# 一年级下册语文《文具的家》说课稿

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-08-19

*在教学工作者实际的教学活动中，时常会需要准备好说课稿，借助说课稿可以有效提高教学效率。怎样写说课稿才更能起到其作用呢？以下是小编整理的一年级下册语文《文具的家》说课稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。《文具的家》这篇课文是一年级下册第七单元的第...*

在教学工作者实际的教学活动中，时常会需要准备好说课稿，借助说课稿可以有效提高教学效率。怎样写说课稿才更能起到其作用呢？以下是小编整理的一年级下册语文《文具的家》说课稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《文具的家》这篇课文是一年级下册第七单元的第一篇课文，课文以通过一个小朋友找不到铅笔、橡皮时妈妈与他的对话以及后来他的改变，渗透着对于孩子们要爱护文具的主题思想的教育。课后设了两道题，第一道是要求学生朗读课文，课件能让学生通顺流利的朗读课文必然是本课教学的一个重要目标；第二题是读一读，记一记，出示了“新”“些”等四个字组成的不同的词语，意在培养学生通过同一个字组成不同词语的词语积累的观念和方法。

1.正确认读13个生字，认真学会7个生字，并端正、整洁地书写，培养学生良好的书写习惯。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，并能有意识的通过一字多词的方式积累词语。

3.了解课文内容，逐步培养孩子养成爱护学习用具的好习惯。

1.能正确认读13个生字，认真学会7个生字，并端正、整洁地书写，培养学生良好的书写习惯。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，并能有意识的通过一字多词的方式积累词语。

3.指导学生把对课文的感悟转化为自己日常的学习习惯。

1.生字认读时多采用游戏的方式，如：开火车认读、小老师领读、我是小小神枪手等，让学生在游戏中感受学习的快乐，产生学习的欲望和积极性。

2.朗读课文时，可采用自读认字、同桌对读相互帮扶、师生对读掌握语气、指名朗读检验效果等多种读的方式让学生在反复朗读中疏通自己朗读时的各种阻碍，以达到通顺流利朗读的目的。

3.生词积累时用一字组词开花的方式，让学生爱上组词和积累。

多媒体课件

（一）联系学生生活，激发阅读愿望。

1.展示学生丢弃的文具，引发思考：这么好的文具，怎么被我们丢掉了？文具们可伤心了！它们都要离开你们找贝贝去了。你们想不想留下它们哪？

2.快去找小贝贝商量商量吧。

（二）板书课题，随文认读生字：文具。

你有什么办法记住“具”？提示：

1.“具”里面是三横。

2.可以组成很多词，比如：家具、道具、刀具、玩具……

“文”这个字我们天天都能和它见面，你知道我们能在哪见到它吗？（语文书上）那这个字还能组成哪些词呢？（文明、文化、文学）

看看这个字由几笔组成?——教书写。

（随文识字、随认随写）

（三）给足朗读时间，读准生字字音。

1.借助拼音读课文，画下生字新词反复朗读。要把字音读正确。

2.同桌互读，互相帮助对方读准字音。

3.游戏——我是小小神枪手（将生词写在气球上，让学以射击游戏的方式来记住生字生词的读音）

（四）反复阅读实践，读通课文内容。

1.自由读文，边标自然段序号边把遇到困难的语句画下来。

2.同桌互助，帮助对方把课文读通顺。如果两人都读不好，示意老师指导。

3.读文，师生评议：能否做到了正确、流利。

4.师范读课文，学生并听边认读生字。

（五）整体阅读课文，读懂课文内容。

1.用自己喜欢的方式读课文，说说自己读懂了什么。

2.你有什么想和大家谈的`问题吗？

（六）联系实际质疑，引发深层探究。

1.铅笔，只用了一次，橡皮，只擦了一回，就找不着了。你有过这样的问题吗？你想过为什么吗？（联系生活实际，将文本中的内容迁移的现实生活中，引起学生的情感共鸣与思考。）

2.读文，从哪些词语中你能体会到贝贝像妈妈爱她一样，爱着她的小伙伴们？

3.再次探究读文：怎样才能做到不丢文具呢？（小组讨论）

4.鼓励学生互动，结合课文或实际谈自己的想法。

（七）选择性阅读、激发学生读书兴趣。

1.选自己最喜欢的段落读背积累。

2.赛读、赛背。

（八）总结学习收获，布置作业。

1.端正工整书写本课要求会写的七个会写字。

2.读一读，记一记。（养成学采集并积累的好习惯）

（九）板书设计

文具的家

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找