# 最新四年级第二学期数学教学工作计划(五篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-27

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。四年级第二学期数学教学工作计划篇一四（1）...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**四年级第二学期数学教学工作计划篇一**

四（1）、四（2）这两个班的孩子上学期末考试成绩不够均衡，有部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，知识不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课主要要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、公顷和平方千米、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形的认识、除数是两位数的除法、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；

3、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。.

4、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（1）提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

（2）注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

（3）通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

**四年级第二学期数学教学工作计划篇二**

本学期我担任了四年级数学教学任务，在教学过程中我发现有的学生是数学基础差，底子薄，但更有一部分同学是学习态度不端正。为了帮助这些在思想，学习中遇到困难的学生，我制定以下计划。

一.明确帮助对象。需要帮助的对象有学习方面的对象、思想方面的对象，也有智力方面的对象。

二.制定帮助的方法：

（一）谈话法：

有的学生在上课期间有故意起哄和影响他人学习的行为，原因是他们对学习已经失去了兴趣，不重视学习。针对这一现象，我对他们提出了一定的要求，给他们讲学习的重要性，以激发他们学习的积极性，以达到其转\*度的目的。

（二）激励法

有的同学的学习的情况，在激励中，激发学习兴趣，鼓励他们不要恢心，让学生明白自己学习，生活的重要性，发现闪光点，随时表扬，随时提高要求，使其在受关注的同时，思想，心灵都得到一个转化。

对于智力差的同学，我并没有对他们放弃，对他们进行基本教学要求，使他们能赶上其它同学，慢慢提高学习。

总之，人性化的教育终会使后进变成前进，人文教育虽是一个漫长的过程，但乐在其中。

**四年级第二学期数学教学工作计划篇三**

学生情况：本年级学生家长教育水平整体不高，导致家庭学习环境一般，家长很少辅导学生，或者没有能力辅导学生，多数学生靠课堂教学进行数学学习，比较少学生能进行预先学习。大部分学生上课积极发言、回答问题声音响亮等，当然课堂习惯上仍需要继续培养与加强。一部分同学基础比较扎实，特别是二班，班级学生水平比较平均，上学期期末考试年级的不及格1人，一班的中下生较多，主要是对题目的阅读能力比较低，应用题的理解能力较差，思维能力不够好。本学期，需规范和训练学生读题、解题的方式方法，做到多动口，多思考。

知识分析：已掌握乘数是两位数的乘法、除数是两位数的除法的计算方法，会计算简单的四则运算，掌握了加、减、乘、除法各部分间的关系，初步认识了分数及正确计算简单的分数加减法，已掌握了长方形和正方形的特征以及它们的周长和面积的计算。懂得了基本的位置与方向。掌握了统计的基本知识。

1、理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系；掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算；进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

2、理解小数的意义和性质，熟练进行小数加减法的笔算和简单口算。

3、初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

4、进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

5、会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答三步计算的应用题；初步学会检验的方法。

6、进一步培养学生认真审题、仔细检验的良好学习习惯。

7、培养学生抽象概括能力、分析、比较能力、判断推理能力、迁移类推能力、思维的灵活性以及良好的学习习惯。

8、通过实践活动，培养学生应用数学的意识及解决问题的能力。

9、努力做好培优工作，注重关爱学困生。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算和三角形。

2、教学难点：小数的意义与性质、运算定律与简便计算、位置与方向、三角形。

一、全班成绩：

四年（1）班：平均分：86.12优分率：69%合格率：92.86%

四年（2）班：平均分：87.42优分率：75%合格率：97.73%

二、不及格的学生及分数：

四年（1）班：廖x（55.5）曾x（36）梁x（45）

四年（2）班：贺x（15）

1、加强整数的概括和系统整理，对整数知识建立系统的认识，形成较完整的知识结构，为分数和小数的进一步学习打下坚实的基础；

2、加强对量的计量的复习和系统整理，知道数起源数，量起源量，为后面学习含有小数的名数转化做好准备；

3、加强小数与整数、分数间的联系，注重引导学生把已学的整数、分数知识迁移到小数，并区分它们的不同点；

4、在应用题中渗透函数思想，有利于培养学生的辩证观点；通过操作、实践，加深对图形的本质特征的认识，加强图形之间的联系；

5、注重思维过程的展开，教会学生用画线段图的方式来帮助理解题意，设计专项练习有针对性地解决难点，使学生便于对思考方法的掌握；

6、加强口算的训练和力度（计算准确性及速度），强化如：25×2、25×4、25×8、125×4、125×8等算式脱口而出；

**四年级第二学期数学教学工作计划篇四**

时间过的好快，转眼间愉快的假期已经过去了。新的学期开始了，新学期我担任四年级数学教学工作。为了能够较好的完成四年级的数学教学工作，现对本学科计划如下：

（一）切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：（1）加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。（2）努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创造性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

（二）重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习题的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，便数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

（三）重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

（四）把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾奴教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

（五）改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

**四年级第二学期数学教学工作计划篇五**

本班本学期有学生44人，\*16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，接受能力差。

这一册教材包括下面一些内容：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，

平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，

这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，

本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，

让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，

教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1.亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2.使学生掌握乘法的估算方法。

3.使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4.让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，

能发现信息并进行简单的数据分析。

5.使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2.注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

3.注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4.面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

（2）实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

（3）重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5.结合实际问题教学爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的能力。

6.作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。力求不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7.三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

1.加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改进自己的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自己的教学计划。

2.在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不同学生采用不同的要求。

3.在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生只有在学习新知识时打好基础，注重思维能力开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4.在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5.在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情况，及时纠正学生在学习上的偏差。

6.重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮助学生对数学概念、定律、性质、法规更深、更透地理解和更好地掌握。

7.重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

1.创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2.为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3.鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4.教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找