# 2024年给予是快乐的 教案(6篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-08-29

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。给予是快乐的 教案篇一1．能正确、流利地朗读课文。2．...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**给予是快乐的 教案篇一**

1．能正确、流利地朗读课文。

2．能联系上下文理解课文中重点句子的意思。

3．教育学生给予比被给予更快乐，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。

从小男孩的言语行为体会小男孩的心理活动，理解保罗的心理感受。

1课时

根据课文内容，引导学生从课题入手去探究文本内容。

重在指导学生读通课文，初步理解课文内容，理清文章段落结构。再引导学生细读课文：保罗开始以为能得到一辆新车是十分快乐的事，后来在小男孩的影响下，感悟到“给予是快乐的”。从而让学生懂得在生活中也应该学会给予，不应一味的索取，受到良好的道德教育。

一、情境导入

1．同学们说说什么事情能让你们感到快乐呢？今天我们就来学习另一种快乐，出示《给予是快乐的》，

2．齐读课题，让学生说说什么是给予。为什么说给予是快乐的，相信大家在学了课文之后，会有更深的体会。

二、初读课文

1．自由读课文要求：

（1）读通课文，标出自然段。

（2）读到难读、不理解的词语和句子时，多读几遍或查工具书。

（3）思考：课文讲了一件什么事情？

2．检查反馈。

三、精读课文，感悟“给予是快乐的”

1．出示：“但是，这回保罗又错了。”

引：读一读这句话，说说你从这句话中知道了什么，还想知道些什么？

2．读后讨论、交流。

（1）快速阅读1—7节，思考：第一次，保罗为什么会产生这种错误的想法？（保罗从小男孩的吃惊，会很自然的这样想。）

出示：“男孩睁大了眼睛：“你是说，这车是你哥哥给你的？你不用花一分钱？”保罗点点头。男孩惊叹地说：“哇！我希望……”读一读，读出小男孩的吃惊。

过渡。保罗以为小男孩会希望也有一个这样的哥哥，送他一辆新轿车，而实际上小男孩却是希望……

出示：“我希望自己也能当这样的哥哥。” “这样”是指怎样呢？

小结：保罗以为小男孩希望也有一个哥哥能送给他一辆小轿车，而男孩却是希望将来能像保罗的哥哥那样，能以给予为快乐。

引：听了小男孩的话，保罗有什么反映？（指导学习第6、7自然段）

（2）、第二次，保罗为什么会产生这种错误的想法？

读一读第11小节小男孩的话，想一想哪些地方最使你感动？为什么？把它读给你的同桌听。

过渡：保罗被小男孩的言行感染，下车把小弟弟抱进了车，那位男孩也坐了进去。他们三个人一起度过了一个难忘的夜晚。

4．为什么这个夜晚对他们三个人来说都是难忘的？

出示：这个夜晚，保罗从内心里感受到，给予是令人快乐的。

引：是呀，给予是令人快乐的，那我们课文中是“谁”把“什么”给予“谁”？

对啊！给是快乐的，给，永远比拿愉快，让我们一起来看看阅读资料吧！

四、联系实际，深化中心

1．总结课文。

保罗通过与男孩的短暂接触，由误解到理解，懂得了“给予是快乐的”这个道理。

2．想一想，在你的学习和生活中，你有没有给予过？当时的感受是什么？把想到的内容简短地写下来。

3．写后交流。

五、板书

24给予是快乐的

男孩 保罗

希望像哥哥 希望有哥哥

跑进背着返回放小男孩 想在邻居面前炫耀

度过一个难忘的夜晚

**给予是快乐的 教案篇二**

学生的语文学习内容蕴含着作者丰富的情感，是具有一定价值取向的。这些内容要有利于学生主动的进行阅读、探究与交流等学习活动。有效的语文学习活动不能靠单纯的讲解与朗读，应让学生在不断地读悟中与文本展开对话。教育资源无处不在，教师要善于利用和发现动态生成的教学资源进行教学。自读、质疑与合作释疑是学习语文的重要方式。由于学生所处的文化环境，家庭背景和自身思维方式的不同，学生的语文学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

一、课前谈话，营造氛围。

二、导入新课，揭示课题。（4分钟）

让学生说出与\"高兴\"相近的词语。（师板书：快乐）

在什么时候你是快乐的？（学生说）

板书完成课题，生读课题。

导入：读了这个课题，你们最想知些什么呢？（“给予”是什么意思？）

我们都知道得到什么礼物和获得什么东西，往往是快乐的，可付出，给别人什么又怎么会是快乐的呢？

三、自读课文，提出问题：（8分钟）

学生选择自己喜欢的方式快速读课文，看看课文讲述了一个怎样的故事。提醒学生注意写上学习所得和疑难，过会儿找同伴交流。

要求学生提出有价值的问题，以小组为单位，进行学习，交流一下对课文的理解，解决、筛选同伴提出的问题，比一比谁的问题最有价值。

四、交流讨论，探究问题。（20分钟）

同学们讨论得非常热烈，在互相交流的过程中，我们解决了许多自己提出的问题，对课文又有了进一步的理解。那么究竟谁的问题提得最好，最有价值呢？我们来分组进行汇报，交流一下各组的想法。

小组间互提互答，教师相机引导。

投影：“保罗是错了，还是对了？”让学生讨论。

（生：为什么说他们三个人在一起过了一个难忘的夜晚？）

投影：“保罗和小男孩、弟弟在一起度过了一个夜晚，为什么‘难忘’”？

那确实是一个难忘夜晚，特殊的夜晚，在那里他们一起共同体会着给予带来的快乐。让我们再来找一找他们快乐的原因吧！

投影：“保罗因为（ )而感到快乐，小弟弟因为（ ）而感到快乐，小男孩因为( ）而感到快乐。”

学生把答案填上练习册上后汇报。

五、联系实际，深化情感。（5分钟）

那么你有过帮助别人而自己感到快乐的经历吗？

（投影“我----------，我快乐！”）

推荐3篇相关的文章，课后去阅读体会。（推荐篇目）

六、课末小结，布置作业。（3分钟）

同学们，快乐的时光是短暂的，这节课你有什么收获？你认为这节课你的学习表现得怎样？

回去把这课的练习册做完，学有余力的同学从课外书搜集一些有关“快乐”我名人名言及古诗。

上完这一课，我觉得教学目标基本达到，能充分体现了“自主、合作、探究”的新课程理念，具体表现在：

1、能利用学生这一宝贵的学习资源。根据学生在自读中提出的问题捕捉教学资源，引领学生一步一步地与文本展开对话，达到心灵的共鸣。

2、能指导学生对所提的问题进行筛选。有效地培养了学生分析、梳理能力，将学生的学习过程与老师的教学统一起来，激发了学生的学习积极性，培养了学生的主动性。

3、能对学生充分信任，让他们自主探究。能放手让学生去自读、去质疑、去交流、去解惑，有效地培养了同学间合作能力，达到师生、生生之间和谐共享共进。

但因为本人很少上过公开课，课堂应变能力较差，加之学生课前预习没到位，一开课就遇到“难路虎”（“给予”的解释查不到）时，使孩子缺乏学习的信心，加之教者评价语言贫乏，过渡语言平淡，因此学生学习积极性调动得不够。在教学中对反映人物品质特点的词、句、段没指导到位，学生理解文体还不够透彻；教学方法比较单一，形式没什么变化，基本上是分组讨论；没有用板书来统领全文，原来设计的板书却忘了写。总之，这节课缺陷较多，敬请各位老师给以批评指正，让我在今后的课堂改革中更加规范、有效。

**给予是快乐的 教案篇三**

【教学要求】

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语，会用“炫耀”、“懂得”造句。

3、能联系上下文理解课文中重点句子的意思。能联系全文、掌握表现中心思想的句子的含义。

4、凭借课文的具体语言材料，获得“给予是快乐”的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。

【教学重点、难点】

从小男孩的言语行为体会小男孩的心理活动，理解保罗的心理感受。

【教学时间】1课时。

【教学方法 】疑问导读法

【教学过程 】

一、导入

今天我们学习一篇新的课文，说的是一个小男孩一心助人，还带动别人认识到助人为乐的道理。你们一定想知道这是怎么一回事吧。

二、揭示课题，解题

1、板书课题：24 给予是快乐的

读题目，读准字音

2、解释题意：“给予”这里是指能够帮助别人，为别人付出劳动，作出奉献。“给予是快乐的”就是助人为乐的意思。

三、初读课文

1、自学课文

（1）画出课文中的生字词，并在生字上注音，读准生字的音，特别注意读准其中的前鼻音和三拼音。

（2）联系上下文或查工具书，理解下列词语的意思：

炫耀 圣诞节 轿车 兜一圈

（3）给每个自然段写上序号，读通课文。

2、检查自学情况。

（1）读字词，理解词语意思。

（2）指名分节读课文

3、再读课文

课文写了保罗和小男孩的几次对话？分别是在什么时候发生的？

在这两次对话过程中保罗和小男孩想得一样吗？保罗错在哪里。

在整个事情中，保罗懂得了什么？

根据以上提示，再读课文，给课文分段。

（1）第1到7节写保罗和小男孩在看车时的对话。

（2）第8到11节写了保罗和小男孩在乘车出去玩时的对话。

（3）第12到13节写保罗在小男孩的影响下懂得了给予是快乐的。

四、交流、讨论以上问题

出示：课文中讲了 把 给予

请大家再读课文，看谁找到的答案多？

老师把握好有价值的问题让学生写到黑板上

1、保罗的哥哥把新轿车给予保罗

2、小男孩要把欢乐给予弟弟

3、保罗把自己的欢乐给予小男孩和他的弟弟

五、再读课文。课文中重点讲了哪些内容呢？

小男孩要把欢乐给予小弟弟。

你是从哪些地方看出来的

1、先看保罗和小男孩在看车时的一段对话，你认为哪句话写出了小男孩要把欢乐给予小弟弟？

“我希望我将来也能像你哥哥那样。”读这句话，想什么意思。

请你说说小男孩说这句话的目的是什么？

板书：给予

保罗听了这句话为什么很吃惊？

理解“不由自主”

齐读课文第1到7节，读出保罗和小男孩看车时的一段对话，体会小男孩“一心希望给予别人快乐”的高尚的思想。

2、在乘车出去的路上又发生了什么事情呢？

从小男孩的哪句话中可以看出他想把欢乐给予他的小弟弟。

“弟弟，看那新车，是不是跟我刚才告诉你的一样？这是他哥哥送给他的圣诞礼物。你等着，有一天我也会送你一辆新车。到那时候，你就可以坐在车里，亲眼看一看圣诞节橱窗里那些好东西了！”读这句话，想想这句话的意思。

（1）小男孩在说这句话时心里在想什么？

要把快乐给予弟弟

（2）保罗在没听到这句话时，是怎样想的？

认为这个小男孩想在邻居面前炫耀一下：他是坐新车回家的。

（3）听了这句话后保罗知道了什么？

（4）保罗知道了这个小男孩的想法，现在会怎么做呢？

读课文第12节，用笔圈出写保罗动作的词。

（5）“接下去他们去了哪？”请大家发挥想象。

保罗得到了一辆新车，遇到了一个小男孩。你认为什么更使他高兴？为什么？

六、学了这篇文章你懂得了什么

谁的话让你感动了。（小男孩）

那么你现在有什么话要对小男孩说呢？请大家准备一下，把你最想对小男孩说的话写下来。

七、交流。

【板书设计】

24、给予是快乐的

（索取） （给予）

保罗 小男孩 小弟弟

希望有一个送给 希望成为一个

他汽车的哥哥 这样的哥哥

渡过了一个难忘的夜晚

**给予是快乐的 教案篇四**

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、能联系上下文理解课文中重点句子的意思。能联系全文、掌握表现中心思想的句子的含义。

3、凭借课文的具体语言材料，获得“给予是快乐”的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。

从文中人物的言语和行为中体会小男孩的心理活动和保罗的心理感受，从字里行间感受小男孩美好的心灵。

凭借课文的具体语言材料，在反复的朗读中获得“给予是快乐”的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。

1、同学们，在生活中什么事让你感到快乐？

2、小结：

是的，我们得到吃的、穿的、用的，玩的往往很快乐的。但有一种快乐不是物质的获得，而是心理上的获得，如春风吹过，涟漪荡开，给人精神上的愉悦享受。今天我们一起来学习《给予是快乐的》，我想通过这篇课文的学习，大家一定会获得另一种快乐。

3、揭题：

指名读课题：《给予是快乐的》（正音：给予 jǐ yǔ，理解词义）

齐读课题。

1、给予为什么会快乐呢？请大家认真读读课文，注意生字新词，努力把课文读通顺，不理解的词语联系上下文想想。找一找：文中出现了哪些人物，他们都给予了别人什么？（学生自由读课文）

2、检查反馈：

⑴ 生字“兜”。

⑵ 文中出现了哪些人物，他们都给予别人什么？

根据回答板书：

哥哥 → 保罗

↓

男孩 → 弟弟

1、过渡：

圣诞节前夜，保罗和一个小男孩偶然相遇。起初，他并没有在意那个孩子，以至多次误解了他。我们一起来快速读读课文，找找保罗错了几次？错哪儿了呢？为什么会错？

2、讨论后，针对重点语句加以分析：

保罗以为男孩希望也有一个这样的哥哥。男孩却说：“我希望我将来也能像你哥哥那样。”

小男孩吃惊地睁大了眼睛：“你是说这车是你哥哥白白送给你的？天哪，我希望我将来也能像你哥哥那样。”

圣诞节的前一天，保罗从办公室里出来的时候，看见一个男孩在他闪亮的新车旁走来走去，有时候伸手轻轻地摸一下，满脸羡慕的神情。

读保罗惊讶的句子。

（引导学生想一想，保罗为什么吃惊，初步认识小男孩高尚的思想境界。）

3、过渡：

保罗开始觉得小男孩有点不同寻常了，于是邀他乘车兜风，不过，保罗又错了。错哪儿了，为什么会误解？

4、讨论后，针对重点语句加以分析。

车开了一段路，男孩转过身来，眼睛里闪着亮光，说道：“先生，你能把车开到我家门口吗？”

男孩跳下车，三步两步跑上台阶进了屋。不一会儿他出来了，背着一个小孩，显然是他的弟弟，看上去腿有残疾。他把弟弟放在最下面的台阶上，两个人紧靠着坐下。他指着保罗的车，说：“看见了吗？很漂亮，对不对？这是他哥哥送给他的圣诞礼物！将来，我也要送你一辆这样的新车。到那时候，你就可以做在车里，亲眼看看我跟你讲的那些好看的圣诞礼物了。”

（引导学生理解给予弟弟是男孩最大的快乐。）

1、指导有感情地朗读12、13节：

从“喜悦、湿润、难受”三词入手，引导学生自己提出问题：为什么这个夜晚对他们三个人来说都是难忘的？

2、小组讨论，全班交流。

（引导学生理解：小弟弟也许是第一次这样欢度圣诞之夜而“难忘”；小男孩则为让弟弟得到一次意外的欢乐而“难忘”；保罗的“难忘”是由于思想上受到了深刻的教育，体会到了“给予”带来的欢乐。）

让我们通过朗读再一次目睹这感人的一幕，为小弟弟高兴，为小男孩、为保罗感动。

（指导朗读：指名读、男女生读。指导读出小男孩的自信、自强及对弟弟的关爱之情，读出保罗的情感变化。）

1、是啊，给，永远比拿快乐，那么你有过因帮助别人而自己感到快乐的经历吗？

出示：

我也曾因为 而感到快乐。

（让学生自己说说，然后交流。）

2、有位诗人也和同学们一样，他把自己的感受凝成了一首小诗，我们一起来读读：

给予

一束花

一句话

送去的是温暖

表达的是关爱

伸出你的手

别人握住的就是力量

露出你的笑

别人感受到的就是阳光

3、给予是快乐的，同学们，今天我们在一起共同学习了这样难忘的一课。在我们的实际生活当中，我们也不时地体会到这种给予的快乐，它就是一个关注的眼神，一只搀扶的手臂，一句关切的话语，一份慷慨的爱心……让我们再来读读这首诗，相信你的体会会更深。

（生齐声诵读《给予》这首诗。）

**给予是快乐的 教案篇五**

师：昨天，我们已经初步学习了《给予是快乐的》这篇课文，谁能来说一说这篇课文主要人物有哪些？（板书：保罗

小男孩）整个故事是由什么事物引起的？（一辆新车）谁能说一说这篇课文的主要内容呢？

（圣诞节前夜，保罗与一个陌生的小男孩在他的新车旁相遇，并与小男孩工度了一个美好的夜晚，领悟到了“给予是快乐的”这个人生道理。）

1、上一节课读文章时，老师发现很多同学都被文章深深感动了。同学们都在用心朗读，用心体会，现在老师希望你们能用你喜欢的方式再读读课文，把最让你感动的句子多读两遍，试着抓住重点的标点、词语、句子，联系上下文来谈谈你感动的原因，读后可以与小组的同学交流交流。

2、小组交流。

3、大组讨论。

（1）实物投影第一次保罗错了。

a 说说感动的原因。（保罗原本以为小男孩会希望也有一个这样的哥哥，但小男孩却说：“希望将来也能像你哥哥那样。”这令保罗惊讶，也令我感动，我感动小男孩，不是想着获取而是想着给予。板书：不是获取而是给予）

b 谁能把这一段话读好，把自己内心的震撼、感动通过朗读表现出来呢？（自由练读；指名读；评读；分角色读。）

c 过渡：保罗开始觉得小男孩有点不同寻常了，于是邀他乘车兜风。还有令你们感动的吗？

（2）实物投影“车开了一段……那些好东西了。”

a 说说感动的原因。（保罗原本以为小男孩是想炫耀一下，但小男孩却是为了给他有残疾的弟弟一个希望，希望对于脚有残疾的人来说，最大的痛苦是不能和正常人一样行走自如，来去自如，而小男孩要给弟弟买一辆新车，对弟弟来说这是最大的幸福和安慰，足以看出小男孩对弟弟的关爱之情。）

师板书：不是炫耀而是关爱。

b 小男孩说的那一番充满爱心的话真让人感动，谁能念这一段话？

指名读、挑战读。

拓展：你觉得小男孩想向弟弟描述的新车是怎样的？

多么坚定的承诺，多么美好的愿望！相信小男孩会在多年后实现自己的梦想。你认为那时最快乐的人是谁？为什么？

师：老师相信你们是一群充满爱心的还孩子，让我们再一次有感情地读读这段话。

（3）保罗下了车，把弟弟抱进了车里……他们三人一起度过了一个难忘的夜晚。

说说感动的原因。

他们三人一起度过了一个难忘的夜晚（多媒体展示）。

看着车窗外的一切，车内又会是怎样的一番景象呢？同学们，如果你就是其中的一个小男孩、小弟弟或是保罗，你会说些什么，做些什么、想些什么呢？围成小组互相说一说。

现在谁能说一说：为什么这个夜晚对他们三个人来说都是难忘的？

1、出示名言。

高尔基曾经对他的孩子说：“给永远比那快乐。”

（电脑）巴金爷爷在《给家乡孩子的信》中说：“人活着就是要给我们生活中的社会添上一点光彩。这样我们的生命才会开放。一心为自己，一生安慰自己的人什么也得不到。

2、读了课文，你向想到了什么呢？拿出纸笔，把你最想说的一句话写下来。

3、学生书写，小组交流，选相互好的，放到投影仪上，大家一块儿读。

4、师总结：让我们向文中的小男孩学习，共同播撒爱心，赢得自己的幸福、真正的快乐。

20给予是快乐的

保罗 小男孩 一辆新车

惊讶 不是获得而是给予

又借了 不是炫耀而是关爱

**给予是快乐的 教案篇六**

以读为本，在读中体验人物的情感，感悟快乐的真谛。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、能联系上下文理解课文中重点句子的意思。能联系全文、掌握表现中心思想的句子的含义。

3、凭借课文的具体语言材料，获得“给予是快乐”的真切感受，激发助人为乐、无私奉献的思想情操。

4、从小男孩的言语行为体会小男孩的心理活动，理解保罗的心理感受。

1、师：同学们，我们的生活多么幸福，我们的学习多么快乐！在你的学习和生活中，是否有过快乐的感受？（有）那就实话实说，你觉得什么是快乐的？

（教师板书：\_是快乐的）（估计学生从玩、吃、穿等方面说。）

2、师：很好，刚才同学们都能从自己平时生活中的一些真实感受，谈了“什么是快乐的”，有的说……有的说……而我们今天要学的一篇课文是——（板书：给予）

3、指名读课题，认识多音字“给”，理解“给予”的意思，齐读课题。

4、得到是快乐的，这是同学们在生活中都有切身的感受。但“给予”就意味着自己要失去一些东西，为什么还要说是快乐的呢？学了这篇课文就会明白的。

课件出示：

给予是快乐的

圣诞节快到了，哥哥送给保罗一辆新车作为圣诞礼物。圣诞节的前一天，保罗从办公室里出来的时候，看见一个男孩在他闪亮的新车旁走来走去，有时候伸手轻轻地摸一下，满脸羡慕的神情。

保罗饶有兴趣地看着这个男孩，从衣着来看，他的家庭显然不宽裕。看见保罗在望着自己，男孩问道：“先生，这是你的车吗？”

“是啊，”保罗点点头说，“这是我哥哥给我的圣诞礼物。”

男孩睁大了眼睛：“你是说，这车是你哥哥给你的，你不用花一分钱？”保罗点点头。男孩惊叹地说：“哇！我希望……”

1、请你们自由读一读这部分课文，令你感受最深的地方多读几次。

2．读完了没，谁来读一读？指名读。

随机指导朗读。重点指导男孩的话。抓住“问、睁大了眼睛、惊叹”等指导。

重点指导：

a、男孩睁大了眼睛：“你是说，这车是你哥哥给你的，你不用花一分钱？”

引导：从这“睁大了眼睛”这一表情，你读懂了什么？（估计：男孩的羡慕、惊讶、怀疑、好奇……）请把你自己当作文中的男孩，把你的感受通过你的读告诉大家。

b、男孩惊叹地说：“哇！我希望……”

引导：假如你是文中的男孩，你会怎样惊叹，谁来惊叹一下？

3、“哇！我希望……”这里有个省略号，表示什么？（话还没说好）你们猜猜这小男孩希望什么？

估计：（1、希望有人送他车做圣诞礼物；2、希望有这样的哥哥……）

4、你们猜对了吗？请看大屏幕。

保罗以为男孩希望也有一个这样的哥哥。男孩却说：“我希望自己也能当这样的哥哥。”

①师：请同学们一起读。

②指导朗读：“我希望自己也能当这样的哥哥。”（板书：有这样的哥哥当这样的哥哥）

③学生谈感受。

1、师：男孩的想法是那么的出人意料的，令保罗吃惊，也令我们感到惊讶。文中男孩还有更令保罗惊讶、更令我们意想不到的！请同学们把信封里的课文拿出来，认认真真地读课文，仔仔细细地读课文，边读边想，看看男孩的哪些行为，哪些想法让保罗意想不到？

2、学生自由读课文。

3、读后交流。

师：“保罗又错了”，是什么又让保罗猜错了？

重点指导1（课件出示）：车开了一段路，男孩转过身来，眼睛里闪着亮光，说道：“先生，你能把车开到我家门口吗？”

①指名读。

②课件出示：“车开了一段路，男孩转过身来，眼睛里闪着\_\_\_\_\_\_\_亮光，说道：“先生，你能把车开到我家门口吗？”（学生可能会说：希望的亮光、恳求的亮光等，教师引导学生将男孩的语言读好，读出男孩的希望，读出男孩的恳求。）

③引读：保罗微微一笑，他理解男孩的想法：坐一辆又大又漂亮的车子回家，在小朋友的面前是很神气的事。

师：从这一句话我们可以知道，保罗以为这个男孩是为了\_\_\_\_\_\_。（板书：风光自己）

师：但是，保罗又错了，男孩不是为了使自己神气，不是风光自己，不是炫耀自己。他的做法、他的想法让人意想不到，深深打动了保罗，我想，他也会深深打动你的心。请同学们再一次读课文的第11自然段，把你认为最让人感动的地方多读几遍。

重点指导2（课件出示）：他指着保罗的车，说：“看见了吗？很漂亮，对不对？这是他哥哥送给他的圣诞礼物！将来，我也要送你一辆这样的新车。到那时候，你就可以坐在车里，亲眼看看我跟你讲的那些好看的圣诞礼物了。”

引导：从这句话里，你感受到了什么？（男孩对弟弟的关爱，男孩美好的心灵）（板书：关爱弟弟）多么美好的心灵，多么可敬的小男孩呀，能通过你的读，读出男孩的可敬，读出男孩的关爱，读出男孩美好的心灵，来感动在座各位吗？

4、保罗被男孩的举动和男孩那关爱的话语深深感动了，他虽然想了很多，但是却一句话也没有说，把千言万语化在无声的行动中。指着屏幕引读：

保罗的眼睛湿润了。他下了车，把小弟弟抱进了车里。那个男孩眼睛里闪着喜悦的光芒，也坐了进去。他们三个人一起过了一个难忘的夜晚。

①师：同学们，眼睛是心灵的窗户，看（屏幕出示）：开头“保罗饶有兴趣地看着这个男孩”，当男孩说希望自己也能当这样的哥哥时，“保罗吃惊地看着这个男孩”，而此时，当他知道男孩如此关爱弟弟时，“保罗的眼睛湿润了”。从保罗眼睛的变化里，你读懂了什么？

②师：同学们体会的真好。再看（课件出示）：男孩满脸羡慕的神情→男孩睁大了眼睛→男孩转过身来，眼睛里闪着亮光→那个男孩眼睛里闪着喜悦的光芒。你又读懂了什么？

③这个夜晚，他们三人为什么难忘？

１、师：那确实是一个难忘夜晚，特殊的夜晚，在那里他们一起共同体会着给予带来的快乐。齐读课文最后一个自然段。让我们再来找一找课文中的快乐的吧！

２、课件出示：小男孩的弟弟因为（第一次坐上了这么漂亮的轿车，看到了自己从来没有看到过的圣诞礼物）而快乐，小男孩因为（弟弟的快乐）而快乐，保罗因为（给予小男孩和他的弟弟快乐）而快乐，保罗的哥哥也因为（给予）而快乐。

1、师：同学们，其实在我们的生活当中，也会时不时地体会到这种给予的快乐，也许它就是一个关注的眼神，一只搀扶的手臂，一句关切的话语，一份慷慨的爱心……它也许是物质的，也许是精神的。

2、师：读了这篇文章，我想，同学们也一定有许多话要说，请拿起你的笔，把它写下来吧。

3、学生练笔，教师巡视。（此时《爱的奉献》轻音乐起，直到下课）

4、学生朗读作品。

5、朗诵《千手观音》的主题：“心地善良，心中有爱，你就会伸出一千手帮助别人；心地善良，心中有爱，社会就会伸出一千手帮助你。”

6、师激情总结：是的，给予是快乐的，因为给予是一种付出，是一种奉献，是一种爱呀！只要我们每个人都能这样给予、奉献，只要我们人人献出一点爱，世界将变成美好的人间。

给予是快乐的

保罗男孩

有这样的哥哥当这样的哥哥

风光自己关爱他人

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找