# 2024年幼儿园活动计划的意义(10篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-24

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!幼儿园活动计划的意义篇一奖罚是调动人们工作积极性、维护...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**幼儿园活动计划的意义篇一**

奖罚是调动人们工作积极性、维护组织纪律性的重要方式。古代兵书《六韬》中说：“尊爵重赏者．所以劝用命也；严刑重罚者．所以进罢怠也。”任何组织都需要严明的纪律，没有纪律，就会成为一盘散沙。赏功励进，对人的行为是一种旨定和支持，引导教师自觉遵守纪律；惩恶罚误，对人是一种督促和鞭策，这是任何单位或组织都离不开的两个基本管理方法，二者相辅相成，缺一不可。

实施“奖惩”的关键是敢于“奖惩”，有些园长虽然知道奖惩的重要性，但总不敢实施奖惩。奖，怕那些没有受奖者有意见；惩．怕被惩者有意见。因此，情愿“吃大锅饭”．做“你好我好大家好”，结果常常是“你糟我糟大家糟”。挫伤广大教职工的积极性．认为干好干坏一个样，从而使积极者得不到鼓励，积极性逐渐消失，放松了对自己的要求，这样会给幼儿园整体工作带来很大损失。

当然，敢于奖惩不等于善于奖惩，奖惩要达到应有的目的，必须把握奖惩的时机与艺术。

一、奖惩要注重民-主性和公平性

首先要明确奖惩不是目的，而应是一种有效的管理手段，目的在于促进工作，提高工作效率。通过幼儿园各项工作进行检查分析，发现好的要树立榜样，总结推广：差的应了解原因，及时分析指导，做好制度曲宣传身学习’以便推动各项工作顺利进行·为此奖惩制度应是全园教职工民-主讨论、共同制定的。对奖惩制度有共同的认识，使管理者与奖惩者都能正确面对奖惩。使全园各类人员明确职责，理解制度的目的；意义，增强是非观念和自我控制能力，提高责任感，形成相互督促、共同遵守的气氛。

幼儿园的奖罚制度必须是在公平公正的考核评定基础上进行的，奖惩的方式可以是综合的或是单项的；有对个人的奖惩，还有对班组集体的奖惩。奖惩与教职工的工作状况、工作成效挂钩，优质优酬，多劳多得，使考核与奖惩切实起到奖优罚劣，奖勤罚懒，功过分明，起到调动职工工作积极性和提高幼儿教育水平的作用。

《孙子·行条》中说：“卒未亲附而罚之，则不服，不服则难用也；卒已亲附而罚不行，则不可用也。”奖惩对于被奖惩者都有个心理承受问题。如果管理者与被管理者之间思想相通，奖惩就容易被接受；二者存在思想隔阂，教职工思想上有抵触情绪，奖励就会被理解为收买人心，惩罚会被认为是故意整人，均无正效应可言。幼儿园管理者要经常深入实际，了解情况，掌握工作进度、人员思想及情绪状态，给予具体指导帮助解决问题，并定期调整部署，建立和疏通信息沟通渠道，使奖惩制度趋于完善．逐步养成自觉遵守的习惯，保证幼儿园管理工作良性循环。

二、奖惩要注意激励性和鞭策性

好的奖惩制度可以促使个人、班级及级部间的相互合作．使全园教职工明确工作目标和努力方向，  激励团结向上和创新进取的精神．    使大家以更饱满的热情对待工作，促进保教质量的不断提高，但是要   注意奖惩不能和奖金罚钱划等号， 有时高明的园长及时准确的赞美，   会让老师有一种成绩被肯定、被发    现的喜悦与快乐，这种心理的满足   会化为工作中的动力，支撑她们更    努力的工作。如果领导对她们的工    作的微小成绩和进步视而不见，会    有一种做好做孬一个样的感觉，就    会挫伤她们工作的积极性。    作为管理者，我们园长要注意    研究分析下属的心理状态，创设宽    松的心理氛围，满足她们被尊重、    被欣赏的需要，通过多种方式给下    属关怀、赏识、激励、期望。对待需    要奖励的可以口头赞美、会议点名    表扬、树立典型，也可以作为外派    学习、晋级提升等人事决策的依    据。如幼儿园每年评比“家长最满    意教师”“教坛新秀”“岗位明星    等。幼儿园年轻女教师多，比较爱    面子，惩可根据实际情况，尽量通    过谈话、提醒或调整工作岗位等适    宜的方式，让其认识到自己工作的    不足，主动调整适应，做到以诚待    人、以情感人、以理服人，最大限度    地发挥个人潜力。

三、奖惩要注意把握尺度和信    度

有的园氏高兴就奖，不高兴就    惩，会搞得教师无所适从，人心混    乱，长此以往，奖惩就失去了信度    和效能。奖不能过高和过滥。奖赏    过高，受奖之外的人群不满足；过    滥，无功受禄，无劳受益，在奖励上    搞平均主义，起不到激励作用。同    时罚不能罚不当罪，过轻，不能教育警示他人；过重，不给认识改过的机会，将人“一棍子”打死，比较片面、极端，不符合以人为本的原则。幼儿园的管理者应在稳定工作基础上，本着发挥指导者指挥者的作用，使幼儿园的各类人员进一步明确工作目标，不断改进工作方法，并协调班级之间和各项工作之间的步调，搞好人际关系，增加责任心，达到相互配合促进，培养和-谐融洽的工作关系，提高工作的积极性。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”有些园长自己有私心，就术能有力地奖赏部下；自已有短处，怕罚，就不敢大胆觉地处罚部下。只有言出法随，严于律己，带头严格执行规章制度，给教职工做出表率，带动影响全园教职工，才能让广大教职工心服口服。一般情况，职能高的人受到奖赏，人们会认为是“近水楼台先得月”，是借用领导的职位，得不到激励作用；一般教师、保育员得到奖赏，教职工会感到做好本职工作，能受到奖励，从而激起进取心。处罚则不然，并不是职位高韵有过不罚，而是强调注意奖惩所引起的效果和反应，要一视同仁地进行奖惩，因为奖惩制度不只是管理者制定的，是全园教职工共同制定的；不仅是教职工应该遵守的．而且应该是管理者和教职工共同遵循的。园长和教职工的职位虽不同，但在制度面前是完全平等的。

四、奖惩应考虑时效性和一贯性

在幼儿园管理工作中，最忌有的园长乱许诺，不及时兑现已制定好的奖惩制度，使教职工失去工作的积极性，失去教职工的信任。古人强调“赏不逾时”“罚不迂外”。一般情况下，奖惩要注重及时性，奖惩及时能起到很好的强化作用，时过境迁，奖惩的作用就不明显了。但有时为了使犯错误者心服口服，也为了避免领导者处理问题时头脑发热，对一些问题采取“冷处理”的办法．可能效果更好。不过，发生问题的时间到处理问题的时间之间，也不宜过长。

作为幼儿园的管理者，应深入基层，了解和检查制度执行情况，及时肯定表彰执行好的，批评和处罚执行不良的或违反规章的，要坚持执行制度的一贯性、一致性，做到有章必循，避免前紧后松，虎头蛇尾。因人而异，使奖惩制度确实发挥有效的长期的管理效果。同时，奖惩制度要规定出评定奖惩的周期，建立严格的制度，将平时工作与阶段性考核相结合，不给幼儿教师新起点，将管理的激励机制和约束机制并举，逐步引导教职工工作的自觉性。

通过奖惩，使规章制度切实发挥管理手段的作用，满足教职工的物质利益和精神生活的追求，实现自我管理和调控，激发教职工的积极性。同时在全园建立起良好的工作秩序，保证各项工作顺利进行，提高工作质量和发挥激励作用。

奖罚是调动人们工作积极性、维护组织纪律性的重要方式。古代兵书《六韬》中说：“尊爵重赏者．所以劝用命也；严刑重罚者．所以进罢怠也。”任何组织都需要严明的纪律，没有纪律，就会成为一盘散沙。赏功励进，对人的行为是一种旨定和支持，引导教师自觉遵守纪律；惩恶罚误，对人是一种督促和鞭策，这是任何单位或组织都离不开的两个基本管理方法，二者相辅相成，缺一不可。

实施“奖惩”的关键是敢于“奖惩”，有些园长虽然知道奖惩的重要性，但总不敢实施奖惩。奖，怕那些没有受奖者有意见；惩．怕被惩者有意见。因此，情愿“吃大锅饭”．做“你好我好大家好”，结果常常是“你糟我糟大家糟”。挫伤广大教职工的积极性．认为干好干坏一个样，从而使积极者得不到鼓励，积极性逐渐消失，放松了对自己的要求，这样会给幼儿园整体工作带来很大损失。

当然，敢于奖惩不等于善于奖惩，奖惩要达到应有的目的，必须把握奖惩的时机与艺术。

一、奖惩要注重民-主性和公平性

首先要明确奖惩不是目的，而应是一种有效的管理手段，目的在于促进工作，提高工作效率。通过幼儿园各项工作进行检查分析，发现好的要树立榜样，总结推广：差的应了解原因，及时分析指导，做好制度曲宣传身学习’以便推动各项工作顺利进行·为此奖惩制度应是全园教职工民-主讨论、共同制定的。对奖惩制度有共同的认识，使管理者与奖惩者都能正确面对奖惩。使全园各类人员明确职责，理解制度的目的；意义，增强是非观念和自我控制能力，提高责任感，形成相互督促、共同遵守的气氛。

幼儿园的奖罚制度必须是在公平公正的考核评定基础上进行的，奖惩的方式可以是综合的或是单项的；有对个人的奖惩，还有对班组集体的奖惩。奖惩与教职工的工作状况、工作成效挂钩，优质优酬，多劳多得，使考核与奖惩切实起到奖优罚劣，奖勤罚懒，功过分明，起到调动职工工作积极性和提高幼儿教育水平的作用。

《孙子·行条》中说：“卒未亲附而罚之，则不服，不服则难用也；卒已亲附而罚不行，则不可用也。”奖惩对于被奖惩者都有个心理承受问题。如果管理者与被管理者之间思想相通，奖惩就容易被接受；二者存在思想隔阂，教职工思想上有抵触情绪，奖励就会被理解为收买人心，惩罚会被认为是故意整人，均无正效应可言。幼儿园管理者要经常深入实际，了解情况，掌握工作进度、人员思想及情绪状态，给予具体指导帮助解决问题，并定期调整部署，建立和疏通信息沟通渠道，使奖惩制度趋于完善．逐步养成自觉遵守的习惯，保证幼儿园管理工作良性循环。

二、奖惩要注意激励性和鞭策性

好的奖惩制度可以促使个人、班级及级部间的相互合作．使全园教职工明确工作目标和努力方向，  激励团结向上和创新进取的精神．    使大家以更饱满的热情对待工作，促进保教质量的不断提高，但是要   注意奖惩不能和奖金罚钱划等号， 有时高明的园长及时准确的赞美，   会让老师有一种成绩被肯定、被发    现的喜悦与快乐，这种心理的满足   会化为工作中的动力，支撑她们更    努力的工作。如果领导对她们的工    作的微小成绩和进步视而不见，会    有一种做好做孬一个样的\'感觉，就    会挫伤她们工作的积极性。    作为管理者，我们园长要注意    研究分析下属的心理状态，创设宽    松的心理氛围，满足她们被尊重、    被欣赏的需要，通过多种方式给下    属关怀、赏识、激励、期望。对待需    要奖励的可以口头赞美、会议点名    表扬、树立典型，也可以作为外派    学习、晋级提升等人事决策的依    据。如幼儿园每年评比“家长最满    意教师”“教坛新秀”“岗位明星    等。幼儿园年轻女教师多，比较爱    面子，惩可根据实际情况，尽量通    过谈话、提醒或调整工作岗位等适    宜的方式，让其认识到自己工作的    不足，主动调整适应，做到以诚待    人、以情感人、以理服人，最大限度    地发挥个人潜力。

三、奖惩要注意把握尺度和信    度

有的园氏高兴就奖，不高兴就    惩，会搞得教师无所适从，人心混    乱，长此以往，奖惩就失去了信度    和效能。奖不能过高和过滥。奖赏    过高，受奖之外的人群不满足；过    滥，无功受禄，无劳受益，在奖励上    搞平均主义，起不到激励作用。同    时罚不能罚不当罪，过轻，不能教育警示他人；过重，不给认识改过的机会，将人“一棍子”打死，比较片面、极端，不符合以人为本的原则。幼儿园的管理者应在稳定工作基础上，本着发挥指导者指挥者的作用，使幼儿园的各类人员进一步明确工作目标，不断改进工作方法，并协调班级之间和各项工作之间的步调，搞好人际关系，增加责任心，达到相互配合促进，培养和-谐融洽的工作关系，提高工作的积极性。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”有些园长自己有私心，就术能有力地奖赏部下；自已有短处，怕罚，就不敢大胆觉地处罚部下。只有言出法随，严于律己，带头严格执行规章制度，给教职工做出表率，带动影响全园教职工，才能让广大教职工心服口服。一般情况，职能高的人受到奖赏，人们会认为是“近水楼台先得月”，是借用领导的职位，得不到激励作用；一般教师、保育员得到奖赏，教职工会感到做好本职工作，能受到奖励，从而激起进取心。处罚则不然，并不是职位高韵有过不罚，而是强调注意奖惩所引起的效果和反应，要一视同仁地进行奖惩，因为奖惩制度不只是管理者制定的，是全园教职工共同制定的；不仅是教职工应该遵守的．而且应该是管理者和教职工共同遵循的。园长和教职工的职位虽不同，但在制度面前是完全平等的。

四、奖惩应考虑时效性和一贯性

在幼儿园管理工作中，最忌有的园长乱许诺，不及时兑现已制定好的奖惩制度，使教职工失去工作的积极性，失去教职工的信任。古人强调“赏不逾时”“罚不迂外”。一般情况下，奖惩要注重及时性，奖惩及时能起到很好的强化作用，时过境迁，奖惩的作用就不明显了。但有时为了使犯错误者心服口服，也为了避免领导者处理问题时头脑发热，对一些问题采取“冷处理”的办法．可能效果更好。不过，发生问题的时间到处理问题的时间之间，也不宜过长。

作为幼儿园的管理者，应深入基层，了解和检查制度执行情况，及时肯定表彰执行好的，批评和处罚执行不良的或违反规章的，要坚持执行制度的一贯性、一致性，做到有章必循，避免前紧后松，虎头蛇尾。因人而异，使奖惩制度确实发挥有效的长期的管理效果。同时，奖惩制度要规定出评定奖惩的周期，建立严格的制度，将平时工作与阶段性考核相结合，不给幼儿教师新起点，将管理的激励机制和约束机制并举，逐步引导教职工工作的自觉性。

通过奖惩，使规章制度切实发挥管理手段的作用，满足教职工的物质利益和精神生活的追求，实现自我管理和调控，激发教职工的积极性。同时在全园建立起良好的工作秩序，保证各项工作顺利进行，提高工作质量和发挥激励作用。

奖罚是调动人们工作积极性、维护组织纪律性的重要方式。古代兵书《六韬》中说：“尊爵重赏者．所以劝用命也；严刑重罚者．所以进罢怠也。”任何组织都需要严明的纪律，没有纪律，就会成为一盘散沙。赏功励进，对人的行为是一种旨定和支持，引导教师自觉遵守纪律；惩恶罚误，对人是一种督促和鞭策，这是任何单位或组织都离不开的两个基本管理方法，二者相辅相成，缺一不可。

实施“奖惩”的关键是敢于“奖惩”，有些园长虽然知道奖惩的重要性，但总不敢实施奖惩。奖，怕那些没有受奖者有意见；惩．怕被惩者有意见。因此，情愿“吃大锅饭”．做“你好我好大家好”，结果常常是“你糟我糟大家糟”。挫伤广大教职工的积极性．认为干好干坏一个样，从而使积极者得不到鼓励，积极性逐渐消失，放松了对自己的要求，这样会给幼儿园整体工作带来很大损失。

当然，敢于奖惩不等于善于奖惩，奖惩要达到应有的目的，必须把握奖惩的时机与艺术。

一、奖惩要注重民-主性和公平性

首先要明确奖惩不是目的，而应是一种有效的管理手段，目的在于促进工作，提高工作效率。通过幼儿园各项工作进行检查分析，发现好的要树立榜样，总结推广：差的应了解原因，及时分析指导，做好制度曲宣传身学习’以便推动各项工作顺利进行·为此奖惩制度应是全园教职工民-主讨论、共同制定的。对奖惩制度有共同的认识，使管理者与奖惩者都能正确面对奖惩。使全园各类人员明确职责，理解制度的目的；意义，增强是非观念和自我控制能力，提高责任感，形成相互督促、共同遵守的气氛。

幼儿园的奖罚制度必须是在公平公正的考核评定基础上进行的，奖惩的方式可以是综合的或是单项的；有对个人的奖惩，还有对班组集体的奖惩。奖惩与教职工的工作状况、工作成效挂钩，优质优酬，多劳多得，使考核与奖惩切实起到奖优罚劣，奖勤罚懒，功过分明，起到调动职工工作积极性和提高幼儿教育水平的作用。

《孙子·行条》中说：“卒未亲附而罚之，则不服，不服则难用也；卒已亲附而罚不行，则不可用也。”奖惩对于被奖惩者都有个心理承受问题。如果管理者与被管理者之间思想相通，奖惩就容易被接受；二者存在思想隔阂，教职工思想上有抵触情绪，奖励就会被理解为收买人心，惩罚会被认为是故意整人，均无正效应可言。幼儿园管理者要经常深入实际，了解情况，掌握工作进度、人员思想及情绪状态，给予具体指导帮助解决问题，并定期调整部署，建立和疏通信息沟通渠道，使奖惩制度趋于完善．逐步养成自觉遵守的习惯，保证幼儿园管理工作良性循环。

二、奖惩要注意激励性和鞭策性

好的奖惩制度可以促使个人、班级及级部间的相互合作．使全园教职工明确工作目标和努力方向，  激励团结向上和创新进取的精神．    使大家以更饱满的热情对待工作，促进保教质量的不断提高，但是要   注意奖惩不能和奖金罚钱划等号， 有时高明的园长及时准确的赞美，   会让老师有一种成绩被肯定、被发    现的喜悦与快乐，这种心理的满足   会化为工作中的动力，支撑她们更    努力的工作。如果领导对她们的工    作的微小成绩和进步视而不见，会    有一种做好做孬一个样的感觉，就    会挫伤她们工作的积极性。    作为管理者，我们园长要注意    研究分析下属的心理状态，创设宽    松的心理氛围，满足她们被尊重、    被欣赏的需要，通过多种方式给下    属关怀、赏识、激励、期望。对待需    要奖励的可以口头赞美、会议点名    表扬、树立典型，也可以作为外派    学习、晋级提升等人事决策的依    据。如幼儿园每年评比“家长最满    意教师”“教坛新秀”“岗位明星    等。幼儿园年轻女教师多，比较爱    面子，惩可根据实际情况，尽量通    过谈话、提醒或调整工作岗位等适    宜的方式，让其认识到自己工作的    不足，主动调整适应，做到以诚待    人、以情感人、以理服人，最大限度    地发挥个人潜力。

三、奖惩要注意把握尺度和信    度

有的园氏高兴就奖，不高兴就    惩，会搞得教师无所适从，人心混    乱，长此以往，奖惩就失去了信度    和效能。奖不能过高和过滥。奖赏    过高，受奖之外的人群不满足；过    滥，无功受禄，无劳受益，在奖励上    搞平均主义，起不到激励作用。同    时罚不能罚不当罪，过轻，不能教育警示他人；过重，不给认识改过的机会，将人“一棍子”打死，比较片面、极端，不符合以人为本的原则。幼儿园的管理者应在稳定工作基础上，本着发挥指导者指挥者的作用，使幼儿园的各类人员进一步明确工作目标，不断改进工作方法，并协调班级之间和各项工作之间的步调，搞好人际关系，增加责任心，达到相互配合促进，培养和-谐融洽的工作关系，提高工作的积极性。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”有些园长自己有私心，就术能有力地奖赏部下；自已有短处，怕罚，就不敢大胆觉地处罚部下。只有言出法随，严于律己，带头严格执行规章制度，给教职工做出表率，带动影响全园教职工，才能让广大教职工心服口服。一般情况，职能高的人受到奖赏，人们会认为是“近水楼台先得月”，是借用领导的职位，得不到激励作用；一般教师、保育员得到奖赏，教职工会感到做好本职工作，能受到奖励，从而激起进取心。处罚则不然，并不是职位高韵有过不罚，而是强调注意奖惩所引起的效果和反应，要一视同仁地进行奖惩，因为奖惩制度不只是管理者制定的，是全园教职工共同制定的；不仅是教职工应该遵守的．而且应该是管理者和教职工共同遵循的。园长和教职工的职位虽不同，但在制度面前是完全平等的。

四、奖惩应考虑时效性和一贯性

在幼儿园管理工作中，最忌有的园长乱许诺，不及时兑现已制定好的奖惩制度，使教职工失去工作的积极性，失去教职工的信任。古人强调“赏不逾时”“罚不迂外”。一般情况下，奖惩要注重及时性，奖惩及时能起到很好的强化作用，时过境迁，奖惩的作用就不明显了。但有时为了使犯错误者心服口服，也为了避免领导者处理问题时头脑发热，对一些问题采取“冷处理”的办法．可能效果更好。不过，发生问题的时间到处理问题的时间之间，也不宜过长。

作为幼儿园的管理者，应深入基层，了解和检查制度执行情况，及时肯定表彰执行好的，批评和处罚执行不良的或违反规章的，要坚持执行制度的一贯性、一致性，做到有章必循，避免前紧后松，虎头蛇尾。因人而异，使奖惩制度确实发挥有效的长期的管理效果。同时，奖惩制度要规定出评定奖惩的周期，建立严格的制度，将平时工作与阶段性考核相结合，不给幼儿教师新起点，将管理的激励机制和约束机制并举，逐步引导教职工工作的自觉性。

通过奖惩，使规章制度切实发挥管理手段的作用，满足教职工的物质利益和精神生活的追求，实现自我管理和调控，激发教职工的积极性。同时在全园建立起良好的工作秩序，保证各项工作顺利进行，提高工作质量和发挥激励作用。

近几年来，学前教育界的热门话题是园本教研。主要是通过幼儿园自身的力量对幼儿园教师进行适合他们自身发展的教育教学等方面的培训工作。它更关注意义的生成，强调对话与协商的过程，而不是自上而下的权威管理与强制推行。但受制于传统教研模式的影响与现实条件，园本教研在实践中不可避免地会存在违背其源本意义，需要更加谨慎地去探索。

一、对福建省仓山区实验幼儿园在园本教研初期管理模式的状态分析

园本教研的理论是在借鉴中小学开展校本教研的基础上发展起来的，而仓山区实验幼儿园在还没轰轰烈烈地开展园本教研时，就已经在进行教研活动了。当园本教研开始盛行时，我们还是无法摆脱原有的教研方式。教师仍围绕园长或教学园长转，教研方式主要是“指导式”，园长或教学园长作为幼儿园的业务权威，帮助教师挖掘教材，处理教材，指导设计教案与教学方式，教研主题往往来自于外部对一些共性问题的理论思考。园本教研被固定为一种模式——先是课题组成员对活动做好预设，而后由一个教师执教、反思，最后围绕主持人的话题展开讨论。在这种情况下，教师对问题缺乏敏感度，研究意识薄弱，研究更多是出于“命令与服从”，而不是“兴趣与内需”。而园长在管理上也是强硬式的、指令式地要求教师进行所谓的“园本教研”，并制定了一系列严格的规章制度，目的也是为了符合时代的需要、符合检查的需求。

二、园本教研中期幼儿园的管理趋向人文化

随着园本教研的深入开展，各地市的培训机构发现了园本教研所存在的问题——单一、无效。于是，纷纷组织各种培训，以拥有更深刻的认知和清晰的思路。园本教研的根本目的不在于传达一些先进的教育理念，让教师在研讨中达成共识，而在于把教师的创造潜能引发出来，“唤醒”他们的价值感，增强其自我意识和对问题的敏感度。

因此，到了中期，仓山区实验幼儿园在管理的过程中也更加关注人文，关注园本教研是一种“对话文化”，需要教师与课程、自身、同伴、幼儿、专业研究人员进行对话。对话双方不是传统意义上的领导与被领导关系，而是一种交往关系，即在对话中实现精神的交流和经验的分享。这就需要园领导为教师创设宽松、舒适的园本教研氛围。在这一时期，可以让教师针对自己的实际情况，制订适合自身发展的研究计划，如有的制定了预约制，根据教师的需求预约领导或课题组成员进行研讨活动，有的让教师根据自己的特长和兴趣进行课题研究，这些行为充分体现了园长开始关注人文、关注教师的自身发展。但这样的行为管理却忽略了制度对人管理的有效性：那些自觉的、对自己有要求的教师，在这样的环境中能更快地健康成长，甚至还能带动一批教师一起成长；而对于有惰性的教师来说，他也得到了一片自由的天空，他可以寻找捷径，为自己找个开脱的理由。而这样的管理方式势必会造成一所幼儿园里教师人人有课题，每个教师都在研究，却研究不透。

经验总是在不断地总结、反思与积累中生成。在漫长的园本教研历程中，我们在不断地尝试并梳理思路，并得出：在任何管理工作中都不能走极端，不能偏向于某种管理模式，无论是传统的科层式管理还是人文式的管理都有其优势的一面，应该将二者有机地结合起来，使之相辅相成，相得益彰。

[ 案例 ] ：与老师对话——园本教研是否促进了教师的专业成长

1. 互助合作的研讨方式对教师的专业成长有什么帮助？

2. 通过这样的活动，你们有哪些思考？

▲老师介绍案例 ▲老师互动

教师 1 ：不仅执教的老师得到提高，课题组老师也能得到新信息，促进全体老师共同发展。

教师 2 ：群策群力的教研方式，使我渐渐明白了数学活动开展的一些方法，对自身成长非常必要，而且可以资源共享。

主持人：我们可以建立资料库，收集优秀的活动方案，希望通过两年的研究，建立一整套数学教育系统。

园领导：这个想法很好，我们将进一步研究激励机制，让更多的老师参与到建立资料库的活动中来。

对话活动结束后，我们立即启动征集优秀方案活动，修订幼儿园的奖励制度，规定在学期末谁提供优秀方案多，就给予一定的奖励，并在来年的外出培训学习中给予优先考虑。

从以上案例中可以看出，领导的倾听是管理工作中的起点，制定可执行的规章制度是管理的关键。作为管理者，在倾听教师的心声后，要及时在制度上、文化建设上给予保障，逐步建立和完善教师的进修制度。从时间、经费上给予支持；为教师提供培训机会，支持教师进修，保证教师在教育实践中有所收获与成长；提供学习资料，组织教师相互交流，改变孤军奋战的状态；建立适合教师发展的评价机制，通过自评与互评的方式来发现和发展教师的优势，避免园长在评价中独断，从而在评价过程中帮助教师确立下一阶段发展的目标和专业发展的方向，使他们把个人理想和集体目标结合起来，在实现集体目标的同时，提升自己的专业素养。

其次，做好分层管理。首先让教学园长参加省市各种学习班，吸纳更新的理念，从而更好地组织和主持教育教学工作。园长之间要相互切磋，这样才能更好地了解管理者之间、管理者与教师之间不同的思想与心声，让园本教研真正解决实际问题。而后从骨干入手，充分发挥幼儿园“学科带头人”和“市骨干”的引领作用，组织他们为教师开专题讲座、送教下乡，注重开发幼儿园的教育资源优势，建立课题组教师个人档案，让他们在档案中看到自己成长的足迹，从中获得惊喜，从而更有效地激发他们带动全体教师参与园本教研的内需动力；对于高级教师，关注其在活动中是否具有科学的课程整合观，是否能恰当地处理好活动间预设与生成的关系，是否注意到了个别差异；对于年轻教师，则关注他们在领域活动中是否能抓住教材的重难点，在开展游戏活动的过程中是否能及时捕捉幼儿的问题与需求，富有弹性地开展活动。通过这样的分层要求，教师们都有了自己的发展目标、工作重点，并有了不同程度的进步。由于园本教研的主体不是管理者、不是骨干，而是全体教师，因此，我们最终目的是要让所有教师都有所收获。于是在分层管理准备就绪后，我们建立了学习团体，目的是先让老师通过欣赏、解析、净化他们的心灵、而后进入深层的讨论，以提升思想、更新观念。这样，园本教研的形式也更加多样化：如可以让教师对教材进行分析，抓住要点进行活动，并进行现场教学研讨；可以组织教师进行教学论坛；可以组织大家观摩优质课，并针对优质课提出自己的见解；可以进班听一节常态化的活动，围绕主持者的话题展开讨论；可以聘请专家来园为教师讲座，等等。只有通过不同形式的园本教研，根据教师的不同水平、能力提出不同的要求，教师的思维才会更活跃，才会有更多的收获。

[ 案例 ] ：数学活动研讨——谁的花儿多

执教者：交朋友的方法存在问题：①按顺序；②合作方面不够好，结果是自己与自己交朋友，大多数幼儿会数数而且掌握得较好。

教师 1 ：我这组虽然是第一次合作，但能力强的可帮助另一个幼儿，因此他们都掌握了。

园领导：我这组的孩子也是用数数，我认为中班的幼儿已经有了数数的技能，而且在生活中也经常运用这种数数的技能。因此他们首选这种方法也是正常的。

教学园长：大家的共识孩子们都会数数了，并有问题。我们下次设置比多多少，少多少的问题让孩子比较，可以吗？那我们下面讨论探究组的孩子。

执教者：孩子对已有经验印象比较深，能运用以前的方法。问题是合作学习影响了孩子。

园领导：我这组孩子是边捡边数，回到位子后再比较。他们方法掌握得很好，到后来都不想比了，好像这些对他们没有多大的吸引力。

众师：有许多孩子一开始就不愿意合作，他们多数也都是用数数的方法，对应的方法也还可以。

教学园长：两组学习状态如何？

众教师：操作学习的幼儿动脑少，多依赖老师的指令，探究组解决问题的方法让幼儿印象深刻，但操作组比探究组的积极性高。

教学园长：为什么会有这样的状态，我们下一次再做进一步的研究。

从以上案例中，可以看出园领导是以教师的身份参与研讨，让教师感受到了平等，而教学园长的话语则起到了引领、梳理的作用，促使教师产生了交流的愿望。因此，在园本教研中，更重要的是要做参与者，要不断地抛出自己的见解、与教师进行有效的互动，让教师愿意说话、乐于对话，明白教学的方式没有最好的，只有适宜的。但在教研中，要避免做最后的总结者，而应以自己的专业素养、教育热情激励和感染教师。此外，在幼儿园的管理中，还应该做观察者、服务者，让教师能舒心愉快地工作、生活。

总之，在园本教研的历程中，管理者的心智也应不断地成熟起来，要认识到：制度可以约束人，激励人；人文可以感染人；活动形式的多样性可以吸引人；示范可以引领人……只有将它们有效地整合起来，才能在管理路上走得更轻松。

**幼儿园活动计划的意义篇二**

1、感受新年来临的快乐，喜欢参加集体活动，乐意与周围的人进行情感交流，能表达出内心的喜悦。

2、懂得过一年长一岁了，萌发在新的.一年要学习新本领、取得新进步的良好心愿。

3、能大胆的展示自己的才艺，体验与家长、同伴共同合作的快乐。

游戏材料(鞋样、鞋带等)、彩纸等

共分四大环节，以击鼓传花、解说词进行连接。

第一环节：

游戏大比拼：

1、亲子游戏“造反游戏”

2、亲子游戏“鞋带朋友”

第二环节：

才艺打比拼：幼儿及家长才艺表演

第三环节：

折纸打比拼：幼儿及家长在彩纸上书写下新年的愿望并学习折千纸鹤悬挂在班上。

第四环节：

制作礼物大比拼：家长和幼儿共同努力利用各种材料自制新年礼物，并进行展示和评比。

我们准备了两个亲子游戏请家长事先了解：

附：亲子游戏

1、造反游戏

玩法：跟着主持人的口令，做出相反的动作。如主持人喊：“向左”，其他人做“向右”;喊“站起”，其他人则“蹲下”;喊“向上举”，其他人则“向下举”;喊“稍息”，其他人则“立正”。做错的人遭淘汰，最后剩下的就是胜利者。

2、鞋带朋友

玩法：妈妈或爸爸手拿好鞋样在一边的凳子上做好，孩子拿着鞋带另一边跑向家长处，用大拇指、食指握好鞋带的一端，对准孔穿进去，再把另一端穿进旁边的孔里，穿好后鞋空的上面打上蝴蝶结。

**幼儿园活动计划的意义篇三**

当前，幼儿园与家庭在幼儿教育中的重要性正逐渐被人们所认可，幼儿园亲子活动也正在实践着家长工作，开展多种家园合作双向互动的活动，幼儿园亲子活动是其中的一种，在儿童成长发展过程中也占有重要的地位。下面是小编收集整理的幼儿园亲子活动的意义，希望对您有所帮助！

（一）帮助幼儿园亲子活动建立主人翁意识，激发家长积极合作的态度。

在幼儿园亲子活动教育中，教师与家长都是儿童教育的主体，共同的目标是促进幼儿园亲子活动的发展，相互间是幼儿园亲子活动合作伙伴的.关系。可现在有很多家长因平时工作太忙，没有多少时间去顾虑孩子，认为孩子放在幼儿园亲子活动就可以了，对幼儿园亲子活动孩子在幼儿园的方方面面都很少过问。以前就有家长通常这样对教师说：“老师，你说了算”、“老师，你看可以就行吧”。完全没有认识到自己的责任和义务，缺乏参与幼儿教育的意识，家长应看到，儿童既是自己的子女，也是国家的未来，自己有责任与教师合作共同培养孩子。开展幼儿园亲子活动可以让忙碌的家长建立主人翁意识,与教师共同担当幼儿园亲子活动教育孩子的责任。

幼儿园亲子活动可以帮助家长了解孩子的情况，走近幼儿园。在幼儿园亲子活动中教师有针对性的指导可以缩短教师与家长的距离，同时经过观察幼儿园亲子活动教师的教育行为和孩子的表现，家长反思自己的家庭教育内容和方法，使其在幼儿园亲子活动中获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处的每一刻，逐步了解培养、教育孩子的重要性，从而最终实现幼儿园亲子活动孩子的健康和谐发展。

（三）促进亲子关系的健康发展

家庭中的幼儿园亲子活动关系将对孩子终身发展产生重大影响。幼儿园亲子活动亲子关系直接影响孩子的心理发展、态度行为、价值观念及未来成就，幼儿园亲子活动但由于现代社会中，家长的压力较大，被自身的一些问题所缠绕（如：婚姻危机、事业、经济困境等），就会产生情绪不稳定，对孩子的态度较急躁，导致幼儿园亲子活动关系比较紧张，缺乏应有的和谐、愉悦。在孩子的成长过程中，健康的幼儿园亲子活动关系是多么的重要，开展丰富多彩的幼儿园亲子活动不仅有益于幼儿园亲子活动之间的情感交流，促使幼儿园亲子活动关系健康发展，同时对幼儿本身的发展也具有重要的促进和影响作用。

（四）为幼儿与家长、教师与家长、家长与家长之间搭起一座沟通的桥梁。

开展幼儿园亲子活动满足了幼儿依恋父母的情感需要和家长希望了解孩子在集体生活中一些情况的愿望，同时是进一步密切教师与家长的关系，实行幼儿园亲子活动家园同步教育的好形式。有些家长为了很好的培养孩子，不让孩子输在起跑线上，经常去学习、吸取好的幼儿园亲子活动教育知识和幼儿园亲子活动育儿经验，都成了半个育儿专家，通过开展这样的亲子活动，家长之间可相互交流，相互学习，共同探讨“育儿经”。

对孩子的指导帮助，将有助于在孩子心目中树立起良好形象。有位家长说：“自从我帮孩子用竹子做了一把弓箭以后，儿子简直奉我为偶像。”亲子制作不仅可以让孩子有成功的体验，产生对制作活动的兴趣，同时家长也能对孩子各方面的发展有更深入。

**幼儿园活动计划的意义篇四**

1、愿意参加游戏，感受帮助别人的快乐。

2、感知 “1”和“许多”。

1、老师扮鸡妈妈，幼儿扮小鸡。

2、活动场地布置许多树、草（草内有若干鸡蛋和一只鸭蛋）。

3、一幅《母鸡生蛋》图，鸭木偶一个。

1、老师和幼儿一起唱歌曲《母鸡下蛋》。

问：鸡宝宝你们听见了什么？

2、师：哎呀，我生了好多好多的蛋不知道掉到哪里去了，请你们帮我找一找。

幼儿找蛋。

1、引导幼儿发现其中有一只不同的蛋。

3、鸭妈妈找不到自己的蛋会怎样？

4、请鸡宝宝把鸭蛋还给鸭妈妈。看看鸭窝里有没有鸡妈妈生的蛋。

1、玩蛋宝宝。（幼儿随意的在地上摆弄滚动）

2、师：请鸡宝宝把蛋放到篮子里，你给我一个，你也给我一个-----

。现在我的篮子里有多少蛋？（许多蛋）。

2、师：咯咯嗒，咯咯嗒它又要生蛋了，我们一起把它生的蛋画下来。

3、教师和幼儿一起把画贴在墙上，请小朋友以后再来给鸡妈妈画蛋。

**幼儿园活动计划的意义篇五**

1、在有色卡纸上打格或划线，做成棋盘。

2、选同类废旧瓶盖做棋子。

3、根据各种棋的内容要求，在废旧图书上选取画面剪下来，贴在瓶盖或棋盘上。

活动目的：培养幼儿的观察力，提高思维的灵活性和敏捷性。

玩法：二人各执一色棋子，每人都要尽快把自己的棋子摆成五子相连的.一排（横、竖、斜排均可），同时阻断对方的五子连接，最后五子相连排数多者为赢。

1、熟悉规则，能按规则游戏。 2、培养协作活动的能力。

培养幼儿的分类能力。

棋子画面分四类：动物类、花卉类、人物类、水果类，每类五个画面，幼儿协商分配所找类别，猜拳决定谁先开始，摸到棋后，不能让别人看到画面，是属于自己所找类别的，画面朝上摆放在自己一边，反之放回原处，记住下次不再摸该棋。大家按顺时针方向轮流摸棋，先集齐同类别五个画面者为赢。 层次变化：先玩四个一级概念：动物、人物、花卉、水果；再玩四个二级概念，如爬行动物、兽类动物、鸟类动物、鱼类动物，依次类推，难度逐渐加深。

孩子们刚开始接触棋苑的棋，他们的反应各不相同，不过大多数孩子都表现出了浓厚的兴趣，能向老师及会下的同伴请教下棋的步骤和方法。俗话说：“兴趣是最好的老师。”我们要根据孩子的兴趣逐一指点孩子掌握下棋的方法。使我班的棋苑活动区更加精彩。

**幼儿园活动计划的意义篇六**

1、“亲子活动”增进了孩子与父母的情感。

“亲子活动”是幼儿活动中必不可缺的部分，幼儿与成人的依恋是自然的又是十分重要的，在浓浓的亲情中成长的孩子健康、活泼、聪明。幼儿和父母在快乐的亲子游戏中建立了亲密无间的关系。

2、“亲子活动”提升了幼儿的快乐指数。

快乐的性格是在适宜的环境中熏陶感染形成的，是一次次快乐的情感经验浸润积淀的结果。幼儿在“亲子活动”中，充分选择自己喜欢的活动，通过自己的不断尝试、努力来发现和体验成功的快乐。整个活动过程中，孩子没有失败的压力和恐惧，没有沉重的心理负担，充分享受到“当家作主”的快乐。

亲子活动不仅有益于家长与孩子之间的情感交流，密切亲子关系，提升幼儿的快乐指数，还能促进幼儿各方面能力的发展。孩子们的天性是自由的，每个孩子都有自己探索事物的独特方式，亲子活动让孩子们可以用自己的方式去观察事物和接触事物，他们的方式都会得到充分的尊重。亲子活动的精神就是：尊重孩子的想法，尊重孩子所处的发展阶段，给孩子选择的机会。亲子活动给孩子们提供了一个宽松和轻松的环境，让他们分享与父母一起玩耍的乐趣。这样，幼儿的情感、认知、语言、运动、创造、社会交往等多种能力就能得到全方位的发展。

**幼儿园活动计划的意义篇七**

以\"综合治理，保障平安\"为主题，以创建\"平安和谐校园\"为载体，切实开展系列安全教育活动，进一步增强师生的安全防范意识，提高幼儿的自护自救能力，切实加强校园安全管理，进一步推进幼儿园安全文化建设，营造\"时时讲安全，处处抓安全，人人保安全\"的良好氛围。

\"综合治理，保障平安\"。

杭爱华、何永吉、王芳、巫秀华、陆国丰、各部门的部长组成学校安全领导小组。

20xx年4月1日——20xx年4月30日。

1、加大安全教育宣传力度，强化安全工作法律意识，提高师生的安全意识和自我保护意识。

2、开展经常性的安全检查工作，摸清隐患，消除隐患，防范于未然。

3、加强安全管理工作，规范幼儿行为，防止幼儿做出可能引发安全事故的行为。

4、争取公安、文化、卫生等职能部门和家长、社区的配合支持，形成安全、治安防范网络，创造安全、文明、和谐的校园环境和良好的学校周边秩序。

(突出抓好\"五个落实\")

1、落实责任：落实领导责任；落实教职工责任；落实家长责任。

2、落实制度：进一步健全完善幼儿园安全工作的相关制度；严格执行幼儿园的安全隐患、事故报告、检查和整治登记制度和事故应急处理制度，制订落实安全措施。

3、落实机构：进一步完善安全工作机构和明确工作要求；建立健全幼儿园与当地派出所、家长、社区的安全联防制度。

4、落实宣传：加强安全宣传力度，多形式、多渠道、全方位地持久地开展安全教育。

5、落实活动形式、内容和效果：结合实际，开展师生喜闻乐见的、丰富多彩的、健康文明的活动，注重实际效果。

1、做好期园报、展板、橱窗专题与媒体宣传（信息部）4月1日---4月30日。

安全教育。（艺术部第十周）

4、交通安全录像专题片教育。（大厅滚动播放）

5、一次安全大检查。维护部、各部室、各年级部、各班对所属范围进行一次全面的安全检查，发现隐患及时报告，及时妥善处置。（4月25日前后）

6、开展安全宣传小天使活动。（教学部）

7、组织一场卫生安全讲座。（保健部）时间未定

8、进行一次安全主题班会。（大班部）时间自定

9、开展一次安全应

急预案演练。（教学部）4月23日上午9点

10、举行一次安全预防知识家长会。（维护部）时间未定

各班要通过多种主题活动组织幼儿学习安全知识，增强安全意识，提高自护能力，要进行安全检查，消除安全隐患，对不能解决的问题要及时上报，要提高自我教育，自我管理能力，克服自身不安全行为。

**幼儿园活动计划的意义篇八**

在日复一日的学习、工作生活中，大家一定都接触过随笔吧？随笔通常作者通过修辞手法曲折传达自己的见解和情感的一种文体。为了帮助大家更多的了解随笔，下面是小编收集整理的法律意义幼儿园老师阅读随笔，欢迎大家分享。

在我国当代和谐社会的六个基本特征中，公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序和人与自然和谐相处是和谐社会的基本价值目标，而民主法治除了作为建构和谐社会的内容和价值取向之外，还具有特殊的意义。如果说社会主义民主是建设和谐社会的政治基础和前提，那么社会主义法治就是建设社会主义和谐社会的制度手段和关键因素。

作为一名幼儿园教师，我深知学法是用法的前提，但学法的目的是为了更好地用法。我们只有把学习法律知识和依法办事紧密结合起来，与教育工作紧密结合起来，与解决群众关心的教育问题和存在的问题结合起来，通过法律的手段来解决教育改革、发展、稳定中出现的新情况、新问题，不断提高法治化管理水平。特别是近些年在教育事业的改革和发展中出现了很多新的`问题，我们只有不断的学法、懂法、用法才能合理合法妥善的解决不断发生的问题。

下面我以我的亲生经历来讲讲学法、懂法、用法。我平时喜欢看看法律书籍，学习生活中我们经常会遇到的法律问题。因为我们经常用到信用卡，因此我特地学习了《刑法》有关信用卡的法律规定。《刑法》第196条第（三）项，属于冒用他人信用卡，构成信用卡诈骗罪。根据《最高人民法院最高人民检察院关于办理妨害信用卡管理刑事案件具体应用法律若干问题的解释》第5条的规定：“冒用他人信用卡”的四种情形之一：拾得他人信用卡并使用的。这里的“使用”，包括在自动柜员机（atm）上使用，也包括在销售点终端机具（pos机）上使用，还包括在银行柜台等其他场所使用。拾得他人信用卡并在自动柜员机（atm）上使用的行为在司在法实践中通常表现为以下三种情形：一是拾得他人遗留在atm机里的信用卡并使用的；二是拾得他人信用卡及密码并在atm机上使用的；三是拾得他人信用卡后，通过猜配密码在atm机上使用的。看完法条，我知道了取走他人遗忘在取款机里的钱是违法犯罪行为。

可能我们觉得违法犯罪与我们很远，但今年暑假里就被我碰到了。今年暑假的一天下午，我一个人开车去镇上的无锡农村商业银行的取款机取钱，当我准备将我的银行卡插入取款机时，发现里面有一张别人遗忘的银行卡，而且里面还有余额一万余元。当时周围没有人，我一开始想到了学过的法律，假如取走里面的钱是违法的，因此我果断的按了退卡键，将银行卡取出来，然后交给了银行的工作人员，这样既避免卡主的经济损失，又不会给他人违法带来便利，银行的工作人员对我也是连连称赞，他告诉我今年6月份的时候有个人就是因为一时起了贪念，取走了别人遗忘在取款机里银行卡内的钱被当地派出所抓获了。虽然这只是一件看似很普通的事，但稍不注意我也会违法乃至犯罪。因此我们不仅要学法，还有懂法，最重要的还是要会用法。学习法律不是为了钻法律的空子，而是为了用法律来保护自己，用法律来维护他人利益，这样中国的法治才能走上正轨。开学第一天我就跟我们的小朋友们讲述了我的亲生经历，希望小朋友们也能从小成为遵纪守法的好公民。

法律与我们的生活息息相关，建设法治社会是我们每个人的责任，法治社会不可能自发地实现，有关法治社会的价值理想需要一系列方针和措施来体现，更需要我们每个公民自觉的遵守和维护。

**幼儿园活动计划的意义篇九**

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动方式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、套索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

创设活动区要一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动兴趣。比如引导幼儿在美工区做点心可以送到娃娃家去，手工区制作花送到表演角去。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

二、班况分析

本学期我班共有幼儿29名，男孩子有13名，女孩子有16名。我们班是今年的新小班，学期刚开始阶段，我们孩子游戏适应阶段，但由于幼儿的年龄小，又是刚入园不久，区域活动的接触的时间较短，例如：区域活动的规则、活动方法等等都是新授。再则幼儿刚入园，同伴之间的交流较少，语言交往能力，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较局限。因此我们结合幼儿年龄特点，遵循小班段幼儿对环境亲近感、对区域活动兴趣浓厚，好奇、好动，语言交往能力、生活自理能力及协调能力等较差，思维直观性、具体形象性更为明显，特设置以下区域：娃娃家、美工区、图书区、建构区、益智区。

三、区域活动总目标

1.创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

2.喜欢参加区域活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行活动。

3.乐意用多种形式感知周围的物品、现象，了解区域活动的材料特征，尝试简单的提问和表达自己的所见所闻。

4.喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5.教师通过有效 的引导、支持和帮助，促进幼儿各方面的发展，促进师幼互动。

四、各主题区域设置

主题活动一：哭哭笑笑

1.娃娃家：为幼儿提供制作的小床、柜子、娃娃，餐桌用具，椅子、电话机、装饰花、窗帘、成品事物（包子、寿司、水果、蔬菜）等，让幼儿认识娃娃家，学习扮演模仿爸爸妈妈哥哥姐姐、进去卡。

2.美工区：提供娃娃、脸、嘴、眼、鼻子、耳朵、眉毛等五官，图片，蜡笔供幼儿添画或黏贴。还提供白纸，各色颜料供幼儿体验色彩的情绪感受。提供水粉颜料，矿泉水瓶进行变色游戏。

3.图书区：为幼儿准备适合小班幼儿阅读的图书，学习看图讲述故事《小乌龟撒上幼儿》、《咯吱一笑》。

4.建构区：提供玩具小动物积木。幼儿用各种积木建成小动物的家，练习平铺和围合的技能，然后送小动物回家。

5.益智区：幼儿选择相同的夹子给毛毛虫加上脚，提供的夹子样式、大小不同。提供划分不同色彩区域的小洞底板及各色的吸管，请幼儿将不同颜色的吸管送回家。为幼儿提供哭哭笑笑拼图以及图示，指导幼儿能根据图示拼成笑脸娃娃和哭脸娃娃。提供用纸做成的手指环若干，能把指环套在相应的手指上。

主题活动二：镜子里的我

1.娃娃家：布置娃娃家，为幼儿提供碗、勺子、镜子、砧板等用具，会模仿日常生活中的情景，体验玩娃娃家的乐趣。幼儿扮演爸爸妈妈，关心宝宝的饮食、睡眠等起居活动。

2.美工区：提供纸袋、黏贴材料（纸质的嘴巴、鼻子、脸蛋、耳朵、眉毛以及可组合的头发、糨糊、抹布），供幼儿制作纸袋娃娃。提供手拉手的娃娃背景图、各种颜色的水粉颜料、各种可以拓印的物品、头部轮廓及五官黏贴材料，供幼儿进行美术创作。

3.图书区：投放多种书籍，并收集一些关于身体部位的图书或图片，让幼儿了解身体的各部位。根据儿歌《头发、肩膀、膝盖、脚》的内容，提供反映儿歌内容的图卡及身体部位的图片和底板，供幼儿根据图片进行填空式的摆放。

4.科学区：

将收集的各种大小、款式不一的镜子（梳妆镜、穿衣镜等）相互组合，安全摆放在活动室的固定角落，供幼儿在日常和教学活动中体验和探索。也可以放些玩具等可供操作的物品，满足不同发展水平幼儿的需要。

提供一些动物以及它们的牙齿、舌头、脚印的图片，幼儿可进行匹配游戏。

5.益智区：为幼儿准备各种圆形方形的饼干图片，让幼儿学习分类。各种软硬物体供幼儿进一步探究软和硬的秘密。提供不同种动物的脚，还有动物学习分辨各种动物的脚印。

主题活动三：和水果宝宝一起玩

1.娃娃家：提供水果若干种，布置娃娃家场景，水果店和娃娃之间进行角色对话，模仿生活情景。

2.美工区：提供果皮若干、花草、动物的轮廓，用果皮拼贴花草、动物体验制作的乐趣。各色蜡笔、纸头，水果娃娃若干学习用两个手指撕纸、粘贴、装饰水果。

提供红、黄、蓝、绿等颜色的.颜料让幼儿涂色。

提供彩纸供幼儿撕贴，装饰水果娃娃。

引导幼儿用油泥在水果外皮撒还能够进行造型。

3.图书区：图书若干，各种水果，果树的图片或图书学习将图书，按大小分类，知道看书后要整理，养成良好的看书习惯。

4.建构区：为幼儿提供各种搭建材料以及各类房子的图片，让幼儿搭建各种房子。

5.益智区：为幼儿提供大小不一的图形宝宝，供幼儿按大小给图形宝宝排队。各种水果和籽的图片，能根据水果和籽进行匹配，熟悉水果。 提供水果蔬菜的拼图，进行拼图游戏。

主题四：多么喜欢

1.娃娃家：自制小床并配有靠枕或靠垫、小毛毯、睡衣（成人、幼儿）、床头柜（放小台灯和故事书）、纱幔等，布置成温馨的“小迷你小卧室”，随机播放故事，“幼儿可扮演”亲子听听、讲讲故事，享受亲子温情。

2.美工区：提供各种小精灵图片、废旧光碟、胶水、剪刀等材料，引导幼儿自主尝试将小精灵图片粘贴在光碟的两面，并可运用悬挂、粘贴等多种方式。提供颜色较淡的油画棒、水粉、彩纸等，供幼儿尝试立面添画。提供若干内有无色糖果的糖果罐图片、各色油画棒和水彩笔、彩色纸、固体胶等材料，供幼儿根据自己的喜好自由绘画、粘贴，为“彩虹糖”着色。

在墙面较低出黏贴“泡泡浴场”蓝底背景图，提供颜色较淡的油画棒、水粉、彩纸、固体胶等材料，供幼儿根据自己的喜好自由绘画、黏贴，为“彩虹糖”着色。

3.图书区：呈现幼儿用书与相关统计表，以简便快捷的投票方式，引导幼儿选择自己“最喜欢的抱抱”，并以师幼互动、亲子互动的方式进一步了解幼儿的想法，引导幼儿表达内心的情感体验。

4.建构区：提供各种材料供幼儿搭建。

5.益智区：收集、提供各种剃须刀、各种各种废旧手机供幼儿自主观察与摆弄。提供1—3件有两只大口袋的围裙，若干常见荤素菜的小卡片、固体胶等材料，供幼儿尝试将荤素菜分类。

收集、制作若干人物、小动物插卡，打印、制作较大版面的室内外背景图，如公园、卧室等，将背景图黏贴在墙面较低处，幼儿可根据自己的意愿将小动物图像自主插放在背景图中并尝试描述“\*\*\*躲在??”。

主题五：球儿骨碌碌

1.娃娃家：提供铃铛球、图谱和一些简单的节奏卡，引导幼儿尝试打节奏。

收集食品、日用品、玩具等包装盒，摆放在贴有简单图文标志的“自选货架”上，布置“迷你小超市”。之后提供顾客用的“超市卡和购物篮”、服务员用的“胸牌”和刷卡机??幼儿可扮成顾客和服务员，享受超市“自主购物”的乐趣。

2.美工区：提供皱纹纸、已画好的简单图形、固体胶等，引导幼儿尝试把皱纹纸揉成小球状，再用固体胶粘贴到画好的图形中。提供乒乓球、药丸壳、圆果子或石子，让幼儿尝试在各种形状的盒子里垫画纸滚画。

提供乒乓球、药丸壳、圆果子或石头，让幼儿尝试在各种形状的盒子里垫画纸滚画。

提供各种颜色的橡皮泥、小棍子，引导幼儿用搓、团、捏、串等方法做糖葫芦。

提供各色毛线、硬纸板小动物等，引导幼儿尝试把毛线绕在小动物身上。

3.图书区：提供各种关于球的图片，引导幼儿认识各类球。

4.科学区：提供打气筒、透明管子、乒乓球。用脚踩打气筒，打出的压力空气会推着小球向上运动。踩得越快，小球升得越高。

将透明塑料管连接成“树杈”状，将多个玻璃球依次放入各管口，观察玻璃球下落的快慢和路径。也可预设一个出口，让幼儿想想，玻璃球该从哪个口放入。

5.益智区：提供吸管、乒乓球、硬纸板等，将乒乓球放在两边向上折的硬纸板上，供幼儿用口或者吸管对着乒乓球吹，比一比谁先把乒乓球吹到终点。提供纸芯筒和球，让幼儿尝试玩“叠叠高”游戏。提供不同大小的球，引导幼儿为球宝宝找大中小不同的3个家，进行匹配。

主题活动六：瓶瓶罐罐

1.娃娃家：提供头饰（熊宝宝、熊猫奶奶、花猫姐姐、山羊爷爷等），激发幼儿对故事表演的兴趣，并且愿意大胆表现。

2.美工区：提供彩色油泥、各色皱纸球、胶棒以及空瓶罐等材料，指导幼儿运用不同动材料装饰瓶罐。

**幼儿园活动计划的意义篇十**

1、加强幼儿的用餐礼仪教育。

3、继续开展“我们爱祖国”主题活动。进行饮食安全小知识教育。鼓励幼儿主动与老师、阿姨打招呼，教育幼儿从小做个有礼貌的好孩子。早操：要求幼儿熟记操节动作。

体育游戏：捕鱼、磁性人、木头人一二三四五主题活动——五星红旗升起来

看图讲述：聪明的小野兔故事：理发师的奇遇主题活动——

欣赏：京剧脸谱数学：

数学：学习7--9的相邻数，音乐：快乐的幼儿园(二)弟子规：

闻过怒——益友却角色游戏：

德克士(二)美工活动：

折纸—船

结构游戏：

宇宙飞船(四)表演游戏：

跳绳、拍皮球体育游戏：

脚踏平衡车美工区：提供纸张、剪刀指导幼儿绘画京剧脸谱

益智区：提供各种棋类，指导幼儿学习下棋。

语言区：提供各种幼儿图书，幼儿进行安静、有序的阅读。

角色区：开展德克士、超市游戏

计算区：提供骰子纸笔幼儿记录7以内的相邻数1、请家长每天关注家园联系栏，及时引导幼儿完成当天的本领。

2、辅导幼儿巩固认识7以内的相邻数。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找