# 2024小学数学继续培训心得体会总结7篇

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-09-16

*我们有一些启发后，写心得体会是一个不错的选择，这样有利于培养我们思考的习惯。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。通过小学数学新教材的培训学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。今后我...*

我们有一些启发后，写心得体会是一个不错的选择，这样有利于培养我们思考的习惯。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

通过小学数学新教材的培训学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。今后我会根据新课程标准来认真备课上课，认真执行新课程理念。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会：

为一名数学教师，首先我们就要学习课程目标，课程目标在黄金三环中属于why,也就是课程目标是我们教学的基础和依据，我们只有弄清楚课程目标，才能更好进行教学，真正实现教有所依。课程标准的基本理念就是使学生人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。因此我们在教学时就要因材施教，根据每位同学的不同认知能力和接受能力，让每位同学在数学学习上都有不同的发展和进步。

教材要求我们重点培养学生的四基四能，即基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验，发现和提出问题的能力，分析和解决问题的能力。它与我们数学中的6个核心素养相辅相成，因此我们坚定四基四能的目标，依据课程目标发展学生的数学素养，培养学生的情感态度价值观。

本学期我教的是六年级，依据课程目标要求学生能够了解负数的意义，会用负数表示日程生活中的一些量。在实际情境中理解比例的含义，并能解决简单的问题，通过具体的情境，认识成正比例的量和成反比例的量，会根据给出的有正比例关系的数据在方格纸上画图并会根据其中一个量估计另一个量的值。能找出生活中的成正比例和反比例关系量的实例，并进行交流。学生能利用方格纸按一定比例将简单图形放大与缩小。学生了解比例尺，再具体情境中会按照给定的比例进行图上距离与实际距离的换算。学生能结合具体情境，探索并掌握圆柱的体积和表面积以及圆锥提及的计算方法，并能解决简单的实际问题。相信通过对课程目标的学习，掌握每节课的重难点，我会更好的备课，上课，学生能更好的进行学习。

总之，通过培训使我受到很大的启发，给我提供了更为专业的教学目标和教学理论，我将努力践行课标新理念。

在这次听名师培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名老师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、数学理念的提升

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了老师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

二、教学行为的转变

对于每位老师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要批改的作业，再加上那么些个后进生，老师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻老师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

三、教研方法的更新

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位老师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学习，也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

今年暑假我参加了霍山县教研室组织的新课标培训，为了进一步搞好今后的教学工作，这段时间以来，我又对新课标进行了深入的学习，通过培训和自学，我对新课标有了新的认识。

一、教学目标的改变仍是主角

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，新的课程标准对数学概念的界定更加科学；对课程的基本理念表述得更加准确；对学生的培养目标进一步细化，由原来的双基变四基，即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了培养学生创新精神和实践能力的改革方向和目标价值取向，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标新的所在，我们要严格遵循新课标的编排体系、充分利用好课本，吃透课标，避免教学的随意性和盲目性。

二、抓住契机，激发学生学习兴趣。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式各样的激励办法，开展各项数学活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

三、要不断更新教学方法

通过这次数学新课程标准学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，也是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。

总之，我们要不断总结教学方法，大胆的创新，才能新时期教育发展的要求。

为了提高小学教师数学课堂教学的有效性。在教学时应该合理创设教学情境，准确把握教学重点点，精心组织数学活动，实施有效评价策略，提高数学课堂魅力，促进学生和谐发展。下面结合自己高效课堂理论学习与教学实际谈几点粗浅的认识。

一、创设故事情境，激发学习兴趣，提高课堂教学有效性。

柴可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪、意志领域，触及学生的 精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”创设富有童趣的故事情景的问题情境，来激发学生学习知识的情趣，点燃探索的欲望，自然而然就会促使学生带着问题乐意、自觉地参与学习过程，从而收到事半功倍的效果。

二、关注生活经验，提高课堂教学有效性

小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，教学中能否利用学生已有的生活经验，激活学生已有的知识积累，让学生在解决问题中学习数学、理解数学。

三、转变教学方式，提高课堂教学有效性

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与到学习的全过程，使学生 自主地学习、和谐地发展。新课程强调要实现学生学习方式的根本转变，提倡自主、探索与合作的学习方式。但是，在实际教学中，有些教师常常对之作出片面的理解，在教学方式的转变中，只求形似不求神似，只重形式不重实质，导致了探究性学习的浅层化、庸俗化和形

式化。要提高教学的有效性，必须“逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式的变革”，合理组织课堂教学结构，使各种教学组织形式的空间组合方式更趋于合理和完善。

四、讲究评价策略，提高课堂教学有效性

首先，评价时要关注学生的个体差异，兼顾学生不同的知识基础，采用激励性评价，呵护他们学习数学的热情和信心。

其次，评价时要注意评价方式多样化。《数学课程标准》指出： “评价的方式应当多样化，可以将考试、课题活动、撰写论文、小组活动、自我评价及日常观察等多种方法结合起来。形成一个科学为合理的评价机制。”

再次，评价要有针对性。教师要根据该堂课的教学任务确定评价的主要范围，如计算为主的课，要着重放在对学生的计算评价活动上；以练习为主的课，要着重放在学生的练习效果上。要注意评价的实效性，教师对学生活动的评价要简练、明确、到位，使评价起到画龙点睛的作用，要防止评价的形式主义。

12月5日，我有幸北京第二实验小学洛阳分校的美茵校区报告厅，聆听了侯正海和黄为良两位专家的讲学，受益匪浅。

通过培训，我们深刻地意识到教师要认真地吃透教材，专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂才会充满活力。

通过培训，我更加细致地了解到苏教版小学数学教材的特点。

一、在第一学段各册教材的主要教学单元，都安排了教学“解决问题”的例题;第二学段各册教材的大多数教学单元，也安排了教学“解决问题”的例题。这些丰富多样的运用所学数学知识解决问题的案例，不仅为培养学生“四能”提供了必要的条件，也有助于学生积累探索用数学解决实际问题有效策略的经验。

二、提供丰富的解决问题的方法，体现解决问题方法的多样性。

为了培养学生解决问题的能力，实现“问题解决”的课程目标，修订教材大大丰富了解决问题方法的教学内容。

三、运用所学知识解决问题教学内容的选择与编排，注意题材广泛、联系实际解决问题的内容结合各部分教学内容的选择与安排;数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题。

通过这次教材培训，我工作中的困惑迎刃而解：人教版的最小的偶数是0，苏教版最小的偶数是2，作为一名合格的数学教师应该明确版本不同，说法也不相同。同时明白了在教学中注意培养学生的创造思维，课前注意给学生创设发散思维的情景，及时引导学生对数学产生兴趣，激发学生的运用数学知识解决数学实际问题的能力。

通过这次教材培训，收获颇多：我理清了教学思路，坚信教材的正确性;同时也解决了我教学中的困惑，对今后的教学工作起到很好的指导作用，为我提供了更为科学的教学理论依据，为我提供了便捷的教学方法。

最近我有幸参加了新课程标准的学习，对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和急迫性。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

一、在实际生活中培养学生的数感

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同桌说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

二、培养学生的观察能力

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。小学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察，从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间观念。

三、让学生在做中学

?数学课程标准》指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，我会努力领悟教材的编写意图，把握教材的知识体系，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

通过对《数学课程标准》新课标的再次学习，我体会到在今后的工作中，我将会严格按照新课标的要求,上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有益于学生全面发展的教学情境,让学生积极主动的参与到教学中来。

在教学统计与概率时,我认为最重要的是与生活相联系,使学生明白为什么要进行统计,统计有什么特点,在生活中统计有什么用处,使学生意识到统计有用,自觉进行统计,从而培养统计意识.

1、使学生经历统计活动的全过程

要使学生逐步建立统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计活动的全过程中去：提出问题，收集数据，整理数据，分析数据，做出决策，进行交流、评价与改进。从另一个角度看，数学的发展往往也经历了这样一个过程，首先是问题的提出，然后是收集与这个问题相关的信息并进行整理，再根据这些信息做出一些判断以解释或解决开始提出的问题。

提出问题这是特别重要的，没有问题的统计无异于无病呻吟，不难想象：没有目的，老师让学生来数一数有几朵花、有几个人等，这样的统计活动在学生心里会留下什么？

要注意经历活动的全过程。如果一节统计课下来，只是教学生填写统计表，计算数据，而不感受统计表的作用，学生会对统计感兴趣吗？会产生统计观念吗？

2、使学生在现实情境中体会统计对决策的影响

要培养学生从统计的角度思考问题的意识，重要的途径就是要在教学中结合生活事例展示统计的广泛应用，使学生在亲身经历解决实际问题的过程中体会统计对决策的作用。

例如：全球水资源的匮乏、塑料袋带来的白色污染、中国的人口增长与人口控制、以及对学生身边他们感兴趣的事情展开调查。

3、了解统计的多种功能

多了解统计的作用，引发类比思想，产生解决问题的导向机制。

统计可以对相关事件做出决策、对随机事件做出预测、对相关观点做出说明、对出现的现象做出分析。

因此，在教学中教师要注意体现组织者、引导者和合作者的新型角色；合理运用小组合作，引导学生亲身经历简单地数据收集、整理、描述和分析数据的过程，共同协商对统计结果作出判断和预测。注意培养学生交流信息的能力，能运用数学语言合乎逻辑的进行讨论与质疑。教师要注意创设情境，引导学生经历过程。

【2024小学数学继续培训心得体会总结】相关推荐文章：

2024企业入职培训心得体会模板五篇

农信社培训个人总结范文 农信社培训个人总结简短汇总

体育课标解读培训总结心得感悟 体育课标解读培训总结心得体会

小学数学继续教育培训心得体会2024年最新

体育课标解读培训总结心得体会 体育课标解读培训总结心得感悟

2024年小学数学继续教育培训心得体会范文

最新小学数学工作计划2024 小学数学工作计划个人通用范本

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找