制订课时教学目标，可是教学目标的制定要做到明确、适当、集中、有层次、可操作。

2、加强阅读训练。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，以段的训练为重点，培养学生读好一段话，继续开展每日一练活动，培养学生自主阅读的能力。，同时在课堂内也尽量减少繁琐、细碎的分析，多给学自主阅读、理解的机会。

3、重视学习方法的指导，根据教材的特点，选择学法指导的时机，教会学生学习。

4、继续抓好作文训练，在完成作文草稿时，尽可能的采用面批，每周按时完成二篇作文，尽可能的做到保质保量。

5、重视指导好课外阅读。每天中午抽一段时间作为读报时间，并指导学生摘录查好词佳句。继续开展每日一首古诗的默写和背诵活动。

**四年级下册的教学计划篇九**

一、班级情况分析：

四（ 1 ）班共有学生 49人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。

二、教学内容：

这册教材包括四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，统计和数学广角等内容。小数的意义和性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，三角形，是本册的重点教学内容。

三、教学目标：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180deg;。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教材的编写特点：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、精讲多练,熟能生巧。

**四年级下册的教学计划篇十**

一、班级情况分析

1.习惯和兴趣：本班共有学生58人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，有几个人上课时思想开小差的现象时有发生，还需要进一步培养和严格要求。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，这学期我将在班级学生中开展“一帮一同成长”互帮互助活动，以此活动来加快这部分后进生的成长。

2.基础知识和基本技能：

上学期期末考试取得较好的成绩，优秀率达75%，及格率达92%，由于8个后进生进步不大，导致班级整体水平难以上一个新台阶。

（1） 绝大多数的学生已经掌握上学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

（2）部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

（3）个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

本班学生60人，其中男生34人，女生26人，经过四年级一学期的共同努力，大多数学生都有不同程度的进步，但还有些差异。有些学生是基础差，有两个成绩是个位数；有一些是学习态度的问题。所谓的成绩好的，有的也有下降的的势头，针对本班实际情况制定目标：加强学生思想教育，使他们端正学习态度，明确学习目的，集中精力搞好学习，使每一位学生都有所进步，是本班的优秀率及格率有所提高。

二、教材分析

①教材为教学提供现实的、有价值的素材。一方面，注意让学生感受数学与生活的联系，引发学习动机。如，在教学统计和解决实际问题时，都以学生常见的生活现象和问题为素材，帮助学生拓宽视野，体验数学的价值与应用。另一方面，注意激活学生原有的知识和经验，促使学生主动获取知识，如，教学升和毫升，利用水壶、茶杯、水盆等生活中的容器，让学生领会容量的含义。

②教材为教师组织教学活动提供了必要的线索。如，教学“找规律”这一单元内容时，主要引导学生探索简单搭配现象中的规律。例题在现实的问题情境中先让学生借助实物操作展开形象思维，为选择的木偶配帽子或为选择的帽子配木偶，初步体会什么是搭配以及选配方案的多样性；然后分别用三角形和梯形表示帽子和木偶，通过连线再现选配方案的的探索过程，提升思维的抽象程度；最后让学生小组讨论两个问题，进一步增强思维的条理性，并明确简单搭配现象中的规律。

③教材根据不同的内容为学生提供了合适的、灵活多样的、有效的学习活动。一是鼓励学生自主探索、合作交流。二是安排学生观察、操作，领会数学内容。三是为解决难点设计特定的活动。

三、教学目标及措施

除教学上达到课程标准规定的目标外，在学生数学发展上力争达到如下目标：

（1）进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

（2） 继续加强纪律教育。

（3）培养学生分析、比较和综合的能力。

（4）培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

（5） 认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

（6） 养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

教学措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

（1）创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

（2）注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

（3）课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

（4）坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

（5） 精讲多练，熟能生巧。

**四年级下册的教学计划篇十一**

一、班级情况分析

本学期我所任教的班级是403班，有学生47人。

在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。但是由于我所带班的个别学生过于“老实、听话”，所以在上课的过程中教学气氛就有点沉闷，回答问题很不积极，致使学生缺乏创新意识，创新能力有待于加强；而具有创新能力的人才是21世纪最具竞争力，最受欢迎的人才。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

二、教学目标

这册教材包括下面的内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；小数的意义和性质；三角形；小数的加法和减法；统计；数学广角等。

本册教材的教学目标是使学生：

1、理解小数的意义和性急，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学措施：

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的.兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

四、课时安排：

根据《义务教育阶段国家数学课程标准（征求意见稿）》中的“各学段课程内容参考教学时间一览表”和学生学习情况，这学期数学教学，我安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

一、四则运算（6课时）（第一周～第二周）

二、位置与方向（4课时）（第三周）

三、运算定律与简便运算（10课时）（第四周～第五周）

1．加法运算定律………………………………………………………3课时左右

2．乘法运算定律………………………………………………………3课时左右

3．简便计算……………………………………………………………4课时左右

营养午餐 ………………………………………………………1课时

四、小数的意义与性质（14课时）（第六周～第七周）

1．小数的意义和读写法 ……………………………………………3课时左右

2．小数的性质和大小比较………………………………………… 3课时左右

3．生活中的小数 ………………………………………………… 3课时左右

4．求一个小数的近似数 ………………………………………… 4课时左右

5．整理和复习…………………………………………………………1课时

五、期中复习考试（第八周～第十周）

六、三角形 （6课时） （第十一周～第十二周）

1．三角形 ………………………………………………………………4课时左右

2．图形的拼组 ……………………………………………………… 2课时左右

七、小数的加法和减法（6课时）（第十三周～第十四周）

八、统计（4课时）（第十五周）

九、数学广角（4课时）（第十六周）

小管家 ………………………………………………………………1课时

十、总复习（4课时）（第十七周至学期末）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找