# 2024年学校教研工作个人总结(14篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-10-04

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**学校教研工作个人总结篇一**

一、重理论学习，促观念更新

进行新的课程改革，观念的转变是先导。在本学期中，各教研组利用集体备课的机会，组织教师学习了“课程标准”，学习了綦江盖石小学的“自主课堂四步教学模式”。语文教学倡导体现“语文的工具性与人文性相统一”的学科性质，着力体现语文姓“语”；数学课倡导“数学的生活化”，要求做到“先练后讲，先学后教”。其他学科也要求以新课程的理念来指导开展教学活动。在教学研讨活动中，无论是献课教师的说课、反思，还是评课教师的发言，以及其他教师的个人体会，他们都自觉的在用一些先进的教学思想、观念来审视我们所开展的教学实践活动。教学研究正在朝具有一定理论水准的方向发展，出现了良好的研究氛围。

二、构自主课堂，促质量提高

本学期我校的教研工作的重点是改革课堂结构，构建自主学习有效课堂模式。学校倡导并务实开展了“探路课”、“挂牌课”、“推门课”以及“考评课”的四种教研课形式，在研究、评价过程中，以我校创建的“学思结合四步课堂模式”来开展研究活动。这一模式的四步是：自主学习，合作探究，交流汇报、总结提升。自主学习的环节，是让学生通过自己的学习实践，去掌握一些基本的知识（语文教学中的生字、词、课文主要内容等；数学中的基本练习的内容等）。合作探究的内容是学生个人学习较为困难的知识，通过发挥小组同学的集体智慧来共同解决，这一部分的知识有一定的难度。交流汇报环节，主要是学生对解决的问题在小组或全班进行汇报交流，以便发现问题，及时更正，实现生与生，生与师之间的知识互补。总结提升环节，可通过学生进行总结一堂课所学的重点知识，主要内容，学习方法等，也可由教师来总结一堂课的收获，还可就一堂课中的易出错的问题进行疏理，辨析，让学生有一个清晰的印象，也可由课内向课外延伸一部分知识内容。此模式的重点是体现了“先学后教，先练后教”，把学生充分的置于“主体”的地位。经过一期的强有力推进和打造，出现了这样一些变化：探讨了这一模式的适用范围，低年级不提倡，中年级尝试，高年级实用；在四种教研课开展的过程中，开始上的课这一模式特征不十分明显，效果也不是很好，到最后几堂课结构性完整，“学思结合”的特征也突出，教学效果也出来了，让学生自主、积极的参与到课堂活动中来，让我们听课的教师也感受到了改革后的课堂的生命活力，有效课堂就像初开的花蕾，正在含苞待放，我校的课堂教学质量将会出现勃勃生机。

三、抓常规教研，保有序开展

我校以“理论学习、常规教研、主题教研、反思交流”等为教研的基本形式，各教研组紧紧围绕校本教研基本形式积极开展活动，落实了集体备课、反思交流、主题教研、理论学习以及“六个一”等教研活动，每周落实好了教研课，做到“三定”即：定人，定内容，定时间。要求分管年级的领导参加。在集体研究中努力做到“三个结合”：个体备课与集体备课结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。语文分别对“识字教学”、“阅读教学”、“作文教学”进行专题研究；数学可以分别对“计算”、“概念”、“应用题”等归类进行教学研究。在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师都按时参加并积极发言，与同伴互动、以求得共同进步。一期来，我校教师做到了人人上教研课，参与率达100%。学校教科室还在开学初，拟制了“鸣玉镇中心校‘六个一’教研规划表”，要求教师根据自己的情况，对一期中开展六个一的教研活动作出计划，学校在期末对这项活动进行检查考核。考核的情况，教师们都能较好的完成了自己的计划。如每人都上交了论文，教学反思每人写了10篇，读教育名著或教学专业刊物都作了笔记，每人都作了中心发言，还上交了相关的材料，每位教师都掌握并运用一种课堂教学模式，学习并运用一种现代信息技术。我校的目前开通了一、二、三年级的班班通，教师们都能自觉的运用这一现代化的教育设备。

四、找不足之处，促工作完善

本期的教研工作，在教材研究方面，还未充分挖掘教师的潜力，没有尽可能发挥集体备课的优势。个别教师的教育观念还有须进一步更新。学校只设置了年段的语数教研组长，不利于工作的开展。

**学校教研工作个人总结篇二**

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

一、我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

二、加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

三、重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

四、强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。5强化校本教研管理。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

五、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然：申丽萍执教的品德与社会课《通讯的种类与发展》在区小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；牛慧鹏老师执教的科学课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；胡俊芳老师执教的英语课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获二等奖；同时，申丽萍执教的品德与社会课《爱护交通设施》在市小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有，只有更好！

**学校教研工作个人总结篇三**

又一学期在大家的忙碌中匆匆度过，回首本学期的工作，有让人会心微笑的成绩，但也有不尽人意的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下

一、本组基本情况

本校教研组由8名老师组成，这是一个团结奋进的教研组。

二、本学期开展的主要工作

（一）在教学方面

制订计划：根据上级要求和学校的安排，结合本校的实际情况，制订出一个行之有效的教学计划、教研组计划、复习计划，而且基本能按计划进行活动。

精心编制教案：课堂教学方案的研讨是我们教研活动中的主要工作，扎实有效地开展课堂教学研究对于我们老师的教学成长起到非常重要的作用，针对这一套教材，我们要求教师在研究教材的基础上结合学生实际进行备课，每位教师都能按照学校要求保质保量的完成备课任务。每周对本周的教案进行批阅，教师互相交流，互相学习，我们特别关心学生的学习兴趣和在课堂教学中如何把握教材的重难点，在研讨中把大家的智慧集中在一起，大家共享，达到了不断提高专业知识和业务水平的目的。

严抓教学常规：狠抓备课，上好每一节课，认真批好每一本作业，保证教学知识的关联性，是我组在教学上的共识。由于真正做到了六认真，所以学生较好的掌握了所学基础知识，突破了本学期的教学难点。

做好记录，评议反思：重视教研活动的记录，注重资料的收集和整理，同时每人每学期还完成15节（校长、教导主任20节）以上的听课、评课，做好课后反思和教材的分析、点评、写好教学亮点。对于教师个人的教案，我们要求每课上后都要及时反思，并写出有参考价值的反思。我们的教学在不断地反思总结中又上了一个台阶。

（二）教研工作

用理论指导实际工作：学校组织教师学习专题讲座，我们组的老师都能认真听、想、记把他们的思想与经验融入我们的教学中，学有长进。我们还注重平常对学校所订的教学杂志的学习，从中我们得到了启发和提高。本期我们要求教师学习《庆阳教育》、《教育》、《人民教育》等期刊，取人之长、补己之短，使自己的教学教育工作更出色。

教学理论的学习：本学期初，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了教师围绕学习内容进行了认真的讨论。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识，从而提高学习是兴趣和能力。

教研课：认真组织，并由许改娥、赵彦生、宋宁祥、赵小军上了四节校级观摩课，课后仔细分析、讨论，写出个人经验文章和反思。并组织全体教师进行了公开评课。

鼓励教师通过博客，国家教育资源和基础教育资源公共服务平台与同仁交流，发表自己的见解、建树。这方面张越和张世辉做得较好。

通过上述活动，教师的教学水平和业务水平都有了很大提高。

三、努力的方向

我们的理论水平仍存在着欠缺，在以后的日子里我们将更进一步多多地阅读教育刊物，多写写教学反思，拓宽交流渠道，以进一步提高教师的理论素质，以更新理论来指导我们的实践。

我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于提高，教师的评课实用性有待进一步提高、夯实，我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

虽然教师们的教学和业务水平都有了一定提高，教学效果也有明显提高，但总体教学成绩还处学区的后进位置。因此，可以说展望未来，我们还任重道远。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**学校教研工作个人总结篇四**

又一学期在大家的忙碌中匆匆度过，回首本学期的工作，有让人会心微笑的成绩，但也有不尽人意的地方，为了在今后的工作中扬长避短，现将本学期工作总结如下

一、本组基本情况

本校教研组由8名老师组成，这是一个团结奋进的教研组。

二、本学期开展的主要工作

（一）在教学方面

制订计划：根据上级要求和学校的安排，结合本校的实际情况，制订出一个行之有效的教学计划、教研组计划、复习计划，而且基本能按计划进行活动。

精心编制教案：课堂教学方案的研讨是我们教研活动中的主要工作，扎实有效地开展课堂教学研究对于我们老师的教学成长起到非常重要的作用，针对这一套教材，我们要求教师在研究教材的基础上结合学生实际进行备课，每位教师都能按照学校要求保质保量的完成备课任务。每周对本周的教案进行批阅，教师互相交流，互相学习，我们特别关心学生的学习兴趣和在课堂教学中如何把握教材的重难点，在研讨中把大家的智慧集中在一起，大家共享，达到了不断提高专业知识和业务水平的目的。

严抓教学常规：狠抓备课，上好每一节课，认真批好每一本作业，保证教学知识的关联性，是我组在教学上的共识。由于真正做到了六认真，所以学生较好的掌握了所学基础知识，突破了本学期的教学难点。

做好记录，评议反思：重视教研活动的记录，注重资料的收集和整理，同时每人每学期还完成15节（校长、教导主任20节）以上的听课、评课，做好课后反思和教材的分析、点评、写好教学亮点。对于教师个人的教案，我们要求每课上后都要及时反思，并写出有参考价值的反思。我们的教学在不断地反思总结中又上了一个台阶。

（二）教研工作

用理论指导实际工作：学校组织教师学习专题讲座，我们组的老师都能认真听、想、记把他们的思想与经验融入我们的教学中，学有长进。我们还注重平常对学校所订的教学杂志的学习，从中我们得到了启发和提高。本期我们要求教师学习《庆阳教育》、《教育》、《人民教育》等期刊，取人之长、补己之短，使自己的教学教育工作更出色。

教学理论的学习：本学期初，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了教师围绕学习内容进行了认真的讨论。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识，从而提高学习是兴趣和能力。

教研课：认真组织，并由许改娥、赵彦生、宋宁祥、赵小军上了四节校级观摩课，课后仔细分析、讨论，写出个人经验文章和反思。并组织全体教师进行了公开评课。

鼓励教师通过博客，国家教育资源和基础教育资源公共服务平台与同仁交流，发表自己的见解、建树。这方面张越和张世辉做得较好。

通过上述活动，教师的教学水平和业务水平都有了很大提高。

三、努力的方向

我们的理论水平仍存在着欠缺，在以后的日子里我们将更进一步多多地阅读教育刊物，多写写教学反思，拓宽交流渠道，以进一步提高教师的理论素质，以更新理论来指导我们的实践。

我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于提高，教师的评课实用性有待进一步提高、夯实，我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

虽然教师们的教学和业务水平都有了一定提高，教学效果也有明显提高，但总体教学成绩还处学区的后进位置。因此，可以说展望未来，我们还任重道远。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**学校教研工作个人总结篇五**

本学期我校教研工作紧紧围绕“推进内涵发展，创建特色学校，全面提升办学影响力”的工作目标，以“构筑质量强校体系”的工作主线，以“推进自主学习，构建有效课堂；深化习惯教育的文化内涵；全面建设平安校园”的工作重点，作为开展教研工作的出发点，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研真正成为教学的第一生产力，成为提升教师素质有力的支撑点，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校工作的重点，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的重要作用，促进了教学质量的提高。现将本期的教研工作的情况总结如下：

一、重理论学习，促观念更新

进行新的课程改革，观念的转变是先导。在本学期中，各教研组利用集体备课的机会，组织教师学习了“课程标准”，学习了綦江盖石小学的“自主课堂四步教学模式”。语文教学倡导体现“语文的工具性与人文性相统一”的学科性质，着力体现语文姓“语”；数学课倡导“数学的生活化”，要求做到“先练后讲，先学后教”。其他学科也要求以新课程的理念来指导开展教学活动。在教学研讨活动中，无论是献课教师的说课、反思，还是评课教师的发言，以及其他教师的个人体会，他们都自觉的在用一些先进的教学思想、观念来审视我们所开展的教学实践活动。教学研究正在朝具有一定理论水准的方向发展，出现了良好的研究氛围。

二、构自主课堂，促质量提高

本学期我校的教研工作的重点是改革课堂结构，构建自主学习有效课堂模式。学校倡导并务实开展了“探路课”、“挂牌课”、“推门课”以及“考评课”的四种教研课形式，在研究、评价过程中，以我校创建的“学思结合四步课堂模式”来开展研究活动。这一模式的四步是：自主学习，合作探究，交流汇报、总结提升。自主学习的环节，是让学生通过自己的学习实践，去掌握一些基本的知识（语文教学中的生字、词、课文主要内容等；数学中的基本练习的内容等）。合作探究的内容是学生个人学习较为困难的知识，通过发挥小组同学的集体智慧来共同解决，这一部分的知识有一定的难度。交流汇报环节，主要是学生对解决的问题在小组或全班进行汇报交流，以便发现问题，及时更正，实现生与生，生与师之间的知识互补。总结提升环节，可通过学生进行总结一堂课所学的重点知识，主要内容，学习方法等，也可由教师来总结一堂课的收获，还可就一堂课中的易出错的问题进行疏理，辨析，让学生有一个清晰的印象，也可由课内向课外延伸一部分知识内容。此模式的重点是体现了“先学后教，先练后教”，把学生充分的置于“主体”的地位。经过一期的强有力推进和打造，出现了这样一些变化：探讨了这一模式的适用范围，低年级不提倡，中年级尝试，高年级实用；在四种教研课开展的过程中，开始上的课这一模式特征不十分明显，效果也不是很好，到最后几堂课结构性完整，“学思结合”的特征也突出，教学效果也出来了，让学生自主、积极的参与到课堂活动中来，让我们听课的教师也感受到了改革后的课堂的生命活力，有效课堂就像初开的花蕾，正在含苞待放，我校的课堂教学质量将会出现勃勃生机。

三、抓常规教研，保有序开展

我校以“理论学习、常规教研、主题教研、反思交流”等为教研的基本形式，各教研组紧紧围绕校本教研基本形式积极开展活动，落实了集体备课、反思交流、主题教研、理论学习以及“六个一”等教研活动，每周落实好了教研课，做到“三定”即：定人，定内容，定时间。要求分管年级的领导参加。在集体研究中努力做到“三个结合”：个体备课与集体备课结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。语文分别对“识字教学”、“阅读教学”、“作文教学”进行专题研究；数学可以分别对“计算”、“概念”、“应用题”等归类进行教学研究。在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师都按时参加并积极发言，与同伴互动、以求得共同进步。一期来，我校教师做到了人人上教研课，参与率达100%。学校教科室还在开学初，拟制了“鸣玉镇中心校‘六个一’教研规划表”，要求教师根据自己的情况，对一期中开展六个一的教研活动作出计划，学校在期末对这项活动进行检查考核。考核的情况，教师们都能较好的完成了自己的计划。如每人都上交了论文，教学反思每人写了10篇，读教育名著或教学专业刊物都作了笔记，每人都作了中心发言，还上交了相关的材料，每位教师都掌握并运用一种课堂教学模式，学习并运用一种现代信息技术。我校的目前开通了一、二、三年级的班班通，教师们都能自觉的运用这一现代化的教育设备。

四、找不足之处，促工作完善

本期的教研工作，在教材研究方面，还未充分挖掘教师的潜力，没有尽可能发挥集体备课的优势。个别教师的教育观念还有须进一步更新。学校只设置了年段的语数教研组长，不利于工作的开展。

**学校教研工作个人总结篇六**

时间在平凡、忙碌中匆匆而过，回顾一学年的教研组工作，算不得有什么经验，有的只是在这份工作中能多思、多想，团结同事，共同努力，争取把这项工作尽职尽责地做好这样的思想和行动。下面我把主要情况汇报如下：

1、尊重、支持是开展一切工作的前提。

在学校领导、老师、家长的支持下，在相互尊重的前提下，我们组的老师之间、老师和家长之间、老师和孩子之间建立了平等、民-主、和-谐的关系，这种关系的建立帮助我们每个人顺利完成自己的工作目标起到了积极的推动作用。我始终把与他人之间建立这种工作关系，作为我开展一切工作的前提，事事多去换位思考，多替他人考虑，尽量在相互尊重、相互帮扶，平等、民-主、和-谐的关系下开展各项有益的工作。

2、积极应对，顾全大局，主动承担各项事务。

本学期兼综合组组长，随之带来的琐碎事情也比较多，但不论怎么样。为了照顾学校的整体工作，我们组的每个成员都能积极应对，都能互相合作、平等相处、合作愉快、和睦相处的克服种种困难。回顾这一学期来的方方面面，虽然说在这一学期中老师们很辛苦，有些时候可能得不到应有的认可，但老师们并没受到多大的影响，对待孩子、对待工作的态度仍然是诚恳的、向上的。也正是有了这样的工作精神，我们综合组工作也还算走得顺。

3、强化教研工作，争取家长的力量，提高教育质量开展教科研活动。

根据学校教科研工作总体安排，组织本组教师积极参加这项活动，组织六年级学生观看青春期早期教育光碟，通过这次活动形成了良好的教研意识和气氛。制订教研组的教研计划并征求意见，老师之间探讨交流制定了适合的教研课题，随着实施的进行，相互交流，修改调整。博众人之长。借助集体教研活动时间，除了相互之间学习一些基本的理论知识和的外出学习、网络论坛中交流到的新做法外，我们相互间探讨更多的是我们教学实际中出现的新情况，存在的问题和遇到的难题。

4、协助领导做好其它日常工作。

做好上传下达的联系工作，做好调代课的统计工作，做好各种事情的督促，各种材料的收敛上交工作等等。总之，做任何工作我都努力做好。我们组的每一位成员工作时能够拧成一股绳，自然我们教研组的凝聚力也就形成了，我们的教学工作也一步一步扎扎实实的走到了较为理想的今天。

**学校教研工作个人总结篇七**

回顾紧张忙碌的一学期，我们历史教研组在学校、教务处的正确领导下，始终坚持以“教研带动教学”为中心理念，较好的完成了本学期的教研组工作。为使今后的工作扬长避短，进一步提高教学质量水平，现将本学期教研工作总结如下：

1.加强理论学习，强化师德师风和师资队伍建设。

1)本学期，全组教师认真参加了学校组织的师德学习，每人都认真写了心得体会，师德修养得到提升。

2)同时利用教研活动围绕新课程学习了课改理论和课程标准，提升了理论素养，使教学实践以理论为支撑，各任课教师的教学水平普遍提高。通过组内老师互相听课，认真评课，采取案例分析，教学诊断等方式开展了“如何备课”、“如何说课”、“如何组织课堂教学”的学习和讨论。另外针对本组历史学科特点，本组老师经常捕捉当前的人文、时政和科技的知识信息和成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动充满了趣味性和生活化。

3)加强新老教师之间的沟通，利用传、帮、带活动促进青年教师迅速成长。根据期初的计划我们组开设了一系列的公开课，既有优秀教师、学科骨干的观摩课又有新教师的汇报课;既有初三教师的复习课模式又有成长中教师的公开课。这些课对新教师的迅速成长帮助很大。

2.落实教学常规，狠抓教育质量。

1)根据学科特点，结合学生实际，期初每位教师研究制定切实可行教学进度计划，并按照计划认真组织教学，努力完成教学目标任务。

2)加强集体备课，做到不备课不上课。为把集体备课做到实处，根据教务处的规定我们定时间、定地点、定内容、定主备人进行。不定期检查教案，督促各任课教师充分做好教学准备工作。

3)组织教师学习先进的教学理论，在课堂教学中渗透先进的学科教育理念，在实践中积极探究以学生为主体的课堂教学模式，培养学生的创新精神和实践能力。教师以学生为中心组织教学过程，把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来，努力规范课堂教育行为，进行课改研究，提高教育实效。

4)各任课教师均能做到教学课后积极反思，总结课堂教学的得失，促进教育教学能力提高。

5)在教案的撰写和课堂教学活动中，本学期我组教师的优点是普遍重视学生学法的指导和知识巩固环节，切实提高学生学习能力。

3.深化教研气氛，以教带研，以研促教。

本学期里，我组又继续在校内举行了公开课，各位老师主动听课学习，认真评课交流互相、互相鼓励、共同进步。本学期主要有任晓老师的校级研讨课，谢刚鲁卫军老师赛讲课，通过讲课，听课，评课，我们历史教研组的教师能更好的交流教学心得与体会。让年轻教师获得经验，让老教师获得新的教学思维。

4.存在不足

1)教研形式缺乏多样性教研的\"瓶颈\"是专业引领不够，许多教研仍然是内容、形式没有多少改变，模式固定，主要是开展听课、评课活动，经验总结等。

2)应试理念制约了教研的方向应试理念制约了教研的方向，影响教研的深入开展。学校、家长要让学生考高分，教师只能在这一指挥棒下培养应试能力，而对新的教学理念和策略缺乏深入研究和探讨。

5.整改策略

1)优化教研工作程序，避免教研活动的盲目无效教师要从繁杂的事务性工作中解放出来，走上研究之路。除了学校给教师创造宽松、自由的氛围外，教研组在常规工作中要优化教研工作程序，教研活动有主题，理论学习有内容，教学方法有指导，专业发展有目标。

2)丰富教研活动内容，激发教师的教研兴趣根据学校的实际情况，积极组织教师开展多种形式的教研活动，如让课堂教学有特色的教师指导年轻教师，通过集体备课、上示范课、共同研讨等形式带动大家一起提高。组织各备课组结合实际开展专题研讨、课题研究、教学方法交流。根据学年教师工作成绩。如教学案例、教学反思、教学设计，论文获奖情况评出先进。激发教师的工作热情。

3)加强专业引领，突破教研\"瓶颈\"专业引领是制约教研发展的\"瓶颈\"。如何突破这个瓶颈呢?首先，利用自身的资源优势，教研的开展要根据每个教师的特长，发挥教师个人、教师集体和专业研究人员的作用。充分发挥骨干教师、学科带头人的专业引领作用，创造良好教研的氛围。可采用结对子、随堂研讨等形式给年青教师以帮助和指导。其次，要积极争取专业教研人员的支持，积极利用外部条件为促进教师的专业成长创造良好环境。再次，加强史学理论的学习，努力提高教师的教学理论素养，对每次的理论学习要有具体的要求。最后，充分利用资源共享的机会，使学科组相互学习，取长补短以促进学科组共同发展。

尽管我们在教研中取得了一定的成绩，但同时工作中也还存在许多不足，有待进一步改进。比如教师的参与积极性难以调动，教学研究效果不是很明显，教学论文水平有待于提高等等。总之，教研是一个不断发展的过程，对教学的研究是无止境的，在以后的工作中还需探讨更加有效的研究方式，不断提高我校历史教研组的教学质量。

**学校教研工作个人总结篇八**

一、指导思想

本学年我校以遵循教育局\"抓质量，保安全，强素质，树形象\"的总体思路为指导，以市教科所和学校工作目标为导向，以扎实的教研与管理工作为基础，以解决教育教学工作中的实际问题为立足点，以理论与实践相结合为生长点，以课堂教学为切入点，用“学校教育网、实验小学教科研博客”做园地，用课题研究作指引，加强课堂教学改革的研究，努力构建课堂教学新模式和优质高效的评价体系,以研究促改革，为学校发展和教师专业成长营造良好氛围。促使教育科研走向过程、走向实践、走向问题、走向合作，全面深化教育科研工作。

二、总体思路

20\_\_年我校教育科研工作的总体思路：完善实验小学网站、实验小学教科研博客、小课题博客的管理与运行;充分发挥教科室、小课题主持人的管理与指导职能;做好小课题研究、校刊《实验小学教科研》的编印、规划课题研究、教育科研成果评选，实现出成果、出人才、出成绩的教科研工作目标。

三、主要措施

1、加强科研骨干队伍建设，健全教育科研专项工作制度

充分调动课题主持人、教育科研骨干教师的示范带动作用，充分发挥专兼职研究员的引领、指导作用，充分发挥教导处、教科室、小课题主持人的管理、督导职能，以点带面，推动我校教育科研工作不断深化。不断完善《实验小学课题研究管理制度》、《实验小学课题研究实施程序》、《实验小学课题研究成果奖励制度》。

严格执行《理论学习制度》、《单元集体备课制度》《课题研究专题会议制度》、《教科研检查指导目标考核制度》。按照市教科所下发的《关于完善和规范教育科研专项档案的通知》要求，对档案管理进一步提出明确要求，对档案资料的搜集，记录、打印、装订、归档等做出具体规定，明确专人管理，组织专项检查，切实规范我校教育科研工作。完善并实施学校课题研究奖励办法，以保护广大教师参加课题研究和积极性。

完善如下的教科研管理网络：“高效课堂研究中心——教科室——学科组——教师”与“高效课堂研究中心——教导处——年级组——教师”两线并行的四级教研、科研工作管理网络，使我校拥有一支能领导教育科研、管理教育科研、从事教育科研的队伍。

完善和落实教科研工作量化评估细则。

首先，加大课题研究和发表、获奖论文的奖励力度;

其次，围绕“高效课堂”这个主题，本学年举行一次校级优质课评选、优质教学设计评比、一次教师基本功比赛、一次论文评选，促使教师不断加强教育科研的研究，以此来指导自己的教育实践，提高自己的教育教学能力;

第三，学年度评选出一批教科研先进个人、先进课题组，并给予物质奖励和精神上的鼓励。

2、开展业务学习，提升教师专业发展

以课改为龙头，加强学习，转变观念，努力构建课堂教学新模式和优质高效的评价体系,为促进学生的全面发展和终身发展以及教师的专业发展奠定基础。以教师培训为保证，加强交流，相互学习，努力提高我校教师队伍的整体水平，为学校教科研质量再上个新台阶打下坚实的基础。

(1)督促教师开展业务学习。

本学年的教师业务学习要围绕课题研究这个中心：课题组的成员，要履行课题组的一切规章制度，努力提高科研能力，在课题研究的实施过程中知道采用哪些研究方法，解决什么问题，对研究成果运用何种方式展示出来等等;本学年要重点抓好几次比较大的教科研学习活动，通过听讲座、谈心得、写感受等形式提高全体教师的科研意识。要求每位教师学年初制订个人业务学习计划、读书计划，鼓励教师写摘录卡、随笔，并纳入学年教科研考核之中，调动广大教师的学习积极性。

(2)加强交流，互相学习，共同提高。

本学年我们将继续组织实验小学每人一节优质课活动，定期举行骨干教师、学科带头人示范课，单元集体备课，定期召开教育教学经验交流会，以先进的教学理念引领，让优质的教学课型带路。在课题组研究的基础上，集中全组的智慧，体现课题的思想，促进课题组全体成员的成长。

3、大力开展课题研究，积极推广优秀研究成果

认真指导好学校山东省和德州市级课题，特别是禹城市级小课题的研究工作，促进各课题组博客良好运行，及时积累研究资料和研究心得。召开课题研讨专题会议，交流研究经验，做好中期总结，明确深化方向，确保课题研究扎扎实实地往前推进。

继续做好20\_\_年到期课题的结题鉴定申报工作，在课题研究理论、中期研究检查、结题报告撰写等方面进行多方位指导，及时总结、提升本校典型教育科研经验，及时总结和推广优秀研究成果和先进教改经验。

以课题研究博客为依托，强化“课题研究”的规范化、过程化、网络化管理，丰厚教师教科研理论底蕴，深化学校教科研工作，进一步发挥“科研先导”作用，为推进学校教育现代化和教育教学改革作出贡献。

(1)指导选题。要求课题主持人树立“问题即课题，行动即研究、解决即成果”的观念，小课题为解决教育教学中的问题而研究，为学校发展决策服务，为教师个人成长何提升学校品味服务。

(2)强化引领。加强培训和指导，坚持专家引领相结合，对课题方案设计、课题研究理论、中期研究检查、结题报告撰写等方面进行多方位指导。

(3)优化服务。一是课题研究知识的指导服务。通过讲座、培训等方式向教师传授课题研究知识。二是指导教师利用课题博客进行交流研讨，对课题研究人员参与网络互动提出了明确要求，努力营造网上课题研究氛围。三是周密策划主题研究活动，召开“课题研究主持人培训班”，组织研究人员到其它省、市进行实地学习考察，积极开展交流研讨活动。

4、探索校本课题研究

校本课题研究属于教育科研的范畴，无论在整体设计上，还是具体实施上，都比一般的校本研究要规范和有效得多。在这方面，本学期我校要做一些探索，他们把课堂改革当做课题来做，既有学校的整体目标(总课题)，又有中目标和小目标(把总课题分解为子课题，再分解为小课题)，进一步推动高效课堂建设。

5、做好禹城市教科所和学校领导安排的其它工作。

四、具体安排

1、元月

总结上学年工作，制定新学年教育科研工作计划，提高教育科研工作责任意识、明确研究方向、提高科研能力、创建优秀经验。

2、二月

召开各级课题主持人、研究成员会议，通报20\_\_年课题研究的情况、课题研究博客运行情况。明确各级课题研究的进程、状态，制定各级课题研究的时间表。

3、三月

编辑印发《实验小学教科研》20\_\_年第1期。召开“课题主持人座谈研讨会”，总结交流新鲜经验。编印《小课题研究资料汇编(1)》;组织每人一节优质课

4、四月

组织每人一节优质课，教学设计评比，开展优秀教育科研成果评选活动。

5、五月

完善《实验小学小课题研究管理办法》，进一步规范小课题研究工作。争创“禹城市教育科研重点研究基地。”

6、六月

自查“德州市教育科研\_\_规划20\_\_年课题”过程资料积累情况。修订完善各项教育科研专项制度。编辑印发《实验小学教科研》20\_\_年第2期。

7、七月

召开校本课题研究培训会议，进一步推动高效课堂建设。迎接教育科研工作学年检查。

8、八月

和教导处一起，做好禹城市名教师和禹城百名优秀教师评选工作。对已到期的小课题组织结题鉴定。

9、九月

评选优秀小课题研究成果。指导各做好新一轮小课题立项申报工作。编辑印发《实验小学教科研》20\_\_年第3期。

10、十月

召开新一轮小课题研究开题及培训会。总结和推广我校优秀小课题研究成果。迎接教育科研档案专项检查活动。

11、十一月

开展优秀小课题评选，教育科研工作先进级部、先进个人评选活动。

12、十二月

指导到期的“德州市课题”主持人，整合结题鉴定申报材料，并装订成册，随时等待结题鉴定。

**学校教研工作个人总结篇九**

本年度，在教育局的高度重视和正确领导下，我能按照科学发展观的要求，用科学发展的理念，积极工作，履行职责，把握重点，顾全大局，树立“教研育人、有效教研、有效服务”的责任理念。为提高教师的业务能力，为提高课堂教学的有效性，为提高基层校教学管理水平，做出了积极的真诚的努力。下面汇报如下：

一、工作简要回顾：

随着学习实践科学发展观活动的深入进行，紧紧围绕“落实责任，改进作风，做好服务，创新工作”这个主题，开展了践行科学发展观的一系列研训活动，无论是下基层校的次数、听课的节数，还是学习培训的次数、开展教研活动的次数都突破了历史新高。

1.让学习成为工作的状态

(1)学习是现代社会永恒的主题，作为一名教研员，学习尤为重要，教研员只有不断学习，不断提高自身水平，才能更好的服务于全县的教学。在政治上我积极参加局里组织的各项政治学习活动，抓紧时间读书、看报、听广播、看新闻，汲取政治营养，了解国家的大政方针。在业务方面，我虚心向老教研员学习，经常翻阅教育教学杂志，上网查阅资料，掌握最新的教育教学信息，观看教学光盘，并随时做好学习笔记，提高自身的业务素质和科研能力。一年来累计阅读500多万字，做读书笔记40多万字，在学习中开阔眼界，丰富知识，努力为专业引领打好“底色”，力争使自己逐渐走出狭小，避免平庸。

(2)开展网络教学研究，精心打造学科活动的独特个性。到目前为止，我精心经营了自己的两个博客(“美丽的琥珀色”和“心宽似海心静如水心明如月心坚如钢”)，撰写博文分别为400多篇和145篇，博客点击率分别为88000多人次和8000余人次，创建“阳城教育沙龙”博客圈子，圈子成员30多人。充分利用网络平台，让新课程理念的阳光照亮每一个角落，让我县所有语文教师都能随时了解教研信息，及时解决他们教学中的问题。每一次研究课，每一个困惑，我们都通过qq、qq群、电子邮件等进行交流，实现了资源共享和共同进步。

2.能手考核成效明显

按照县教研室的安排，x月8日至x月8日同两位杨老师和张老师对全县的29位小学教学能手进行了考核，采取推门听课、查阅教案作业、翻阅教师成长记录袋、走访教师学生等方式，较为全面地了解了能手的综合素养，又择优推荐参加第九届省教学能手评选，取得了较好的效果，x月x日至x月11日分别参加了凤城、北留、润城，三孝寺头、町店、芹池、东城办，二孝西河等的片际教研暨能手考核，能手们本着“简简单单、实实在在、本本分分”教语文的要求，所展示的课目标定位准确，课时特征鲜明，教学步骤简明，教学内容集中，方法灵活实用且指向明确。执教者与听课者充分互动，有效教研，效果颇高。

3.小学教师课堂教学团体赛扎实高效

\*\*年4月，根据去年各联校教师全员赛讲成绩抽签决定参赛教师(后三分之一)，讲课前一天抽签决定讲课顺序和内容，各学校充分发挥集体教研的优势，着力打造参赛教师的课，使比赛时来自21个单位的21位教师的课堂教学，无论是教学环节的主导思路，还是教学创新理念都得到老师们的赞赏，呈现出别样的精彩，实现了“一人讲课，多人受益”，促进了更多教师的提高。本次活动主题鲜明，目标明确，研讨扎实有效，得到了与会老师的充分认可。

4.课题研究行之有效

3月和9月分别组织山西省规划重点课题“小学生发展性评价与检测实验研究”8所课题实验校实验负责人和实验教师赴省城太原参加课题培训暨课堂教学观摩活动，使实验教师“洗脑充电”，为实验进行铺路搭桥。20xx年5月以实验小学为龙头，特邀省特级教师、课题指导组专家崔云宏老师来我县指导实验工作，实验小学李红霞老师执教，崔老师进行现场点评，崔老师又给与会老师做观摩课并做了专题讲座，为我们的实验教师进行了专业引领与智力支持。在调研中可感受到实验课题对于教育教学的威力，它有效提升了教师、学生的素质，提升了学校的教育教学质量。

5.成长，成长，再成长

(1)教研教研，既教也研，站稳课堂，拥有课堂教学的发言权对于教研员来说至关重要。因此，我不时锤炼自己的课堂教学水平：

4月24日参加xx小学名优教师课改展示会做观摩课获特等奖，并做专题讲座;

11月27日参加xx省第14届小学名优教师示范课获特等奖，并做专题讲座

11月29日受xx市离石区城内小学之邀做示范课并做讲座;

11月30日受xx市国贸大酒店之邀为酒店员工们作题为《为了谁》的专题讲座;

12月1日受xx小学之邀做专题讲座，并做示范课作为他们学校语文组的“三维目标的检测与落实”主题教研活动的实践课，参加教研的还有山西大学教育学院的侯院长和50多个研究生。

12月2日参加xx省首届青年教研员基本功大赛，进行了限时命题、现场评课、学科素养答辩等，获得二等奖。

(2)实践与写作应该是教研员工作的双翼，尽管我的笔仍很稚嫩，但我在尝试着写：

在《教育》发表。

获省级二等奖。

参与编写了山西省希望出版社1—6年级上、下册。

成功命制了小学各年级语文、音乐、美术a、b卷。

(3)下乡听课150多节。

二、今后工作的一些想法：

1.加大对新教师的培训力度，切实研究解决新教师在课堂教学中出现的新问题。

2.加大对骨干教师的锤炼力度，切实改变骨干教师隔山观火的态度，以点代面，整体提高教师的专业水平。

3.从学生和教师的发展维度来提高课堂教学的有效性，切实改变教研员隔靴搔痒的做法，丰富已有的有效教学的理论探讨与实践研究。

4.在实战的研训中努力使教师走出“教学内容止于浅表而失于虚，组织活动取悦学生而荒于嬉，合作探究流于形式而毁于随”这三大误区，切实改变服务不到位、指导不深入的现象。

5.积极主动、诚恳及时向上级领导汇报工作，交流感情、沟通情况、得到指点、查漏补缺、及时改进、和谐工作，切实改变傻干蛮干的工作作风。

6.举行学科教师基本功大赛，采取基层海癣再集中决赛，切实促进教师整体提高。

忙碌伴随着充实，汗水孕育了丰硕。今天，当我们在岁月的从容中驻足回望，静静沉思，我们发现，欣喜和叹惋已葱茏了我们曾经的旅程。我们不知道岁月还将对我们有哪些馈赠，但我坚信：在穿行岁月的脚步中，我将一路踏响教研的强歌!在教研员工作的主阵地上，我将一如既往，以脚踏实地、注重实效为工作导向，在平凡的岗位上垒筑信念，开拓进取，与时俱进，竭尽全力彰显自己的工作特色，实现自己的人生价值。

**学校教研工作个人总结篇十**

在上一学年的教研工作中，本人能以积极认真的工作态度，配合区教研室做好我区的美术教研工作。现将本人在美术教研方面所做的各项工作总结如下，以利今后不断进步和提高。

1、帮助美术教研室积极申报省级美术课题《建筑艺术在小学美术教学中的开发与应用》。以此为突破口，推动一线教师参与课题研究的热情，提高科研能力，为教育教学服务。本人在马老师的指导下，参与了此项课题《开题报告》和《课题实施方案》的撰写工作及开题会的准备工作。经过大家的共同努力，课题得以顺利开题，并得到了省、市教育科研单位的领导和专家的肯定。开题会后，本人又完成了《开题报告》和《课题实施方案》的修改和整理工作。目前，有关课题的各项研究工作已全面展开。

2、认真组织了全区美术教师基本功比赛。为进一步提高我区美术教师的业务素质和艺术教育教学质量，加强艺术教育教师队伍建设，培养我区骨干教师，更好地推动学校艺术教育工作的发展，区美术教研室常年开展全区美术教师基本功比赛，今年的基本功比赛内容为书法和教学设计。基本功比赛的开展，不仅使教师们在专业素质方面得到了锻炼，同时，也为广大教师提供了相互学习与也交流的机会。

3、学期一开始，在教研室的安排下，本人积极认真地组织了全区美术教师的业务培训。在培训中，我以《居室的色彩搭配》一课的教学设计为内容，在会上与全体美术教师做了交流。

4、针对我区美术教师现状，加强艺术学科教师的艺术创作水平，也是一项重要的内容。为此美术教研室组织了全区美术教师走进美术馆活动，让美术教师能在艺术的海洋中，感受到美的呼唤，激发对欣赏美、创造美的热情，不断的完善自身的艺术修养，提高艺术感知能力，更好的完成美术学科的教学工作。本人积极组织并和马老师一起带领老师们前往参观。

5、认真组织区级美术公开课教学观摩活动。每学期的区级公开课是展示我区美术教师课堂教学水平的重要活动，为此本人积极组织相关教师，通过认真准备，集体备课，多次研讨修改，推出了两节美术课，我本人也担任了其中的一节公开课。于5月20日在望龙学校三楼多媒体教室，进行了美术学科区级公开课展示活动，受到了广大教师的欢迎和好评。

6、组织集体备课活动。在备课中注意发挥组内备课、教研优势，鼓励各校教师互相听、评课，以有经验的教师带新成员教师;以骨干教师带全体教师。达到共同学习，共同进步的目的。

7、积极组织我区美术教师到外校听课学习。本学期先后组织了我区教师参加了在65中举行的市级公开课和在滨湖新区46中等学校举办的全市中小学美术学科课堂观摩课的听课活动，使广大美术教师得到了很好的学习与交流的机会。我本人还代表蜀山区教师在会上对上述课程做了点评。

8、3月份，组织各校参加由省教育协会主办的全省中小学师生文学艺术作品大赛，区美术教研室积极布置各校认真准备，并在各校报送的大量作品中进行了筛选，最终，有大量师生作品获奖，取得了骄人的成绩。

9、4月份，认真组织各校参加蜀山区中小学生艺术展演活动，得到全区美术教师的积极响应，在教育局基教科的帮助下，顺利完成了此项工作。

10、5月30日，组织参加了合肥市中小学生现场绘画比赛。从通知、报名到带队参加比赛我都认真的做好每一件事，最终我区取得优异成绩。获一等奖3名，二等奖18名，我区颐和佳苑小学还荣获优秀组织奖。

11、组织教师继续学习《美术新课程标准》及《美术新课程标准解读》一书，认真贯彻新课改精神，努力转变观念，并在教育教学中进行尝试，不断总结。

**学校教研工作个人总结篇十一**

我国目前的社会结构和社会体制正在逐渐发生变化，正在不断地从封闭走向开放，时代呼唤改革，我们的幼儿园也正顺应潮流，在改革开放的大潮中，不断地向前迈进。《幼儿园教育指导纲要》最终的目的是创造高质量的幼儿教育，促进幼儿健康成长，我园的办园方向也正在响应新《纲要》的号召，因此，新《纲要》的学习是我园本学期教研活动的首选材料，也是我园开展教研活动的参考与依据。

一、充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性。

说起教研活动，有相当一部分教师认为教研只是专家学者的事，教师只要做好本职工作就可以了。针对这种现象，我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性作为有效开展教研活动的首要问题。具体做法是：首先，让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，而且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。通过教研可以改进工作方法，促进教育教学活动质量的提高。其次，让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。第三，让教师明确教研的内容于教师的实践经验，而这种实践经验又于日常教学工作。因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容，这样教师的意见和想法被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的积极性。

二、加强理论培训，转变教师观念，统一教育思想。

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。一年来，我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情况，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的理论培训。一年来，我们先后选派10多名教师到北京、济南、潍坊、淄博参观学习，将先进的知识带回来，与大家共同学习分享。

根据教研组的工作安排，三四月份我们在全镇开展“主题环境创设活动”，首先进行了教学环境的创设如何能真正促进幼儿的发展、教师在开展主题教学中如何优化主题环境、如何让环境与幼儿对话，让幼儿做环境的主人等理论知识培训。中心幼儿园以突出乡土特色为主，在各班级进行了石材、草编、花布、纸艺、瓶艺、果实不同特色的环境创设，在4月10日，我园成功为莱州市农村幼儿园现场会提供现场，得到专家领导的高度评价。各村园的环境创设也有了较大的变化，既贴近主题，处处以幼儿为中心，又体现出灵活性和趣味性。

在档案管理工作方面，我们首先让教师明确档案管理工作的重要意义及内容，先后进行了如何科学的做好分类归档工作、归档的常用方法等理论培训，并组织观摩中心幼儿园的档案管理。现在全镇每处幼儿园的档案管理都有了较大的进步，都能做到分类明确、目录齐备、内容充实，并建起了赋有个性化的教师成长档案。

另外，我们还通过不同的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。通过培训，使教师对教育教学有了新的认识，能够大胆表达自己的看法和见解，积极提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐形成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

三、注重教师实践操作，加强反思学习。

幼儿园的教育活动内容具有很大的灵活性、选择性，单靠理论上的学习，很难使教师真正的理解和领会。因此，我们积极为教师提供实践操作的平台，让她们进行实践操作，在操作中发现问题。比如在教师集体备课的过程中，充分发挥教师的主动性，自己预设在活动中幼儿会提出什么问题、幼儿会有什么样的反应、什么样游戏更适合幼儿、什么样的设计更利于幼儿接受、如何评价幼儿。这样大家在一起各抒己见、集思广益，思维得到了碰撞，体验到不同的教学个性，所有教师都能资源共享，在教研的氛围中体验到快乐。通过实践操作，教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动充分体现新理念，以游戏为主，动静交替，教学过程能首先考虑幼儿的需要，满足幼儿的需求。

我们还积极组织多项活动，让教师在活动中不断成长，如：庆三八“爱妈妈”主题活动，我们邀请全园的妈妈来园参加活动，让妈妈们在庆祝自己的节日的同时，感受到孩子的点滴进步;在家长开放日中，组织家长观摩区角活动、操舞表演、户外游戏、集体教学，让家长进一步了解幼儿的在园表现，并对幼儿园的工作有了新的认识;在中秋节系列活动中，我们邀请制做月饼的专业师傅来园为孩子们演示做月饼的过程。在师傅的精心指导下，孩子经过团、揉、捏、压等各种工序制作出来了各式各样的月饼，吃着自己制作的月饼别有一番乐趣;幼儿故事大王比赛、六一联欢、舞蹈比赛、教师课堂教学大比武、技能技巧比赛等活动中，教师与孩子们共同成长、共同进步。

另外，在实践操作中，我们还注重加强教师反思性学习。从反思中寻找问题的切入口，使教师从点点滴滴中树立正确的观念，从研讨中列出问题、总结经验。我们经常组织教师进行交流，让教师取长补短，互相学习经验，从而更加有效地指导自己的教学。

四、教研形式多样化，教研效果有新高。

本年度，我们开展以培训为主体，组织研讨和比赛为辅助的多渠教研活动，有集体教研也有分组教研，有现场观摩也有现场点评及教研互动。活动中，既有提高教师教育技能的内容，又有解决教育困惑的内容，教研形式多样化，能够让教师从多角度、多方面获取知识。一年来，我们组织了环境创设比赛、教师弹唱赛、技能技巧比赛等比赛活动、现场观摩活动、多次教研现场互动和多次理论培训。通过教研，让教师的专业成长步伐有了跨越式的前进，如：观察的敏锐度、分析问题、解决问题的能力、组织活动的能力、写作能力、现代化信息技术的应用能力等等，教师发表在山东学前教育网上的论文、活动、教育随笔、教案二十余篇。

教师教研的热情也空前高涨，增进了领导教师彼此间的交流与沟通，使整个幼儿园得气氛更加和谐，进一步激发了教师对工作的热情。

五、教研活动中的不足

目前的教研活动随取得了一点点成绩，但存在很多的不足，如：活动中虽总结了不少有价值的经验，但缺少实践过程中的反复论证，缺乏对经验的整理与交流;对现代化的信息技术的应用掌握的不够充分;个别教师不善于表达自己的意见;忽视了家长在教研中的作用等。

本学年的教研活动已经结束，在今后的工作中，我们将不断地改进方法、不断创新，用实际行动促进教研活动的顺利进行，进一步提升教研质量，提高教师专业水平，力争教研中有新的突破。

**学校教研工作个人总结篇十二**

一学期以来，我校紧紧遵循教育主管部门的部署，以课改为契机，深入发动全体教师广泛参与，积极参与教科研工作，以教科带动教研，扎扎实实地开展教研活动，引领教师专业成长，现作出以下总结。

一、以教科带动教研，引领教师的专业成长。

本学期，我校紧紧围绕“中小学课堂教学综合能力的提高”和“小学生素质教育发展评价研究”两上课题展开教育科研工作，以这两个课题为切入点，引领教师广泛参与，每位教师有自己的研究专题，写出研究方案，定期组织教师理论学习，以理论指导实践、采用案例分析、课题中期小结、教学反思、论文撰写等多种形式开展广泛的研究，让教师从理论上得到充实，从理念上得到更新，并通过各种形式的外出培训学习、外出听课、外出研讨，提高教师的综合素质，开拓教师的视野，促进广大教师的专业成长。

二、定期进行集中教研，为教师创设研究平台。

为了把教研工作落到实处，我校每周定期组织集中教研活动、分学科、分时间、分地点举行。教研活动形式多样，集中理论学习，了解教研动态;观看优秀教学录相，并进行讨论评析，取人之长，补已之短;开设教学研讨课，集中评课，探讨教学中存在的问题，推进教学经验。由于有了这些平台，教师可以展示处人风采，也可以发现自己的不足之处，有价值的经验得以推广、研究，不完善的地方得以改进，学校教研气氛较浓。本学期我校共开设语文教研课10节，数学教研课10节。促进派了教学研讨的实效性。

三、抓教学常规管理，提高教育教学质量。

在教学管理中，我们力求向管理要质量。建立教学质量监控与评价制度。定期检查教师教案及作业批改情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查，期末对教案进行归纳整理，按学科、年级分类，存入学校教案资源库，并评选出优秀教学设计，给予奖励。

规范日常巡课制度，定时巡课与不定时巡课相结合，及时了解教师教学前沿动态。建立推门听课的制度。校级行政领导、教导处不定时下班听课，与执教教师共同切磋存在的问题，加强对教学工作的监控，促进教学质量的提高。

落实年段日常互听课制度。要求以年段教研组为单位，教研组长负责督促，每位教师最少听10节本年段教师的常态课，增强互动交流，达到互相取长补短的目的。

四、集中与分散相结合，推进教研成效。

我们教研形式采取集中于分散相结合。以集中为主，以分散为辅。分散教研是教师利用空课时间、下课时间相互交流，一事一议，一事一论。将功夫用在平时，发现问题及时讨论解决。

五、设教师论坛，促进经验交流，提高教育教学质量。

为了充分发挥骨干教师的示范引领作用，带动广大教师参与教研，广泛提高全校教师教研水平，我校为骨干教师创设平台，让优秀青年的先进教育教学成果(教后反思、案例分析、教育感悟)在教师中进行交流，让先进经验得以推广，以点事面，促进共同提高，同时，评选出最佳经验给予奖励，充分调动教师们的积极性，促进教育教学质量的提高。

以上是我校一学期以来的教研工作回顾，在今后的工作中，我们将发扬长处，改进不足，以教研为先导，继续努力让教育教学工作更上一个新台阶。

**学校教研工作个人总结篇十三**

我叫，是我们实验学校一名普通而又平凡的教师，参加教育工作10年来，在教育教学中我却不甘心平庸。一直以来，我都坚信学习能使我进步，教科研能使我成长。下面，我就将自己在教科研方面的工作做一下总结：

一、让课题研究引领教科研

我全权负责学校的课题工作，积极运筹教科研工作，力求做实做真做好。20xx年市教育局开展了“优质教学理论研究与实践”的三年课题研究规划，我校申请了四个子课题，在统筹全校课题研究的同时，我还主持了《后进生转化与管理研究》的课题研究，自从我们的课题被立项以来，我就与课题组成员进行了课题具体研究实施方案的探讨，并组织定期召开全体课题组成员会议，合理分配每位成员在课题研究中应承担的任务，制订了详细的研究计划，全面着手进行课题的研究工作。

在整个课题的研究过程中，我具体负责课题的立项申请，方案的制定，课题的研究，课题的结题等工作。在引导老师们从“教师型”向“研究型”教师的转变中，我始终在努力着。教育教学中，我善于发现问题；课题实验中，我大胆进行推测；教育实践中，我用理论知识来武装自己。每一次的课题研讨会中，我都会思考很多问题，不断地进行假设，不断地进行修改，使得研究方案不断完善、精益求精。

为了更加出色的完成教育科研的任务，我不断地加强自己的学习，在学习中，我融入了网络研修这个大的平台，在我积极进行网络研修过程中，我还努力地引导学校的教师，也走上网络研修这条路。在我的引导下，已经有很多教师，开始在博客上撰写博文，与其他教师进行经验交流、学习与探讨。

历时三年的潜心研究，我们的研究课题已经顺利结题。基本形成符合我校实际的“高效课堂的规划与实施”理论，并构建了新授课、讲评课、复习课的教学模式，有效提高了课堂教学效率，近几年年我校教学成绩斐然就是的例证。

二、让教科研为课堂教学添彩

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题。作为一名坚持在一线的业务领导并兼任课教师，我非常注重教育科研理论知识与实践的结合研究。平时认真阅读教学杂志上有关新课程改革的文章，学习教科研专著，认真聆听各类讲座。通过一系列的学习，促使我的教学理念不断更新，对新课程理念的感悟不断加深。我深深知道：只有学习，也只有不断地学习，才能跟上时代的步伐。不学习则落伍，不进步则退步。为了提高自己的课堂教学水平，我积极参加各类教育科研等活动，虚心向同行们学习；回校后，并组织老师一起备课、听课、评课，不断吸收营养，以适应现代化教学的需要，使自己的课堂教学和自己学校教师的教学能够逐渐跟上时代发展的脉搏以及新课程改革的需要。

三、让教科研激发思维的火花

在教学中，我始终坚持勤思、善问、好学。我利用课余的时间，对自己每一次成功与失误进行了反思与整理。积极地撰写教科研论文，对教科研进行深刻地反思，对先进的经验进行总结推广。

我校的优质教学研究通讯自创刊以来由我主编，并多次受到市教科所领导的表扬，我撰写的《初中地理多媒体教学的误区及对策》，《谈地理教学与历史知识的联系》，《素质教育呼唤魅力教师》，《给学生被苹果砸的机会》，《教师的职责》，《做勇敢的教育实践者》先后发表于校刊，引起老师们的广泛反响。

20xx年我所写的《运用多媒体优化地理教学》在xx省教育科学研究所论文评选中荣获二等奖；20xx年我的专题报告《优质教学的反思与实践》被推荐发表于我市《优质教学研究通讯》第三期；20xx年我撰写的《当前班主任工作存在的问题与解决策略》荣获xx省教科所论文评选一等奖，该论文并发表与中央教科所课程教育研究中心主办刊物《素质教育论坛》。20xx年我根据农村教育实际撰写的《浅析农村学校素质教育的困境》荣获xx省中小学教育科研优秀成果二等奖。不断地学习潜移默化地提升着我的业务素质，20xx年9月我在全市初中教师专业知识地理大赛中，荣获三等奖；20xx年10月我荣获xx市教育科研先进个人；20xx年5月我被评为xx市教学能手。

在从“教师型”向“研究型”教师的转变中，我始终在努力着。在今后教科研的道路上，我将继续探索和追求

**学校教研工作个人总结篇十四**

一、主要成绩

1、抓管理，向管理要要质量。我镇获--年年学校管理工作“壹百分”考核一等奖。

1、实施《课程标准》，抓新课标的研究，不断提高教学质量。在春季的六年级文化检测我镇有62人考上实验中学;在秋季县文化素质调研抽测中我镇的综合平均分、合格率、优秀率、下层生控制率均居全县第四名;部分学科竞赛共有68人获奖。

2、用心开展教学研究活动，不断提高课堂效率。在县的课堂教学竞赛中我镇的林妙红老师获得三等奖。

3、落实《郁南县中小学教学常规(试行)》，抓好教学常规管理，在县的检查评分中，东坝中心小学获得94、1分的好成绩，其他学校也获得优良成绩。

4、抓好校本教研和教师业务素质的提高，陈银英老师参加县中小学班主任专业潜力大赛获优秀奖;还有五位老师的论文获县级奖励。

5、全面推进素质教育，学生的素质不断提高，一年来，学生参加各类比赛获得好成绩。在“两品”教育征文比赛中，黄枚坤、何晓戈同学分别获县的三等奖和优秀奖;在县中小学生书画竞赛中黄小葵同学获小学组二等奖，林小梅、温宝怡、郑家欣同学获小学级三等奖;在“亲爱的老师，我想对您说”的书信比赛中，谢佩珍、欧淑霞同学分别获得市的二等奖和优秀奖，黄锦丽、黄欢同学获得县的优秀奖;在禁毒征文比赛中，林小梅、温小飞同学获得市的三等奖;在“学会感恩，共享和谐”校讯通征文比赛中，谢金霞同学获得县三等奖;在郁南县中小学学生田径运动会(小学甲组)上夺得三项第一，一项第二，两项第三，团体第五名;县小学生文艺汇演获得“三等奖”。

二、主要的工作措施和做法

1、抓好《郁南县中小学教学常规》(以下简称《常规》)的贯彻落实，增强教职工的“三个意识”。

(1)首先在全镇小学教师中深入开展对《常规》的学习和宣传，认识《常规》的作用。

(2)在日常教学中，加强事务管理、教学基本环节的管理和教研工作管理，各校透过月检的形式，具体落实《常规》。

(3)透过制订《郁南县中小学教学常规评分表》、《问卷调查表》等，组织全镇完小校长对中心小学进行评分，然后由中心校领导与各校校长分组到各完小评分。考核评比的结果，中心小学起了龙头的\'作用，其他大部分的学校也不甘心落后，紧随其后，掀起了学习落实《常规》的热潮，获得县教育局有关领导的高度评价。

2、抓好《郁南县中小学教学质量目标管理评价办法》的落实，进一步修改和完善校长、教师两个“壹佰分”考核办法，落实奖励方案，调动师生的教与学的用心性。

(1)组织全镇小学师生学习和领会《评价办法》的精神实质。

(2)制订质量指标，分解到学校到班级中。

(3)所有学校都把质量指标落实到职责人，充分调动师生的用心性。教师从备课、讲课开始，精心设计每一堂课，包括堂上就应练什么，课后怎样练都作规划，并且分层布置作业，使上层生吃得饱，中层生吃得好，下层生也有提高。许多老师不但关心优秀学生，而且偏爱差生，许多班科在检测中一分三率都能达标。

4、开展校本培训，提高教师的教学业务水平。

(1)各校抓好每周的业务学习，每次教研活动，定地点、定资料。

(2)中心小学每学期开展一次对全镇的公开日教学活动，组织教师观摩。

(3)让都城到我镇支教的老师上公开课，把都城的经验带到全镇各校。

(4)组织转岗的英语老师进行岗前培训和听科班出身老师的课，让他们尽快进入主角。

(5)每学期把期末检测一分三率成绩最优秀的老师组织起来，让他们上示范课，让对口的老师去听课，使各听课老师都有不一样程度的收获。

(6)每个老师每学年均上自选课和非自选课各一节，透过科组、学校老师的评估，扬其长短，促其提高。

(7)组织部分教师到实验小学、都城中心小学、宋桂中心小学等先进的学校听课学习，回来后上汇报课，让先进经验在全镇开花结果。

5、抓好科研促教，提高教学质量。

(1)抓好教研组的建设，继县的教研组长培训班后，我们立刻召集了全镇各校的教研组长进行培训，增强了教研组长的职责心，提高了教研组长的潜力，使各校的教研工作更有成效地开展。

(2)认真制订学校的教研计划，开学初，我们根据上级的要求和新形势发展需要，结合学校实际，制订贴合本镇实际的教研计划，以便更好地指导全镇的教研工作。

(3)抓好毕业班的各项工作。六年级是县终结性评价的得分大户，毕业班的教学质量如何，很大程度反映了全镇教学质量的面貌。我们要求毕业班的老师和学生全力以赴，采取一系列的措施，做好毕业班的工作，力争取得好的成绩。

(4)确立抓六年，六年抓的理念，要求各校合理安排各级的任课教师，做到级级有骨干教师把关，夯实各级的基础。

(5)中心小学的语文、数学、英语准备分别进行县级课题的立项研究，抓紧了立项的申报，研究过程的资料收集。与此同时，一些小的专题研究在各校普遍开展。

(6)把质量指标下达，对质量的跟踪、监测和总结，也是取得成功的一大因素。中心校领导和各校校长做到对各校教师、教学质量状况了如指掌，能不断针对实际提出切实可行的措施提高教学质量。

6、严抓考纪考风。每次检测都要求从老师到学生都要遵守《监考守则》和《考试须知》，尽量避免违规违纪的现象出现，使师生养成一种严谨治学的良好风气。

7、认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步推进学校普及普通话和规范用字，着力提高师生语言文字规范意识和普通话水平。中心小学使用普通话走在全镇前列。

三、主要存在问题

一年来，我们虽然取得了必须的成绩，但与先进镇比仍有差距。在镇内，各校发展还不够平衡，先进与落后之间的差距仍较大;个别学校、个别老师对常规管理的49条的理解和执行还要进一步加强;部分老师的素质有待提高;科研立项、课题研究比较薄弱;“小五科”的重视和课改力度仍然不足。成绩只能代表过去，今后还要继续抓好教师的培训工作，努力提高教师的整体素质;继续加强教育科研，提高课堂教学效率;继续加大管理力度，向管理要质量。让我们再接再厉，争创好成绩，更上一层楼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找