# 和谐之美-----小学高年级班级管理的心得

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-27

*和谐是一切美好事物的最大特征，就像一幅画的美就在于它色调、构图等各方面的和谐，一首歌曲的优美就体现在它的音色、声调、旋律、节奏等方面的和谐，一篇诗文的意境美在于事、景、情、理的和谐统一。 实现社会和谐，建设美好社会，始终是人类孜孜以求...*

和谐是一切美好事物的最大特征，就像一幅画的美就在于它色调、构图等各方面的和谐，一首歌曲的优美就体现在它的音色、声调、旋律、节奏等方面的和谐，一篇诗文的意境美在于事、景、情、理的和谐统一。

实现社会和谐，建设美好社会，始终是人类孜孜以求的社会理想。学校作为社会的一部分，和谐与否，对社会影响巨大。作为教师，我们教学最理想的境界莫过于“创建和谐的班集体。”

那么如何才能构建和谐的班集体呢？十几年的班主任工作经验告诉我，可以履行以下具体程序：

1、制定班规靠大家。

管理班级要有一定之规，管理才有章可循，有法可依。但这个法不是由教师一人说了算。班规大家定，不仅体现了民主的管理原则，也能体现出学生是班级的主人。陶行知说过：“有的时候学生自己共同所立之法，比学校所立的更加易行，这种法律的力量也更加深入人心。……自己共同所立之法，从始到终，心目中都有他在，平日一举一动，都为大家自立的法律所影响。所以自己所立之法，大于他人所立之法；大家共同所立之法的力量，大于一人独断的法。”班规必须涵盖学生生活的各个方面，不宜过多过严，否则不好操作，最终导致管理的不落实。特别是小学高年级阶段，随着学生心智地日渐成熟，要求被尊重、重视的意识增强，我们不妨顺着学生的心理要求向着名的教育家魏书生学习，班级事务和学生“商量、再商量。”学期初，和学生商量制定班级目标、班规班纪，探讨实施措施；制度实施中，和学生一起查漏补缺；学期结束，和学生一起总结得失。

学生的主体意识得到尊重，贯彻执行制度的积极性自然就会高涨，效果出奇地好。记得几年前，我曾经接过一个四年级班，这班学生纪律散漫，对学校的各种

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找