# 最新最新师德培训心得体会范文(七篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-08-18

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。最新师德培训心得体会范文篇一著名的...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**最新师德培训心得体会范文篇一**

著名的教育家陶行知先生曾说过：学高为师，德高为范。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪?正如有人说的那样要人敬的必先自敬，重师重在自重。教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心;创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。

一、爱岗敬业：首先，要热爱教育事业，要对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、加强政治学习，不断提高政治素养。严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到三心俱到，即爱心、耐心、细心，无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要特别的爱给特别的你，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。四、孜孜不倦，积极进取。有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢?这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用一眼泉的水来供给学生一碗水。

五、以身作则、率先垂范，教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到;凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律已，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。现将从教以来的工作情况总结如下：在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持一切为了学生，为了学生的一切，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是教书育人，为人师表。但育人随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵，新时代的师德师风应注入新的内涵：

第一、 视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓小平提出的教育要面向现代化，面向世界，面向未来;

第二、不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生;

第三、在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我的标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。通过师德师风的学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明、不规矩，孩子们怎会有高质量的成长?什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是他们不会做，如果是我，保证不露马脚。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质?就是良好的个性。良好个性体现何在?那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人们的注意。素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质高，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们的初衷。而我们的社会不光需要学者，还需要专家;既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗;要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办?这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要因材施教，他的门生们也确实都各有所长。咱们的代人怎么就糊涂了呢

总之，通过这次的师德培训，我在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会一定会使我在今后的教育工作中有更大的提高。

**最新师德培训心得体会范文篇二**

教师在我心中是一个崇高的职业。师德是一种职业道德，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。而教师道德是教师的灵魂，也就是我们通常所说的“师魂”。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。

因此，我觉得师德应该包含三个方面：

第一，高尚的师德必须对学生充满爱。热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件容易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。

记得北师大林崇德教授曾说过，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而达到真正教育的目的。在工作过程中我也曾经感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。通过学习我真正的认识到，原来我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一点一滴，一言一行，相信学生一定会领会到的，无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

第二，作为教师必须对某一学科具有的丰富的知识、精通的业务、严谨的治学、创新的教学，这也是师德不可或缺的组成部分。

教师在教学过程中，具备坚实的基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。我们学校有很多的优秀的骨干教师，他们的课得到了学生的欢迎和喜爱。这些是我学习的榜样和典范，在今后的工作中，作为一位青年教师，一定要想这些骨干教师学习，不断提高自己的业务水准。

第三，高尚的师德就是教师自己必须严格以教师“以德为本，身正为范”要求自己。

在平时工作中，要提高自己的思想修养，严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。办公室里不打电脑游戏、不带手机进课堂、学生面前不说脏话等等，这些工作中的细节正是崇高师德的外现。

我决心以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，党的“十八”精神为指引，紧紧团结围绕全面实施素质教育，全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高自己的思想政治素质，职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，行为规范，忠诚于人民教育事业，做让人民满意的教师。

**最新师德培训心得体会范文篇三**

有一种爱，叫无私，有一种爱，叫关怀，有一种爱，刻画着伟大的灵魂，有一种爱，歌咏着崇高的品质。

古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。”

周济曾指出：“教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范。”陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。

我认为师德师风的学习，我认为很有必要，尤其是在当前社会转型时期，给我们老师上了生动的一课。教师的理想信念、道德情操、行为规范，甚至一言一行，对学生都会起典范作用，将直接影响到学生的健康成长。教育工作不应是为教书而教书，更要以人为本、教书育人，学生把几年、十几年的生命时间交给学校、交给教师，学校、教师就有责任去珍惜别人的生命.爱是教育的基础，没有爱的教育不会是成功的教育，没有爱，也就没有真正的教育。因此作为教师首先要树立正确的学生观，要尊重和信任学生，真诚关心学生的进步和成长，要做学生的良师益友。

师德教育报告会中，陈雪金老师就是以自己对学生真挚深厚的爱，来平等对待学生，她小心翼翼地呵护学生自尊，耐心平和地对待学生所犯的一次又一次的错误，最后用自己以心换心的教育来赢得学生的信任并获得了教育的成功。她的一句话对我深有触动：“用心体会幸福，我热爱并感激我的学校和身边的人，珍惜并不断投入，做出回报。”

李海华老师说：“选择了教师职业，就应有“乐做园丁”的心态，用这样的心态才能走得更远，走得更轻松”。她还说：“每一个孩子，都是一颗独一无二的种子，我们要提供最适宜的土壤阳光水分，然后静待每一朵花开……”“我们要爱调皮的孩子，给他们以感动发;爱贫困的孩子，给他们以温暖;爱自卑的孩子，给他们以自信;爱优秀的孩子，给他们以动力……”她还说：“勤于读书，勤于写作，每一个教师都应该是天生的职业读书人。”

在听她们讲述的过程中，有感动，有启迪。教师在学生与家庭，学生与子女的选择中往往选择把爱给了学生。老师们把自己的青春给了学校，给了学生。在她们的身上，我总能感受到对学生的爱与责任心，这就是教育的本质。做老师，就要有为人父母之心，只有用爱心去对学生，才能无愧于学生，无愧于教师事业，无愧于党。

师德师风学习，就是要使全体教师真正认识这次活动的重要意义。通过学习教育法令法规、提高教师的教育法律意识和规范行为品德;通过学习模范事迹，掀起学模范促工作的新局面，树立信心，努力工作，当人民满意的好老师，使自己成为一名优秀的人民教师。

**最新师德培训心得体会范文篇四**

师德师风讲座听了之后有点感受，后来网上学习，很有感触，在这里结合自己的实践，谈三点体会。

一、以身作则，言传身教

孔子说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。”前半句我们说并不尽然，后半句却是千真万确的真理。学生有着天然的向师性，特别是小学生，把教师的言行奉为准则和标准，据好多家长反映，孩子在家开口就是“这是我们老师说的”，闭口就是“这是老师叫我们做的”。在孩子眼中，我们老师是真理的化身，我们的一言一行就成了孩子效仿的对象。记得有一次，看到我班中的一个小朋友在学跳绳，只见他弯曲着双腿，很夸张地把腿抬得高高的，左蹦一下，右跳一下，却又一个也跳不过去，当时，我就乐了，不禁脱口而出：“赵聪，你跳绳怎么像蛤蟆一样呀?”过了几天，一个课间休息时间，我在批改作业，赵聪连蹦带跳地来到我身边，得意洋洋地说：“来老师，我会跳绳了，一次就跳了10多个。”我连忙表扬了他，可没想到他接下来的一句话让我大吃一惊：“来老师，李佳凯还不会跳，跳起来像蛤蟆一样!”说着，就咯咯咯地笑了起来。我的心着实咯噔了一下，没想到我无意中的这么一句话语却在孩子心中留下那么深的阴影，而且现学现卖，马上用来形容别的小朋友，这真的让我始料未及。看来，教师的言行尽管只出现微小的偏离，但在眼睛像“录象机”、耳朵像“录音机”、脑子像“电子计算机”的孩子面前，就会成倍地放大，并加以迅速地模仿。看来，我们教师要特别注意自己的一言一行，这样才能成为孩子学习的榜样!

二、热爱学生，诲人不倦

说到热爱学生，我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝，最后并不企求给自己个人带来什么好处，这种爱难道不是一种无私的爱吗?可遗憾的是，在原来学校一次年级组的书面调查时，我们测了这样一个问题，你认为老师最喜欢班中哪个小朋友，请把他的名字写在纸上，结果有好几个班级都不约而同地写了班中成绩最好的小朋友的名字，我们班还算可以，有10来个小朋友写上了自己的名字或写上了一个我字。面对这样一种调查结果，我们教师都不禁愕然，我们明明对孩子们是一视同仁，可大部分的孩子为什么却没有感受到我们的这种爱呢?原因是多方面的，可能对这些孩子平时赞赏不够多，也可能当这些孩子犯错时，我们教师总是以发泄心中的愤慨为目的，缺乏与孩子交流、沟通的诚意，无意中已伤了孩子的自尊。记得在有一次，接了一个五年级，在眼保健操时扣分了，我倒也没怎样，就在班里强调了一下，没想到第二天又扣分了，在查清是由于一个男生睁了一下眼睛后，我就让这个男生站起来，当着全班同学的面，狠狠地把他批了一顿，一直批到自己面红耳赤，那个男孩子泪流满面为止。结果第二天，男孩子给了我一张纸条——来老师，昨天你当着全班同学的面，不分青红皂白地把我骂了一顿，我觉得我们之间已产生了一条无法跨越的鸿沟，你在这头，我在那头，永远、永远都不能成为朋友!虽然事后问明原因是眼睛发痛才睁了一下，而且及时向孩子赔礼道歉，但孩子的这几句话始终像烙印一样深深地烙在我的心里，多少年过去了，它时时鞭策着我，热爱学生就意味着尊重学生，要让每个孩子都能抬起头来走路，要认真考虑自己对孩子的每一意见，每一做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感的角落——人的自尊心。

我觉得热爱学生还意味着热爱一切学生，尤其爱后进生，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的!但反思自己的言行，觉得真的很难做到。我们班中的杨加仑，几年也难得一遇的调皮捣蛋生，几乎每天都要惹事生非，谈起他，无论是我还是任课老师，都是头痛之极!可在7.4这一天，我在关北面的窗户时，被杨加仑看到了，只见他从大卡车的窗户里钻出了大半个身子，兴奋地挥动着小手，大声喊着“来老师再见，来老师再见”时，一阵感动涌上心头，这么批评他，可孩子就那么天真，那么宽宏大量，不光对我既往不咎，还那么热情，于是我暗下决心，下学期要偏爱这些孩子，多表扬，多给他们戴一些高帽子，少批评，即使批评也尽量不在全班同学面前批评。让爱的暖流也能流进在他们的心田。希望在下次调查时，这些孩子会毫不犹豫地说，老师最喜欢我!

三、缓解压力，苦中寻乐

记得刚毕业的那年，由于环境宽松，教学上也没有太高要求，所以那一阵子特别喜欢当老师，虽然一年级包班，但感受较多的却是孩子们带给我的快乐!清楚记得一年级第一次排队，我喊着全体立正，向前看齐。可好多孩子似乎不明白这句话的意思，依然我行我素。于是，我就解释了一下，向前看齐就是眼睛看着前面一个小朋友的后脑袋，这时，马上有小朋友举手发言：“来老师，我前面一个小朋友没有后脑袋!”这些工作中的小插曲常常成为我和同事饭后的开心话题。但随着教师这个职业社会地位的提升，我们日益受到外界的关注，来自家长，来自社会的压力日渐趋增，所以现在当教师感受较多的却是压力，把教学当作是一种幸福、快乐不是一点也没感受到，而是感受颇少!没有时间和精力去感受!其实我们都曾有过幸福的时刻，当教了几年的班级将要不教，孩子们在班队课中流着眼泪与你述说心里话时;当孩子们犯了错误后，手捧鲜花集体向你道歉时;当曾经教过的孩子一起约好到你家里搞聚餐时，我们不也曾感动过，幸福过，快乐过吗?所以我觉得压力既然存在，也无须多加抱怨，苦中寻乐，调整自己的心态，去追求一种教学的新境界。

有人说我们是太阳底下最光辉的职业，有人说我们是人类灵魂的工程师，有人说我们是春蚕——春蚕到死丝方尽，有人说我们是蜡烛——燃烧自己，照亮别人。我想我们没有这么伟大，我们不过是铺路人，是桥梁，是灯塔而已!教书育人，不误人子弟;以身作则，维护自己的声誉;关爱学生，感受孩子的一片真情，忙忙碌碌，寻找人生的一种乐趣!我想，我们不过是如此而已!

**最新师德培训心得体会范文篇五**

开学伊始，学校就把师德师风建设的学习材料发了下来，两百多天内要抄写出一万多字的笔记，还要上交学习心得体会。看到这样的要求，我的心里沉甸甸的。新本子散发出的书纸的清香根本抹不去那份师德的沉重，老师就是在这平淡忙碌的生活中耗尽了自己的青春。但是，选择了教师这份神圣的职业，我终身无悔!

在学习教育法律法规时，我认识到师德的底线是依法执教。全国有一千多万教师，在这样庞大的教师队伍中，难免有个别师德修养极其低下的败类。近几年来，严重摧残学生的事件层出不穷。从海南万宁校长带女生开房案到云南陆良禽兽教师xx小学女生案这一桩桩令人发指和痛心、侵害学生的恶性事件，不仅让我们太阳底下最光辉的事业蒙羞，而且让我们清醒的认识到，传道授业的人民教师尤其应该遵守法律法规;我们的一切教育教学活动，都应该在国家法律法规允许的范围内进行。教师要依法执教，就要尊重学生的基本权利。绝不能做侵害学生合法权益的事，而应该平等对待每一个学生。

在学习全国师德模范的先进事迹时，老师们的高尚师德深深地感染了我。北京大学的潘文石教授，为了研究秦岭地区的野生大熊猫生存适应状况，他坚持在野外艰苦环境下工作长达8年之久。天津市新华中学的朱兆林老师，在自己眼部大手术刚刚做完后，便仰头倚在墙头给120名学生每人写了一张元旦贺卡;她还用自己获得的奖金和工资，为学生购书和出版学生创作的诗集。吉林省果树新村小学的马宪华老师，服从组织工作安排，毅然放弃条件较好的学校工作，只身来到位于深山之中的果树新村创办小学还有很多很多!他们的人格魅力和那种榜样的力量，必将成为我今后工作中的楷模和不断进取的动力。

在绵阳东辰中学参加班主任培训时，我现场聆听了多位专家的讲座。从中我不仅学习到了许多班主任工作的技巧，而且让我清醒地认识到自己师德修养中的不足之处。我曾为学生不学习或者违纪而大动肝火，常常控制不住自己的情绪。

通过认真听取各位专家的讲座，我才认识到：时常向学生发火不但会破坏教师自身的形象，也会破坏师生感情，还会影响正常授课。如果我们老师一进教室就生气发火，上课时情绪就会一落千丈，无法投入热情，学生也会受到影响而产生压抑情绪;长此下去，甚至还会造成老师与学生之间无法弥补的情感隔阂。可见，一个教师情绪的自我控制和调节是衡量优秀教师的一项重要指标。

一个老师要控制和调节自己的情绪，主要从以下三方面进行：

一是要保持积极乐观的情绪。老师性格活泼开朗，学生与起相处就会轻松自然;受到这种积极情绪的影响，学生在老师授课时就会相当愉悦，自然而然就喜欢上老师的课，学习成绩随之不断提高，师生间的情感必然会更加深厚;我们老师不但是学生的授业恩师，而且更会成为学生的知心朋友。

二是要以宽容之心对待学生的过错。学生毕竟是孩子，不犯错误是不可能的。当学生犯错时，我们老师绝对不能发一通无名之火。而应该耐心教育，帮助学生认识到自己所犯错误的影响和危害，从心理上加以疏通和辅导。只要我们多一点宽容，我想我们收获的也许比想象的要多得多。

三是要及时控制和调节自己的情绪。老师要能及时控制自己的情绪，也不是轻而易举的，它需要教师不断提高个人修养，同时真正把学生看作是一个独立的生命个体，用爱心、诚心和耐心对待每一个学生。我们不妨在自己快要发怒时，多做几次深呼吸，或者暂时离开现场，等让自己冷静下来后，再回到现场来。怒火熄灭了，我们才能更加清醒地处理问题。

通过本学期全方位的师德师风学习和体验，我领会了师德的真正内涵。在今后的工作中，我要从思想上严格要求自己，真正做到平等爱护每一位学生;在行动上提高自己的工作责任心，真心实意、踏踏实实地搞好教育教学工作;用实际行动向优秀教师学习，规范自己的教育教学行为，做学生的榜样，用自己的人格魅力去感染每一个学生。使学生轻松、愉悦、和谐的环境中，快乐的生活和学习，幸福的成长!

**最新师德培训心得体会范文篇六**

在x年寒假师德师风学习中，我进一步体会到了老师职业的时代性与创造性，进一步体会到了为人师表、教书育人的重大好处。现将学习心得表述如下：

从本次学习中，我认真品味了“教师是教育的根本，师德是教师的灵魂”这句话。是啊，“教师是人类灵魂的工程师。”社会的进步与发展离不开教师的敬业奉献，教师要想干好教书育人这一工作，就务必要有良好的师德与高尚的修养。我们常说“学高为师，身正为范”，良好的职业修养是教师职业道德最基本的要求，教师师德素养的高低，直接关系到学生的健康成长。因此，身为教师就要严格要求自我，在师德修养上不断鞭策与提高，只有这样，才能将太阳底下最光辉的事业干好、干实。

我们常常引导学生，要树立远大的理想。同样，教师也就应树立远大的职业理想。这就要求教师要以身作则，为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，用自我的示范行为为学生树立榜样，以此来教育学生，从而到达为人师表的教育目的。作为教师就就应言行一致，表里如一，正所谓“其身正，不令而行”，否则“虽令不从”。所以身为教师就就应一切从自身做起，真正为学生树立榜样。

常言说“无德无以为师”，良好的师德就是教师爱学生的体现。高尔基说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。身为教师要对孩子有深深的爱，这是对教师的基本要求。如果一个人没有爱心，那他如何能够担当教师的职责？师爱是教师务必具备的美德，也是教师的天职。因此，身为教师，就务必用爱心去滋润每一位学生的心灵，这样才不愧为师。

总之，本次学习让我受益匪浅，在今后的工作中，我将严格要求自我，用一颗赤诚之心去工作，去奉献，以高尚的师德去教育学生影响学生。

**最新师德培训心得体会范文篇七**

通过认真学习《教师职业道德行为规范》，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。要想成为一名合格教师，应当做好以下几方面工作：

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生;以言导行，诲人不倦;以才育人，亲切关心;以身示范，尊重信任”。热爱学生是教师职业道德的根本。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：“教育无小事，事事是教育;教育无小节，节节是楷模。”

三、热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣!这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质和为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。正如江《关于教育问题的谈话》明确指出一样：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”!

弘扬高尚的师德师风是中华民族的优良传统，是新时期教育工作的首要任务，也是加强新时期青少年学生思想道德建设的必然要求。教育与师德是相辅相成的，只有高尚的师德才能打造优质的教育;师德与师风是紧密相连的师风。我们要正确认识教师所肩负的教书育人重要责任，把师德师风建设提高到重要位置，强化师德师风教育，加强师德师风建设，不断提高教师队伍的整体素质。

教师的素质直接影响着学校的校风和学风，教师的形象直接关系着学生素质的培养。在学校，教师是学生的表率，其言行举止，甚至兴趣爱好等，都会对学生产生潜移默化的影响。“学高为师，德高为范。”师德是教师最重要的素质，教师只有具备了高尚的师德，才能为人师表，才能更好地教育和影响学生。

每一位学生有他自己的人格，都渴望得到老师的关爱和理解，也希望得到老师的尊重和肯定。只有让师爱扎根于育人的土壤，用心去和学生交流，用爱去和学生沟通，建立起师生间的真挚情感，才会叩响学生心灵深处的琴弦，引起学生情感的共鸣，让学生接受你的教诲。因此，我们对学生要真诚相待、真心关爱，用师爱的真情去感染他们、帮助他们，用师爱去换取学生的尊重与理解;用师爱去激发学生学习知识的兴趣。让他们在师爱的氛围中学习知识，在愉快的情感体验中接受教育。

教书不仅是传授知识，更重要的是育人。我们应平等的对待每一个学生，不歧视差生。爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁掉一个学生。慈祥的笑容、亲切的言语、文雅的举止，以及善解人意的目光，比声色俱厉的严格，更能贴近学生的心灵，更能取得教育的实效。教师，应以虚怀若谷的胸怀，诲人不倦的精神，用严于律己、宽以待人的人格魅力，去影响学生的言行举止，去照亮学生的心灵，去培养好每一个学生，让每一个学生适应时代发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找