# 最新三年级语文老师教学计划(十篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-09-15

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。三年级语文老师教学计划篇一以第三次全国教...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**三年级语文老师教学计划篇一**

以第三次全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

三年级共有学生43人，经过一个学期的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但是还有个别同学在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

1、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

4、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

5、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

这学期的教学任务应该是比较艰巨的，因为上学期三年级的语文考试成绩不是很理想，虽然有个别学生的成绩很优秀，可是大部分学生的成绩都没有达到我期望的水平，所以在这个学期我还是会继续努力的工作下去，实现教学成绩的大提升。

**三年级语文老师教学计划篇二**

本册教材共有32篇课文，其中精读课文32篇，略读课文9篇。全书共分8个单元，每个单元包括导语、课文、和语文百花园三个部分。

课文由三篇精读课文和一篇略读课文（第八单元两篇课文）组成。其中，精读课文后面有要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语花篮。

略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语花篮。在部分课文的练习题后还安排有“学习链接”，分别编排了张衡，陶行知，阿兰，图灵、宋庆龄几个人物的简介，还介绍了清明节、雪顿节的来历及民俗等。

在第一、七单元各安排了：“指南针”，分别讲了“在观察中展开想象，使说话写文章更生动精彩”和“结合课文内容阅读、搜集资料”。

本册教科书继前五册仍以专题组织单元，设计了八个单元。他们依次是：多彩的世界、人与动物、科学精神、人与自然、亲情关爱，意志品质、爱国精神、中外文化。

每个单题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

1、识字与写字

（1）会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。

（2）认识250个生字，会写300个生字。

（3）继续练习用硬笔熟练的书写楷字，做到规范、整洁。

2、阅读

（1）用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，能背诵要求背诵的课文、段落。

（2）继续学习默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

（3）学习联系上下文，借助字典、词典、和生活积累，理解词句的意思。继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

（4）积累课文中的优美词语，精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段），练习复述课文。

（5）继续学习略读课文，粗知文章大意。

（6）初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

（7）继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于10万字。

3、习作

（1）留心观察，展开想象，乐于书面表达。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

（2）学习写感谢信。

（3）能够在习作中合理的`运用收集的资料。

（4）能够有顺序的安排文章内容，并把印象深刻的部分写具体。

4、口语交际

（1）能用普通话交谈，继续培养讲普通话的习惯。

（2）能具体生动的讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

（3）在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

5、综合性学习

（1）综合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头表达结合表达自己的观察所得。

（2）在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

本班学生共有48名，其中女生19名。绝大多数的学生有良好的学习习惯，书写认真，爱好读书，积极完成教师布置的家庭作业。

并能进行课外拓展。对写作也有一定的兴趣，有个别学生没有良好的学习习惯，学习上怕苦怕累，敷衍塞责，懒惰成性。

家庭教育环境也较差。本学期对这类学生要采取特殊的方式方法，不断转化他们，激发他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。

从上学期的考试成绩来看，有些学生对基础性的东西掌握的不够好，灵活运用知识能力也欠佳。这也成为本学期教学的聚焦点。

1、本学期要扎实与课堂教学实践活动中，努力钻研教材教学，准确掌握学生的学情，形成自己的教学特色，不照搬别人的东西，不搞形式主义。

2、培养健康，积极向上的学风。与学生建立和谐的师生关系，提高教学成绩。

3、做好家长的教育工作。通过各种途径联系家长，使家长重视孩子的教育。

1、教师要树立努力学习，终身学习的思想。要摒弃得过且过的思想。要在实践中思索。创新，不断提高自己的各方面的素养，以人格魅力去感染学生，净化学生。

2、开好新学期的家长会。由于本班学生农村学生居多，家长在教育意识方面有些淡泊，好多家长心有余而力不足，文化程度低，导致好多家长不会辅导孩子。在他们的意识中孩子送到学校就学好学坏就是教师的了。使教师的教学很被动。

3、狠抓学风。

4、优化课堂教学，实施创造教育，使学生处于主体地位，教师发挥主导作用，鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。

5、发掘他们思维活动的闪光点，引导学生独立、自主地学习，逐步学会学习，从而培养学生的创新精神。

6、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

7、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。

8、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

9、利用有利时机，给学生提供口语训练的机会，内容让学生自主选择，说他们自己感兴趣的事，可以是小故事，可以是一则新闻，强调说的过程中语言的规范与生动。

10、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

**三年级语文老师教学计划篇三**

以学校工作计划、县语文教研计划为依据，不断更新理念，把“教学质量为生命线”作为中心工作，加强语文课堂教学的实效，“加强教师自身专业化，科研化”的发展为后劲，树立科研兴教的观念，努力做好起始年级小学语文教学工作，提高语文教学质量，提高自身的专业化素质。

（一）以课程改革为中心工作，继续加强教学理论学习，注重实践探索研究。

1、三年级语文教师将通过多种途径与方法继续学习语文课改的课程理念，将全新的教学理念有计划、有意识、有步驟地切实落实于课堂教学，教师自身吃透新教材，把握重难点，真正走进新课程的实践与研究。努力推进新材的\'使用进程。

2、根据语文教导计划，加强本年级组教研，使备课组活动有计划、有内容、有记录、有反馈，以提高教学质量为宗旨。加强备课组内教师之间的互听课、互评课活动。发挥各位教师的特长，年级组齐心合力搞好教育教学工作。

3、树立科研兴教的观念，切实开展主题教研活动。

4、鼓励教师更新课堂教学模式，切实改善学生学习的环境，提高学生学习的兴趣，营造良好的课堂氛围。

5、发挥年级组教师的教学积极性，配合教导处做好工作。

（二）继续加强基础知识教学，培养能力，促进学生全面发展。

1、加强基础知识教学，把握三年级的教学目标，完善年级知识的连贯性、整体性、严密性，形成培养学生语文综合能力的新理念，研究语文新的评价机制，注重把好年级关。重点：提高识字效率，为阅读教学打下基础。

2、加强语文学科与信息技术的整合，自己学做教学媒体，提高学生学习兴趣。

3、根据学校工作计划要求，进行教师专业化理论学习，每月完成一篇教育教学随笔，进行教育教学知识的积淀。

4、抓好三年级学生语文素养的培养。

（1）汉语拼音教学和识字教学相互渗透，识字教学与阅读教学有机整合。

（2）激发学生识字的兴趣，学生语文素养的培养提高更得力于课外。倡导生活中识字，生活中学习。

（3）阅读教学以读为主，体现整体性原则，引导学生通过有目的有层次的朗读，了解内容，感受文章所表达的情感和蕴含的道理，同时，搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物，培养边读边思的良好阅读习惯。

（4）注意培养专心听、用心记、说清楚的习惯，有意识培养口语交际能力，书写简单的几句话能力。

（5）指导学生合作交流，互教互学，对学习有困难的学生加强课后个别辅导。

（6）重视写字指导，巩固正确的写字姿势和执笔姿势。

（三）继续重视课堂教学的主阵地。

1、课堂是实施教学理念的主阵地、主渠道。关注课堂，提高课堂教学40分钟的效果。

2、有目的，有计划地开展“备课、上课、说课、评课”的四课活动，努力做到四有：备课有针对、上课有实效、反思有深度、作业有层次。

**三年级语文老师教学计划篇四**

本班共有学23生人，男生16人，女生7人。大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种要学的氛围，使大家有所提高。

本册教材仍采用主题单元的形式，全册共12个主题单元，其中第七单元《集市和超市》为开放单元。这些主题有表现自然世界风貌的，如“色彩”“声音”“塞北江南”“鸟儿”和“奇妙的海底世界”；有反映儿童成长过程的，如“我们和我”“成长的经历”和“幻想和想像”；也有折射社会发展、科技进步及人类文化的，如“心中有祖国”“集市和超市”“通讯”和“过年”。每个单元包括三篇主体课文和一个“语文天地”。全册共33篇主体课文（其中一篇为《寓言二则》），所选课文富有文化内涵和时代气息，表现了大自然的瑰丽神奇，描绘了祖国日新月异的发展，赞美了人类美好健康的情感，内容与学生生活密切联系，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中：培养热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

1、通过一系列与主体课文紧密配合的字、词、句、篇的练习，激发学生对祖国语文的喜爱，丰富学生的语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，促使学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

2、通过自读课文的学习，扩展学生的知识面，逐步提高阅读能力。

3、通过“畅所欲言”创设各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。

4、通过“笔下生花”习作栏目的学习，促进学生在发展语言能力的同时发展思维能力，培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

5、通过“初显身手”的学习，引导学生结合语文学习有意识地观察周围生活，鼓励学生发挥想象力和创造力，在生活中尝试运用语文知识和能力解决简单的问题，并在活动中学会合作。

（一）关于字词利用字典自学生字词。

借助字典、联系上下文理解字义。利用已有的识字知识识记字形。词汇教学的重点是积累词语。另外，还要重视写字的指导。

（二）关于看图学文指导学生按一定顺序观察图画，了解人物和相关景物的关系，体会画面的内容。

图文结合，提高看图和学文的教学效果。

（三）关于精读课文

1、继续重视词句训练：

（1）是学生学会借助字典、联系语言环境理解词语。

（2）重视词语的积累和运用。

（3）理解重点句和含义深刻的句子。

（4）词句的.训练，要侧重抓住重点词句、含义深刻词句的理解。

2、加强预习的指导

3、渗透阅读学习重点。

（四）关于略读课文教师要放手一些，要围绕课文的重点、难点，凭借阅读提示中的问题和教师自行设计的少量思考题，指导学生阅读、讨论。

（五）关于积累运用

1、阅读短文的训练。培养学生阅读和提高独立阅读的能力。

2、指导学生把文章写的：有内容、有顺序、语句完整、通顺。

（六）关于读写例话

读写例话属于独立阅读性质，可以由学生自学完成。

1、钻研教材，精心备课、上课，及时批改作业。

2、授课时，努力创设情境，采取多种多样、生动有趣的形式教学。调动学生的学习积极性，使学生在兴趣盎然中学习知识。

3、教给学生学习方法，培养学生的学习自觉性和主动性。

4、对新知识点要增加训练量。

5、勤于和各科教师和家长联系，取得他们的配合和支持。

6、继续做好差生转化工作，使他们的成绩再上台阶，从而提高整个班级的学习成绩。

**三年级语文老师教学计划篇五**

1、会认250个字，学会写252个字。培养学生自主识字的能力，培养良好的写字习惯。

2、引导学生自觉运用、联系上下文等方法准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子。积累课文中的优美词语、精彩句段，积累在课外阅读和生活中获得的新鲜语言材料，养成积累词句的习惯。

3、继续加强默读的指导，要求学生不出声，不指读。培养学生一边默读，一边思考的习惯。读后要有自己的感受，学习对课文中不理解的地方提出疑问。逐步培养预习的能力，养成良好的习惯。

4、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于7万字。

5、能听懂程度适合的讲话并能转述。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

6、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

7、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排的。教材把《义务教育小学语文教学指导纲要》规定的第三学年教学目标和教学内容，分解成阅读训练、习作训练和听说训练三条线索，每条线索又分解成若干个训练点。这些训练点根据难易程度和三年级儿童身心发展的水平，一半已安排在第五册。余下的一半安排在本册教学。本册教材按由易到难，由浅入深，横向联系，协调发展的原则，把这些训练点组成单元。各单元按教学目标编选课文和练习。

全册共有课文32篇，8个单元，每单元有围绕阅读训练点选编的课文4篇，1个习作训练和1次语文生活和一篇阅读欣赏，习作训练8次。

重点：继续加强词句训练。

难点：培养阅读理解能力。提高写作水平。

全班共40人，其中男生15人，女生25人。经过三年级上学期的学习，大部分学生都比较牢固的掌握了旧知，具备了一定的自主学习的能力，但少数学生在学习习惯养成方面仍有欠缺。部分学生在识字写字、理解课文、写作等方面存在一定的问题。特别是写作，有些学生出现无话可写或抓不住主题的现象，写作水平急待提高。

1、认真学习《语文课程标准》，按教研室新要求，认真备好每一节课，上好每一节课，向课堂40分钟要质量，妥善安排教学时间。

2、认真钻研教材，了解学生，把握好全班同学的语文基础、语文能力、语文学习习惯等，了解他们的\'思想基础、个性心理和个别差异，面向全体学生，面向学生的每个方面，结合语文教育，针对不同情况，使每个同学都能有所提高。

3、努力采用启发式、讨论式、合作式的教学方法，课堂教学体现创新意识，培养学生的创新能力。

4、精心设计课堂练习，做到分层次布置作业，有针对性，结合重点、难点，使学生及时巩固所学的知识，能养成认真、按时完成作业的良好习惯。

5、及时批改学生作业，并反馈到学生中去，作文力求写批语，重点同学要面批，对于学习有困难的学生可以降低要求，逐步提高。

6、重视学生良好学习习惯的培养，坚持不懈地把良好习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到儿童学习活动的各个方面。

7、切实抓好对差生的转化工作，对于班级中的残疾儿童，要针对他们的特殊性，采用分层教学的原则，耐心而细致地教育好他们，使他们能与正常儿童缩小差距。

8、重视家访工作，帮助家长掌握科学的教育艺术，营造有利于孩子成长的家庭氛围。重视“家访”和“电话访问”，最大限度地调动家长参与教育的积极性，共同促进下一代健康成长。

9、注重自身业务水平和业务能力的提高，向其他有经验的老师学习，做到取长补短，搞好语文的教育教学工作。

**三年级语文老师教学计划篇六**

经过二年级的\"读\"和\"说\"为重点的训练，学生已经发生了\"质\"的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。

学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲\"加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养\"的精神，在教学上我们有以下几点计划：

（一）一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用\"课后练习\"中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

4、加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）诗歌的教学。诗歌用优美、简短的\'语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过\"读――思――查\"，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照\"感知――理解――分析――综合――运用\"的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现\"学生为主体，教师为主导\"的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的\"硬任务\"；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

充分体现语文学科的思想性和工具性，光学习课本上的几篇文章是远远不够的。课本的文章无非是例子，让学生根据此掌握学习方法，大量的实践活动应靠课外去完成。

**三年级语文老师教学计划篇七**

经过一学期的教学可以充分看出，我班学生性格比较活泼，上课时能够积极主动地回答问题，善于思考，能够提出问题，并通过读书解决问题，在发表意见的时候能够说出自己独到的见解，在学习方面养成了一定的好习惯。但是同时也可以看出，学生的纪律性不强，自制能力差，管不住自己，要想在课堂35分钟里要成绩，课堂纪律应该是今后一段时间内急需解决的问题。另外还要加强学生在阅读及词语积累方面的好习惯。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课文和语文园地三大部分。第一单元和第七单元各安排一次综合性学习。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受自然、观察与发现、国际理解和友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我国的世界遗产，人间真情，神话故事，传说和寓言。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认识253个字，会写284个字。要求认识的字在精读课文及略读课文后标出，此外，教材在语文园地三还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

1．在语文学习过程中，感受大自然的美好；观察生活，体验发现的快乐；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；了解中国的世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间互相关爱的美好情感；阅读神话、寓言故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象力。在发展语言能力的.同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2．认识253个字，会写384个字。累计认识2397个字，会写1771个字。

3．会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8．开始学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文。练习复述课文。

10．初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11．留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．用普通话交谈，在交谈中能认真倾听，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13．结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

（一）识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，教师要引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。本册要求学生认253个字、写284个字。要求认识的识字量，这是下限。教师应该鼓励学生通过其他渠道自主识字，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

随着学生识字、写字量的增加，识字量的巩固是识字教学的一个重点，也是经常要做的一项工作。

（二）阅读教学

1、精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

（1）继续加强词、句训练。

（2）要重视朗读的指导和训练。

（3）逐步培养学生默读的能力。

（4）精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟的过程。

（5）给每个学生充分的时间读书、思考、质疑问难。

（6）开展合作学习。

**三年级语文老师教学计划篇八**

新学期开始了，为了进一步贯彻实施课程改革，让学生在学习品味的过程中，感受中华文化的博大精深，体会祖国语言文字的魅力，激发学习语文的热情，特制定出本学期的语文教学计划。

班上共有学生50人，绝大多数学生喜欢上学，学习热情高，肯动脑筋，对学习语文有较浓厚的兴趣，学生识字量大大增加，语言有了明显的发展，积累了一定的好词佳句，能够写简单的文章。他们已经具备了初步的质疑和释疑的能力。但有一部分学生由于学习习惯差，对学习语文有畏难情绪。对这些同学需要进一步培养他们的良好学习习惯，采用多鼓励，勤检查的方式督促其认真学习。

本册教材仍沿袭前面五册教材的编排特色，采用主题单元的形式。全册共12个主题单元，其中第七单元《特产》为开放单元。这些主题有展现自然世界的风貌的，如“春天的脚步”、“可爱的小生灵”、“奇妙的石头”和“走进森林”；有反映儿童多姿多彩的生活的，如“亲情”、“读书”等；也有表现人类智慧和文化，讴歌社会发展、科技进步的，如“智慧”、“尊重与平等”、“观察与发现”、“奉献”和“书信”等。每个单元包括三篇主体课文和一个语文天地。全册共33篇主体课文，有诗歌，有故事，有书信，也有说明文，加上“语文天地”中的自读课文和古诗，体裁多样，文质兼美，可使学生在学习品味的过程中，感受中华文化的博大精深，体会祖国语言文字的魅力，激发学习语文的热情。六册所选课文富有文化内涵和时代气息，有的充满童趣，有的表现出睿智；有的凸现了大自然的瑰丽神奇，有的赞美了人类美好的情感和高尚的品德。课文内容与学生生活密切联系，切合中年级段学生的生理、心理特点，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

本册语文天地的设计同三年级上册一样，分为“日积月累”、“开卷有益”、“畅所欲言”、“初显身手”和“笔下生花”等五个栏目，“金钥匙”和“自检”仍沿续。

◇“日积月累”设计了一系列与主体课文紧密配合的字、词、句、篇的练习，旨在激发学生对祖国语文的喜爱，丰富学生的语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，促使学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

◇“开卷有益”选编的自读课文大都内容浅显，语言生动，情节有趣，例如《妈妈的葡萄》《书本里的蚂蚁》《带刺的朋友》《“发明大王”的秘诀》《猎人海力布》《爱因斯坦与小姑娘》《邮箱里的花束》等等；也有的语言优美，充满诗情画意，例如《雨在歌唱》；还有的包蕴了许多科学知识。这些自读课文既能够扩展学生的知识面，又适合学生在独立阅读的过程中有意识地运用学到的方法，逐步提高阅读能力。自读课文作为对本单元内容的扩展、补充，是阅读教学的延伸，以学生自读为主，不做分析讲解，但要想方设法激发学生的阅读兴趣，保证阅读量。

◇“畅所欲言”创设了各种问题情境，激发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。可和单元主题、主体课文或自读课文结合，自然引入。

所有的“畅所欲言”都要使学生感到有发言的需求，愿意与同学交流，表达自己的看法，抒发自己的情感，同时在交流中锻炼表达能力，培养自信，逐渐学会交际、沟通，学会聆听，学会换位思考。

◇“初显身手”设计了多种语文综合实践活动，引导学生结合语文学习有意识地观察周围生活，有目的地收集资料；鼓励学生发挥想象力和创造力，在生活中尝试运用语文知识和能力解决简单的问题，并在活动中学会合作。

语文天地中的所有内容都和主体课文紧密结合，因此，教师要根据学生的学习状况及教学时出现的问题灵活安排，随机组合。切忌在学完主体课文后再集中处理语文天地。

“初显身手”作为综合活动，强调的是过程，是整个实践的全程。教师在单元学习开始之前就有通盘设计，要动员、组织学生全员参与。可以有分工的不同，但不允许有人游离在外。可指导学生制定计划，合理安排日程，合理安排分工，使每个孩子都能够感觉到自己是活动的主体，愿意投入。

◇“笔下生花”作为习作栏目，不以指令性的形式出现，而是和其他栏目紧密结合，在具体的问题情境中自然引出，成为语文实践活动的延伸。这种设计既能促进学生在发展语言能力的同时，发展思维能力，又能培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

列出父母作息时间表、制作家庭档案（1单元）、借书经历、介绍好书（3单元）、小动物（4单元）解决难题、想象故事（5单元第56页）、写石头（6单元）、写广告（7单元）、互评优点（8单元）、观察验证天气谚语、有趣现象（9单元第96页）、续编《炮手》、爱心助人计划（10单元第106页）、写信（11单元第116页）、想象习作《走进大森林》（12单元第131页）

全册11次习作我们会根据教学情况做选择，不适宜当地情况的，或学生不感兴趣、无话可说的不做，或者换内容，还可能安排成大小作文形式，尽量让习作不要成为学生的负担。

1、小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的.积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。

2、在教学中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培养学生的创造力；培养爱美的情趣，发展健康的个性,养成良好的意志品格。

3、能够利用汉语拼音识字、学习普通话。学会290个左右的生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思。重视写字的指导，能正确书写318个字。

4、能联系上下文或理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

课时安排’

二周：礼物 平分生命妈妈的葡萄 语文天地

三周：梦已被染绿 理想的翅膀 春天的雨点

四周：语文天地 小小的书橱 山沟里的孩子

五周：珍贵的教科书 语文天地花儿也会放风筝 小虾

六周：松鼠 语文天地田忌赛马

七周：捞铁牛用冰取火语文天地

八周：天外来客——陨石 和氏献璧中国石

九周：语文天地 期中复习

十周：期中调研 试卷分析

十一周：特产

十二周：最美的花束 “这个规矩不能有” 苏珊的帽子 语文天地

十三周：大自然的语言 李时珍 装满昆虫的口袋 语文天地

十四周：大禹治水 炮手 小河的歌 语文天地

十五周：给家乡孩子的信 送往小木屋的信 信

十六周：语文天地 美丽的小兴安岭 叶上的歌

十七周：失踪的森林王国 语文天地

十八周：期末复习

十九周：期末调研 试卷分析

**三年级语文老师教学计划篇九**

本班有学生44人，男生25人，女生19人。根据上学期的期末测试成绩来看，大多数同学成绩优秀，要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面，有良好的学习习惯。但是仍然有个别同学基础一般，上课听讲不认真，不能按时完成作业，尤其是不会写作文，需要多加辅导，多加鼓励。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排有8篇选读课文。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题，依次是：感受自然，观察与发现，国际理解和友好，可爱的动物，神奇的科技世界，我国的世界遗产，人间真情，神话故事、传说和寓言。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认识260个字，会写315个字。

每个语文园地任由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别是“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”。

1、在语文学习中，感受大自然的美好；观察生活，体验发现的`快乐；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识260个字，会写315个字。累计认识2404个字，会写1802个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优美诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、要求学会260个生字，会认314个生字。掌握写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，能按字的结构把字写端正、匀称。养成自主预习与复习的习惯。

2、加强学生基础，培养学生良好的学习习惯。

3、在教学中渗透思想品德教育和环境教育，教书育人。

4、通过学习使学生语言积累，提高语文实践能力，具有一定的写作能力。能把句子有顺序的写完整、具体写。

5、养成认真观察的习惯，能将书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、继续加强预习习惯的培养，并填写好预习提纲，养成良好的预习习惯。

2、调动学生的情感积累和知识积累，培养学生有感情地朗读。

3、鼓励课外阅读，培养学生课外阅读的兴趣，及天天阅读的习惯。并认真做好阅读笔记。

4、继续培养学生写批注的能力，运用圈点、勾画、批注等方法读、思、议文中的重点句段，鼓励学生写出自己的感受和体会，并大胆质疑。

5、引导学生善于观察生活，勤于阅读，勤于练笔。能用比较生动形象的语言讲述故事，并能书面表达。

6、反复观摩优秀教师的教学案例及视频课，研读名家课程解读，并将新的课程理念带进课堂。

7、鼓励优等生拓展知识面，鼓励他们多读多写。也要及时关注后进生的发展，多进行辅导，多找他们的闪光点，及时表扬，帮助其树立自信心。

**三年级语文老师教学计划篇十**

在本周我们即将结束这学期的教学任务，马上会进入紧张而又短暂的复习阶段。面对即将到来的期末考试，如何让学生在这短暂的时间内，能更好地巩固一学期的所有内容呢？我决定为复习教学做好以下的计划与安排，并认真落实。

1、通过复习旨在考察检测学生对所学基础知识基本能力、技能掌握的程度，在原有的基础上进行归纳、总结，举一反三触类旁通。

2、本着培养学生创新精神和实践能力为宗旨，让学生通过复习综合提高认知水平、理解能力。

1、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、利用掌握大小写，学习普通话。

2、识字、写字。

能准确认读本册教材中所学的生字及多音字，并能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。学会用音序和部首查字法。

3、词语。

本学期要掌握的词语约340个，能认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，正确填写量词。

4、句子。

能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。会变换不同句式，会修改简单语病句子，会按句子的语气和停顿，正确使用逗号、句号、问号、叹号。学习冒号、引号的用法。

5、阅读。

段的阅读是本册语文训练的重点，通过训练，重在让学生掌握读本懂一段话的基本方法，继续练习默读，培养边读边思考的习惯。正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。

6、口语交际

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯。

7、习作。

能把自己看到的、听到的、想到的、做过的\'写清楚、写具体，能按指定的要求写作文；在写作过程中能正确使用标点符号。尽量不写错别字。

1、正确书写、听写生字词、成语。

2、古诗背诵、积累名言警句。

3、阅读训练。

4、口语交际练习。

5、习作练习。

复习期间的一个总原则是\"落实双基，立足创新\"。基础知识是小学语文的生命，如果丢掉了它，就犹如瞎子失去了盲杖——无从下手。因此，我们在复习教学中，对学生字词句段的要求可能会更多些，更好时些，与此同时，促进学生对阅读的理解完成，以及对作文的格式和内容上切实下一定的功夫。。

1、生字词的复习。主要以听写为主，让学生九成过关。先抄写识记，再互相听写，最后教师检查督促，每天听写一个单元。错了的必须再次抄写，听写，然后结合一些生字词题型，讲解做题要领。

2、句的复习。对句式的转换加强方法的指导，把方法运用到不同的句子当中；标点、病句也找准学生最头痛的地，对症下药，加强训练，让学生人人过关。

3、阅读的复习。首先写景、记事、写人、寓言等文体为例，多设计一些相关的题型，让学生着重体会，遇到此类的题，如何解答，解题的方法和技巧，及要求，教师要讲解到位。

4、作文的复习。结合阅读训练，再让学生仿照范文之体例，或自己的习作加以修改完成。

5、积累的复习。包括名人名言，对联，古诗句等，易分散分类复习，并且与默写相结合起来。

1、先按单元复习（5天）。老师先讲解本单元的重难点，再按单元测试题进行检测，最后教师点拨。

2、再归类复习（5天）。可以按词语、多音字、近义词、反义词、句子、课文内容填空、作文等方面进行复习。教师主要是通过检测，反馈不足，重点讲解。先按单元复习。老师先讲解本单元的重难点，再按单元测试题进行检测，最后教师点拨。

3、最后综合复习（3天）。学生进行模拟练习考试。

总之，我们以教材为主，教学资料为辅，多举教材中的实例进行复习。选择一些切合学生实际，训练项目明显的题型作为运用练习之用。注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。

最后，祝愿我们三年级学生在这次期末考试中取得优异的成绩！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找