# 爷爷和小树教案 爷爷和树教案(6篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-08-22

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。爷爷和小树教案 爷爷和树教案篇一《爷爷和小树》是一...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**爷爷和小树教案 爷爷和树教案篇一**

《爷爷和小树》是一篇富有童趣的课文。它以孩子的口吻、孩子的视觉、孩子的语言，叙述了爷爷和小树之间的亲密和谐的关系。冬天，热心、慈爱的爷爷为小树御寒；夏天，懂事、善良的小树为爷爷遮阳。这是一幅多么美丽、动人，富有人情味的图画。人与树的关系是亲密的，互相帮助，互相关心的；人与自然也应当是和睦相处的，而我们小朋友与小朋友之间更应当互帮互助。

1、小学1——2年级要认读生字1600——1800个。同时又要让学生在起始的阅读教学中，感受到阅读课文兴趣，因此，本课教学中，力求落实好10个生字以及5个偏旁的教学，同时，把认读生字放在课文中去理解体会；让学生在整体的朗读中，巩固生字的认读。力图很好地体现语文教学的工具性与人文性的结合。

2、充分发挥学生合作学习的优势来解读课文，认读生字，掌握偏旁。教学设计中，通过让学生“说、认、读、找、比”等方法，来激发学生的学习兴趣。通过质疑、讨论，来突破“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”这两个阅读理解的难点。

3、运用想象，延伸课外。小学生是最富想象力的。本课富有童趣，从而设计“假如你是小树，你会说些什么？”“爷爷和小树之间会说些什么？”来激活学生的思维，充分利用学生平时生活经验的积累，给小树加以人物化的想象。本课结束，以树木对我们人类的作用，作为课外的延伸，从而激发学生热爱树木，珍惜自然的美好情感。

1、认知目标：

（1）认识10个生字，会写“不、开、四、五”四个字。认识1笔画“乚”和五个偏旁“父、刂、冫、人、灬”。

（2）正确、流利地朗读课文。

2、情感目标：

（1）培养合作互爱的情感，学会与人共处。

（2）懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护花木。

1、贴“小树”请学生用“小树”一词说一句完整的话。

2、贴“爷爷”出示词语“爷爷”教学生字“爷”（1）比较爷——爸（2）教“父”字头

3、在两幅图中贴上“和”，齐读课题。你们想编一个爷爷和小树之间的故事吗？

4、出示图一、二，让学生说。（什么时候，谁在干什么？）

（1）自由说（2）指名说

看课文是怎么写的。

1、自由读，要求读准字音，把课文读正确。

2、同桌互读，检查。

5、出示词语（请学生读准“和”两种读音，以及“不”的变调）爷爷和小树暖和不冷了不热了

4、齐读课文。

1、在课文中找到生字，圈出来，读读字音，看看你能记住它吗？你是怎么记住的？

2、四人一组合作

（1）拿出生字卡片互相读。

（2）说说用什么办法记住生字

3、教师把生字贴在黑板上，指名上台说说你认识哪个字？是怎么记住的？领读（组词读）

4、师随机出示新偏旁“刂、冫、人、灬”让学生认认、读读、记记

1、四人合作一起读2、比赛，指名小组读

1、师在黑板上帖一棵“流着泪”的小树，告诉学生，小树上有许多虫子，让学生当啄木鸟医生给小树捉虫。

2、学生拿出信封里的画，树上的“小虫”上都有一个生字或偏旁，读给同桌听，读对了，就划去一条小虫，看谁捉的小虫多。

3、最后老师在黑板上贴出“有笑脸”的小树

**爷爷和小树教案 爷爷和树教案篇二**

１、巩固识记１０个生字，学写“不”字。

２、正确、流利地朗读课文。

３、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

图片、生字卡片、投影。

一、情境导入

小朋友们还记得小兔、小狗是怎样爱护小草的吗？让我们一起来朗读儿歌《轻轻地》。

大家那么爱护小草，又是怎么对待树木的呢？今天我们来学习第５课（出示课题：爷爷和小树）读课题，看了课题你想知道什么？

二、进入课文，巩固识记

１、要解决大家的问题，就要了解课文（答案就藏在课文中）请（白话文★）大家借助拼音读读课文，在读的过程中，把认读字画出来多读几遍。

２、出示认读字，我们把生字宝宝请到黑板上和大家见见面。（指读、开火车读）

３、出示5个偏旁“冫灬刂父人”你们还认识它们吗？让我们把带有这些偏旁的字，读一读吧！

４、把生字宝宝放回课文中，再次读一读。

５、认识自然段、标出段号，指导分段读一读。

相机指导读好课文中的轻声词句：爷爷

冬天到了

暖和的衣裳

６、按要求齐读课文

三、深入理解

１、指读第一段，交流：你读懂了什么？

指导朗读（出示一棵小树图片）

２、学习第二段，观察冬天小树的样子（图）

小树发生了什么变化？为什么会有这样的变化？

看爷爷给小树穿衣服的图片，爷爷在做什么？为什么这么做？

这时候，小树的心情怎样？如果你是小树，会对爷爷说什么呢？

指导朗读第二段。

３、学习第三段，看枝叶繁茂的小树图，这是什么季节？小树有什么变化？

讨论：小树为什么会有这样的变化？

那小树又是怎样帮助爷爷呢？（看爷爷乘凉图）

朗读交流：绿色的小伞指什么？

看表情体会心情，指导朗读。

４、朗读全文：分段读、男女分读、齐读、表演读。

四、指导书写

１、出示“不”字，朗读。

２、指导书写，范写并提示笔顺及笔画位置。

３、描一描，写一写、展示

五、作业

１、读读说说

２、小记者搜集材料（树木的益处，保护树木的好事）

**爷爷和小树教案 爷爷和树教案篇三**

１、认识“爷、棵、到、给、穿、暖、冷、开、伞、热”１０个生字，会写“不、开、四、五”４个字。认识一种笔画和５个偏旁“父、刂、冫、人、灬”。

２、能通过观察两幅图，小组合作学习等理解课文内容，培养看图及独立解决问题的能力。

３、了解人和植物的关系，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

学习生字、词语。

理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

１、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。“棵、穿、伞”的猜字图。

２、学唱歌曲

《小松树》。

１、看图猜想，激发兴趣：师课件出示课文插图，请小朋友猜一猜这两幅图大概讲了什么事？

２、师出示课题“爷爷和小树”，请学生读准“爷爷”。

３、学生说说自己是怎么记住“爷”字的？

４、师出示“爷爷”、“爸爸”，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁“父”。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文：

１、读课文，读准字音：

⑴提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

⑵请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。

⑶指名分段读课文，及时纠正字音。

⑷教师范读后学生齐读课文。

２、自主识字：

⑴师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活实际说说）

⑵教师随机点击生字，学生练读。

⑶小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

⑷找朋友游戏：

四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

⑸猜字游戏：

①一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判：

如：一个学生指“冷”，另一个同学如果猜的是“冷”，其他同学就说：“冷冷猜对了，请你快快回到座位上。”如果猜的是“暖”，同学们就说：“暖暖猜错了，请你想一想……”

②看图猜字：

师出示“穿、棵、伞”三个字的图，学生集体猜字。随机请学生说说自己会“穿什么”或“今天穿了什么”，自己知道哪些“伞”。

**爷爷和小树教案 爷爷和树教案篇四**

1、认识10个字，会写“不、开、四、五”四个字。

2、认识1种笔画“”和5个偏旁“父、刂、冫、人、灬”

3、正确、流利地朗读课文。

4、懂得树木是人类的好朋友，人人都要爱护树木。

1、认识10个生字，会写“不、开、四、五”四个字，认识笔画、5个偏旁。

2、理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

：生字卡片、课件

：2课时

1、认识10个生字，认识1种笔画“”和5个偏旁“父、刂、冫、人、灬”

2、正确、流利地朗读课文。

3、会写“不、开”2个字。

认字写字，朗读课文，了解人和植物的关系。

一、谈话导入课题

1．板书：小树，（指名读）谁知道小树能给我们带来什么？

2．板书：爷爷，教学“爷爷”。

你用什么办法记住了“爷”？

（注意爷爷长了胡子，和“爸爸”的“爸”不一样。）

3．板书，“和”，齐读课题。

4、那么，我们该怎样对待小树呢？请小朋友们闭上眼睛，听老师给你们讲一个关于爷爷和小树的故事，看谁听懂得最多？

二、范读课文，学生认真听。

4．反馈：你都听懂了什么？

5．根据学生的反馈信息，及时教学部分生字。

6．及时鼓励：小朋友可真不简单，听了一次就听懂了那么多，如果自己再去读读，那就会知道得更多了。

7．检查个别生是否读正确。（一段一段地检查，并且随机教学生字。）

8．认识自然段，并且动笔标一标。

三、认识生字，积累方法。

1、读一读：自由拼读课文，碰到不认识的字多读几次。

2、认一认：春天到，小树上长出了许多绿色的树叶宝宝，你们认识它们吗？说说你是怎样认识的？（出示课件二）

3、想一想，怎样记住它？

①老师把生字宝宝排成两队，仔细读一读，你发现了什么？（指导读，注音读准前鼻音）

②交流识字方法：看课件二，（生字中新教的部首变成红色）你们又发现了什么？谁能说出这些部首的名字。

（认识五个偏旁“父、刂、冫、人、灬”。如“到”左边是“刂”；“暖”为什么是日字旁；“棵”树上长着果子；“冷”和“热”是一对反义词。）

四、指导书写：

“不、开”：要注意第三笔“竖”从“撇”上起笔，不要在横与撇的交叉起笔。

1、复习本课生字，会写“四、五”2个字，积累词语。

2、朗读课文，初步感受环境和人类的生活息息相关。

1、写字，理解“暖和的衣裳、绿色的小伞”。

2、初步感受环境和人类的生活息息相关。

一、复习生字，积累词语：

1、读司：（出示课件一）：复习苹果树上的生字，新词。

指名读，齐读，选一两个词说一句话

二、学习课文

（一）、师引读第一自然段

我家门口有一棵小树，它一年四季都陪伴着爷爷，请小朋友看课文插图选一选，图上讲的是哪一个季节的事，你从哪里看出：

（出示课件三）（出示课件四）

（二）学习第二自然段

1、指名个别生读，读着读着，你有什么地方不懂？

2、质疑：估计有：

（1）为什么要给小树穿上暖和的衣服？

（2）暖和的衣裳指的是什么？

（3）为什么小树就不冷了？（鼓励孩子不懂就问，并及时表扬会提问的孩子）

3、提了这么多问题，该怎么办呢？对了应该自己想办法去解决，真正不懂的，再去请教老师。

4、小组讨论，老师积极参与

5、反馈交流，相机指导朗读。

l看图，谁能说一说爷爷给小树穿上的暖和衣裳指的是什么？

理解“暖和的衣裳”

l你平时见过哪些“暖和”的东西？

指导朗读课文第一句，评、议，重点读好“暖和”和“衣裳”。

朗读指示：冬天太冷了，爷爷帮助了小树，小树不冷了，小树心里会感到怎样？我们该怎么读？

学生自由练读，个别读，齐读

（三）、课件三，学习第三自然段

1．第二段的学习非常棒，第三段的学习就交给你们自己了，好吗？你们也先在小小组里读通课文，然后有哪些问题提出来，看看伙伴能不能帮你解决？

2．自由学习讨论，

3．交流反馈：说一说你刚才是怎么提出问题，又是怎么解决问题的？

预设：爷爷为什么觉得不热了？

“绿色的小伞”指什么？（点击课件五：树冠与小伞的对比图；小树和小伞哪些地方像呢？）

4．朗读指导。

天气很热，小树帮了爷爷，给爷爷挡阳光，爷爷心里可高兴了，谁能读好这一段。

5、在这把撑开的绿伞下，如果你是爷爷，小朋友，小鸟或者小树，你会说些什么？

6、、爷爷爱小树，小树也爱爷爷，小树快快长大，我们生活的环境也更美了。

三、课件出示课后题

（课件二）：先出示左边词语，再出示右边填空。

读一读：填一填

暖和的衣裳暖和的

绿色的小伞绿色的

漂亮的衣服漂亮的

雪白的云朵雪白的

四、朗读课文，拓展积累

1、和同桌美美地读读课文

2、引读：冬天到了，爷爷给，小树

；夏天到了，小树给，爷爷。

3、你也能学看书上的样子说一说吗？

春天到了，爷爷给，小树

。

秋天到了，小树给，爷爷

。

三、指导书写：

1、出示“四、五”，仔细看看，哪一笔要注意？

如：“四”的第二笔是“横折钩”第三笔“短撤”和第四笔“竖弯”，都要从横上起笔，在框内分布均匀。“五”要注意第二笔是“竖撇”第三笔是“横折”。

2、学生练写

四、拓展：

小朋友，让我们像书中的爷爷一样和小树做朋友。我们身边的会遇到哪些困难？你会怎样帮助它？

五、师小给：

有了你们的帮助，小树会长得更健壮，我们的生活会更美好，让我们一起来读几首关于小树的儿歌吧！

大树

炎热的夏天，

大树撑起绿色的大伞，

带给人们一片荫凉。

寒冷的冬天，

大树脱光了绿色的衣裳，

带给我们温暖的阳光。

课件六：

大树

炎热的夏天，

大树撑起绿色的大伞，

带给人们一片荫凉。

寒冷的冬天，

大树脱光了绿色的衣裳，

带给我们温暖的阳光。

课件七：

小树穿棉袄，

一团绳子一把草，

一圈一圈把树包。

小树我来帮助你，

过冬穿上新棉袄。

小树穿棉袄，

一团绳子一把草，

一圈一圈把树包。

小树我来帮助你，

过冬穿上新棉袄。

**爷爷和小树教案 爷爷和树教案篇五**

这篇课文以一个儿童的口吻生动地说出人和树的关系：人类保护树木，树木为人类造福。全课共有三个自然段，两幅插图。第一段写的是天冷了，爷爷给小树穿上稻草衣裳，让小树暖暖和和过冬。所配插图画面是：爷爷在认真地给小树的树干捆绑稻草。第二段写的是天热了，小树给爷爷撑开绿伞，让爷爷在树荫下乘凉。所配插图画面是：夏天，小树枝叶茂盛，爷爷悠闲地扇着大芭蕉扇，在树荫下乘凉。第三段赞扬爷爷和小树真好。

学生在一个单元的识字教学后，初步掌握了最基本的识字方法，了解象形、形声的构字法，所以课后的生字，好多可以用这两种方法来识记，如“伞”，“冷”，“暖”，“热”等字。并且经过一单元的课文教学，学生初步建立了句子概念，基本能在朗读课文时，做到词语连读，并读出句与句之间的停顿。但是对一篇课文的学习，学生还没有找到一种学习方法，离开老师的指导，不能进行深入的理解。因此，教给读懂一篇课文的方法，是阅读教学不管哪个阶段都应培养的任务，对这一篇课文的学习，我的设计意图是，在识字学词的重点之上，还有一个意识，应在课堂上体现以学生自己学习为主，以逐步培养自读自悟的阅读能力。我觉得在学语文的起始阶段，以上两者都很重要。

1、认识１０个生字（爷、棵、到、给、穿、暖、冷、开、伞、热），会写４个字。认识笔画“┐ ”和“ 刂、冫、人、灬”４个偏旁。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

识字、 写字（不、开、四、五），理解重点词语，朗读。

初步感受人和树之间的亲密、和谐的关系。

多媒体、音节卡片。

二课时

一、导入新课：

同学们你们知道现在是什么季节，感觉怎样，我们穿什么？你们看这棵小树（边说边画）叶子已经掉光了，北风呼呼地刮着，他感觉怎样，又会说些什么呢？你怎样帮助他？有位老爷爷和你们一样也想帮助小树，他是怎样帮助的呢？今天我们就来学习（板书）5爷爷和小树。认识“爷”字

（联系天气变冷的实际及形象的笔画，引导学生展开想象，唤起他们对小树的同情与关爱，自然地导入新课）

1、请学生用“小树”一词说一句完整的话。

2、贴“爷爷”出示词语“爷爷”

教学生字“爷”（1）比较爷——爸（2）教“父”字头

3、在两幅图中贴上“和”，齐读课题。

你们想编一个爷爷和小树之间的故事吗？

4、出示图一、二，让学生说。（什么时候，谁在干什么？）

（1）自由说（2）指名说

看课文是怎么写的。

二、读通课文

1、自由读，要求读准字音，把课文读正确。

2、同桌互读，检查。

5、出示词语（请学生读准“和”两种读音，以及“不”的变调）

爷爷和小树暖和不冷了不热了

4、齐读课文。

三、学习生字

1、在课文中找到生字，圈出来，读读字音，看看你能记住它吗？你是怎么记住的？

2、四人一组合作

（1）拿出生字卡片互相读。

（2）说说用什么办法记住生字

3、教师把生字贴在黑板上，指名上台说说你认识哪个字？是怎么记住的？领读（组词读）

4、师随机出示新偏旁“刂、冫、人、灬”让学生认认、读读、记记

四、再读课文

1、四人合作一起读2、比赛，指名小组读

五、游戏“当小小啄木鸟”

1、师在黑板上帖一棵“流着泪”的小树，告诉学生，小树上有许多虫子，让学生当啄木鸟医生给小树捉虫。

2、学生拿出信封里的画，树上的“小虫”上都有一个生字或偏旁，读给同桌听，读对了，就划去一条小虫，看谁捉的小虫多。

3、最后老师在黑板上贴出“有笑脸”的小树

一、复习检查

抽读生字、偏旁（采用开火车）

二、初步认识自然段

1、自由读课文，看看你们发现了什么？（自由说，及时肯定学生的新发现）

2、老师也有一个新发现：认识“自然段”

3、教师和男女同学合作读课文三个自然段

三、学习课文

1、出示图一

（1）指名读相关的句子

（2）齐读第二自然段

（3）想想你有不明白的地方吗？

a、“暖和的衣裳”指什么？

b、假如你是小树，这时你会说什么？

（4）指导朗读第二自然段

2、用同样的方法学习第三自然段

a、理解“绿色的小树”b、让学生想象，爷爷和小树之间会说些什么？

四、有感情地朗读课文

1、自由读

2、齐读

五、读读说说（完成课后作业）

1、指名说

2、挑选你喜欢一个，说一句完整的句子

六、我会写

1、请学生看田字格里的生字，读一读

2、师范写

3、学生写

七、课外延伸

1、书写生字词。

2、人们为了保护树木做了哪些？树木为人类做了哪些？（自选）

板书：

5、爷爷和小树

暖和 不冷

小伞 不热

**爷爷和小树教案 爷爷和树教案篇六**

１、认识“爷、棵、到、给、穿、暖、冷、开、伞、热”１０个生字，会写“不、开、四、五”４个字。认识一种笔画和５个偏旁“父、刂、冫、人、灬”。

２、能通过观察两幅图，小组合作学习等理解课文内容，培养看图及独立解决问题的能力。

３、了解人和植物的关系，懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

学习生字、词语。

理解“暖和的衣裳”、“绿色的小伞”，了解人和植物的关系。

１、可拼成本课合体字的偏旁、部件卡片，爷爷和小树的头饰。“棵、穿、伞”的猜字图。

２、学唱歌曲《小松树》。

１、看图猜想，激发兴趣：师课件出示课文插图，请小朋友猜一猜这两幅图大概讲了什么事？

２、师出示课题“爷爷和小树”，请学生读准“爷爷”。

３、学生说说自己是怎么记住“爷”字的？

４、师出示“爷爷”、“爸爸”，学生观察，说说自己的发现。认识偏旁“父”。

爷爷和小树之间到底发生了什么事呢？我们来读读课文：

１、读课文，读准字音：

⑴提示读课文要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，遇到不认识的字借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

⑵请小朋友找一个自己读得最好的句子，读给小组里的同学听。听一听谁读得最正确。

⑶指名分段读课文，及时纠正字音。

⑷教师范读后学生齐读课文。

２、自主识字：

⑴师课件显红课文中的生字，学生说说自己认识这些生字吗？在哪儿见过？（让学生联系生活实际说说）

⑵教师随机点击生字，学生练读。

⑶小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。师随机进行偏旁教学。

⑷找朋友游戏：

四人小组里学生分别准备好偏旁或部件的卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

⑸猜字游戏：

①一个学生指字，另一个背对着黑板猜。其他同学当裁判：

如：一个学生指“冷”，另一个同学如果猜的是“冷”，其他同学就说：“冷冷猜对了，请你快快回到座位上。”如果猜的是“暖”，同学们就说：“暖暖猜错了，请你想一想……”

②看图猜字：

师出示“穿、棵、伞”三个字的图，学生集体猜字。随机请学生说说自己会“穿什么”或“今天穿了什么”，自己知道哪些“伞”。

１、学习第一段：

⑴听老师范读，你听出什么了？（教师范读时把\"我、门口、小\"这几个词读得突出些。）

⑵学生自己练习读。

⑶同桌互读，相互纠正。

⑷指名读。

⑸你能用上“我家门口有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”说话吗？

⑹再读课文第一段。

２、学习课文第二段：

⑴教师课件出示冬天刮北风的景象，请学生想象北风中的小树感到怎样？

⑵看到小树冷了，爷爷做了什么？指名学生朗读课文。

⑶指名说说句子的意思。

⑷板书：穿衣，不冷。

⑸教师范读，你听出了什么？（教师范读时，突出“暖和的衣裳”。）

⑹看看图，说说“暖和的衣裳”指什么？有什么用？你还知道暖和的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_？

⑺指导读第二段，读出爷爷的关心和小树的高兴。学生练习读，同桌同学互读。

⑻指名读，其他同学听听哪儿读得好，哪儿读的还不够。

⑼小树不冷了，它会对爷爷说什么话？引导学生分别戴上头饰开展口语交际。

⑽演一演第二段。

３、第三段：

⑴在爷爷的精心照料下，小树安全地渡过了寒冷的冬天，到了夏天，小树变样了。（教师出示课件：夏天枝叶茂盛的小树）

⑵你发现小树的变化了吗？

⑶夏天到了，小树是怎样回报爷爷的呢？板书：撑伞，不热。

⑷指名学生朗读课文。读后评议，哪读得好，哪儿读得还不够，应该怎样读。

⑸看图说一说，夏天，绿色的小伞指的是什么？你还知道绿色的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_？

⑹爷爷在树下乘凉心情会怎样？爷爷会说些什么呢？小组进行讨论。

⑺演一演第三段课本剧。

１、看着填空练习背诵：

我家（ ）小树。

（ ）天到了，（ ）给小树穿上（ ）。小树不冷了。

（ ）到了，小树给爷爷（ ）。爷爷（ ）了。

２、教师出示图画，让学生看图练习背诵。

３、试着独立背诵。

４、同桌互背，相互纠正。

５、指名背诵，背下来的奖励一朵小红花。

爷爷和小树

下雪了，

爷爷给小树穿上稻草衣裳，

小树不冷了，

大热天，

小树给爷爷撑开绿伞

爷爷不热了，

爷爷，真好！

小树，真好！

春天和秋天，爷爷和小树之间会发生什么事？

１、学生打开书按笔顺描红，一边描一边记住每一笔的占格位置。

２、仔细观察重点笔画位置，请同学说一说。

３、在书上田字格中把每个生字写一遍。

４、让学生提出难写的字：（不、四）

⑴教师指导书写“不”字：

①电脑出示带田格中的“不”字。

②学生观察重点笔画的位置，观察后说一说：第二笔撇在竖中线右边一点起笔；撇变绿色。第三笔竖写在竖中线上，上边出一点小头，“竖”变橘黄色。点击鼠标，闪２下。最后一笔“点”要与左边的撇对称。“撇和点”变绿色，点击鼠标，闪２下。

③学生说位置，教师范写，学生观察。

④学生独立书写，写后与范字进行比较。教师巡视，个别辅导。

⑤展示学生书写的“不”字，进行评改。

⑵教师指导书写“四”字：

①电脑出示带田格的“四”字。

②学生观察重点笔画的位置，观察后说一说：“四”的第一笔在竖中线的左边，行笔向下略向右倾斜。电脑“竖”变成红色。

第四笔是“竖弯”，教师问：这是什么笔画，教学新笔画。竖要直，转弯要圆，不要写成竖折。电脑：竖弯变成绿色，闪２下。

③教师范写，学生观察。

④学生独立书写。

⑤同桌同学互评并修改。

⑥展示书写优秀的字，共同欣赏。

５、同样指导写好“五”字。

６、将书上田格中“不、开、四、五”4个字各写一遍。

１、成生字本上的作业，每个生字写３遍。

２、后练习３，读一读，说一说。

３、唱一唱《小松树》。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找