# 2024年四年级上册田忌赛马教学设计及反思(十篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-08-14

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧四年级田忌赛马教学设计及反思篇一1.自主学...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇一**

1.自主学习字词，会认“策、荐”2个生字，理解字义，识记字形；正确读写“赢、拳”等5个生字；理解“赏识、胸有成竹、信任、对阵、摩拳擦掌、跃跃欲试、兴致勃勃、遥遥领先、不动声色、好奇、出谋划策、引荐”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，读懂课文内容，了解故事的起因、发展、高潮和结局。

3.抓住人物的动作、神态、语言来感悟人物的情感及性格特点，了解人物的思维过程，体会孙膑的足智多谋，学习他认真分析的科学态度和科学的思想方法。

重点：读懂课文内容，抓住细节描写感悟人物的情感及性格特点，了解人物的思维过程，体会孙膑的足智多谋，学习他认真分析的科学态度和科学的思想方法。

难点：了解人物的思维过程，体会孙膑的足智多谋；理解田忌转败为胜的原因。

一、创设情境，激情导入

1.（板书：赛）

2.同学们，你们认识黑板上这个字吗？请大声地读出来。你能用这个字组个词语吗？（比赛、竞赛、赛跑、赛车、赛马、赛事、赛场、赛艇、大赛、初赛、复赛、决赛、球赛……）

3.在我们的学习或日常生活中，你见过或参加过哪些比赛项目？（参加过奥数比赛、骑车比赛、拔河比赛、踢毽比赛、跳绳比赛、跑步比赛、象棋比赛、跳远比赛、跳高比赛……见过骑马比赛、骑车比赛、游泳比赛、跳水比赛、射击比赛、滑冰比赛、体操比赛……）

4.谈话揭题：今天，我们要学的课文也和比赛有关，赛什么呢？（在“赛”字的后面写出“马”字）（板书：赛马）。你们想不想知道是谁赛马呢？（在“赛”字的前面写出“田忌”）（板书：田忌赛马）学生大声读出“田忌赛马”。

5.简介田忌。【出示课件】

6.看到这个题目，你猜想一下，这篇文章写了一件什么事？（田忌赛马的事）田忌和谁赛马？结果怎么样？让我们一起去文中找找吧！

7.简介出处【出示课件】

8.简介作者【出示课件】

二、初读课文，解决字词

1.学生自读课文，要求【出示课件】：

2.自学课文生字词，可以用笔在文中圈出来，然后用合适的方法来解决生字词。

3.检查学习效果，相机指导。

三、再读感知，理清结构

2.学生以小组为单位交流读后的收获，教师巡视指导。

3.小组推荐一名同学汇报交流的结果，其他同学做补充。

4.教师总结。【出示课件】

课文以“赛马”为线索，具体记叙了比赛的过程。在结尾处画龙点睛地说明了比赛胜利的原因。

四、细读课文，了解过程

1.默读课文，试着了解故事的起因、发展、高潮和结局。

2.小组交流，小组长整理并记录小组同学的意见。

4.学生自由朗读全文。

五、课堂总结，布置作业

1.这一节课，我们学习了生字词，并一道欣赏了赛马过程。

2.请同学们课下练习感情朗读课文。

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇二**

1、学生通过了解田忌赛马的故事，体会“策略”的重要性。

2、通过了解题意帮助学生列出田忌所有可以采取的策略，通过对照找到赢齐某某的唯一方法。

3、帮助学生联系生活实际想一想，田忌的这种策略可以在哪些地方应用。

重点：通过列举田忌所有可以采用的策略，来找出并体会田忌赢齐某某的策略方法。

难点：学生能够把所学知识和实际生活联系起来，有效地运用到实际生活中去。

[游戏导入新课]

出示两组扑克牌，分别是红桃10、7、5和黑桃9、6、3

问：你选择哪一组牌和老师比大小，让学生先出，老师几次比赛都赢了。

2、你有什么想法？

[提出问题，研究策略]

1、 老师讲故事：田忌赛马

（学生可以随意说一说想到的方法）

2、同桌两人合作研究。

（1）找一找田忌共有多少种比赛方法以及能够赢得齐某某的方法。

（2）分析这种方法为什么能够取胜齐某某。

3、汇报研究分析结果。

（1）谈一谈你是按照怎样的顺序来找的。

（2）你有什么发现？（田忌只有一种可以取胜齐某某的方法。）

（3）分析：这种方法为什么能够取胜齐某某？

小结：像同学们刚才这样，把解决问题的所有可能性一一找出来，并从中找到最好的方法，这是数学中的一种很重要的方法。

师：田忌第一局比赛输了，正当他束手无策时，他的一个谋士，也就是出谋划策的人，叫孙膑，就像同学们刚才一样，为田忌一一分析各种策略的优缺点，最后找到了这唯一能够取胜的对策，最后，田忌以弱对强，反败为胜。

5、这个故事给我们什么启发？

师：通过今天的学习，你有什么收获？

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇三**

1、学会本课8个生字，理解“扫兴、挖苦、夸耀、讥讽、轻蔑、垂头丧气、胸有成竹、目瞪口呆”等词语的意思。

2、理解课文内容，体会孙膑足智多谋。

1、培养学生认真观察、分析、综合的能力。

2、继续培养学生有感情朗读课文的能力。

了解两次赛马时双方三匹马出场顺序的不同，体会孙膑的足智多谋。

孙膑认为田忌可以取胜的根据是什么？

一、情景导入，确定探究主题

1、玩牌优秀

2、复习课文内容，确定探究主题。

（1）课文主要讲了一件什么事？

（2）请学生上台演示并板书。

二、探讨学习方法，自主合作探究

1、师：你喜欢用什么方式学习探究？

2、师：好，用你喜欢的方式去学习探究吧！（学生自主合作探究，师巡视，随机指导）

三、展示学习成果，综合训练提高

1、学生自由汇报学习探究成果

（1）齐威王每个等级的马都比田忌的强。

（2）齐威王的马比田忌的快不了多少。

（3）齐威王洋洋得意。

（4）孙膑善于观察。

2、相机性进行朗读训练。

3、创设情境，选择性的练说。

四、布置作业

1、把自己最想说话用写信的形式写下来。

2、查阅有关孙膑的资料，写一份孙膑的小传。

第一次第二次

齐威王上中下转上中下

田忌上中下败下上中

3：0为0：2

胜

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇四**

从田忌两次赛马转败为胜的事情中，使学生懂得遇事要细致观察，认真思考，采用恰当的方法才能取胜，做到胜不骄败不馁。

默读课文，给课文分段，说出各段的意思。有感情地朗读第二段课文。

学会本课生字，理解“扫兴、挖苦、垂头丧气、胸有成竹、疑惑、轻蔑、转败为胜、目瞪口呆”等词语。

扫兴：正当高兴时遇到不愉快的事情而兴致低落。

垂头丧气：形容失望的神情。在课文中是写田忌缺乏再赛的信心。

挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。在课文中是说田忌此时连好朋友的诚挚帮助都错误地理解了。

疑惑：怀疑不解的意思。

胸有成竹：比喻做事之前已经有主意，有打算。在课文中，是说孙膑经过对主客观情况的分析，已有转败为胜的策略和把握。

讥讽：用尖刻的话嘲笑对方的错误、缺点或某种表现。课文指齐威王嘲笑田忌赛马输了。表现出齐威王骄傲自满的弱点。

轻蔑：轻视;不放在眼里的意思。文中指齐威王只凭马力不善智谋的盲目骄傲。

目瞪口呆：眼睛直盯着不动，嘴说不出话来。形容齐威王吃惊而发愣，觉醒过来为时已晚了。

第一课时：学习生字新词。初读全文，感知课文大意。

第二课时：逐段讲读、深入理解，把握中心思想。

第三课时：研究写作方法，如何表达中心思想。

(一)教学过程：

1.解题入手，理清脉络，感知全文。

(1)主要写什么?(赛马)

(2)“田忌赛马”是写谁和谁赛马?

(3)课文怎样写赛马的经过?比赛的结果怎样?

(4)教师边提问边板书

2.分段讲读

【第一段】首先放手让学生根据板书自读课文，然后提问：

(1)田忌为什么都失败了?体会“垂头丧气”是写田忌一败涂地的情绪。

(2)你认为田忌要怎样才能赛过齐威王?组织学生议论，各抒己见，最后让学生带着求知欲望学习第二段。

【第二段】先让学生自读课文，然后讲解体会三个人的对话。提问：

(1)孙膑是根据什么安排出场顺序的?

(2)孙膑想出的比赛方法是什么?

学生从课文中找到答案后，帮助学生理解孙膑是在观察赛马的同时，认真分析，从中找出取胜的可能性。突出孙膑善于观察，认真思考、深入分析的好品质。

(3)齐威王为什么失败?讲解描写齐威王情绪变化的语言，指出他盲目骄傲自满，只凭马力、不善智谋。孙膑正是抓住了这一点，安排了田忌赛马的出场顺序才取得胜利的。

(4)齐读最后一小节后，启发思考：

第二次比赛，马还是原来的马，田忌为什么能战胜齐威王?

让学生统观全文从第一次赛马田忌失败的原因是“齐威王的马都比田忌的马强”来领会以强赛的方法不当，必然要失败。孙膑的赛法是在不同等马出场顺序上想出最佳方案帮助孙膑准备再赛。最后田忌按着孙膑的指点，终以二比一战胜了齐威王。

(5)从田忌第二次与齐威王赛马的胜利，你认为孙膑是怎样的人?(善于观察、分析、全面思索、多谋善断的人)

(6)说说你还从这篇课文中受到了什么启发?

(7)教师总结：田忌和齐威王赛马，是智力的比赛，不是力量的比赛，田忌的胜利是孙膑智慧的胜利，齐威王的失败是不善于动脑思考的失败。因此，无论做什么事都要细致观察、认真思考采用恰当的方法，才能取胜。总结后完成全部板书。

3.通读全文，每读一段后说出段意，读全文后明确本文主要内容和中心思想。

板书设计

1.全文抓住“赛马”这一线索进行讲读。

2.第一段抓住赛马失败的原因讲读。第二段抓住再赛转败为胜的原因讲读。第三段抓“还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。”一句讲读。同时讲清比赛方法。

教学时，可以围绕“赛马”这条主线抓住三个“顺序”安排教学步骤：

1.抓情节发展顺序。紧扣题目，从田忌的角度，理清“初赛失败”“孙膑献策”“再赛胜利”三个层次，使学生明确课文是按“田忌赛马”的故事情节发展顺序记叙的。

2.抓马匹对应顺序。根据“初赛失败”和“再赛胜利”的原因理清出场顺序，使学生明确马匹对应顺序的改变才转败为胜的。

3.抓再赛胜利的输赢顺序。根据马匹对应顺序、理清输——胜——胜的顺序。明确田忌是在孙膑赛马的巧妙策略下的指点后取得再赛胜利的。

1.(老师)讲前读：读全文，粗知课文主要内容;分节读，要扣住教师提问读。

2.(老师)讲后读：分角色读“孙膑献策”部分，要读出两个人物不同的感情;分角色读田忌和齐威王的对话，要读出人物的不同感情。全班齐读每次比赛结果的语言。结尾句是中心句，在教学中要结合讲解反复读。

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇五**

1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解田忌转败为胜的原因，懂得无论胜利还是失败都应冷静仔细地分析局面，把握时机，找到解决问题的好方法。

2、抓住人物的动作、神态、语言来感悟人物的情感及性格特点，体会孙膑的聪明才智。

3、概述课文，继续培养概括潜力。

4、认字8个，写字8个。练习独立识字。

5、理解“扫兴、疑惑、讥讽、轻蔑、换掉、顺序”等词语在课文中的意思，积累“垂头丧气、胸有成竹、得意洋洋、目瞪口呆”等成语。

正确、流利、有感情地朗读课文，理解田忌转败为胜的原因，懂得无论胜利还是失败都应冷静仔细地分析局面，把握时机，找到解决问题的好方法。

抓住人物的动作、神态、语言来感悟人物的情感及性格特点，体会孙膑的聪明才智。

激趣法、质疑法、悬念法、自主合作交流法、顺学而导法等

小黑板、孙膑的资料

一、激趣导入：

1、课前示先在黑板上用红颜色的粉笔写上“赛”字。一上课，我就问学生：“同学们，你们认识黑板上这个字吗？请大声的读出来。（赛）能组个词吗？（比赛）在我们的日常生活中，你见过哪些或参加过哪些比赛项目？（比赛跳绳、比赛跑步、比赛象棋……）

2、这天，我们要学的课文也和比赛有关，赛什么呢？请看黑板。我在“赛”字的后面写出“马”字，学生们立刻说出“赛马”，我之后问：“谁赛马呢”同时在“赛”字的前面写出“田忌”，学生又立即说出“田忌赛马”。

3、看到这个题目，你猜想一下，这篇文章写了一件什么事？（田忌赛马的事）

过渡：田忌和谁赛马？结果怎样样？让我们一齐去文中找找吧！

二、整体感知，理清脉络：

2、生答。（田忌和齐威王赛马，一共进行了两次，第一次田忌输了，第二次田忌赢了。）

三、精读课文，理解资料：

1、明确学习任务：

第一、第二组学生学习田忌第一次赛马的具体过程，画出相关的语句。

第三、第四组学生学习田忌第二次赛马的具体过程，画出相关的语句。

2、汇报：

⑴师问：首先请一、二组的同学来汇报一下田忌与齐威王第一次赛马的过程。

⑵指名答。（上等马对上等马，中等马对中等马，下等马对下等马。由于齐威王的每个等级的马都比田忌的强，三场比赛下来，田忌都失败了。）

⑶师问：下方请三、四组的同学来汇报一下田忌与齐威王第二次赛马的过程。

⑷指名答。（田忌先用下等马对齐威王的上等马，第一场输了，之后他用上等马对齐威王的中等马，胜了第二场，第三场，他又拿中等马对齐威王的下等马，又胜了一场。）

⑹生答。（第一次田忌以0:3输了齐威王，第二次田忌以2:1赢了齐威王。）

⑺师问：为什么会有不一样的结果？难道是换了马？请同学们齐读最后一段。

⑻生读。（还是原先的马，只掉换了一下出场顺序，就能够转败为胜。）

⑽生齐答：孙膑。

⒀生答：“刚才的情形”指第一次赛马的状况，从中可知齐威王的马比田忌的马快不了多少，也就是，田忌的马比齐威王的马慢不了多少，那田忌的上等马虽比但是齐威王的上等马，但比齐威王的中等马快多了，同样，田忌的中等马虽比但是齐威王的中等马，但比齐威王的下等马快多了。

⒁师问：从中能够看出孙膑是一个怎样的人？

⒂生答：他是一个善于观察、认真分析的人。

⒃师问：孙膑到底是一个怎样的人？（出示黑板：简介孙膑）

孙膑简介：

孙膑，生卒年不详，其本名不传，因其受过膑刑（剔去膝盖骨），故名孙膑。是孙武的后人，齐国人。战国时期齐国的军师。中国历史上卓越的军事家、军事理论家。著有《孙膑兵法》传世。

孙膑为什么会受过膑刑，剔去膝盖骨，同学们课后能够上网或书中找答案，进一步了解他的状况。

⒄师问：本单元的主题是什么？（智慧）你认为孙膑是一个有智慧的人吗？（是一个有智慧的人）现实生活中或你读的书中，你认为谁是一个有智慧的人？（毛泽东、“发明大王”爱迪生、喜羊羊……）怎样才能成为有智慧的人？（善于观察、善于分析、爱动脑筋思考、分析的人）老师期望同学们能成为这样的人。

四、品读课文，理解人物

1、第一次赛马后，田忌失败了，他是怎样表现的`？孙膑又是怎样献策的？齐威王又是如何表现的？请在文中找出他们三人的对话，读一读。

2、从你的品读中能够看出田忌是一个怎样的人？孙膑呢？齐威王呢？（田忌是一个遇到失败就没信心、不自信的人；孙膑是一个足智多谋的人；齐威王是一个骄傲、自满、得意扬扬的人。）

3、你从文中的哪个词语能够看出？（描述田忌：扫兴、垂头丧气、疑惑）（描述孙膑：胸有成竹）（描述齐威王：讥讽、得意扬扬、轻蔑）

4、指导学生用贴合他们性格的语气、语调读他们的对话，进一步理解人物的品质。

5、指名分主角再读他们的对话，更进一步理解人物。

五、发挥想象，练习写作

过渡：第二次赛马后，田忌赢了，他还是这样的表现吗？（出示黑板）

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇六**

知识与技能：

在已有的条件下，经过筹划、安排，选择一个最好的方案，找到解决问题的最优策略，发展优化意识，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用与价值。培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

过程与方法：

从成语故事“田忌赛马”抽出本质的要素来构造数学模型，寻求一个跟决策者“田忌”的目标有关的解决方案；探索找到解决方案的结构，并找到系统的探索过程；从可行方案中寻求系统的最优解法。

情感、态度和价值观：

感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

：体会对策论方法在实际中的应用，能从多样化的方案中，选出最满意的方案，实现方法最优化。

人教版教材在三年级初步接触了有关可能性大小的知识，一些有关排列的知识，本单元主要是通过日常生活中的一些简单实例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会对策论方法在解决问题中的运用以及对策论方法在解救问题中的运用。本课则以战国时期“田忌赛马”的故事作为的教学素材，初步体会运筹思想和对策论的方法在实际中的应用。

学生情况分析：

“田忌赛马”是一个经典的应用“运筹”的故事，80%的学生对这一故事应经有了了解，但仅仅是听过这个故事，并不是从数学的角度去理解的，而本课就是想通过这个故事让学生从数学的角度重新审视这个故事，体会对策论方法和运筹思想在实际中的应用。

我的思考：

数学，绝不是解决几个数学问题。数学教学，也不是仅仅教学生学会解题。数学教学的价值体现在对人的思维能力的发展上，体现在分析和解决问题的思想方法上。怎样能让每一位学生体验“数学思想方法”？这是我在教学“田忌赛马”时思考的问题。

（一）通过比较扑克牌大小，了解基本应对规则。

1．游戏引入：比点数大小，一对一pk。

（1）红牌分别是10、7、4；黑牌分别是3、2、1，比较双方点数的大小。

师：这就说明，红牌和黑牌双方大小悬殊明显，胜负分明。

（2）红牌不变，黑牌变为9、6、3，再次比较。比赛的结果会是怎样？说说你的理由。

2．抛出问题，突破定势。

（1）还有没有其它的应对策略？一共有几种？

（2）在不同的比较过程中，黑牌是不是一定没有机会获胜？

师：请同学们把不同的应对策略都填在表格中，如果有困难可以同桌交流。

学生活动。

通过第二次比较大小，引出与“田忌赛马”相同模型的数据，并且让学生突破根据扑克牌上下位置一一比较的定势，如红牌10可以和黑牌任意一张牌比较大小。

二）在数学活动中体会策略的多样性，初识取胜的应对方法。 1．分层反馈，感受应对策略的多样及思维的有序。

师：请这位同学介绍他的方法。

师：同学们听懂了吗？他的方法有什么地方值得我们借鉴？

2．初步感受黑牌（弱队）取胜的策略。

师：刚才我们是怎样找到这种高明的方法？

学生回答后总结：把解决问题的所有可能性一一找出来，并从中找到最好的策略，这是数学中一种很重要的方法。（课件出现）

（3）多次体验，探究黑牌取胜的条件。

1．调换一张黑牌，保证黑方有取胜的可能。

2．同时变小三张黑牌，保证黑方有取胜的可能。

师：刚才把一张黑牌变小，依然有取胜的可能，现在如果把三张黑牌都变小，并且要尽可能小，使黑牌还有可能取胜，你们觉得三张黑牌分别可以是几？可以怎样对局？想好后，请填在下面表格内。（学生活动）

3．初步提炼取胜的条件。

4．师生比赛，进一步完善取胜的策略。

小结：刚才的两组牌，黑方实力稍逊，但应用策略还是能以弱胜强。

（四）介绍故事“田忌赛马”，内化对策略的理解。

2．请学生用成语或是谚语来说说“玩牌游戏”和“田忌赛马”的共同点。

（5）应用策略，解决问题。

1、争当优秀教练员。

2、说一说，田忌赛马这种策略在生活中还有哪些地方可以应用？

（6）课堂总结。

这节课，你有什么收获？

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇七**

在语文活动中学语文，使学生真正提高运用语言的能力是语文教学的真谛。为此，语文课堂应该是让学生充分运用语言交际，展开语文活动的场所，体现把课堂还给学生的教学思想。如此方能在语文教学中真正落实学生的主体地位。

让学生动起来，使课堂活起来。

1、读了课题，你推想课文会写哪些内容？

（田忌与谁赛马？怎样赛马？结果怎样？）

2、带着以上三个问题自读课文，并在问题的相关处做上记号。

3、交流自读成果，串联问题答案，概括出课文主要内容。

（让学生通过看课题推想课文内容的方法来掌握课文主要内容，从而落实本单元的重点训练项目，并完成初读任务。）

2、参考“转败为胜”这一成语，用自然段归纳法给课文分段。

（这样，进一步熟悉课文，理清结构，初步感知田忌赛马“转败为胜”的过程。）

1、自读课文，说说两次赛马的情况。

2、用已准备的“马卡片”（学具）演示两次赛马的情况，同时让学生板演并讲述过程。

（使学生多种感官参与学习过程，在兴趣盎然的演练过程中读懂课文一、三两部分内容，形成深刻印象。）

1、什么叫“转败为胜”？看着这个板书，你想问什么？

（还是同样的马、为什么能“转败为胜”？）

2、研读第一次赛马以后田忌、孙膑和齐威王的心理状态。

（1）指导学法：

一划（表现人物心理的词句）

二研（这些词句对表达人物心理的特定含义）

三读（这些人物的不同情感心理）

（2）范例引读，明确研读方法与目标。

（3）自己研读。

（4）交流感悟。

3、讨论田忌赛马“转败为胜”的原因。

随机板书：马快不了多少

仔细观察

│齐威王傲慢、轻敌

↓

认真思考分析

（解放学生的口，引导学生从课文中找到有关的词句，或含义深刻的句段，品个够，议个透，充分发表自己的见解。或浅、或深、或对、或错，只要是在思考，只要敢说，都应该鼓励，从而激活课堂。）

在这个故事中，你受到了什么启发或教育？

设想这场赛马将电视现场直播，请你当节目主持人，写一段解说词。

引导学生在自主活动中学语文，体现了“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力”要求。教师的设计着力通过读、议、演、学具操作、当节目主持人等多种活动，顺应了培养学生语文能力的“主要途径也应该是语文实践”的客观规律，而以凸显了设计的教学价值所在。

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇八**

第八单元是数学广角，这单元用四个例题介绍了用数学方法解决日常生活中的实例。让学生理解这几个实例解决问题的途径、方法，增强用“最佳方案”解决问题的意识和能力，激发对数学的兴趣，培养创新能力。本节课为这单元中的例3，教学目标是让学生经历“列举田忌所有可采用策略”的过程，能在分析问题时有序思考，能在确定策略时有条理，并能认识到解决问题的策略的多样性，形成寻找解决问题的最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。重点是理解在比赛或对抗中策略是取胜的关键。难点是学生能够把所学知识与实际生活联系起来，有效地运用到实际生活中去。

“田忌赛马”的故事学生可能已经了解，但是不一定是从数学的角度去理解的，在这里，通过故事和活动让学生体会对策论在实际中的应用。对于四年级学生来说，学习优选法、对策论等是比较困难的，要使学生对所学知识有所理解，并激发他们学习的兴趣和欲望，除了把握好教学尺度，注重教学方法外，还应该尽可能地使课堂教学的内容充实、丰富，能更好地帮助学生理解这些思想和方法，了解其在实际生活中的应用。

（一）创设情景，导入新课

1.出示两组扑克牌，让学生选择哪一组，和老师比大小。让学生先出，老师几次比赛都赢了。

2.质疑：为什么老师总是能赢？

3.揭题板书课题“数学广角——策略问题”。

（二）听读质疑，自主探究

（1）齐王与田忌一共赛了几次马？

（2）第一次谁赢了？马是怎样出场的？

（3）第二次谁赢了？马又是怎样出场的？

（4）听了这个故事你有什么感受？2.学生交流汇报，教师课件展示。

（三）多元互动，合作探究

1.同桌两人合作研究。

学生分小组把田忌对齐王的所有策略找出来，填在106页中间的表格中。

2.汇报研究分析结果。

（1）你发现田忌共有多少种应对策略？

（2）齐王一共赢了几次？田忌赢了几次？

（3）这样的结果说明了什么问题？

（4）田忌如何做才能赢得比赛？

（5）这个故事给我们什么启发？

（四）学以致用，巩固提升

1.重温扑克牌游戏，思考老师为什么一直获胜？

师生共同小结要使弱方在比赛中有机会获胜要具备的几个条件。

2.课件出示p107第3题，学生独立思考后，把自己的想法和同学交流，最后汇报展示，师生共同总结获胜策略。

（五）迁移应用拓展探究

数学游戏：两人用下列数字（1、2、3、4、5、6、7、8、9、10）轮流报数，甲报1个数乙就报2个数，反之甲报2个数乙就报1个数，且必须是接着前面的人的数报，谁先报到10，谁就获胜。

学生两人一组，探究获胜策略，最后集体交流，教师引导学生总结方法。

（六）全课小结布置作业

1.回家后和父母一起做108页的“数学游戏”并总结获胜的方法。

1.学生对田忌取胜的策略并不陌生，可见学生的知识经验是不容忽视的。同时在同桌合作完成表格解决“田忌所用的这种策略是不是唯一能赢齐王的方法”时，学生活动不顺畅，不能按一定的顺序去做，结果导致汇报时思路也不清晰。

2.本节课中田忌如何赢齐王的策略学生很容易就明白并体会了优化的好处。但是在报数游戏中，对与“确保取胜”，在同桌玩一玩后少数一部分学生找到了方法，但大部分学生沉浸在随游戏的兴奋中，很难冷静的思考，得出必胜策略。或许应该给予学生更充分的时间来游戏，让他们慢慢领悟。

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇九**

课文记叙了战国初期齐国大将田忌与齐威王赛马，孙膑巧用计使田忌先败后胜的故事。说明要办好事情，应对主客观情况进行科学分析，合理使用力量。

课文按事情发展顺序（也是按时间先后顺序）分为三段。

第一段（第一节），主要写田忌与齐威王第一次赛马三场都失败了。

第二段（第二节至“那就来吧”），写孙膑帮助田忌准备再赛。

第三段（从“一声锣响”至完）写孙膑用调换马的出场顺序的办法，二比一胜了齐威王。

1、从田忌两次赛马一输一赢的事情中，让学生懂得要办成事需对情况进行科学分析，合理使用力量。

2、默读课文，给课文分段，说出段落大意。

解“扫兴、挖苦、垂头丧气、胸有成竹、目瞪口呆、疑惑”等词语。

（一）教学重点：

叙述两次赛马的情况是阅读的重点。

解决的方法：运用比较、分析法。

（二）教学难点：

学生理解解决下列问题有一定难度：

3、齐威王的骄傲轻敌是孙膑计策得以实施的原因。暗含在作者遣词用句中须从人物上去理解。

解决的方法：运用设疑、讨论法。

彩色图画六匹马，黑、白各三匹，并注明：上、中、下三个等级。

部分板书卡片。

一个半课时60分钟

（一）审题诱趣、理清文路。

板书课题后谈话

1、从课题上，你们知道什么？

同学们的求知欲很强，想的问题很好。下面我们就带着这些问题来读书，看看你们想知道的这些，课文告诉我们没有。

（二）指名学生读全文。

读后了解阅读情况。

1、读了课文，你们又知道了什么？（解答了哪些问题）

a、田忌和齐威王赛马。

b、赛了两次。

c、田忌先输后赢。

2、课文里还写了哪个人物？他和第二次赛马有什么关系?

（孙膑。他用计使田忌转败为胜）

板书：孙膑献计

设疑：这两次赛马各是怎么赛的？孙膑的计策妙在什么地方，道理是什么？

看来，有些内容我们读一遍课文就能了解，而有些内容，需要我们仔细地读，深入地想，才能很好理解，我相信同学们经过认真地阅读思考，是能弄懂这些问题的。

（三）给课文分段。

请同学们快速地默读一下课文，看看哪几小节写的是第一次赛马的事，从哪儿到哪儿是写第二次赛马。

1、读后学生发表意见。

2、分的不一致、不统一，老师加以引导。

方法：先看看这小节主要写什么，再看看它是和上面讲的意思联系紧密，还是跟下面联系紧密，或是单独讲一个意思。

3、设问：这两次比赛之间的内容是什么？

4、确定分段依据。

我们是依据什么来给这篇课文分段的？

（事情的发展顺序，或时间先后顺序均可）

（四）了解兴趣点。

你们对课文中的哪部分内容最感兴趣？（从预习中了解到部分学生对比赛时的情况最感兴趣。）

（五）从兴趣点入手，组织讲读。

教学手段：将两次赛马的内容放在一起阅读，运用比较、分析的逻辑思维形式。

目的：启发思维、培养训练逻辑思维能力。

教学形式：自学、画批。

1、组织自学。

2、读后学生发表意见。

主要有三处相同：

①二人的马没换。

③齐威王的马出场顺序没变——先上等、再中等、后下等。

主要有三处不同：

①田忌的马出场顺序不同——先下等、再上等、后中等。

②比赛的结果不同——田忌第一次败，第二次胜。

③人物心情不同：

3、教师据情指导，须讨论明确的问题：

①“扫兴”是什么意思？什么事使田忌扫兴？

②第一次赛马，田忌为什么输？——马的每个等级都低于齐王。

第二次赛马，田忌为什么赢？——调换了马的出场顺序。

③追问：为什么可以调换马的出场顺序？

理解比赛规则“各自”。

4、概括段意。

复习方法：概括一段话的主要内容，用什么样的句子？——陈述句。

它包括哪两个部分？——谁，干什么？（怎么样）

①概括第一次比赛内容（第一段）。

②概括第二次比赛情况（第三段）。

（六）质疑导趣，将学习兴趣迁移到第二段。

1、启发质疑：你们认为课文中的哪部分内容需要仔细读才能弄懂？

追问：你们想到些什么问题？

例如：

①为什么田忌开始以为孙膑在挖苦他？

②为什么田忌对第二次赛马取胜没信心？

③为什么孙膑对再赛能胜胸有成竹？

2、组织学习第二段。

教学方式：自学画批→议论交流→讨论明确。

3、学生自学，教师巡视。

4、全班讨论，教师据情指导。

①理解描写孙膑的语言

②抓住齐威王的语言、神态。理解齐威王的骄傲、轻敌，使得孙膑的计谋得以实施。

为什么“胸有成竹”？

（对田忌、齐王的了解。）

5、理解后分角色练习朗读。

6、教师小结。

设问：你们觉得孙膑的这个主意妙不妙？妙在什么地方？（发挥优势，扬长避短。）

（七）“投石”激趣。

1、设疑：你们想过吗，还有没有其他调换方法？

2、组织学生“试验”。

3、指一名学生上前面“演示”。

例：

四种调换方法，均输两场，胜一场。

1、从中悟出道理：要进行科学分析，选择最佳方案，合理使用力量。

2、从中体会两个“让”字用得贴切、精当。

（八）总结全文，布置作业。

第二次赛马后，孙膑和田忌再见面会有怎样的一段谈话。根据课文内容做合理想象，两人一组，设计对话内容及动作、表情，表演出来。

**四年级田忌赛马教学设计及反思篇十**

1、学会本课生字新词。

2、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得要善于观察、善于思考才能想出好主意。

4、学习按一定顺序写的表达方法。

1、学生有感情地朗读课文第3——12自然段，从中领会善于观察、善于思考才能想出好主意的道理。

2、学习按一定顺序写的表达方法。

学生从孙膑献计中，领会到善于观察善于思考才能想出好主意的道理。

教具准备：多媒体课件

一、听一听，想一想

1、今天，老师给同学们带来了一首非常好听的曲子，请同学们边听边闭目想象。（播放《赛马》）

2、欣赏了这段曲子，你头脑中出现了怎样的画面呢？

二、猜一猜，读一读

（估计学生会答：作为比赛，要有对手，那么赛马的对手会是谁？是怎样比赛的？结果会怎样呢？……）

师据生所答进行板书：跟谁赛？怎样赛？赛马结果怎样？

2、这些问题的答案都在课文中，你只要仔细读读课文就都能了解。自读课文，等会儿请同学把这三个问题连起来说说。

3、生作答，师相机板书：

第一次第二次

初赛失败孙再赛胜利

田忌齐威王膑田忌齐威王

上——上献下——上

中——中策上——中

下——下中——下

三、看一看，说一说

1、咱们先来看一看田忌与齐威王赛马的实况录象。（播放两次赛马场面）

3、生上台解说，评价促进。

四、演一演，评一评

1、你解说得这样清楚明白，如果宋世雄在场也一定会为你竖起大拇指。同学们当了一回体育解说员，下面请同学们再当一当演员，把这个故事的内容演一演，再现当年田忌与齐威王赛马的场面，那一定非常有意思。同学们想尝试尝试吗？那就请同学们再读读课文，先4人一组来演一演，每组安排一人作赛马解说员。

（每组安排4人：一人饰田忌，一人饰齐威王，一人饰孙膑，一人作赛马解说。）

2、掌声有请第一组上台表演。（生表演）

3、欣赏了赛马场上田忌与齐威王、孙膑的表演，你们觉得他们演得怎么样呢？对照课文内容，我们来评一评！

4、估计生会指出扮演齐威王的同学没有把齐威王正得意洋洋地夸耀自己的马列的情节表演出来。相机作如下指导：引导想象：齐威王可能会怎样得意洋洋地夸耀自己的马呢？他夸耀自己的马时可能会怎样说？还可能会有怎样的表情、动作？请展开丰富的想象，再在组内说一说，演一演。

5、指名“齐威王”上台表演。

6、再一组完整地演演。

五、访一访，问一问

角色转换，教师扮演记者进行赛马现场采访。估计教学程序如下：

孙膑：当时，我看见齐威王的马比田忌的快不了多少，于是我就想田忌的上等马比不过齐威王的上等马，但肯定能赢齐威王的中等马，田忌的中等马也一定能赢齐威王的下等马，这样调换马的出场顺序，田忌就会胜两场输一场赢了齐威王。于是就为田忌出了这个主意。

记者：请各位观众评价一下：这是一个怎样的人啊？（众生评）

记者：的确是一个善于观察、足智多谋的人啊！（板书：勤观察善思考）

田忌：失败并不可怕，最可怕的是丧失了再战的勇气。虚心采纳别人的意见，就会柳暗花明又一村。多一个朋友就多一个计策，多一个计策就多一份成功的可能。

记者：说得多好！谢谢你的至理名言。

齐威王：哎，我太骄傲了哪有不失败的？

记者：是的，我们做任何事都就记住“胜不骄，败不馁”！（板书：胜不骄败不馁）

记者：如果再来第三次赛马，有一批谋士能让您取胜，您愿意挽回败局吗？

齐威王：十分愿意，有出此良策者，赏上等马一匹。

注：以上采访的田忌、孙膑、齐威王可以是班上任何一个学生，且每个问答不局限于一问一答，鼓励一问多答。）

六、写一写，练一练

1、齐威王已经下了赏赐令，请大家都来为齐威王献出良策，并依照前两次赛马的写法，写一写第三次赛马的经过和结果。

提示：一声锣响，赛马又开始了。齐威王先拿上等马对田忌的中等马，再拿中等马对田忌的下等马，最后拿下等马对田忌的上等马。比赛结果，齐威王胜两场输一场赢了田忌。（加“——”线处为学生填写。）

七、读一读，写一写

逛作业超市：任选一题做一做

1、我国人民有着无穷无尽的聪明才智，像这类以智取胜的故事还很多，如司马光砸缸、乌鸦喝水等。课外，请搜集以智取胜的故事读一读，讲一讲。

2、观看运动会上60米赛跑的场面，按一定的顺序将比赛的经过、结果写下来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找