# 生命教育学习心得体会:小学生生命教育思考

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-09-30

*生命教育学习心得体会:小学生生命教育思考随着经济社会的发展，物质生活的丰富，关于生命与尊严、生命与价值、生命与发展等深层的问题迫切地摆在了中小学教育面前，必须尽快给孩子补上“生命教育”这一课，引导孩子们认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命...*

生命教育学习心得体会:小学生生命教育思考

随着经济社会的发展，物质生活的丰富，关于生命与尊严、生命与价值、生命与发展等深层的问题迫切地摆在了中小学教育面前，必须尽快给孩子补上“生命教育”这一课，引导孩子们认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命。从孩子七岁进入学校的那一刻起，就意味着家长把生命中最珍贵、最有意义的另外一个生命交给学校，交给教师。因此，小学阶段作为孩子成长的基础阶段，进行生命教育，更是责无旁贷义不容辞

一、心明眼亮察现状

1、视生命为草芥生命，不仅包括个人及他人的生命，还包括一切自然生命。但是，今天的孩子却不理解“生命”二字的含义，一切以自我为中心，缺乏对生命的尊重、怜悯、关爱和帮助。看到花就去摘，看到草绿就去踩，看到蛙跳就去抓。残疾人行走不便，不是上前搀扶，而是在背后邯郸学步；街头乞丐饥肠辘辘，不是送上一块面包，而是捂着鼻子躲得老远；同学生病住院，不是着急探望，而是庆幸自己能独占一桌??

2、拿生命当游戏

近年来，小学生死亡率明显上升，意外死亡的事件常见之报端，让人为如花生命的逝去而深感痛惜和震惊。其中因游泳溺水身亡的例子屡见不鲜。《青年报》曾报道过这样一个悲剧：四川成都某小学的四名六年级学生，相邀到一个“不花钱就可以游泳”的河里去游泳，因河水冰冷，有三名孩子先后上了岸，却迟迟不见李某的影子。找了几遍一无所获后，绝望的孩子们因为害怕父母和老师的挨打，不约而同地想到了要“保密”。于是，就在吞没小伙伴的河岸边，他们郑重地订下了永不泄密的“盟约”。在隐藏了李某的衣物、自行车后，三位小孩神色自若地回到了家。因为父母没有从孩子们稚气的脸上看出任何异常，导致李某抢救无效。

3、用生命求解脱

常听到身边的小孩嘴里念叨着“活着真没意思”、“不如死了算了”之类的丧气话，虽然这也许只是一时的牢骚，但从一个稚嫩的儿童嘴里吐出来，却是多么令人揪心和担心啊！可见，小学生漠视生命、不热爱生活、不接纳自己的情况越来越严重。《兰州晨报》曾报道一个10岁学生因被怀疑盗窃粉笔笤帚，喝农药自杀；前不久，《重庆时报》又报道了12岁的李某在放学回家途中玩火，不慎烧毁邻居房屋，因害怕遭受惩罚而服毒自杀??

二、刨根究底探原因

1、社会不良风气的影响小学生由于年纪小，缺乏分辨是非的能力，社会的思想道德势必会影响他们的世界观、人生观和价值观，影响他们为人处世的态度。当今的小学生大多数是独生子女，交际面越来越窄，对宽容、互助、怜悯、关爱、自省等越来越漠视。影视、网络等媒体中的畸形鸦片，又像沙尘暴一样，侵蚀着学生的纯洁心灵，而使学生对生命产生了令人费解的行为。

2、学校教育体制的弊端

由于教育体制的弊端，应试教育依然畅通无阻。小学生的生活空间越来越小，学习压力越来越大。有些学校很少开展活动，缺乏对学生进行责任心、爱、生命等的教育；有些教师的教学方法不科学或严重失当，以罚代教、侮辱人格、变相体罚等导致学生对生命产生悲观情绪；有些学生因学习成绩达不到老师和家长的要求而遭到谴责打骂，于是愤而自杀。

3、家庭管理方法的不当

随着社会的发展，家庭的规模越来越小，家族之间的联系越来越冷漠，家人间的交往越来越来疏远，儿童的情感世界缺少爱的滋养，缺乏对生活的热情。再加上多数家长不自觉地重智轻德，不注意培养孩子的意志力、同情心、责任感等美德，导致孩子逐渐形成以自己为中心的意识，只懂索取，不懂付出。此外，父母关系不好、家长的暴力行为等，也是孩子走上生命极端的一个因素。

三、多管齐下找对策

（一）深挖教材，渗透生命意识生命教育是一种全人的教育，它不仅包括对生命的关注，而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升，伴随着课改，小学教材里蕴含了丰富的思想内容，这些思想内容正是生命教育的基本要素。加强尊重生命的教育，世间万物都有生命，但生命的历程都很短暂。要让学生知道个体生命充满特色，而正是这些鲜明的特色，才造就了世界的纷繁复杂、多姿多彩。如，自然学科中的《花的构造》、《蚂蚁》、《蜗牛》等，围绕生命的产生、成长、消亡的过程，给学生介绍了动植物的生活习性。教师在讲授这些科学知识的同时，可以趁热打铁地对学生进行尊重生命的教育，让学生懂得动植物也是生命个体，我们应该尊重、保护它们。品德与社会学科中的《读懂爸爸妈妈的心》、《来自社会的爱》，让学生在感受幸福的同时，学会对生命的欣赏、热爱，从而感激生命、感激父母，感激社会。这样，孩子们才能进一步感受生命的美好和魅力。只有让这些深刻的文本内涵流进学生的心田，才能引导学生树立积极健康的人生理想，认识到人生的价值在于奉献社会与自我实现，进一步懂得尊重生命、珍爱生命、张扬生命。

（二）培养正确的挫折观

喜怒哀乐本为人之常情，酸甜苦辣原是生命本色。但是，小学生由于年纪小，情感脆弱，在遭遇挫折、压力、矛盾时常常不能独立面对，或是逃避，或因生理失衡而寻求不当的手段来解决。因而，教师应该利用教材中的典型范例，引导学生向榜样学习，锻炼自己的心理素质，正视压力，正视挫折，知难而进。如语文教材里的《向命运挑战》一课，作者讲述了21岁就患上绝症的霍金，在生活中、学习中，勇敢地与病魔做斗争，成为伟大的天体物理学家的故事，告诉我们人是可以向命运挑战的，赞颂了霍金敢于向命运挑战、不怕失败、不怕困难的精神。培养笑傲困难笑傲人生的乐观态度和迎难而上百折不挠的意志力。这样，就会减少学生动辄轻生的可能了。

（三）启发智慧，营造生命课堂

教育的真义是培养人，促进人的发展，领悟生命的真谛，追求生命的意义。打造生命课堂，激发生命活力是学校教育的根本要求。伟大的教育家陶行知先生说过：“你的冷眼里有牛顿，你的歧视里有瓦特，你的讥讽里有爱因斯坦。”可见，教师角色之一即教师是学生个性的塑造者，教师的一言一行直接影响学生的身心发展及人格的.完善。因此，我认为实施生命教育，首先必须对教师进行生命教育，让其在教学实践中实施生命化的教育方式。从已经产生的小学生的生命问题来看，不少是由教师反生命的教育方式所导致，如教师的体罚和变相体罚；从罚站到罚蹲；从打手板到扇耳光，教师的病理性语言的讽刺挖苦，如老师一句“你真笨，怎么教都不会”、“这个同学的智商有问题”等，都会给孩子带来无尽的精神压力和精神虐待；而这些虐待仅仅是因为学生学习不好而造成的，这种不尊重生命、不尊重人权的反生命的教育，轻则造成学生沉重的心理问题，重则导致学生的轻生。所以，进行生命教育，首先应从尊重生命开始。因为学生是生命，所以尊重学生、热爱学生、关怀学生、赏识学生，创造一个师生之间民主平等、温磬和谐和充满生命活力的成长环境就是生命教育，如果教师能做到这一切，那么就是不教而教了。

（四）生命教育是一个持续不断的认知过程，不是靠一时的感情冲动和言语说教能完成的。儿童的情感容易被激发起来，但也容易回落。因此，学校、家庭和社会应该全力配合，形成一个尊重生命、热爱生命的氛围，共同担负起对学生生命教育的责任。生命教育同社会现象相结合。随着物质发展，社会中的许多现象都在迫使我们对生命进行思考，如让我们看到异端分子对生命的无情蔑视和践踏；非典、矿难、海啸让我们看到生命的脆弱和活着的幸福。诸如此类的社会现象，是培养学生生命意识的最生动、最真实的材料。家长和教师可以通过对这些活生生的社会现象的讲述和分析，增强孩子对生命的珍惜和热爱之情。生命教育同实践活动相结合。生命教育是一种身教重于言传的特殊教育，以具体的行为或举动教育人，才能真正影响人，感化人，给人以心灵的震撼和人格的陶冶。因此，生命教育必须注重实践活动的作用。

此外，实践活动还是引导学生探索生命意义，提升生命价值的一方沃土。如运动会，可以激发学生拼搏奋进的精神；文艺晚会可以让学生发挥才能展现生命的活力；春游可以让学生感受万物欣欣向荣、生机勃勃的气息，感受世界的朝气和希望??在活动中，学生磨炼了意志、增强了信心、发现了自我、开发了自我，生命之花更加绚丽多彩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找