# 《尊严》课文教案 尊严的教学目标(七篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-09-29

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇一同学们，古人有饿死不吃嗟来之食的名言，...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇一**

同学们，古人有饿死不吃嗟来之食的名言，讲做人要有尊严。今天老师介绍给大家的是一位外国的年轻人，从他的行为和做法中，会给我们很多新的启示。

1、自学生字新词。

2、质疑问难。

3、想一想，课文主要讲了一件什么事？

1、检查生字新词的认读和理解。

2、师生共同解决疑难问题。

3、指名分节朗读课文。

4、指名概括课文的主要内容。

(短文主要写了一个逃难的年轻人，在饥肠辘辘的情况下，没有接受人们送给他的食物，而是执意用自己的劳动，换取了食物，赢得了做人的尊严)

1、抄写生字新词。

2、概括地写出课文的主要内容。

1、要求学生边读书，边画出：

描写小伙子神态的句子：“这个年轻人的目光顿时灰暗了”;

描写年轻人动作的句子：“他的喉结上下动了动”“年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来”;

描写年轻人语言的句子：“先生，那我不能吃您的东西，我个能不劳动，就得到这些食物”……

2、引导学生结合上下文理解这些句子，从内容上体会思想。

3、从描述中看，这个年轻人是个怎样的人？他是怎么想的？

1、讨论：

年轻人的表现令人钦佩，更引发了我们的思考，他为什么要这么做呢？

2、齐读课文最后一个自然段：

提问：这个年轻人是谁？是什么使他从一无所有，到拥有一笔计所有美国人羡慕的财富呢？

引导学生深入体会诚实的劳动和做人的品质是多么重要。它能成就人的一生。

鼓励学生从小就要有自尊心，无论什么时候都要靠自己的诚实劳动来获取自己想得到的东西。

1、自由读。

2、指名读。

3、分角色读。

根据教学的实际需要，可以出示有关“尊严”和做人方面的格言，让学生读一读，并试着拟一条人生格言。可提示学生从“什么是尊严”和“尊严的意义”以及如何做人等方面去想，然后交流。

**《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇二**

“自尊者自立，自尊者自强，自尊者自信”。这篇课文写的是美国石油大王哈默年轻时的一个故事。在一个寒冷的冬天，在逃难的路上，他饥寒难忍，但是他拒绝了送到面前的食物，理由是他不能白吃人家的东西，只能在帮忙干完活以后，他才吃这份食物。后来，他留在杰克逊家里干活，成为庄园里的一把好手。从这件事可以体会到，尊重自己，才能获得别人的尊重。

1、认识本课6个生字，会写14个生字。正确读写“尊严、逃难、骨瘦如柴”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、从描写年轻人的神态、动作、语言的句子里体会到年轻人自尊的品格，从中感受“自尊者自立”的道理。

体会什么是真正的尊严，学习通过描写人物外貌、动作的语言，表现人物的品质是本文教学的重点，也是难点所在。

设计思路：

1、学生喜欢讲故事辩论课，教师根据教材特点设计这样的课型。

2、充分展开学习过程，尊重学生的独特体验，在价值取向上正确定位。如：“富翁=尊严”的正确定位。

3、给学生提供一个思维情感碰撞的平台——辩论。在这里学生的思维情感得到充分的尊重，想法、意见得到尽情的流露。让每个学生的思维和情感都得到发展。

4、珍视“童心世界”的课程资源，让学生的个性得到张扬。

课文插图、字幕投影。

课时安排：

2课时

一、设置悬念，激发学生的兴趣。

揭题方案：

同学们你们想成为富翁吗？（想）谁能给老师说出几位世界首富的名字？（比尔·盖茨……）他们是怎样成为世界首富的？

方案1：从学生的回答中引出课题“尊严”一词。

方案2：学生的回答中引不出“尊严”一词，老师通过讲故事，最后点出“尊严”一词。

二、点上探究，体验“尊严”的内涵引课方案：（根据上面的方案设计）

方案1：当学生点出“尊严”一词时，老师就顺势说什么是“尊严”？当学生回答不全面时老师接着说，给大家讲一个故事，听完故事你就理解了“尊严”真正的内涵。

方案2：当学生回答不出“尊严”一词时，老师直接给学生讲一个故事。通过故事学生就知道成为富翁必须具备的条件——也就是尊严的内涵。

[设计意图：生活是教学的源泉，兴趣是最好的老师，课堂所学知识越贴近学生的生活实际，学生就越感兴趣。成为富翁是每个成人、孩子的梦想。孩子们很想获取成为富翁必备条件的知识，因而以此为切入点，让生活走进语文学习，走进学生的认知世界和情感世界，激发他们的求知欲。]

聚焦点一：一个信念——劳动创造美好生活

1、老师开始讲故事，并把难理解的词、不认识的字随机板书，学生反复读并理解。讲述内容：“从头……就狼吞虎咽的吃起来。”（停下来设置问题开始辩论）

板书：沃尔逊逃难面呈茶色疲惫不堪狼吞虎咽（学生理解完反复读）

2、问题：如果是你，你会怎样做？

观点一：连一句感谢的话也顾不上说，就狼吞虎咽地吃起来。

观点二：不吃，坚信劳动得来的才是自己的。

（一）支持第一个观点的同学，在一起讨论理由。

（教师设想：根据现在社会的实际情况，学生的天真可爱、真实，估计这组人多。）

[估计讨论结果是：1、不吃白不吃。2、死要面子活受罪。3、这个时候是选一张脸，还是选一条命。4、吃完有了力气再干活。]

（二）支持第二个观点的同学，在一起讨论自己的观点。

（老师设想：这组人少，原因1、读过课文，顺应课文的思想没有自己的思想。2、有个性3、顺应老师的想法。）

[估计学生讨论结果是：1、人活脸，树活皮，人的面子重要。2、劳动得到来才是自己的，虽然活下来却像个乞丐。3、宁愿饿死不吃白食。4、吃完不让干活呢？]

3、两组开始辩论。学生辩论时，教师首先应尊重他们的独特感受，同时捕捉有代表性的信息进行价值取向的引导，如“劳动得来的

才是自己的”这种说法十分符合孩子的认识水平，会有很多同学表示赞同。可以组织讨论：人该不该有这种信念。让学生联系实际（自己父母的劳动）充分体会，劳动创造美好生活。

[设计意图：这个环节教师给学生提供一个思维、情感碰撞的平台——辩论，在这里学生的思维和情感得到充分的尊重，想法和意见得到尽情的流露。在辩论中学生很多想法得到肯定之后会有一种成功感，这种成功感会变成一种动力。从而激发他们今后主动、自觉的获取知识。将教师的点拨放在辩论后，实现了教师由“主宰者”向“服务者”的角色转变，使教师的指导更具有针对性和实效性。通过辩论、点拨促进了学生在原有水平上的发展。这正是新课改的精髓。]

聚焦点二：一种品格——坚强的毅力

1、老师接着讲故事，并把难理解的词、不认识的字随机板书，学生反复读（目的是让学生和文中情感进行碰撞）

故事内容：“只有一个人例外……我再给您派活儿”（停下来设置问题辩论）

板书：脸色苍白骨瘦如柴目光灰暗（理解完反复读）

2、问题：如果是你，你该怎么办？

观点一：吃完再干

观点二：干完再吃

（1）支持第一个观点的同学，讨论自己的理由。

（老师设想：通过上一步的引导，大部分学生不会选这组）

[估计理由：吃完再干有力气……]

（2）支持第二个观点的同学，讨论自己的理由。

[估计理由：1、吃完不让干呢？2、自己既然有坚定的信念，就应该干完再吃。]

（3）两组开始辩论，辩论时教师捕捉双方有价值的信息创设情境引导学生的价值取向。人都这么饿了，先干活会很累的也干不好，这就需要人有坚强的毅力。随机引出第三个话题：这活该不该认真干？

[设计意图：表面上看这次辩论和第一次的辩论的形式上一样，实际上这个环节设计的主要目的是实现学生个性张扬。学生在第一次辩论中还有些盲从、猜测老师的想法。通过第二次的辩论学生意识到这里只有民主、平等的对话，并没有完全的对错曲直，有个性的想法才真正的属于自我。学生将更加主动的参与到教学情境中，实现自我的价值。]

聚焦点三：一种态度——做事认真

（针对上面的问题的答案教师设想：全班学生估计说：认真干。同桌互相找理由主要目的：是内化成一种品质）

[估计讨论结果是：1、不认真干心里不踏实。2、还不如不干白吃。3、我妈教育我干活要认真干好。4、干活时心态要好，既然干就干好。5、吃的踏实。]

[设计意图：当学生的意见达成一致时，说明学生在认知世界和情感世界的相互碰撞中提升到了一种品质，一种精神，这正是我们教学目的所在。]

1、老师接着讲故事，边讲边板书难理解的词、不认识的字。（根据上面辩论，让学生和课文主人公对照的过程）

故事内容：“不，我现在就做……完”

板书：赞赏惬意羡慕尊严（理解完反复读）

2、问题：什么是尊严？

聚焦点四：富翁=尊严

1、翻书学生用自己喜欢的方式读文，并互相检查。

2、互相交流、互相研读，画出重点词、句。

3、讨论什么是尊严？

（通过讨论问题，让学生基本达成这样一个共识：这里的富翁，并不是指那些拥有豪华的物质享受或百万金钱的人，而是拥有着尊贵的人格魅力、相信劳动才能创造财富的人。这样的人的贫穷只是一时的，他会靠自己的尊严，凭自己的双手一点一滴的把财富创造出来，成为既有物质财富，又有精神财富的富翁。）

[设计意图：这里是课文的中心所在，也是课文的教学重点、难点。学生自主、合作学习，加上老师的及时点拨，使学生的情感和文中人物的情感产生激烈的碰撞、交流。随着情感的融入、理解的加深，突出了重点，也突破了难点。]

三、课文内化，使“尊严”成为学生的行为。

教师总结：简短的故事告诉我们：劳动可以创造美好的生活，形成一个人独特的人格魅力；劳动更能推动历史的进步。我们应该热爱劳动、热爱劳动人民，用自己的双手去创造美好的生活。

四、作业：

１、运用本班图书、电脑网络，收集和整理有关尊严的事例。

2、利用电脑网络、查阅图书资料的方法收集石油大王哈默的资料。

五、板书设计：

逃难人

尊严（哈默）

石油大王

六、教学反思：

下课铃声响了，我的心中充满了“几分欢喜，几分忧”，这是这学期我最成功又最不成功的课。

成功之处：

1、巧妙激趣。从学生感兴趣的“你们想不想成为富翁；”“成为富翁应该具备哪些条件”的问题入手。

2、采用讲故事、辩论的方式。这个年龄的孩子喜欢讲故事，爱张扬自己的个性，辩论是他们日常生活中常见的学习方式。教师利用这点使学生与文本对话交流，与学习伙伴交流碰撞。在学习中享受，在学习中学会做人，在学习中增智。

思考：（不成功之处）

1、这样的课学生喜欢上，而教师知道学生喜欢上却不敢多次尝试，主要是教师的课堂开放了，自己能力有限无法调控，这将是每一个教师今后要重点解决的问题。

2、学生思维太活跃了，为了完成教学任务，我只好忍痛割爱，许多学生感兴趣的观点正讨论在兴头上，老师只好把他们的热情扑灭。

**《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇三**

1、学习生字词，正确理解尊严、逃难、疲惫不堪、狼吞虎咽等词语。

2、有感情朗读课文，在朗读中进一步体会描写人物语言、动作、外貌的句子，体会人物形象。

3、正确理解尊严的含义。

理解“别看他现在什么都没有，但他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”这句话既是本课的重点，又是难点。

ppt课件

两课时

1、试说题意，揭示课题。

板书课题(相机指导 “尊”字的写法及易漏笔画)

2、齐读课题，说说你理解的“尊严”是什么意思？

3、字典上是这样解释这个词语的：(课件出示1)

(1)尊贵庄严

(2)可尊敬的身份和地位

相信通过我们今天的学习，你会对尊严有一个新的、更加深刻的认识。

1、检查预习，认读词语。(课件出示2)

尊严 沃尔逊 面呈菜色 疲惫不堪 善良 朴实 款待

狼吞虎咽 例外 骨瘦如柴 杰克逊 喉结 赞赏 捶背

僵硬 许配 逃难

2、初读课文，注意读准字音，读通句子。

1、指名回答

2、教师小结

1、抄写生字词语

2、通读全文

1、认读词语。(课件出示2)

尊严 沃尔逊 面呈菜色 疲惫不堪 善良 朴实 款待

狼吞虎咽 例外 骨瘦如柴 杰克逊 喉结 赞赏 捶背

僵硬 许配 逃难

2、回顾课文内容

让我们一起先走进这个年轻人，走进这个年轻人的心灵世界，看一看，他为什么给我们留下了深刻的印象，请同学们默读课文，划一划描写他外貌、语言、动作的语句，说说你的感受。(课件出示5)

1、小组内交流

2、班内交流

重点：(1)年轻人与逃难的人相同的地方是什么？ 指名读

a、这些逃难的人，显然很久没有吃到这么好的食物了，他们连一句感谢的话也顾不上说，就狼吞虎咽地吃起来。

b、年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

思考(1)从他们相同的地方你感受到了什么？

(2)理解狼吞虎咽，说说什么样的人是逃难的人，在逃难的途中他们会遇到什么困难。

(3)所以，文中用两个词语形容这群逃难的人——面呈菜色 疲惫不堪

这些逃难的人此时被饥饿所困、被焦渴所困、被疲惫所困。他们此时最需要的就是食物，所他们现在连最起码的尊严也顾不上了，只想依靠食物来维持自己的生命。

此时，课文是怎样描述这个年轻人的？年轻人和逃难的人比，你觉得怎么样？

用这样的表达方式来说以说

一个脸色苍白，骨瘦如柴的年轻人，他最需要的是 。

3、同样是逃难的人，这支队伍中的那年轻人的又是怎样做的？

(1)同桌互读2、3、4段，年轻人是怎么说的？说话时都想了些什么？

(2)师生互读对话，边读边想：年轻人的一番话想要表达的意思是什么？(每次话语想表达什么意思？)(课件出示8)

“先生，吃您这么多东西，您有什么活需要我做么？”

“先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！”

“不，我现在就做，等做完了您的活，我再吃这些东西。”

(3)一句一句地读，体会年轻人说话时的心情和态度，用怎样的语气说的？

第一句：让他能忍受住饥饿而寻求活干的是——生：尊严

第二句：让他断然拒绝美食诱惑的是——生：尊严

第三句：让他毫不犹豫的选择先干活后进食的还是——生：尊严

(4)如果你是这位年轻人，你会怎样读这番话呢？(自己练，读)

4、杰克逊大叔和我们一样被年轻人的语言和行动深深打动了，所以，他提供了捶背的劳动机会。哈默没有金钱，没有权势，没有地位，可他拥有一颗自强不息的心，他得到的食物和逃难的人得到的食物一样吗？

(没有通过劳动得到的食物是善良人的施舍，懂得用劳动来换取食物。年轻人得到的食物，是他劳动后的报酬。因此年轻人得到了大叔的赞赏)

5、让我们看看杰克逊大叔对于这个具有着强烈尊严的年轻人哈默的评价吧，品读杰克逊大叔对哈默德评价。

“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”

(1)“富翁”是什么意思？联系上下文，说说“富翁”在这里的意思。

(2)让我们也来当当杰克逊大叔，评价一下哈默

(3)带着不同的感受再读。

6、杰克逊大叔又是怎样的人呢？(就是在他的保护下，在他的庄园里，哈默才有机会作为一个尊严的人站在我们的面前，自尊才能自强，自尊才能得到别人的尊重。)

1、这里的尊严还仅仅只是字典中的意思吗？它蕴含着自尊、自爱和自强。所以，哈默是值得我们敬重的人。看来，应该把这个意思补充进字典。

2、哈默的发展真的如杰克逊大叔的预测么？我们来认识哈默。

亚蒙·哈默：

大学时代就成为百万富翁的美国商人。

与美国总统罗斯福、艾森豪威尔、肯尼迪、尼克松都有密切联系；

邓小平曾亲自邀请他到中国访问，曾向中国儿童基金会捐款2万美元……

沟通东西方贸易的“和平使者”，精通百业的“万能商人”，具有魔力的“商业精灵”。曾被称为点石成金的“万能富豪”“经营之神”“幸运之神”。

3、听了老师的介绍，结合今天的学习，你有什么感想？

1、师总结：是啊，孩子们，自尊者自信，自尊者自立，自尊者自强。尊严，是一种神奇的力量，它会激励你不断努力，不断向前！请记住这样的一句话吧！ (课件出示关于尊严的格言，齐读格言)

2、布置作业，推荐读物。

**《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇四**

今天老师给大家带来了一幅图片，看到图片，你想到了什么？

简单的一幅图片，引发了大家这么多的思考，说明我们同学很会学习，今天我们学习图片中另一个主人翁年轻时的故事。（师配乐介绍）那是一百年前的一个寒冷的冬天，南加州沃尔逊小镇上来了一群逃难的人，他们面呈菜色、疲惫不堪，究竟又发生了怎样的故事呢？这节课我们一起学习《尊严》。

1、自由读课文，想一想，课文讲了一个什么故事？（概括课文提示：谁？遇到了什么事？怎么解决的？）

2、谁给你留下了深刻的印象？

板书：年轻人杰克逊

1、让我们首先走进年轻人，走进这个年轻人的心灵世界。请同学们默读课文，想想年轻人作为逃难人群中的一员，他与其他人有什么相同的地方？划出课文中有关的句子。

出示句子：“显然很久没有…就狼吞虎咽的吃起来”

“年轻人立刻狼吞虎咽的吃起来”

你感受到了什么？理解“逃难的人”——他们可能遇到了怎样的灾难？他们最想做的是什么？——吃（指导朗读）

这个年轻人呢？他是个例外，出示“这是一个脸色苍白、骨瘦如柴的年轻人”，他也和逃难人一样，需要的是什么？可是他还需要什么？

2、同桌阅读2——4自然段，他一共说了几次话？他想要表达什么意思？（出示对话，师生合作读）

（一句一句的说）

第一句：请求

第二句：坚定

第三句：迫切

年轻人，你来说…（指导朗读）

年轻人用他的语言和行动深深地打动了杰克逊大叔，大叔给他提供了一个捶背的机会，年轻人得到了食物，“年轻人立刻狼吞虎咽的吃起来”，他和其他逃难的人所得的食物有什么不同？（施舍、报酬）。板书：自尊自强

3、杰克逊大叔是怎么评价他的？指导朗读“别看他…因为他有尊严”。（你为什么这样读？）

单单只是富翁吗？还蕴含了什么？（理解“百分之百是个富翁”）——不是指拥有大批财产和亿万金钱的人，而是指拥有尊贵的人格的人，他不因穷困而向他人乞哀告怜，而是靠自己的双手去换取应得的报酬，只有这样，才觉得舒心、踏实，一个人懂得尊严就等于拥有了一笔巨大的财富，所以，杰克逊大叔把女儿嫁给了他。

你觉得杰克逊大叔是个怎样的人？板书：尊重他人

杰克逊大叔尊重了一个值得他尊重的人，因为那个人在穷困潦倒、逃难流亡之际，仍坚守着自己的尊严，自尊是人生的底价，自尊是自立的基础，年轻人尊重自己，也赢得了了别人的尊重；他相信自己，最终超越了自己。他就是美国石油大王——哈默

出示哈默图像，简介哈默1898——1990（有人称他是精通百业的“万能商人”，有人赞他是有魔力的“商业精灵”，更有邓小平爷爷曾亲自邀请他到中国访问先后5次会见了他，并称他为“勇敢的人”……哈默的一生，似诗，如谜，更像一本精彩纷呈的书，他的故事，就是一个时代风云的呈现。）面对这么一个自尊自强赢得了他人尊重的人，你想说什么？

其实尊严就是一个大写的人，一个顶天立地的人！让我们共同记住这个人——哈默，让我们共同记住这一课——尊严。请同学们课下搜集有关于尊严的故事和同伴共享，相信若干年后，会有更多的中国“哈默”让老师为你们而骄傲。

**《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇五**

1、学习生字新词，了解课文内容。

2、初具体会“尊严”的含义，知道维护尊严的重要性。

3、学习自尊自爱，体谅尊重。

教学重难点：通过理解重点语句，体会尊严的含义及维护尊严的重要性。

教学准备：ppt课件

一、谈话导入。

1、出示名言，学生读，引出尊严并板书。

2、学生自由说自己对尊严的理解。

3、导入新课，完善课题，读题。

二、初读课文，了解大意。

1、学生初读课文，师出示阅读要求，请学生带着要求去读课文。

2、检查生字词的读音。

3、学生说一说最喜欢的词语意思。

4、学生自由说课文主要讲了一件什么事。可以根据词语提示来说。

三、理解文章的内容、体会感悟。

1、说说文中给自己印象最深的地方，师相机出示句子，重点理解、朗读。

片段一：

出示：杰克逊对女儿说：“别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严。”

（说说这句话的意思：体会尊严的重要性。从课文哪些地方可以看出他有尊严呢，大家再读一读课文，找一找，画一画。）

片段二：

出示：只有一个人例外，这是一个脸色苍白、骨瘦如柴的年轻人。当镇长杰克逊大叔将食物送到他面前时，他仰起头，问：“先生，吃您这么多东西，你有什么活儿需要我做吗？”（你从这段话里读到了什么？从“脸色苍白、骨瘦如柴”两个词语中体会年轻人的饥饿与在这种情况下仍然要用劳动换食物的高贵品质——尊严。指导感情朗读。）

片段三：

这个年轻人的目光顿时灰暗了，他的喉结上下动了动，说：“先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！”

（体会年轻人的失望、坚持与杰克逊大叔的善良通过读的方式表达。他的喉结动了动，此时的他会想些什么呢？有感情地朗读这段话。板书劳动）

片段四：

“不，我现在就做，等做完了您的活儿，我再吃这些东西！”年轻人站起来说。学生读，（体会年轻人的坚持。有感情地朗读。）

他在那么饥饿的情况下也不愿不劳而获，坚持靠自己的双手获得食物，这就叫尊严，也就是这一种高贵的品格赢得了杰克逊大叔的赞赏，让我们再来读一读这一句话吧。

出示最后一句话。齐读。这不仅仅是一种赞赏，更是一种预言，这位年轻人后来怎么样了呢，请读最后一自然段。

四、拓展，深化主题。

1、因为有了尊严这一高贵品质，哈默得到了老镇长的赞赏，也正因为有尊严，他在自己的奋斗下，成了后来的石油大王，孩子们，读完了这个故事，你想对哈默说些什么呢？（学生自由汇报）

2、带着理解，再次说说自己对尊严的理解。

是啊，尊严是财富，尊严是未来，每个人，每个家庭，每个学校，甚至每个国家，都要有尊严，都要维护自己的尊严。出示总理的小故事。

3、配乐朗诵《尊严》。

板书设计：

7 尊严

哈默 劳动 富翁

**《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇六**

同学们，学过第五课，我们认识了一个怎样的父亲？（诚实、守信），是呀，这位父亲让我们知道了：诚实、守信就是财富；学过第六课，我们又认识了一个怎样（老老实实做人，踏踏实实做事）的父亲？这位父亲始终认为：老老实实做人，踏踏实实做事，这是做人的万年牢。

师：今天，我们接着学习课文《尊严》，或许我们会收获更多。

板书课题，学生齐读课题。

师：说一说，怎么理解尊严

课件出示：字典中对尊的解释

1、地位或辈分高；

2、敬重；

3、敬辞，称与对方有关的人或事物；

4、量词；

尊严是对人的身份、地位等的认同，也就是权利被尊重。

下面我们就学习这篇课文。

师：请同学们自由朗读课文，读准字音，读通句子。并思考：课文是按照什么顺序叙述的？主要讲了一件什么事？

生自由朗读课文并思考。

检查初读情况。

1、师：谁愿意说说课文是按照什么顺序叙述的？讲了一件什么事？

侧重指导学生按照顺序说明白。

2、创设情境，感受饥饿、困乏

师：同学们回答得很好。下面老师再考考你！

出示词语：面呈菜色疲惫不堪脸色苍白骨瘦如柴狼吞虎咽

指生读，齐读。

出示课件变换：你发现了什么？

面呈菜色疲惫不堪脸色苍白骨瘦如柴狼吞虎咽

这是对逃难人外貌的描写。

师：现在我们把这些词语送回到句子当中去。

课件出示：

外貌：他们面呈菜色，疲惫不堪。

只有一个人例外，这是一个脸色苍白、骨瘦如柴的年轻人。

吃相：他们连一句感谢的话也顾不上说，就狼吞虎咽地吃起来。

年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

师：从描写逃难人和年轻人的外貌和动作描写中，你体会到了什么？

小结：劳顿奔波，让所有的逃难人身体虚弱、饥饿不堪、急需食物充饥。

（一）学习2—5自然段，感知哈默维护尊严的言行。

1、抓住“例外”引入自读。

师：同学们，通过读课文，我们知道，同样的狼吞虎咽，却有着很多的不同，不同在哪？年轻人并没有直接接受食物，而是选择了先干活，后吃食物。

让学生默读课文2—5自然段，找出年轻人与杰克逊大叔的对话，并用笔在书中标注出来。再结合哈默说话时的动作、神态体会他当时是怎么想的。

2、学生自读。（教师相机指导）

3、交流、讨论。

师：一共有几次？谁愿意来说说第一次对话在课文的哪一部分并读出来。

指生读课文第2自然段中的第一次对话。

（二）分析第一次对话

师：请同学们自由读第一次对话，想一想，这个年轻人给留下什么印象？是通过哪些语句感受到的？用笔在书中画一画。

学生自由读课文，再书中画出来。

师：谁愿意说一说？

重点指导：

1、抓住“仰起头”这个动作，体会哈默的真诚、有礼貌；他不卑不亢，和杰克逊大叔平等的对话，不因为自己是逃难者就瞧不起自己……

2、感受年轻人尽管饥饿，但他的态度很坚定，吃饭必须做活儿。

3、我认为他是一个不愿意占别人便宜，不是不劳而获的人。

师：那年轻人说话时应是什么样的语气？同桌之间互相练读。

指导朗读，表现出哈默态度真诚……

学生同桌互读，小组分角色朗读。（联系杰克逊大叔内心想法，感知哈默的“例外”）

当年轻人听到杰克逊大叔告诉他没有活需要做时，年轻人又是什么样的态度呢？请同学们小组合作学习年轻人与杰克逊大叔的第二、三次对话。在这两次对话中，年轻人又给你留下什么印象？是通过哪些语句感受到的？

这个年轻人的目光顿时灰暗了，他的喉结上下动了动，说：“先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物！”

师：范读年轻人说的话，三个\"不\"字加重语气。你又体会到了什么？

指导学生把双重否定句换个说法。体会年轻人坚定的语气，是非常讲原则的人。

师：我们该用什么样的语气来读呢？

学生同桌练读，分角色读。（师读年轻人，学生来读杰克逊大叔。）

师：杰克逊大叔为了能让年轻人早点吃上早饭，说了一个善意的谎言。可是，年轻人接受了吗？哪一组愿意汇报第三次对话。

结合学生回答指导学生从“站起来说”这个动作，体会哈默的心情。（如：高兴、迫切……）

③练习朗读，表现哈默的心情。

（联系杰克逊大叔的想法和赞赏的神情，初步体会哈默“例外”──维护尊严的言行的意义。）

师：同学么，捶背是个多么简单的动作呀！但是这个年轻人是怎么做得？

生读相关句子，体会：尽管这是镇长安慰他才安排给他的，而且又是简单的工作，但他一点也没有应付，而是极其认真的对待。

师：这时，在你的心目中，年轻人是个什么样的人呢？

结合学生回答，让学生自己到黑板上板书。

如：有志气、自强不息、自强、有原则……

师补充省略号。

师：那我们该用什么样的语气来读呢？

学生小组内练读，指名读。

师：杰克逊大叔该用什么样的语气读？通过哪个词语感受到的（高兴的语气读，因为他很惬意）？

1、思考：同样的“狼吞虎咽”，哈默吃着食物时的感觉和其他逃难人一样吗？

2、同桌互议。

师：同样是饥寒交迫、饥饿至极，前者连一句感谢的话都顾不得说就狼吞虎咽；同样是狼吞虎咽，年轻人仍不忘用自己的劳动来换取食物，所以他才吃得那样心安理得，吃得那样有坦然，那样有尊严。

师：正是由于年轻人的高尚品格才深深打动了杰克逊大叔，愿意将自己的女儿嫁给他，这正是对他高尚人格的肯定和赞扬。我们一起来看一看杰克逊大叔是怎么夸他的？

生：齐读：\"别看他现在什么都没有，可他百分之百是个富翁，因为他有尊严！\"

师：你是怎样理解这句话的？

（结合板书，让学生体会富翁的含义。虽然这个年轻人现在什么都没有，但他有尊严，他会成为富翁的！他诚实劳动，讲究做人的原则，自立自强必将决定他拥有一切。他现在是精神上的富翁，因为他具有坚强的意志，高尚的品格，超凡的人格力量，这必将也会使他成为金钱和物质上的富翁。）

1、师：正如杰克逊大叔所言，这个人真的成为了一个让全美国人乃至全世界羡慕的财富，成为石油大王。你认为哈默有尊严跟他后来成为石油大王有联系吗？为什么有尊严就一定能成功？

结合学生回答，让学生明确：尊严不仅是一种人格，更是一种坚强的毅力，而这些正是保证克服困难所必须的。

2、你觉得对于你来说，怎么做就是为自己赢得尊严？

是啊！年轻人维护了自己的尊严，哪怕从一件小事中也要保持做人的尊严，坚持做人的原则，最后受到人们的赏识与尊敬，成为一位赫赫有名的石油大王。但是，同学们，尊严不能简单地理解为面子，更多地表现为一种自尊心，一种责任感，是一种不依附于他人自立于人世的奋斗精神。现在我们的陈校长对我们提出的要求是：朴园发展，你我的责任。我们与朴园共同成长。我想：如果我们好好学习，做到“立责于心，履责于行”，自觉地把自己该做的事做好，这就是责任感，这就是尊严。我想，只要我们这么做了，我们不仅个个都是朴园的主人，我们也会是杰克逊大叔所说的富翁。

1、熟读课文，继续品读文中对年轻人的描写，并背诵杰克逊大叔对哈默的评价。

2、有兴趣的同学可继续搜集一些关于哈默的资料。

**《尊严》课文教案 尊严的教学目标篇七**

本课由“走近法律”“法不可违”“防患于未然”三框组成，分别介绍什么是法律、为什么要遵守法律、怎样预防违法等内容。

“我们身边的规则”告诉我们社会生活离不开规则，有规则、懂规则、守规则十分重要，而法律也是一种行为规范，通过教学使学生进一步感悟生活中处处有规则，并区分法律与道德、纪律的不同。

“生活离不开法律”告诉我们法律对人们行为的规范作用和对人们的保护作用。法律通过规定权利和义务来规范人们的行为，人们违反法律就会受到法律的制裁或处理，法律还是我们生活的卫士，它维护人们的合法权益，同时也是国家生活的保障。所以，我们要学法、用法、护法、爱法。

“谁都不能违法”主要介绍什么是违法。并根据其违反的法律，可以分为行政违法行为、民事违法行为、刑事违法行为。最后简要说明了民事违法行为和行政违法行为属于一般违法行为。

“犯罪必受惩罚”主要介绍了犯罪行为和刑事处罚两部分内容。说明了犯罪的三个基本特征：严重危害性，刑事违法性，刑罚当罚性。介绍了刑罚的含义以及我国刑罚的种类。使学生认识到不论什么原因，只要触犯了法律，就是违法行为，都要受到法律的制裁，以提高学生的守法意识。

“认清犯罪危害”告诉我们犯罪的危害。通过初中生自身的事例说明对自己要求不严格，法纪观念淡薄，极易产生违法犯罪行为，可见道德水平高低与违法犯罪有密切的关系。并引导学生认识到犯罪行为的代价极大，不仅对社会和他人造成了巨大危害，也给家庭和自己带来灾难，青少年应当憎恶违法犯罪，远离违法犯罪。

“加强自我防范”主要介绍预防犯罪、要防患于未然等内容。引出要树立法律意识，从小事做起，预防违法犯罪，提醒学生避免沾染不良习气，纠正不良行为，防患于未然。引导学生要防微杜渐，严格要求自己，加强守法意识自觉遵纪守法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找