# 2024年菊花教学教学设计(六篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-08-31

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。菊花教学教学设计篇一《看...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**菊花教学教学设计篇一**

《看菊花》是苏教版小学语文第一册第三单元的最后一篇文章，它记叙了一家人在假日去公园看菊花的情景，赞美了菊花不畏严寒，竞相开放的高洁品质。本教学设计为《看菊花》第二课时。

理解课文内容，了解人们喜爱菊花，不仅因为菊花好看，更是因为它不怕寒冷。

感情朗读课文，感受秋天之美。理解课文内容，体会菊花不畏严寒，竞相开放的高洁品质。

多媒体课件

谈话：昨天，我们随着小女孩和她的爸爸妈妈去公园观赏了菊花，那公园里的菊花给你们留下了什么印象呢？

学生交流：公园里的菊花真好看。

（板书：好看极了）。

那今天我们就和爸爸妈妈一起去公园欣赏那好看极了的菊花，好吗？大家坐上游览车，准备好了吗？出发咯！

1、体会菊花的色彩缤纷。

小朋友们，公园到了，看呀！你眼前出现了什么？

菊花多好看哪，好多种颜色！你看到了哪些颜色？(出示：许多菊花)

是呀，颜色可真多，即便是黄色的菊花也各有各的美丽！瞧，（出示：深浅不一的黄菊花）有淡黄的，深黄的，桔黄的，颜色多漂亮啊！

我还看到许多不同的红呢，你看到了吗？（淡红，深红．白里透红。桔红，紫红……）

菊花的颜色可真神奇啊！你愿意夸夸它们吗？（菊花真美啊！真是五颜六色、色彩缤纷。）（板书：美）

小作者也不惊发出感叹——公园里的菊花好看极了。（出示句子）

我们一起美美地读读它们。

（出示：公园里的菊花好看极了，黄的，白的，淡绿的，紫红的。）

（评价：你们读得真美！）

2、体会菊花的数量多。

公园里的菊花可真不少，我们做个游戏吧，数数一共有多少朵菊花？

（出示：近镜头“七八朵菊花”）一朵，两朵，三朵，……

（出示：稍远“四五丛菊花”）啊！那边还有啊，一朵一朵地数要数到什么时候啊，我们换个词儿来数，一丛一丛地数。一丛，两丛，三丛……

（出示：远“一片片菊花”）啊！还有那么多啊！一丛一丛地也数不过来了，再教你们一个词儿，一片一片地数。一片，两片，三片，四片，五片……菊花多不多啊？（多）（板书：多）

老师听到我们小朋友数菊花的声音是一次比一次激动，眼睛也是一次比一次瞪得大！

我们换个方式再来数一数（出示：一朵朵，一丛丛，一片片）

哪排小朋友愿意来数一数？

3、感悟菊花迎寒盛开。

天冷了，许多花儿都谢了，你们看，菊花还是开得那么美丽。老师看到我们小朋友现在笑得就像一朵朵盛开的菊花，愿意当一回菊花吗？

站起来，做一朵美丽的菊花（手在下巴下做花状）

啊呀，刮风了，好冷啊！菊花们，深秋的寒风吹来了，你们怕吗？（不怕）

我看到了菊花抬起了头，菊花也挺起了胸，你们为什么不躲起来呢？（要勇敢，不怕冷……）

你们个个都是好样的，一起告诉人们―――我们“正迎着深秋的寒风开放呢！”

看到你们这么美丽的样子，听到你们这么自豪的声音，老师要请大家都来看菊花（师范读：公园里的菊花好看极了，……它们正迎着深秋的寒风开放呢。）

谁愿意学着老师的样子来读读这句话。（指名读）老师也希望你们像菊花那样不怕冷，做一个勇敢，坚强的孩子。

4、理解人们不舍离去。

来看菊花的人越来越多，看到这么美丽的菊花，这么多的菊花，这么勇敢的菊花，你们会说些什么呢？

你们舍得走吗？（不舍得）大家和你们一样，都舍不得离去。

1、人们就边看边走，边走边看，听听爸爸会说什么呢？你们听―――（放第三自然段的录音）

爸爸为什么喜欢菊花呀？（别的花都谢了，只有菊花不怕冷。）（板书：不怕冷）

学学爸爸的语气，把第三自然段读给你同桌听

指名读，注意“一点儿”儿化

2、快要离开公园了，我们再回头看一看这美丽的菊花吧！（课件）

师描述：菊花的种类非常多，颜色也十分艳丽，姿态多变，在百花凋零的深秋迎着寒风开放，它具有很高的观赏价值。菊花还可以作药用，对保证人民的身体健康起到了很大的作用。另外，菊花还可以酿酒，制茶作为饮料，菊苗可以当菜吃，所以菊花自古以来深受人们的欢迎。

让我们再一起夸夸这美丽的菊花，一起读读课文的第四自然段。

1、我们大家一起欣赏了这位小朋友从公园带回来的菊花照片，还读了他写的文章，我们自己也欣赏了教室里的菊花，如果是你，还想写点菊花的什么呢？（形状，味道）

看来我们小朋友观察得比这位小朋友还要仔细，你们真了不起！

2、老师这里还有两张照片，大家一起来看一看，（破坏绿化）你想对照片里的小朋友说些什么？

是呀，正是因为有了这些花儿，草儿，我们的家乡才这样美丽，我们的祖国才更加迷人，我们的地球更加充满生机。

1、请你用自己的话说一说菊花有哪些颜色。（用有……，有……，有……）

2、请你用自己的话说一说，菊花用怎样的姿势来迎着深秋的寒风的？

**菊花教学教学设计篇二**

1．能正确、流利、有感情地朗读课文。

2．复习巩固汉语拼音，学会读文中9个生字，学会“放、点”两个生字。

3．激发学生对菊花的喜爱之情，感悟菊花不畏严寒的高贵品质。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、识写本课9个生字。

3、指导朗读第二自然段。

1、我们刚学完了《秋姑娘的信》，谁能说说秋天有什么特点？

生答（略）

2、大家掌握得真不少！秋天天气凉了，很多花花草草都凋谢了，可是有一种花，到了秋天开得最多、最美，这就是（板书——菊花）。今天，我们就随着小作者，一起到公园里——（板书：看）

3、齐读课题。

1、师：进公园看菊花可是要有门票的哟！老师给大家准备了门票，谁能把门票上的生字词都读准了，就能到公园欣赏美丽的菊花了！

读生词。（略）

2、大家一起来读，都读对了，我们就一起去看菊花了！

1、同学们读得真棒！让我们一起和小作者去看菊花吧！

2、打开课文，请大家借助拼音，自读课文，不认识的字多读几遍，把课文读通读顺，要求：不加字，不减字，并且边读边写上自然段序号。

3、这篇课文一共有几个自然段？

1、指名读第一自然段。

1）这个自然段告诉了我们什么？

2）出示句子：星期天早晨，爸爸妈妈带我去公园看菊花。

3）你看，小作者多能干，用一句话就把时间、地点、人物、事情交代得很清楚，我们能不能像小作者这样说一句话呢？

说话练习。

2、指名读第二自然段，思考：这段有几句话？

1）指名读第一句，这句话告诉我们什么？

板书：好看极了

问：什么叫“好看极了”？还可以怎么说？

感情朗读。

2）指名朗读第二句。

a、思考：这里具体写了菊花的什么美？

b、比较词语：一朵 一丛 一片

一朵朵 一丛丛 一片片

c、“深秋”是什么时候？深秋的天气是怎样的？

菊花在这样寒冷的天气里，是怎样开放的？（迎着）

“迎”是什么意思？

d、谁能读好这句话？

e、读到这里，你喜欢菊花吗？谁来夸夸菊花？

3）引读：正是由于菊花又好看，又勇敢，人们才会

4）指导感情朗读第二段，师范读，生练读。

5）读了这么多，我们试试能不能把这段话背下来。

练习背诵。

1、出示生字“放、许、听”

菊花姐姐想看看小朋友们能不能把这三个字写好。

2、思考：菊花姐姐为什么要拿这三个字来考验小朋友呢？（都是左右结构）

3、范写，认识“横折提”

4、描红。

收集有关菊花的诗歌、句子、文章。

**菊花教学教学设计篇三**

1、体验绘画的乐趣，能对画菊花产生兴趣。

2、了解菊花的基本结构，知道花瓣是长在花心上的。

3、观察菊花的外形，会用长线条和短线条表现菊花，

4、培养幼儿对美的欣赏能力，体验成功带来的喜悦。

5、激发幼儿感受不同的艺术美，体验作画的乐趣。

经验准备：认识菊花，了解菊花的基本结构

物质准备：

1、彩色的小棒，没有花瓣的菊花白纸2、弯弯的花瓣的菊花和卷卷的花瓣的菊花的\'范画3、蜡笔、绘画的纸活动过程：

一、迁移已有经验，观察菊花的基本结构（出示菊花的欣赏图片）：看，这是什么花呀（菊花）昨天我们已经认识了菊花，谁来说说看美丽的菊花中间圆圆的是什么呀？（花心）除了花心还有什么？（花瓣、叶子、花茎）。仔细瞧一瞧，菊花的花瓣长在哪里？（花瓣长在花心上，他们2个好朋友，手拉手儿不分开）。这些菊花可真漂亮！

二、摆一摆、说一说1、那我们来动手把菊花摆出来吧，在我们的桌上有一张白纸，看，这张纸上有什么？（圆圈）这是菊花的什么？（是菊花的花心）还缺了什么？我们用箩筐里的小棒做花瓣，动手来摆一摆，摆出一朵漂亮的菊花。摆的时候注意了，花心花瓣好朋友，手拉手儿不分开。

指导：花心花瓣手拉手不分开，说一说是长花瓣还是短花瓣，还是有长有短。

2、摆好后①请短花瓣的小朋友说一说，你摆的菊花，菊花的花瓣是什么样的？什么颜色的？

总结：（边说边画）你摆的是短花瓣的菊花，花心花瓣好朋友手拉手不分开，花瓣还是五颜六色的呢，真漂亮。

②请长花瓣的小朋友说一说③请有长有短的花瓣的小朋友说一说3、出示范画弯花瓣和卷花瓣的菊花看，这2多菊花的花瓣是什么样的？

总结：原来菊花有这么多种，有的花瓣长长的，有的花瓣短短的，有长花瓣短花瓣一起的，还要卷卷的、弯弯的花瓣，可真美啊！

4、这么美的菊花，我们来画一画吧，请你们用长线和短线把漂亮的菊花画下来。

三、幼儿作画

1、指导孩子花心花瓣手拉手2、勤换色3、指导能力强的孩子尝试绘画弯花瓣和卷花瓣

四、评价

请你说一说你画的菊花是什么样的？

本次活动，幼儿个个都参与，个个都有自己的作品。就连能力比较弱的小朋友也能做出自己的作品来，但班主任说我的活动太简单了，但我认为还是可以进行的，因为我看到之前的一些手撕活动中，有些幼儿真的不能够掌握撕这个动作，还需要教师手代，而在这个活动当中他们能自己完成，而且菊花的形象很吸引孩子们的兴趣。班主任还说活动开始介绍菊花的特点也有点长，建议我可以变成边欣赏边粘贴，让我恍然大悟，姜还是老的辣。

在美工活动中，教师要善于发现孩子的优点，抓住教育契机，在增强个体自信的同时，对其他孩子也能起到一定的引领作用。可见，普通的教学活动，只要能抓住孩子的闪光点，让孩子体验到成功的快乐，也会得到较好的成效。

**菊花教学教学设计篇四**

２．学会本课生字，理解由生字组成的词语。

３．理解课文内容，了解人们喜爱菊花，不仅是因为菊花好看，更因为它有不怕寒冷的精神。

星期天早上爸爸妈妈带我们一起去看菊花，公园里的菊花好看吗？让我们也一起去欣赏一下吧！

1．出示菊花图片：

你觉得公园里的菊花怎么样？

２．菊花美，课文描写得更美，让我们一起来读一读吧！

自由读：说说你读懂了什么？

３．师相机出示句子

第一句：

１）写了这么多，你知道是描写什么的？（颜色）

２）这么多种颜色你能用一个词来形容吗？

过渡：菊花不公颜色美，品种多，数量也不少呢！

第二句：

１）你们看，菊花你不让我，我不让你，一朵接一朵抢着开（出示：一朵朵）有的还三朵五朵凑在一起说悄悄话了！（出示：一丛丛）这里一丛，那里一丛，最后，越开越多，一丛丛菊花连成了一大片，向四面铺开，汇成了菊花的海洋（出示：一片片）

２）出示句子：一朵朵，一丛丛，一片片，

你能连起来读，把菊花由少到多的意思表达出来吗？

３）小朋友，当寒风吹到你的脸上、身上、脖子里，你会觉得怎样呢？

是啊，这个时候，许多花都谢了，而菊花却——

出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢！

４）你觉得菊花怎么样？（勇敢）

５）我们来夸夸它吧！那个字最能说明菊花不怕冷？（迎）那该怎么读？

６）菊花不仅美丽，而且它不怕冷的精神更值得我们学习，让我们一起来读好这句话。

第三句：

１）人们喜欢菊花的美丽和勇敢，看着看着都舍不得走了，你们喜欢吗？如果你再看菊花你会怎么做？

２）你能读出喜爱的语气吗？

１．今天我们到公园看了菊花。师引读生接读公园里的菊花。颜色有，数量也很多，在百花凋谢之时它们却。人们。

２．菊花美得让人陶醉，让我们一起美美的读一读吧！

３．游客太多了，导游不够了，公园要聘请一批小导游，向游客介绍菊花。谁愿意来应聘？（生自由练习）

４．指名应聘

过渡：看，有几个生字宝宝也伴随着秋风来了，你们认识吗？

１．出示：开放点

２．指导识记：自由看笔顺，说说你是怎样记住这些字的？

３．指导认识新偏旁：反文旁： 四点底：

４．指导书写

５．生练习描红

１．通过这节课的学习，你有什么收获？

２．小结：人们喜欢菊花，不仅因为它好看，更因为菊花又不怕冷的精神，我们小朋友也要像菊花一样不怕冷，做个坚强的人。

**菊花教学教学设计篇五**

1、按照课文填空。

星期( )( )晨，( )( )( )( )带我( )( )( )看菊花。

2、指名朗读第一自然段。

1、过渡：小朋友，公园里的菊花好看吗?(启发学生看图说说菊花的颜色、形态、长势)

2、指名朗读课文。

3、分句朗读理解：(出示句子)

第一句

指名朗读后，启发儿童说说“好看极了”就是特别好看，非常好看。

第二句

过渡：菊花的颜色好看吗?

(学生接着朗读：黄的，白的，淡绿的，紫红的)

教师指图描述：小朋友，你们看，这满园的菊花真像一幅多彩的图画!

(2)菊花开得多吗?

师：菊花多吗?

生：一朵朵，一丛丛，一片片。(反复练读)

师：读到这里，倾斜角想到了什么?

学生拓展回答。

师：观看插图，小结：一朵朵，一丛丛，一片片的意思。

师：同学们还在哪里看到过这样的情景?

生：(在广场)在公园里看到好多郁金香

在田野里看到好多油菜花。

生：你能仿造课文说一说吗?

生拓展回答：

师过渡：课文里除了写菊花颜色美，花很多。还写了什么?

生读课文：

师：这句话写得真好，再读一个同学读一读。

师：思考：你觉得好在哪?

学生练读。评价

师过渡：这么美的菊花，难怪人们是“边看边走，边走边看，舍不得离去。”

过渡：看到美丽的菊花在公园里开得这么旺盛，爸爸喜爱吗?他是怎么说的?

1、指名朗读。

2、出示句子“大家都很喜爱它”，引读——

(1)看花的人们怎样喜爱它?

(学生回应上文朗读：“人们边看边走，边走边看，舍不得离去。”)

(2)为什么这样喜爱它呢?

出示句子，朗读理解：

它们正迎着深秋的寒风开放呢。

(深秋，秋末;迎冲、对。全句的意思是菊花顶着深秋的冷风开放——点儿都不怕冷)

天冷了，许多花谢了，可菊花一点儿也不怕冷。

(联系上一句，教师讲“谢”的意思)

3、齐读第三自然段。

1、指名朗读。

2、朗读比较。

菊花好看极了。

菊花更好看了。

设问：为什么觉得菊花更好看了呢。

(1)菊花长得好看。引读第二自然段中的有关句子。

(2)菊花不但长得好看，而且不怕冷。引读第二、三自然段中的有关句子。

3、小结：看到盛开的菊花，觉得好看极了;听了爸爸的话，又知道菊花一点儿也不怕冷，所以“我”就觉得菊花更好看了。

1、认读“放、不、也”3个生字。注意读准：放fàng，后鼻韵母;不bú第四声，不(bú)怕，变调读第二声，另有一处，“舍不得”中读轻音。

2、照课文笔顺提示描红。

3、学生在《习字册》上描红、仿影、临写，教师行间巡视辅导。

《看菊花》一文记叙了一家人在假日去公园看菊花的情景，赞美了菊花不畏严寒，竞相开放的高洁品质。以“看菊花”为题，告诉我们“菊花”是主要描写对象，先交代看菊花的时间、地点、人物，接着写菊花盛开的情形，再展示爸爸看菊花的议论，最后点明“我看菊花的感受”。这课的教学目标是学生会生字，理解生词，读好课文是本课的教学重点，感受菊花的美和不畏严寒的品质是本课的难点。

一年级学生的直呼能力还不高，识的字又少，所以每次朗读课文困难较大。因此，在教学时，我在揭示课题后，便先让学生自己读读课文，要求他们先看拼音把每个字音读准，把句子读连贯，给学生充分的初读时间，让他们切切实实地借助拼音自己去练读，教师则是巡视指导学生读正确连贯。在学生充分练习读的基础上，我采用多种形式反复练习巩固，调动学生读准生字词的主动性。最后再把生字词放到课文中，指名学生分自然段朗读课文，教师相机给予指导，让学生进一步读准生字字音，而且也结合语境，连带理解了大部分生字词的意思。这样学生通过充分练读后，基本达到了把课文读正确、连贯的要求。二、三段是本课的重点段。第二段中的的第一句，具体写菊花的不同颜色以及公园里菊花的数量多，学生在朗读的时候要注意指导重点词的朗读。这里描写了菊花开放的数量由少到多，范围有小到大，在这个环节的教学中，教师的范读占有重要的作用。学生在理解的基础上，再听了老师的范读，能够更好的掌握课文。为了让学生能够更好地理解课文，让学生多读重点词、句，让他们从读中感悟，再让学生互问，互评。不仅在评价的过程中找出别人的缺点，还要看到别人的长处，相互学习，充分调动了学生的积极性，参与到教学中来。

**菊花教学教学设计篇六**

1、小朋友，你们喜欢菊花吗？想去公园看一看菊花吗？想进公园可得要有门票，怎么办呢？（点击课件，出示词语：深秋公园一朵朵一丛丛一片片开放舍不得一点儿）

瞧，这块门标上有一些词语，谁能读好它们，老师就把门票送给他，想拿吗？

指名读，请会读的小朋友站起来齐读。

2、你们真了不起，都拿到了门票，那就快抓好门票，跟着课文里的小女孩芳芳一家人一起去公园看菊花吧。

（设计意图：兴趣是最好的老师，低年级阅读教学要始终把学生的兴趣放在第一位。如果说课的开头是其乐融融的，那么整堂课就有了一个好的开始。本处设计，让孩子通过认读获取门票，大大激发了学生的学习兴趣。）

3、齐读课题：看菊花。

（一）学习第一自然段

1、点击出示第一段文字，指名读。

2、马上就能看到菊花了，你的心情怎么样？能把这种心情读出来吗？再指名读。

3、齐读第一段。

（二）学习第二自然段

1、让我们赶紧跨进大门，走到菊花中间去吧。（点击课件，出示菊花图）呀！看到这幅图，你最想说什么呀？

2、出示句子：公园里的菊花好看极了。指名读。你觉得菊花哪儿好看呢？指名说。

3、瞧，这些菊花穿着五彩的衣服，真漂亮呀！谁来美美地读读这句话？

点击出示句子：黄的、白的、淡绿的、紫红的指名读，老师评价，表扬读得好的学生。

4、让我们走近一些，仔细地欣赏一下这美丽的菊花吧！

（播放录像：各种颜色、各种形状的菊花）学生欣赏，教师相机作介绍：几千年前，我们的祖先就开始种菊花了。经过培育，现在的菊花种类非常多，达到了20xx多种，颜色也非常艳丽，姿态万千，具有很高的观赏价值。你看到了哪些颜色？哪些形状？（指名说）它们还有非常好听的名字呢！（师生一起说菊花的名字，点击出示：粉面金刚、金背大红、金钩万卷、国庆黄、帅旗、悬崖菊等）

5、这么多颜色和形状的菊花聚在一起，你能用一个词语来夸夸它们吗？（点击出示：五颜六色、五彩缤纷、千姿百态）齐读词语。

（设计意图：语文教学要引导孩子进行一定的积累。在一定的情境中，帮助孩子积累颜色的词，多种形态的词，能加深学生记忆，让积累更为有效。）

6、教师小结：菊花真是美丽极了！（板书：美）

7、让我们一起来美美地读好这个句子：公园里的菊花好看极了。黄的，白的，淡绿的，紫红的。？（齐读）

8、菊花不仅长得好看，还很——多呢！多吗？我们来做个游戏，数一数这幅图上一共有多少朵菊花，好吗？

（1）出示“朵”用“朵”来数，一朵一朵地来数（师生同数）。啊，那边还有，这样一朵一朵地数下去，该要数到什么时候啊！我们换个词来数吧。

（2）出示“丛”一丛一丛地数（师生同数）。啊，还有那么多啊，一丛一丛也数不过来了，再给你们一个词。

（3）出示“片”我们一片一片地来数，一片，两片，三片……菊花多不多啊？（板书：多）公园简直成了花的世界，花的海洋了！

谁能读出多来？（出示：一朵朵、一丛丛、一片片）指读、齐读。

（指导朗读：随着一朵朵，一丛丛，一片片声音渐渐升高）

（设计意图：立足文本，抓住关键词语，进行生本对话。教师适时给学生展示图片和点拨，使学生能理解“一朵朵，一丛丛，一片片”的意思，从而发展了学生的语言。同时加强课堂背诵的指导，提高课堂效率，培养学生积累语言的习惯。）看菊花（第二课时）教学设计 相关内容：《称象》 四步程序式教学设计北师大版一年级上册《我家住在大海边》说课稿吃水不忘挖井人教学案例《ao ou iu》第一课时教学设计《人有两个宝》教学案例和后记j q x小河与青草教案《江南》教案查看更多>> 小学一年级语文教案

9、前段日子，天气突然变冷了，寒风吹在脸上、身上，你们有什么感觉？是呀，现在已经是深秋了，天气冷下来了，我们小朋友都穿上了厚厚的衣服，我们来看看这些菊花，它们有没有穿衣服啊？谁来夸一夸它们？我们勇敢的菊花呀！谁来读好这句话？

（点击出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢。）谁来做一做“迎”的动作。

10、看到你们这么美丽的样子，听到你们这么自豪的声音，老师要夸奖你们表现得真棒，真勇敢！让我们随着摄像机的镜头一起来看一看迎者深秋的寒风开放的菊花吧！

（播放录像片段

（一）：各种各样的菊花）

（设计意图：这个部分的教学是学生理解的难点。通过让学生表演，理解“迎”这个动作的含义，情境的创设能使学生想象到在寒冷的北风中，菊花昂首挺胸的样子，从而进一步理解人们对菊花的高洁品格的赞美和喜爱。）

11、看，小朋友一个个都陶醉了。如果现在就叫你离开，你舍得走吗？为什么啊？（指名回答）是呀，谁能把这种依依不舍的心情读出来呢？

（出示句子：人们边看边走，边走边看，舍不得离去。）指读，齐读。

（指导用缓慢的语气朗读）

12、这么多、这么美的菊花真让人留连忘返，舍不得离去，让我们看着这一幅美丽的菊花图，把第二自然段美美地读一遍，可以一边读一边做点动作。（学生起立齐读。）

（二）学习第三自然段

1、爸爸也很喜欢菊花，我们来看看爸爸在看了菊花以后是怎么说的。（出示第三自然段文字）

（1）学生自由朗读。

（2）谁来学着爸爸的语气，把这段话读给大家听。

（3）你从爸爸说的这段话里明白了什么？（点出“不怕冷”，板书。）

（4）师述：是呀，菊花不仅长得好看，更可贵的是它具有不怕冷的品质，在其他花儿害怕寒冷都凋谢了的时候，菊花却迎着寒风，昂首怒放，多么坚强呀，所以人们——（生接）都很喜欢它。

（5）请男同学齐读爸爸的话。

（三）学习第四自然段

1、听了爸爸的话，你会想些什么呢？

2、齐读最后一段，理解“更好看”：为什么我觉得菊花更好看了？菊花好看在哪里？更好看在哪里？

3、我们小朋友应该要像菊花那样，不怕寒冷，做一个坚强、勇敢的好孩子，能做到吗？

4、时间过得真快，不知不觉，我们又走到了公园的门口。小朋友，在临走之前，你们还想不想再来看一眼菊花，把它们深深地留在记忆里呢？

（播放录像片段（二）：人们观赏菊花）教师相机补充介绍：菊花不仅可作观赏，还有非常广泛的用途呢。你们瞧，菊花还可以作药用，对保证人们的身体健康起到了很大的作用。另外，菊花还可以酿酒。用菊花作原料制成的菊花晶、菊花茶味道好，是有名的保健饮料。菊苗还可以当菜吃呢。所以菊花自古以来就深受人们的喜爱，很多人都赞美过菊花，还写成了诗呢？想学一学吗？

1、陈毅的《秋菊》。

2、古代诗句。

师：看了这么美的菊花，真要谢谢秋姑娘，那么请小朋友回去把你们今天看到的菊花用彩色笔画下来，或者用文字描绘出来，看看谁心中的菊花是最美丽的。

设计理念：

新的课程标准指出：阅读教学应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，享受审美乐趣。此文以色彩绚丽的插图和生动优美的语言，介绍了菊花之美，表达了人们的喜爱之情。所以，再现课文情境，抓住文中关键词：引导学生潜心诵读，从而受到美的熏陶，是以下的设计力图体现的。

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、激发学生对菊花的喜爱之情，感悟菊花不畏严寒的高贵品质。

教学重点：指导朗读第二、三自然段，感悟菊花不畏严寒的高贵品质。

教学难点：

1、“一朵朵、一丛丛、一片片”的指导朗读与理解。

2、感悟菊花不仅仅外表好看，而且不怕寒冷。

教具准备：多媒体课件

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找