# 最新科学实验报告单(14篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-10-01

*随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。科学实验报告单篇一实验地点 实验室实验目的...*

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

**科学实验报告单篇一**

实验地点 实验室

实验目的 在设计对比实验中严格控制变量，并注意收集实验数据用事实说话。

实验器材 生态瓶、小鱼、水草

实验步骤

1、减少生态瓶里的水。

2、增加生态瓶里的生物。

实验现象

1. 由于水量减少，动植物的生存空间减少，氧气量减少，水少的小鱼浮出水面的次数比较多。

2. 水草增加，产生的氧气量就增加，鱼浮出水面的次数会减少；小鱼增加，耗氧量增大，小鱼浮到水面的次数会增多。

实验结论

减少水和添加动物、植物会引发生态群落的变化。

备注

实验人

实验时间

仪器管理员签字

**科学实验报告单篇二**

x班x组组长：xx

实验时间：x年x月x日

实验名称：吹纸片（奇怪的纸片）

实验目的：空气是否有压力。

所用器材：2张条形纸片（约30cm----40cm）。（装置）

实验步骤：

1、准备2张纸片。

2、用两手分别捏住纸片的一端，让它自然下垂，使两纸片间的距离约2厘米。

3、用力向纸片中间吹气。

4、观察有什么现象。

实验现象：

只听“哧”的一声，那两张纸合起来了。

认识结论：

空气中有压力，当我们吹气时，就把纸中间的空气吹跑了，两与旁的空气向内挤压，两张纸就合起来了。

**科学实验报告单篇三**

实验内容 7阳光下的影子

实验地点 室外

实验目的 观察阳光下物体影子的变化

实验器材 木板、白纸、橡皮泥、木棒

实验步骤 1、做一个简易的日影观测仪。

2、每隔十分钟，量铅笔影子的长度，在白纸上做下记录。

实验现象 1、阳光下物体影子的方向随着太阳方向的改变而改变，影子总是和太阳的方向相反。

2、阳光下物体影子长短的变化是随着太阳在天空中的位置变化而变化的，太阳位置最高时影子最短，太阳位置最低时，影子最长。

实验结论 1、阳光下物体影子的方向随着太阳方向的改变而改变，影子总是和太阳的方向相反。

2、阳光下物体影子长短的变化是随着太阳在天空中的位置变化而变化的，太阳位置最高时影子最短，太阳位置最低时，影子最长。

实验效果

实验人 实验时间

仪器管理员签字

**科学实验报告单篇四**

认识各大类岩浆岩的主要代表岩石，学习肉眼鉴定岩浆岩的方法。

了解岩浆岩的结构、构造和它们在地壳中的产出状态。

学习沉积岩的肉眼鉴定方法，加深对沉积作用的理解。通过鉴定初步认识常见的一些有代表性的沉积岩。

通过实验了解变质岩的主要特征；认识一些常见变质矿物和变质岩类型，加深对变质作用的理解。

通过对未知岩石标本的鉴定，达到复习和巩固对三大类岩石特征的认识，了解变质岩、岩浆岩及沉积岩的一些主要区别，进一步掌握肉眼鉴定岩石的步骤和方法。

岩浆岩的常见造岩矿物如石英、钾长石、斜长石、白云母、黑云母、角闪石、辉石、橄榄石等。

岩石的结构和构造概念。

岩浆岩的分类依据及其主要代表性岩石。

岩浆岩的主要特征及肉眼鉴定方法。

了解沉积岩的形成过程和分类；岩石的构造与结构；各沉积岩类具代表性岩石的特征。 变质作用的概念；变质矿物；变质岩的结构与构造；变质岩的分类及其代表岩石。

标本：

岩浆岩： 花岗岩、伟晶花岗岩、正长岩 、闪长岩、辉长岩 、橄榄岩 、 花岗斑岩、流纹岩 、金伯利岩 、玄武岩、流纹岩、安山岩。

沉积岩：砾岩、粗砂岩、细砂岩、豆状灰岩、生物灰岩、粉砂岩、页岩、油页岩、石灰岩、鲕状灰岩、竹叶状灰岩、豆状灰岩、白云岩、波痕、泥裂、水平层理、波状层理、交错层理、结核等。

变质岩：片岩、千枚岩、板岩、片麻岩、石英岩、大理岩、蛇纹岩、矽卡岩、角岩、混合岩。

工具：小刀，放大镜，稀盐酸等。

主要分类及分析

（1）岩浆岩：

主要的造岩矿物有，石英、长石、角闪石、黑云母、辉石、橄榄石。酸性岩浆岩中前几种矿物居多，而基性岩浆岩中则偏向于后者。也因此，在岩石的颜色上来说由肉红色--灰白色--黑色变化。

结构上来说，侵入的岩浆岩里面的矿物应该是较均匀的分布，岩石呈现块状。而喷出的流纹岩中会呈现一些流动构造；以及喷出的安山岩和玄武岩中会有气孔和杏仁状构造，这种特殊的结构构造也是它们的鉴定标志。

（2）沉积岩：

由于组成沉积岩的矿物都是经过了风化和搬运，所以一般来讲每种沉积岩在成分上相对较简单。沉积岩的划分就是根据成分划分的，泥岩、碳酸盐岩、石英（长石）砂岩。所以沉积岩就以某种成分为主（如以泥质、或以石英等）。

构造上沉积岩一般都呈现层状构造。当然如果手表本很小的话可能见不到层理而是块状的。

沉积岩还有一大特点就是生物的出现。尤其在碳酸盐岩里面贝壳等生物的出现很普遍，这是一大鉴别标志。

（3）变质岩：

变质岩是岩浆岩和沉积岩经过后期的高温或者高压过后，原来的岩石经过了成分和构造上的改造而形成。所以成分上来讲除了与前两种岩有相同的造岩矿物外还有一些比较特别的属于变质岩的专有矿物或者矿物组合。例如红柱石，出现红柱石的岩石就必定是低级变质作用形成的岩石；石榴石与紫苏辉石组成的代表高温高压环境的麻粒岩。

但手表本鉴别变质岩更主要的依据是其结构构造。应力作用下形成的变质岩很多都具有片状结构，也因此变质岩能以结构构造来命名为片岩、片麻岩等。

**科学实验报告单篇五**

《小学科学课程标准》指出：小学科学课是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，同时又是一门以实验为基础的综合学科。科学教育的根本任务是培养全体学生具有良好的科学素养。但科学素养的形成不仅是通过教师的知识讲解或学生机械的记忆就可以实现的，而是依赖于科学探究实践活动，让学生在参与中体验、感悟，学生只有经历观察、发现问题、实验探索或者验证的过程，通过学生的动口、动手、动脑才能促进学生科学素养慢慢地形成。而很多探究活动要通过实验教学来实现的，因此实验教学是小学科学探究活动的一个重要组成部分，对于培养学生科学素养和创新意识起着举足轻重的作用。然而实验教学与实验报告单的填写又是密不可分的。

经过近几年的教学实践，我发现实验报告单不仅可以帮助学生记录实验现象、实验数据、探究结果等，而且在提高学生逻辑思维能力、增强学生语言表达能力、提高学生探究能力、巩固新知识，及时弥补不足之处等方面大有用处。下面就以上几个方面谈谈个人的看法。

有些学生知道实验是怎么做的，但叫他填写实验报告的时候他却写不出正确的假设、过程和结论。例如在教学《小水珠到哪里去了》一课时：水蒸发的快慢与什么因素有关的实验报告单时出现了假设和结论表述不完整、假设的因素和实验步骤中的因素不一致、假设中同时改变几个因素、在实验现象后面写结论以及实验报告写的不完整等诸多问题，这些问题的产生是由于学生逻辑思维能力不强造成的。在针对实验报告单上的问题讨论交流时，学生认真思考，积极发言，对实验过程进行了理性思考，得出了正确的结论。由此可见，填写实验报告单可以训练学生逻辑思维能力，从而帮助学生不断提高逻辑思维能力。

小学科学课程标准指出：“表达与交流是科学探究的重要活动之一”。

科学语言是表达和交流科学信息的一种通用语言。学生用口语表达与交流时，老师发现不了的错误在实验报告单上发现了。例如：小车运动的快慢与哪些因素有关实验时，李程远同学说小车运动的快慢与小车自身的“重力”大小有关时，一部分学生听成了“动力”，引起同学们的不解。还有在填写实验报告单过程中出现的错别字等等。因此，在科学实验教学中，让学生填写实验报告单可以及时发现学生出现的错误，让学生及时纠正错误，能使学生的科学思想表达更规范、正确和严谨，真正掌握相关的科学术语、科学概念及其表达形式，逐渐提高其掌握和运用的科学语言的表达能力。

填写实验报告单，学生通过对假设、实验设计等的编写，使实验操作过程在头脑中得以预演，可以明显提高动手实验的能力。例如在做电磁铁的磁力大小与什么有关的实验时，学生把假设、不变的因素、改变的因素都确定并填写好，实验操作时就做到心中有数，实验得以顺利进行。

学生通过填写完整的实验报告，使实验的目的、过程、结果在头脑中得以重现，不足之处得以显现。因此，填写实验报告有助于学生巩固新知识，及时弥补不足之处。例如通过对水蒸发的快慢与什么因素有关的实验报告单的讨论交流，学生能能针对自己的不足之处加以整改、弥补，把假设和结论写完整，假设中只改变一个因素，把假设的因素和实验步骤中的因素保持一致，如实记录实验现象，通过分析实验记录，写出正确的结论。

科学世界是一个充满问题、充满思考的神奇世界，学生非常向往，乐意探究。但由于种种原因，现在的小学科学课堂缺乏这种引人入胜的教学情境，没有建立起有利于学生学习的心理环境和认知环境，所以学生学习科学感到很深奥、难理解，导致兴趣缺失。作为学校、作为教师应该为学生创造良好的学习科学的环境，每一个教学实验都要想方设法去做，不管是演示实验还是分组实验都能够调动起学生的极大兴趣。当你走进课堂，哪怕手里只拿了一支蜡烛、一盒火柴，学生就会激动不已、充满期盼；如果说要去实验室上实验课，学生总是欢呼雀跃。由此可见，学生多么想上实验课，多么想动手操作，上实验课简直成了一种奢望，而实验教学恰恰是一种常态，科学教师应该坚持上好每一堂课。除了实验室、教室外，教师还应该充分利用大自然这个大课堂，利用便利的自然环境，充足的生物资源，丰富的物质资源，进行实地考察研究，让学生走进自然、观察自然、描述自然、认知自然。当把这一切让学生在最后以实验报告单的形式写下来的时候，他们就不会感到困难，而变得兴趣盎然。

小学科学是一门以实验为基础的学科，做好实验是学好科学的基础。总之，实验报告的书写不仅有助于学生理解和掌握实验的目的、方法和技能，还能通过对实验现象和结果的分析得出自己的体会和结论，使学生的知识与能力都得到升华， 培养学生实事求是、严谨认真的科学态度，从而提高其科学素养。教师应重视实验报告单的各项功能在实验教学中的充分发挥，利用实验报告单提高科学实验教学效果。

**科学实验报告单篇六**

一个有窄口的塑料瓶、黏土、一段塑料软管、几个硬币、胶带。

1、在塑料瓶的一侧挖二三个洞。在瓶子的同一侧，用胶带把三四个硬币固定上去。这些硬币有重量，可使潜水艇往下沉。

2、把塑料软管放入塑料瓶的窄口里，再用黏土把软管和瓶口的缝隙封好。

3、把这个玩具潜水艇放到一盆水里，让潜水艇灌满水。

4、从软管把空气吹入潜水艇。在你吹气的时候，潜水艇内的水会从洞口被逼出来。

5、当潜水艇充气到一定程度时，它会慢慢升到水面上。

你只要控制潜水艇内空气的量，就可以使潜水艇在水中浮沉了。

怎么会这样？空气的重量比水轻，当你把潜水艇装满气时，潜水艇变得比水还轻，所以会上升到水面上。

**科学实验报告单篇七**

实验内容 9光的反射能力

实验地点 五年级教室

实验目的 认识光的反射及应用

实验器材 卡纸（红、黄、绿、黑、白）各一张，手电筒一支，夹子 实验步骤 1、夹子夹住卡纸

2、将夹横立在桌上，并在桌面上放一页有字的纸。

3、打开手电筒开关，对着卡纸，观察文字

实验现象

黑色反光弱，红色反红光，黄色反黄光，绿色反绿光，白色反光能力强。

实验结论

深色反光弱，浅色反光能力强。

实验效果

实验人

试验时间

仪器管理员签字

**科学实验报告单篇八**

实验内容 11怎样得到更多的光和热

实验地点 室外

实验目的 物体的颜色和吸热

实验器材 白色纸、粉色纸、黑色纸、黑色蜡光纸、铝箔纸对折做成的纸带，温度计

实验步骤 1、把不同颜色的直对着做成袋状。

2、分别插上温度计放在阳光下。

实验现象 1、 深色纸比浅色纸升温快

2、 黑色蜡光纸比黑色无光纸升温慢

实验结论 物体的颜色与吸热的本领有关，深色物体比浅色物体吸热快 备注

实验人 实验时间

**科学实验报告单篇九**

随着科学课程改革的日益发展，科学实验也随之有了较明显的变化，实验的种类日渐繁多，如由验证性实验向探究性实验和应用性实验的逐渐过渡，由定性实验向定量实验的逐渐转变，由课内实验向家庭实验、研究性实验的逐步扩大……在新的形势下科学实验报告应该如何书写呢？不同的年级阶段要求不同，高年级阶段学生要能够自主设计简单的实验报告或撰写科学小论文，不同的实验目的和要求不同，在实验报告的书写内容上应不必强求一致，该繁则繁，该简则简。

一般情况下化学实验报告是根据实验步骤和顺序从六方面展开来写的：

1.实验名称：即本次实验所要达到的目标或目的是什么，使实验在明确的目的下进行，可避免学生无目的的忙碌。

2.实验日期和实验者：注明实验时间和实验者名字。这是很重要的实验资料，便于老师掌握学生的查找时进行核对。

3.实验器材：写出主要的仪器和药品，应分类罗列，不能遗漏。此项书写可以促使学生去思考仪器的用法和用途、药品的作用，从而有助于理解实验的原理和特点。需要注意的是，实验报告中应该有为完成实验所用试剂的浓度和仪器的规格。

4.实验步骤：根据具体的实验目的和原理来设计实验，写出主要的操作步骤，这是报告中比较重要的部分。此项可以使学生了解实验的全过程，明确每一步的目的，理解实验的设计原理，掌握实验的核心部分，养成科学的思维方法。在此项中还应写出实验的注意事项，以保证实验的顺利进行。

5.实验现象：正确如实地记录实验现象或数据，为表述准确应使用专业术语，尽量避免口语的出现。这是报告的主体部分，对实验现象进行记录，应要求学生即使得到的结果不理想，也不能修改，可以通过分析和讨论找出原因和解决的办法，养成实事求是和严谨的科学态度。

6.实验结论：对于所进行的操作和得到的相关现象运用已知的科学知识去分析和解释，得出结论。这是实验报告的关键所在，有助于学生将感性认识上升到理性认识，进一步理解和掌握科学知识。

教师应结合科学实验报告的特点指导学生书写。科学实验报告有如下特点：

1.以说明为主。即实验报告以说明为主，不用像记叙文一样进行生动细致的描写，更不用在说明过程中展开联想或比喻等，要避免主观感受的出现。

2.必须记实，资料客观。实验报告所使用的资料都应是通过实验所观察到的现象和所获得的数据。这些内容应是客观、真实、确切的，不允许有半点虚假。

3.尽量用图解辅助。

图解可以增加实验报告的表达能力，比如实验装置有时较复杂，光靠文字无法完全说明，如果使用图解辅助，加上文字注解，就可以一目了然；图解有时也可以省略繁琐的实验步骤的表达；对于非标准仪器的使用，则必须进行图解说明，使他人对本实验所用仪器能有一个感性认识。

4.表达准确简明。准确，就是按照实验的客观实际，选择合乎科学学科特点的最恰当的词句，科学地表达意思；简明，就是在说明问题时语言简洁明了，避免冗长的句子和啰嗦含糊的表达。教师可以利用书写表达方面的要求训练学生科学语言的表达能力，培养学生严谨的作风，提高科学素养。

对于常见的验证性实验，由于实验内容较多且相互间无过多联系，一般可以采用表格形式。表格可以分成三大块：实验步骤、实验现象、结论。

也可以不采用上述表格形式，只需按照实验项目的顺序，罗列成条，完整表述即可。近年来科学课出现了越来越多的探究性实验，这种类型的实验重在综合运用所学的科学知识与技能去解决一些实验问题，因此重点在实验的设计和评价上。实验内容较为单一，只围绕一个主题，但实验各环节联系紧密。这类科学实验的书写格式较为开放，可以采用表格式、罗列式或论文式等。

论文式实验报告要求以论文形式书写实验，除适用于以上实验类型外，更加适用于科学研究性学习的实验以及一些家庭和课外实验。这可以为撰写科学小论文打下一定的基础。教师对论文式实验报告应作细致的说明和指导。

论文式实验报告应包括：

（1）选择该项实验课题的原因。

（2）实验采用的方法。

（3）实验设计依据的原理。

（4）实验步骤和实验记录。

（5）实验结果及分析。

（6）实验结论。

（7）实验评价和改进。

（8）实验体会。

对于论文式实验报告，学生必须认真阅读课本，还应查找资料才能完成，任务较为繁重，因此教师在教学中应有选择性地去采用这种实验报告形式。

总之，对科学实验报告在内容和书写格式上加以改进，不仅可以提高学生总结和表达的能力，还可以使其发挥更大的功用。没有固定的格式，可以限制学生的抄袭，促进其进行独立思考和写作，提供给学生自由思维的空间，提高学生分析解决问题的能力和勇于创新的精神，这些都是学生通过科学课的学习所应具备的基本科学素养。

**科学实验报告单篇十**

不许碰肥皂泡，你能让“脆弱”的肥皂泡不断地自己变得越来越大吗？

剪刀、吸管、圆纸筒、盆子、肥皂水

1、准备一些浓肥皂液，使吹出的肥皂泡不会轻易破裂。

2、用小剪刀在吸管的一端剪出4个同样深的切口，再将剪出的切条向后折。

3、用吸管有切条的一端吹出很大的泡泡来。

4、将卫生纸中间的圆纸筒一端用水润湿，迅速而轻巧地将肥皂泡放到浸湿的纸筒上，让肥皂泡稳稳地站在纸筒的一端。

5、在盆子中装入大半盆水，把圆纸筒没有肥皂泡的一端向下伸入水中。

6、慢慢向下压纸筒，直到纸筒的大部分都没入水中。

7、如果肥皂泡破裂就重复做一次上述步骤。

8、肥皂泡会越变越大，最后，“砰”地一声轻响，肥皂泡破了。

把纸筒向水下压时，筒内的空气受到水的压力，自身压力就会变大，使越来越多的空气渗进上方的肥皂泡中，将肥皂泡越吹越大。

**科学实验报告单篇十一**

实验内容 3绿豆芽生长对水的需求

实验地点 实验室

实验目的 植物的生长需要一定的环境

实验器材 绿豆芽、水、纸巾

实验步骤

1、在一个盘子里铺上几层吸水纸，把5粒刚发芽的绿豆并排放在吸水终上，保持吸水纸一端湿润。

2、3----5天后观察观察。

实验现象 豆芽的根会向有水的方向生长

实验结论 植物的生长需要一定的环境，当环境改变后它们会努力的适应环境的变化。

实验效果

实验人

实验时间

仪器管理员签字

**科学实验报告单篇十二**

“记录”是小学科学教育活动的重要环节，它在整个科学教育过程中起着不可替代的作用。《科学课程标准》所给出的“具体内容标准中”有众多的内容直接与研究记录有关，如“用简单的材料，设计科学实验，并做实验记录”，“用感官或者简单的工具对事物进行观察，并用文字和图来表达”等等。纵观目前的小学科学教学，科学记录越来越得到了我们老师的重视，大部分课中都要求学生做科学记录，但许多仅仅是做一下记录方便汇报而已，大多流于形式。许多科学实验探究课的记录都与我们科学课记录的目标背道而驰，记录低效甚至是无效的。那么如何在小学科学课中进行有效的记录？对此，我根据自己近几年的实践与研究，说说自己对科学课记录的一些思考与做法。

（一）记录内容广泛，种类多

从《科学课程标准》和科学出版社的教材内容中很容易看出，小学科学课中的记录种类繁多，涉及面广，的确是小学生科学学习的一个重要方面。如“凤仙花、蚕宝宝”饲养过程中动植物的成长记录；“100毫升水里到底能溶解多少克食盐”实验记录；“观测云、温度、风向等”的信息收集记录以及其他的测量记录、调查记录、统计记录等等。学生要想完成这些探究记录，必须需要一定的探究能力，包括：实验设计与操作、实验观察、统计分析、调查、测量等。

（二）科学记录随意无序，不受重视

科学记录在当前的小学科学课堂中没有收到相应的重视，科学记录只是张“纸”，涂涂画画都很随意。在我们听课的时候，常会发现有的小组学生在记录时并没有按记录单的要求记；有的小组在记录时间花得很少；有的小组记录的与观察实验的结果不一致；更有甚者的面对记录单不知道该填什么。学生不能正确填写记录，导致学生在交流学习结果时，只有寥寥数语，汇报缺乏支撑。而且，很少有老师会对学生的科学记录做一些实质性的评价，只是上台汇报的个别学生展示了他们的成果而已。显然，这样的教育违背了科学教育的宗旨。

（三）学生参与度不高

在科学课堂上探究活动中，小组内成员都是经过分工合作的，记录员是负责记录实验结果的，大多数同学将这一任务推给记录员一人，导致他们只参与实验过程，不理会实验的记录。我们不难发现，实验探究过程中，学生积极性特别高，一到记录时便推三挡四，漠视记录，懒于动笔，对待科学问题上容易轻信其他学生，记录员记错、记漏也得不到及时纠正。其实，学生科学态度的不端正也是造成记录参与度不够的原因之一。

（四）探究记录价值难以体现

在一些课堂，记录的作用仅仅局限于孩子们在本堂课所谓的“好记性不如烂笔头”，仅仅局限于孩子们汇报时的一刹那，在上完课后，就出现了“遗忘在课桌上的记录纸”，有的甚至进入了垃圾桶，于是记录信息就无法得到进一步的改进、整理及再利用，无法让记录成为我们学生和教师资料的积累，也就无法真正体现出记录的价值所在。我们不能否认学生在实验或观察这些具体活动中，在记录的那一刻，他们甚至产生思维的火花，但是教师如不想办法帮助学生保留，这些火花有可能像流星，一闪即逝。记录的价值就在于教师是否能将学生的科学记录转化成他们的思维内化的过程，即明确发现实验的\'现象。

（五）科学记录缺乏评价

长期以来，考试一直是学科评价的主要手段，但随着新课程实施，学科教学目的发生了很大的变化。过去，我们只关注学生的学习结果，现在关注学生学习的全过程，从单一的考试发展到多元评价。在科学课堂上，老师往往只重视科学信息是否记录了，并没有对信息的价值进行有效评价，或者对学生的科学记录过程给予必要的、适当的鼓励性、指导性的评价。这样教师就无法真正提高学生的记录水平，最终不能使评价为促进学生的发展服务。而且评价方式太单一，应倡多人参与，可以是学生组内自评，互评，还可以通过家长参与记录评价，与学校、教师的教育要求保持一致。

以上几点问题凸显了现阶段很多教师对科学记录的价值不明了这一问题。记录的价值在哪里？这是每一个科学教师应该理清的问题。“记录”作为科学教育活动的一个重要环节，它是学生科学探究活动的过程及结果的书面呈现，清晰地体现着学生科学学习活动的成长足迹。因此，科学记录的独特价值不在于展示，而在于意义生成。也就是说，记录的最终目的不是为了呈现某些信息，也不是为了归档供日后查阅，而是为了解释性理解，为了提出新的问题。它是实现师生共享共创、共同发展的一个有效途径。

（一）“科学记录”，记录什么？

基于这样的任务，我认为科学记录本应该记录以下方面的内容：

1、知识点与科学概念。将一节课中的主要实验探究结论记录在相应的记录本中；或将本节的科学概念稍做记录，得以巩固。

2、探究实验中的原始数据。要求学生在小组进行实验时，要真实地把实验中得出的数据和发现的现象及时记录下来。记录可以是李彪、绘画、表格、图片、统计图等。

3、课外科学知识的摘抄等。一些课外延伸探究活动的记录，一些自己感兴趣的科学知识和趣闻，一些平时脑子里闪过的一些问题都可以用自己喜欢的方式记录下来。学生爱科学，必定喜欢读科学类的丛书，可以从书丛中记录自己感兴趣的部分。

（二）指导记录技巧，让记录具有实效

另外，教师对“记录”价值的真正理解及实现，不完全是一个认识问题，还有待于教师在教育实践中的体验和认同。因此，我从以下几方面入手，指导学生学会如何记录：

1、及时记录。实验结论必须根据学生自己在研究实践中获得的第一手资料和研究结果作出。论证中引用的文献资料只能作为参考，不能作为结论的直接依据，学生可以总结一下自己的看法，但这些看法也必须严格以自己的实验结果为依据，绝对不容许撇开科学实验结果，泛泛而谈，这不仅没有任何科学上的意义，也是与科学实验客观性背道而驰的。当然，如果学生在实验基础上提出一些合理的建议或者今后继续研究的方向，这是完全适宜的，也是应该鼓励的。

2、追求真实，快乐记录。孩子的好奇心，只是对表面事物和感官现象做出反应，它是瞬间的和无意思的行为。所以，我们不难发现，实验材料的吸引力远远地大于教师。所以，教师要充分创设条件，引导孩子进行探究过程的同时，还要快乐记录，不要让科学记录成为他们的负担，继而草草了事，应该激发孩子内心真正的需求，使研究记录成为探究活动的必要环节，表达探究成果的重要方式，使孩子的探究是有价值的行为。

3、勤于记录，给及评价。首先，孩子要做到每课有记录，教师每课必查。学生还要拥有自己连续使用的记录本。可让学生以自己喜欢的形式，如绘画、文字、图片、表格日志等，来记录自己科学探究中发现的最原始的数据，勤记录，多记录。其次，还可以通过课后展示，学期评比等手段激发学生的成就感，让他们拥有自信心，有成功的体验。

（三）培养小学生的科学态度

由于小学生刚刚开始参与科学实验活动，开始科学记录，各种设计上的和操作记录上的错误在所难免，有些科学记录往往违背了一些基本的生活与科学常识。这是很正常的，我们要鼓励他们仔细分析整个实验过程，从中找出原因，吸取教训，得出正确的科学记录。在进行科学实验记录同时，还要求学生以科学家严谨、仔细、客观、坚韧、刻苦的精神为榜样，防止任何敷衍了事、马马虎虎、主观武断或虎头蛇尾的工作态度。

（四）教师应将科学记录内化为自己的教学行为

当学生做到了“每课必录”后，教师可以做出一定的“回应”。

首先，通过对记录的解读，客观的了解学生研究活动的进程和学生的研究能力，比如：他们的观察是否全面，实验是否正确，测量是否准确；搜集、整理信息，进行合理解释的能力怎么样；学生参与科学学习活动是否主动积极、是否持之以恒、是否实事求是、是否尊重事实等。更重要的是教师对学生“记录”的认真解读，不仅是对学生为了完成探究目标而进行努力的肯定，更是对学生劳动成果的尊重。

其次，平时课堂上可以充分交流记录。交流记录可以让同学们互相了解对方的探究过程及方法、分享自己获得成功的快乐。它比学生在研究活动过程中的自发交流分享更具价值和意义。这是因为让记录成果在集体面前展示、交流分享，需要学生把在动手做的过程中形成的内部思维语言转化成书面文字或图画形式，再在交流汇报中反馈成日头语言，它要求学生言起来有序、有据、有理，思维更富有逻辑性，此间获取的信息需处理得更加完善。

最后还可以珍藏记录。这种珍藏或者是以学生自己带回家的方式，或者是在教室里的某个区域开设专门的陈列区的方式，或者是档案袋的方式等。这些对待学生劳动成果的方式不仅可激发学生的成就感，增强他们学好科学的信心，而且还为学生的成长过程提供了一个很好的形成性评价，是体现学生学习过程、记录成长轨迹的较好方式。

因此，我对学生的科学记录要求是严格的。通过几个学期的应用，收获颇多：

1、提高了学生的科学素养。他们的科学学习由被动变为主动，并养成了良好的学习习惯。

2、提高了学生的科学探究能力，科学过程技能得到了一定的磨练，发展了科学思维。

3、使学生养成了良好的观察习惯，他们的观察更客观了，更全面了。

科学记录的运用使我们的科学教育增添了无限的生机。今后，我还将根据学生的特点和学习能力，对学习记录的形式和内容进行适当的调整，在实践应用中不断摸索、不断改进，从而提高科学记录本的有效性，让其更丰富，更完善，更人性化，为科学教育搭建“展翅的天空”，为学生的终身学习服务。

**科学实验报告单篇十三**

学校：xx

年（班）级：xx

实验小组成员：xx

实验时间：xx

实验名称：让瘪乒乓球鼓起来

实验器材：烧杯、热水、瘪乒乓球

我的猜测：球会鼓起来

我这样做：

1、将烧杯加入多半杯热水

2、把瘪乒乓球放入杯中

观察到的现象或测量结果：瘪乒乓球鼓起来了

我认为：瘪乒乓球受热鼓起来；气体受热会膨胀

授课教师：xx

评定等级：xx

注：

1.本表由学生在实验课上根据实验情况填写送交实验室存放。

2.本表每学期按年级每个实验选样例装订成册存档。

**科学实验报告单篇十四**

x年级x班x组组长：xx

实验时间：xx

实验名称：磁铁能吸引那些物体

实验目的：了解磁铁的基本特性。

所用器材：（装置）钉子、纸、橡皮、别针、铜线、铝线、泡沫塑料、尺子、回形针、水槽、磁铁。

实验步骤：

1、用磁铁分别吸钉子、回形针、大头针，观祭现象；

2、用磁铁分别吸橡皮、纸、铜线、铝线、泡沫塑料、尺子、

水槽，观察现象；

3、给上述材料分类。

实验结果：磁铁能吸引铁质东西最多。

认识与结论：磁铁只能吸引铁质物质。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找