# 最新小数的初步认识教学设计详案(八篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-06-12

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小数的初步认识教学设计详案篇一青岛版《义务教育课程标准实验教...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小数的初步认识教学设计详案篇一**

青岛版《义务教育课程标准实验教科书》数学（五四制）三年级下册“家居的学问——小数的初步认识”。

1、认识并能正确地读、写小数。

2、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，初步理解一位小数、两位小数的意义。

3、使学生认识数学知识源于实际生活，用于实际生活，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

教具准备：课件、卡片

学具准备：练习题纸

1、师：刚才课前交流时说到全班有女生37人 板书：37（齐读）补充板书：3737这个数会读吗？（齐读）

2、师：这些数都是整数。看好了37、37（点上小数点），这个数认识吗？很多同学都说认识。像这样的数我们数学上就叫小数，今天这节课我们就来认识小数。板书课题：小数的初步认识。

3、课前，同学们收集了一些这样的数，谁来给大家说说？师随机收集数据并板书。板书：1.5 19.5

（一）介绍一位、两位小数

1、师：请同学们仔细观察这些小数，它们有什么共同的特点？这个小圆点我们就称它为小数点，（板书小数点）小数点一定要写在整数个位的右下方。看老师再写一个。板书：2、37。（强调写法）

2、小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。小数部分只有一位的小数给它一个名字一位小数。（贴：一位小数）小数部分有两位的小数叫两位小数。（贴：两位小数）

（二）小数的读法

师：这些小数会读吗？谁来读一个？37、37

a：错误读法：谁跟他读得不一样？这两种读法有哪些地方不一样？（小数点后面不一样）

b：正确读法：谁再来读一遍。读的很正确，思考一下小数的读法跟整数有什么不同？

小结：小数点前面的数与整数的读法相同。小数点后面的这些数和以前的读法不一样，要像读电话号码那样按照顺序一位一位的把数字读出来，会读吗？

齐读：37、37 2、37

（三）小数的写法

师：生活中处处有小数，老师也了解到一些信息。你能写出这些小数码？（电脑订正）同桌相互检查、评价。师小结小数的写法。

同学们真棒，不仅会读小数，而且还知道了怎样写小数。

1、师：老师买了一块橡皮价格是多少？（板书：1角）改成以元作单位。1角，标价牌上怎么写？很多同学都有自己的经验。

师：如果老师有1元钱，从里面拿出0、1元，怎么拿？（课件出示）1元——10个1角

师边讲解边课件演示：把1元换成 10个1角，然后取出1角，把1元换成10个1角也就是把1元平均分成10份，再取出1份，这个数除了用一角和0、1元表示以外，还可以用那个数来表示？（1／10元）

师：1／10元表示这么一份，也就是1角也可以表示为0、1元，我们就可以用等于号把他们连接起来。

板书：1角 =1／10元 = 0、1元 生齐读。

2、6角=（ ）元

师：1角让我们想到了？（0.1元）6角让我们想到了几元？

板书：6角=6／10元=0.6元

师：6／10元表示什么意思？指名说。

课件演示：1元平均分成10份，然后取其中的的6份。

3、既然6角我们可以这样来表示。0.9元如果用分数来表示应该怎样表示？（板书： 9／10元）用角来表示呢？（9角）

1、师：刚才我们通过把几角化成以元为单位，我们发现这些小数还都和分数有关系，有了这个经验，相信同学们一定会找到1分怎样化成以元为单位的办法。

出示：1分=（ ）／（ ）元=（ ）元

师：很多同学都已经有自己的想法了，到底有哪些数呢？这些数是怎么来的呢？（同位互相讨论）

板书：1分＝1／100元=0.01元 （指名回答，师板书）

师：1／100元表示什么？

边讲解边课件演示：1元平均分成100份，取其中的1份。师：把1元换成100分，也就是把1元平均分成100份，再拿出1份，是用100分之1来表示对吗？

2、既然1分用1／100元来表示，7分你想到了那个分数？（有的同学想到了小数。）

板书： 7／100元=0.07元

师：0.07元就是我们平时说的几分？

（板书：7分=7／100元=0、07元） 生齐读。

3、师：继续出示课件，谁能说出这个代表的是几分？多少元？

板书：15分=15／100元=0、15元

师：15／100元表示什么意思？用小数怎样表示？

1、观察

我们静静的观察黑板，我们今天学习的小数和我们以前学过的什么数有关系？仔细观察这些一位小数和怎样的分数有关系？两位小数又和怎样的分数有关系？（独立思考）

2、小组讨论：有的同学眼睛很亮，将你的发现跟小组的同学交流交流。（小组交流）

3、汇报：刚才我们通过交流有想法的举手。

生：我发现一位小数都是十分之几，两位小数都是百分之几。

师边贴边说：这些分母是10的都是十分之几，分母是100的都是百分之几。谁能连起来说说我们今天学的一位小数、两位小数和怎样的分数有关系？指名说，（同位互说）。

4、总结：这个关系也可以说一位小数表示十分之几的数，两位小数表示百分之几的数。

1、分米厘米改写成用米作单位的数

（1）板书： 0.2米

师：0、2米让你想到了哪个分数？

师：2／10米表示什么意思？生：把1米平均分成10份，2份就是2／10米。师边课件演示边说：把1米平均分成10份，1份就是1分米，2份就是2分米。这部分用分数怎样表示？化成小数就是0、2米。生齐读

师：看来一位小数和十分之几的关系不仅在元角分里面应用，在长度单位里面照样可以应用。

（2）专家提示我们，正确的写字姿势是眼与纸的距离3分米，身与桌一拳约8厘米，3分米、8厘米在米尺上很容易找到。（课件演示）

师：如果把3分米、8厘米都转化成以米为单位，能想到哪些数？这些数是怎么得到的？它表示什么意思？（出示）

3分米=（ ）／（ ）米=（ ）米

8厘米=（ ）／（ ）米=（ ）米

生独立写作业纸上，写完后互相说一说，指生汇报。

师：这个3／10米怎么来的，从图上我们可以一目了然。

师：为什么是0、08而不是0、8呢？

2、分别在这三个图形里面涂了三份，哪个图里面的涂色部分可以用0、3米表示？

为什么第一个不行。9分之几的能不能用0、3来表示？

3、自主练习三，学生独立完成，集体订正。

4、口答：出示卡片学生抢答。

5、自主练习五，连一连，集体订正。

6、了解古代小数。

师：同学们想知道中外古代的小数是怎样的吗？先来看一看我国古代的一个小数，谁能猜猜它表示多少？ 师（投影显示）：它表示3、12

师：数学是在不断地发展的，如小数的记数，中外的数学家通过不断的改进，最终才形成了现在这种最简捷的方法。

把目光聚焦在黑板上，说说你的收获。在0-1之间，请你用小数给自己的表现评分

**小数的初步认识教学设计详案篇二**

上周参加了xx小学片区的连片教研活动，作为主评教师参加了听课、评课活动。第一节课是xx小学的范晓丽老师执教了“小数的初步认识”一课：课的流程如下：

数学与生活息息相关，之前认识了哪些数？还见过什么数？（小数）哪里见过？随后出示图：像这样的数都是小数。怎么知道是小数的？小数点是小数的标志，它把小数分成两部分，一部分是整数部分，另一部分是小数部分。这节课一起来认识小数。解决两个问题：读写小数、知道小数表示的含义。

3.45kg36.6°0.6元25.8元1.米1.米0.85元

学生试读中解决问题，怎么读的？

这些数表示什么？到底什么样的数写成小数呢？

出示：身高1米3分米用米作单位怎么表示？

1、1分米还可以怎么表示？5分米呢？……1米3分米呢？

评析：

本课是老内容，知识点没有变化，但是又有变化，课时安排内容有变化，去掉了两位小数，教师比较难把握尺度。值得肯定的有：

1、关注学生的原有认知，从始到终，设计与学生认知接轨。

2、利用图片中的数据贯穿课的始终，线索清楚。

建议：

1、小数的读写要略，12.12为什么不读十二点十二，其实学习了小数的意义学生自然明白，而教师花费了太多的时间。

2、小数的意义形式上的理解居多，本质没有透彻，其实只要是十分之几的数就可以写成一位小数，要让学生理解，还需要教师再下功夫，再多笔墨。

**小数的初步认识教学设计详案篇三**

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

2、能识别小数，会读写小数。

3、通过对一位和两位小数的初步认识，培养学生解决简单实际问题的能力。

4、使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

小数的读、写、小数的含义

知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

教法：谈话法、演示法、质疑法、练习法

学法：观察法、交流法、练习法

多媒体课件、学生课前测量自己的身高。

下面这些是什么数？

1、 1/2、 2、 4、1/3 、 2/4 、100

我们以前学过像1、2、4、100这样的整数，

还学过像1/2 、1/3 、2/4 这样的分数。生活中你还见过什么数？

教师：今天我们一起来认识一个新朋友——小数，板书题目

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

2、能识别小数，会读写小数。

（一）认识小数

课件播放图片

思考：1.分别说说它的价格是多少？

2、它们具体表示多少钱呢？

3、这些数都叫什么数？

4．观察这些数，与前面学过的数儿有什么不同？

5、这个点在小数中怎么读？试着读一读？

6、小数与前面学过的数读起来有什么不一样？

在读小数的过程中你发现了什么？

小结：

每个小数都有一个“点”，这个点就称之为“小数点”。小数点左边部分和以前学的整数读法一样，小数点右边只要按照顺序读出每个数字就可以了。

1、初步理解0.1的含义

这把尺子上也藏着小数呢，你知道“0.1米”在哪儿吗？

1/10米就是0.1米，你现在知道“0.1米”

在哪儿了吗？谁能说一说你的想法？

小结：把1米平均分成10份，10份中的1份就是1分米，

1分米就是1/10米，用小数表示是0.1米。

2、初步理解零点几的含义

你找到的0.2米表示什么？说一说你的想法。

0.5米表示什么？在哪儿呢？

0.9米表示什么？在哪儿呢？

3、探究小数与分数的关系

刚才我们在尺子上找到了小数，你发现

小数和谁有着密切的联系了吗？

4/10米（0.4米 ） 7/10元（0.7元）

（一）课堂检测

1、如果把1米平均分成10份，每份是1（ ）。

2.1分米就是1/10米，也就是（ ）米。

3.3分米等于多少米呢？5分米、8分米呢？

（二）堂清作业

1、把1米平均分成了100份，每份是（ ），用分数表示（ ）。

2、 1/100米，写成小数是（ ）。

3、 3厘米等于多少米呢？45厘米、78厘米呢？

4.5角是5/10元，还可以写成（ ）。

4.8元5角写成小数是（ ）

小数的初步认识

1、像5.98、0.85和2.60这样的数叫做小数。

2、“。”叫做小数点。

3、把1米平均分成10份，每份是1分米。

1分米是1/10米，还可以写成0.1米。

3分米是3/10米，还可以写成（）米。

4、把1米平均分成100份，每份是1厘米。

1厘米是1/100米，还可以写成0.01米。

45厘米是（）/（）米，还可以写成（）米。

78厘米是（）/（）米，还可以写成（）米

**小数的初步认识教学设计详案篇四**

1、结合具体情境认识小数，了解小数产生的生活背景。

2、知道以米、元为单位的小数的实际意义。懂得十分之几的分数可以用一位小数表示。

3、了解小数各部分的名称，会读、会写小数，并能正确区分整数和小数。

4、渗透知识间的联系，激发学生学习生活中的数学的兴趣。

理解以米、元为单位的小数的实际意义，会读、会写小数。

建立十分之几的分数与小数间的`联系，体会小数十进制位值思想。

课件，学习单

一、生活感知，引入小数。

1、谈话：同学们，数学课经常与数打交道，让我们一起走进“数学王国”。老师给大家带来了一些商品信息，请大家给这些标价牌上的数分分类，怎样分呢？（同桌交流）

24元3.45千克

119元0.85元

10元2.60元

全班交流：（指名一生交流自己的分法）

师追问：为什么这样分？它们有什么不同？

（左边的三个数中没有小圆点，右边的三个数都有小圆点）

2、引入课题：左边的数是我们已经学过的整数，像右边这些带小圆点的数叫小数。小数是数的王国中又一个新的成员，今天我们就一起来“认识小数”。（板书课题）

3、有关小数，你知道什么？

4、你比较熟悉哪一个？你能来讲一讲吗？

二、自主实践，认识小数

1、小数各部分的名称。

以3.45为例，师板书各部分的名称。

师：小数中间这个小圆点叫小数点。（板书：小数点）小数点可是小数的重要标志。小数点把小数分成了两部分。小数点左边的是---整数部分；小数点右边的是---小数部分。（板书）

2、读小数。

谁还记得这个小数怎么读呢？（3.45）

师：看来你听的非常认真。

生1读，生2读，全班读。

师：我们把这个小数的读法写下来。我们刚才读了几个字？读了几个字，我们就写几个字。（板书）

生活中还有许多小数，我们一起来读一读。（课件）

师：找同学来读，如果读对了，我们就跟着读，读错了举手纠错。

师：36.36请同学们再来读一读这个小数，边读边思考：读小数时，小数部分和整数部分的读法一样吗？你是怎么读的？同桌说说，汇报

生：读小数部分，那个中间的“十”就要去掉。

师：也就是说，读小数部分时，是不是按照整数的读法去读？

生：不是

师小结：整数部分就按整数的读法去读，小数部分是几就读几，就像报电话号码一样，一个数一个数，依次往下读。

认识了小数，让我们一起走进小数！

三．结合情境，理解小数。

（一）借助长度单位理解小数。

1、标出相应的长度。

出示米尺：观察这个线段图，你发现了哪些数学信息？

生：把一米长的线段分成了10份。教师：数学要严谨，准确的说，强调“平均”

提问：把1米平均分成10份，每一份是几分米？为什么？

生：1米=10分米，把10分米平均分成十份，每一份就是1分米。

齐读：把1米平均分成10份，每一份是1分米。

师：知道了每一份是1分米（板书），谁能快速说说，从起点分别到箭头所指的地方有多长？

分别标出3分米，5分米，8分米。

生答：3分米、5分米、8分米

师：为什么这里是3分米？

生：因为有3个1分米。

2、用分数表示。

1分米是1米的几分之几？为什么？

预设生：把1米的线段平均分成10份，每份就是它的1/10。

师：1分米是1米的1／10，也可以说成1／10米。

师：老师刚才说了什么？谁听明白了？（板书1/10米）

3分米，5分米，8分米又可以写成几分之几米呢？请同学们在作业纸上用分数表示这些长度。

师：为什么3分米可以写成3/10米？

预设生：把1米平均分成10份，取其中的3份，就是它的3/10米。

3、小数表示。

1分米可以写成分数1／10米，也可以写成小数0.1米。

师：想想整数部分为什么写“0”？

预设生：因为1分米不够1米，所以在整数部分写0。

师：1表示什么？

生：1表示1分米。

师：1还可以表示什么？

预设生：10份里面的1份。

请同学们在作业纸上，把其他长度也用小数表示出来。

师：3/10，5/10，8/10，又可以写成怎样的小数？

生：0.3、0.5、0.8。

师：说说自己的想法？

生：3分米不够1米，所以整数部分要写0，小数部分因是10份里的3份，所以写成3.

总结归纳。提问：为什么这些小数的整数部分都是0？观察这些分数和小数，你发现了什么？（竖着观察）怎样的分数可以写成怎样的小数？（十分之几米可以写成零点几米；零点几米可以写成十分之几米）

师：0.3和0.5中间是那个小数？0.8后面呢？0.9后面呢？

4、交流讨论：1米3分米写成小数是（）米。

生：写成1.3米

师：为什么这时整数部分不写“0”？

师：1.3米中的1表示什么？3表示什么？

（二）借助元、角、分进一步理解小数。

课件出示做一做图：

1、出示人民币图：这幅图你能看懂什么意思吗？

预设生：10个一角=1元，1元=10个一角

2、学生交流：

1角是1元的（）分之（），

生：因1元里面有10个1角，取其中的一份，就是1/10元，还可以写成（0.1）元；

师：整数部分为什么写“0”？“1”表示什么？

生：“1”表示1角；十份里的一份。

能像老师这样，在作业纸上独立完成填空吗？

5角是（）／（）元，还可以写成（）元；

8角是（）／（）元，还可以写成（）元；

8元5角写成小数是（）元。

提问：为什么5角是十分之五元？为什么0.5元的整数部分要写0？那么。

8.5元的整数部分为什么不写0呢？

四、巩固练习、拓展小数。

1、十分之几米可以用小数表示，十分之几元也可以用小数表示，图中的涂色部分可以写成十分之几，用小数怎么表示？提示书写

2、完成书94页3题。

**小数的初步认识教学设计详案篇五**

《数学课程标准》指出:从学生的认知发展水平和已有经验出发，通过创设问题情境，让学生在比一比、说一说、议一议的活动中，在解决问题的过程中，实现知识的意义建构。本课教学立足于“结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义；知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示；能识别小数，会读写小数。” 为此，本课设计，倾力实现数学教学的三特性:其一是现实性，充分关注学生已有的生活经验，准确把握教学的起点；其二是系统性 ，根据学生的认知规律组织教学活动，实现知识的意义建构；其三是文化性，引导学生在活泼灵动的问题诠释和“数学史话”的了解，让学生感受数学工具性、人文性兼备的特点。

《义务教育课程标准实验教科书 数学》（人教版）三年级下册“小数的初步认识”例题1。

这部分的教与学，是在学生认识了万以内的数和初步认识了分数，并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识，其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。

（1）结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

（2）初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，会读写小数。

（3）培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教师方面:多媒体课件、几种常见的实物图片

1、课前要求学生到商场了解商品的价格，选择几种自己最感兴趣的物品，并把价格记录下来。

2、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

3、搜集生活中的小数。

1、师:昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着，瞧瞧，他们在干什么？

（快速播放课件:两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着）

2、师:当时我很奇怪，就上前问了一下，原来他们在做“社会小调查”，了解一些商品的价格。我看了看，发现他们是这样记录的:

（课件出示两张记录单，第一张是在商品名称后面，以几元几角几分的形式记录价格，第二张是在商品名称后面，以几点几的小数形式记录价格）

大家更喜欢哪位同学的记录单呢？说说你的看法。

3、师:是呀！两种方法各有长处，而第二个同学的记数方法，更简单、明了、方便，值得我们来研究它。

（点击课件，突显第二种用小数记录的记录单）

4、师:像0、85、5、98和2、60（课件中的数字）这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀？（课件闪现小数点）“、”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。（板书课题:小数的初步认识）

[设计意图:商品的价格是学生生活中与数学联系最密切的内容，在欣赏他人的“社会小调查”的记录单时，在对比x、xx元和几元几角几分表示商品的价格的两种方法中，引领学生轻轻松松地走进生活，走近小数，初步感受学习小数的现实意义:运用小数记数简单、明了、方便，值得我们去研究它。]

1、师:谁来说说，这些小数应该怎么读呀？

2、师:同学们说得很好，我们一起来读读这些小数吧。

3、师:那小数该怎么写呢？让我们动手试试。

（老师示范，学生在练习本上书写，特别强调小数点的写法）

（设计意图:小数该怎么读？怎么写？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验和知识的积累，以个别与集体的练读，老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水，将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。）

4、师:哪些同学已知道，这些小数它们分别表示多少钱？

（学生回答，教师板书，如下表示。之后，小结看用小数表示价格的方法:小数点左边表示几元，小数点右边第一位表示几角，第二位表示几分。）

元 角分

0、 8 5 0元8角5分

5、 9 8 5元9角8分

2、 6 0 2元6角0分

5、师:从大家的踊跃发言中，老师看出了你们已经懂得看用小数边表示价格的方法，现在能用小数写出这些商品的价格吗？

（课件显示出第一个同学的记录单，学生独立完成，指名口答，并说说自己是怎么想的。）

[设计意图:生活中用x、xx元和几元几角几分表示商品的价格是最常见的方法，这样的两种表示方法之间有怎样的联系是本节课要解决的一个问题。用小数表示价格的练习可以深化对小数含义的理解，解决方式主要是通过学生积极思考、独立尝试，互相交流来实现的。]

1、师:看来通过刚才的活动，同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚了。下面请大家在自己周围找一找，看看还有那些地方也有小数的存在。

（放手让学生畅所欲言后，老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据，让学生齐读材料）

2、师:通过大家的你一言我一语，我们知道小数不光可以用来表示价格，而且可以表示如身高、重量、速度……。生活里小数真是无处不在啊！说到身高，老师告诉大家，我的身高是1米75厘米，你能把老师的身高会用米作单位来表示吗？

（学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。）

3、师:大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1、75米这个问题。

（多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。）

[设计意图:教师通过让学生寻找身边的小数，再引出猜想老师身高用小数表示的方法而过渡到了本节课的核心环节——以米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，教学一位小数、两位小数的含义及写法。此处采用有意义的接受学习与探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的主动性和积极性，符合学生的认知规律和建构主义学习理论。]

4、师:把1米平均分成10份，每份是1分米，想一想，1分米是1米的几分之几？1米的1/10是几分之几米？

师:1分米是1/10米，1/10米还可以写作小数0、1米。

（在1分米下方显示1/10米、0、1米两种对应的表示方法。再点击课件将3分米长的部分变为兰色。）

师在尺子上指其中3分米长的部份，提问:这一段3分米是1米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写作零点几米？

（媒体显示两种对应的表示方法）

5、师:老师还可以从尺子上找到另一个小数——0、7米，猜猜是指哪部分啊？说说你的想法。

[设计意图:由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，这个环节通过课件形象地唤醒了学生对分数的记忆。通过长度单位建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式。而且，对于1分米3分米与7分米的呈现方式的不同，不但避免课堂单一枯燥也为过渡到下个环节提供铺垫。]

6、师:同学们，面对同样的事物，我们只要换个角度，又有了新的发现。请看:

（课件演示将1分米平均分成10份，使1米的尺子平均分成了100份。）

现在一米平均分成了多少份？每份的长度是多少？

7、师:1厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

（要求学生独立思考，然后同桌间互相交流，再指名回答，说出想法）

那么3厘米用小数怎么表示？你是怎么想的？

8、师:18厘米呢？

[学情预设:可能的想法有:①18厘米是18/100米，用小数表示是0、18米②18厘米可以看作10厘米和8厘米，10厘米是1分米，也就是0、1米，8厘米是8/100米，是0、08米，合在一起也就是0、18米……]

想一想:0、03米、0、18米，小数点后面第一位表示什么？第二位呢？什么样的分数能写成两位小数？

[设计意图:厘米的教学同分米的教学相同，关键是建立分数与小数的联系，这里没有多大的探究价值，只能是一种有意义的接受。1厘米、3厘米和18厘米用小数表示米作单位，在教学中重在说清18厘米就是0、18米的算理，初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。]

9、讨论:现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1、75米吗？

10、师:王东同学身高上1米30厘米，写成小数是多少米呢？

（此处，学生将1米30厘米写成1、30和1、3都是正确的，贵在能让他们说出其中不同的想法。）

如果老师告诉你们，林承同学的身高是1、42米，你能说出他身高几米几厘米吗？

11、师:谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米，写成小数是多少米？

[设计意图:本环节回应前面的猜想，可以使课堂结构更富有整体性，通过把自己的身高写成小数的形式，来让学生进行应用练习，巩固自己所掌握的知识。而且，教师让学生反过来思考“1、42米等于几米几厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。]

1、师:同学们，你们知道吗？在我国的古代，小数可不像现在的写法，那时是这样表示小数的（课件出示教材第94页的“你知道吗？”），你们觉得那种写法比较好？

[设计意图:这个环节的安排就是让学生体验到原来小数还可以“这样写”，让学生比较小数的写法，体会到数学是在不断的发展之中，而且数学在此过程中体现出的简洁美更展现了人类的智慧。力求在了解小数的实用“工具性”时，也感受其浓郁的“人文性”。]

2、师:正如同学们所说的，事物的发展总是朝着简洁、方便的方向不断的演化，数学如此，生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游戏吧。

（老师出示实物图片，让学生猜价格，可以以“高了”或“低了”的提示形式，引导学生猜出正确价格。）

[设计意图:“竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固，又培养了学生对小数的数感。]

师:其实，关于小数还有很多很多的奥秘，等待我们去发现、去探索呢！我们下节课再研究。

设计思路:本课教学是学生第一次在课堂上正式接触小数。为了能让学生更好地体会小数的含义，设计时力求从学生现实生活出发，选取学生身边的事例，并让生活素材贯穿与整个教学的始终，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。

准确把握教学的起点，是确定教学目标和设计教学思路的关键。本节课考虑到学生在日常生活中对小数已有一定的了解和接触，学生已有的生活经验和认知基础对于教学目标的实现是一项重要的课程资源。所以新课开始，创设学生在“社会小调查”中记录商品价格的情境，这样的情境给予学生较强烈体会小数在生活应用中的独特作用，既激发了学生的学习兴趣，又唤起他们对已有经验的回忆，使学生感受所学内容不再是简单抽象枯燥的，而且是非常有趣并富有亲近感的，并适时调控教学活动，以真正做到学生知道的不讲，学生已会的不重复，把时间用在刀刃上，从而提高了教学实效。

概念教学有一条很重要的原则就是一定要用具体可感、可知的形象作为支撑。只有在具体形象支撑下学生才能对概念形成正确的表象，才有利于学生全面的了解概念的本质。教材的设计也充分的遵照了这一原则。先是通过商品价格来认识小数每一个数位上的数字各表示几元几角几分，再通过长度单位之间的改写来揭示分数和小数之间的这一本质联系，最后的应用是结合自己的身高说说怎样用小数来表示，三个环节每个都是在具体的情景中展开的。本课教学设计也是按照这一规律进行的，就是在传授例1前，让学生汇报课前要求收集的生活中的小数，老师也适时呈现一些小数的其他用途的资料，不但进一步让学生积累更多的感性认识，也防止部分学生形成小数只能表示商品价格这一思维定势。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。各个教学环节的引入，期望创设富有生活气息的、有启发思维价值的问题情境，能给学生的积极探索和合作交流提供有意义的现实背景。学生的学习方式既有有意义的接受学习，又有独自的思考和感悟。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，让孩子们在静思中，在交流中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

**小数的初步认识教学设计详案篇六**

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册第102~103页例1、例 2及课堂活动。

1?结合现实生活情景，让学生初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。

2?能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等，并进行相互交流。

3?在学习过程中，体会小数与现实生活的密切联系。

各类商品价格标签、超市购物清单、、视频展示台。

（1）教师：同学们，你们最喜欢吃什么水果呢？（学生回答）今天我们一起去超市看看，购买一些自己喜欢的水果吧。

播放：几位同学去商场买水果的情景。

小明买了3.25 g香蕉，小东买了2.7 g李子，小红买了0.8 g桃子。（营业员依次报质量，然后定格）

（2）教师：他们各买了些什么水果？各有多少千克呢？

学生回答，教师根据学生回答，板书：

小明——香蕉：3.25 g。

小东——李子：2.7 g。

小红——桃子：0.8 g。

（3）教师：谁能读出这些水果的质量？

指名学生读，学生之间相互补充、纠正。然后同桌互相读，最后教师引导学生读，并在后面接着板书：三点二五千克、二点七千克、零点八千克。

二、认识两位小数

教师：小明他们买好水果，来到出口处付钱。

（播放：学生到出口处付钱的情景。最后定格为打印出的购物清单）

教师：请同学们仔细观察，你知道他们买水果各付出了多少钱吗？根据学生回答，教师板书：香蕉：19.50元李子：9.72元桃子：4.16元

教师：谁能读出买这些水果所付的钱？指名读、同桌互相读；然后教师引导学生读，并板书：十九点五零元、九点七二元、四点一六元。

教师：谁能说说十九点五零元，是几元几角几分呢？在此基础上，让同桌互相说说其他的几个价钱分别表示几元几角几分，然后再指名说。

练习：出示教科书第103页上面的4笔单价，让学生分别说说各是几元几角几分。

36.50元0.85元8.05元9.25元

三、对比小结，初步理解小数

1对比

教师：请同学生们仔细观察，表示水果的质量与价钱的数有什么特点？

学生先分组讨论。然后再汇报。

2小结

教师：同学们都说得很好。像2.7，0.8，3.5，9.72，11.55……这样的数，都是小数。（板书：小数）中间的这个小圆点，叫做小数点。（板书）

小数点后面只有一个数字的是一位小数；小数点后面有两个数字的是两位小数。

四、巩固运用

1、第103页课堂活动第1题

同桌互相说说，并说出是几位小数。

2、第103页课堂活动第2题

学生先独立完成，然后再全班交流。

3、交流

学生拿出课前准备的各种商品标签和超市购物清单，先相互交流，然后再全班交流。

五、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？（根据学生回答，完成课题的板书）

**小数的初步认识教学设计详案篇七**

1、结合具体情景初步认识小数，能读写简单的小数；

2、具体情景中感悟小数与整数的大小关系，增强数感；

3、能用小数表示日常生活中的简单数量，并进行交流；

4、初步体会到小数与人们生活的密切联系，体验小数的作用和价值。

利用学生已有的经验推动新知的学习，初步认识小数，能读写小数。

教师准备多媒体课件，学生在课前了解教科书的价格以及生活中所存在的小数。

一、开门见山揭示课题

师：孩子们，这节课老师和你们一起去认识一位新朋友。（板书课题：小数）

生：朗读课题。

二、教学新知

1、教学小数的意义

1)师：有谁知道小数都长成什么样子，你愿意把它写在黑板上让我们都来认识它吗？追问，你都在哪里见到它的？（点评：你真是一个细心的孩子，你的观察能力真强，我知道你也是一个爱学习的孩子）

2)揭示小数的意义师：原来长成这个样子的数都是小数。像这样的数都是小数。

3)让学生尝试着读一读师：谁愿意当小老师？那你把这些数念给大家听

2、认识小数和小数的读写方法

①教学小数的读法

a)师：刚才同学们对小数的读法有了不同意见，他们几个人中谁读错了，我们去书中找一找答案，请同学们打开书102页，默读，等会我们比一比，哪个小组的阅读能力强，从中获取的知识最多。

b)请同学们以同桌为单位相互交流一下你们刚才从书中获得了哪些知识。

c)学生反馈，请学生把书中了解到的知识向全班同学交流。

d)小数的读法，先读整数部分，再读小数点，最后读小数部分且是从左到右顺序读出每一个数位上的数字即可。

②认识小数的各部分以及小数部分的数位

播放课件：小数由三个部分组成，别看小数点是个小小的圆点，它的作用可大了，它是小数王国的重要标志，以它为界，它的左边是整数部分，右边是小数部分。小数点的家就处在两个部分中间偏下的位置。小数部分也有自己的数位名称，右边第一位叫十分位，第二位叫百分位，如果有第三位，大家说叫什么？

③师：现在同学们判断一下，刚才有谁读错了，他又错在哪里？让我们再给读错了的同学一个机会，读一读屏幕上的数。课件展示下列各小数：

三、小结

1、小动物们回家，教材106页第1题。

2、反馈练习：课件展示

3、通过这节课的学习你肯定有不少收获，现在请你们自己给自己打个分数来评价一下自己这节课的学习，要求评分标准是最低分为0分，最高分为1分。（若生有困惑，老师可先给自己打个分）

4、关于小数的奥秘还等待我们去探索和发现，下节课我们继续去学习了解。

板书：小数的初步认识

像3.252.70.85.29.63……这样的数都是小数

2.7读作二点七

9.63读作九点六三

元角分

6.35元

5.10元

4.80元

9.50元

**小数的初步认识教学设计详案篇八**

1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示。

2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

重点：掌握小数的读法和写法。

难点：知道十分之几可以用一位小数表示，即理解小数的意义。

学习任务评价：

1、学生能否会认、读、写小数，能够感知到十分之几可以用一位小数表示。

2、学生能否结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、能培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

教学环节

教学活动评价要点

环节一情境导入

活动一

1、出示教材第91页情境图。让学生观察情境图，说说自己获得了哪些数学信息。引导学生发现小数，并明确：像3.45、0.85、2.60、36.6、1.2和1、5这样的数叫做小数。这些小数有什么共同点？师：“。”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。（板书课题:小数的初步认识）创设生活情境，引领学生学生轻松走进小数，初步感知小数的现实意义。环节二探究新知 活动一1、初步认、读小数

（1）师：谁来说说，这些小数应该怎么读？教师先示范读3.45，并板书：三点四五。让学生尝试读其余的小数。

（2）教师总结：在读小数时，小数部分与整数部分读法有所不同。读小数部分时，只要按照从左往右的顺序依次读出每一个数字即可。

（3）学生齐读小数。

（4）提问：你还在哪里见过小数？ 学生能够初步认识小数、能够会读小数

活动二 、认识一位小数

（1）师：我们知道了小数不仅可以用来表示价格，还可以表示身高、体重、速度。生活中的小数真是无处不在呀！说到身高，老师告诉大家，王东的身高是1米3分米，你能用米作单位来表示吗？师：接下来我们就来研究王东的身高用米作单位该怎么表示。

（2）课件出示1米长的线段，将其平均分成10份。师：把1米平均分成10份，每份是1分米。想一想，1分米是1米的几分之几？还可以如何表示？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：1分米是1/10米，1/10米还可以写成0.1米。教师课件出示3分米长的部分提问：这一段3分米是1米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写成哪种形式？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：3分米是3/10米，还可以写成0.3米。

（3）提问：1米3分米写成小数是多少米？学生独立思考，同桌交流。全班交流时，指名学生说说自己是怎样想的。

1、初步感知十分之几可以用一位小数表示。

2、结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义

教学环节教学活动评价要点环节三巩固拓展 活动一：

1、完成教材第94页“练习二十”第1题。全班读题，理解题意。注意题目中的小数，并会正确读5.25吨，2.75米等。学生在小组内交流，全班反馈。

2、完成教材第94页“练习二十”第2题。学生独立完成，教师讲评。评讲时可以让学生说说十分之几可以用几位小数表示。

3、完成教材第94页“练习二十”第3题。

（1）让学生观察第（1）小题的米尺图，引导学生明确：把1米平均分成10份，每份是1分米。

（2）让学生独立回答，指名口答，汇报时要求学生用“几分米是1米的几分之几，也就是几分之几米，还可以写成几点几米。”的句型表述。

（3）让学生观察第（2）小题，提问：这时小数的整数部分要填几？小数部分呢？为什么？学生回答后，独立完成，集体订正。4完成教材第95页，“练习二十”第4题。

（1）投影出示数轴，引导学生观察。

（2）提问：此题把什么看做单位“1”？把单位“1”平均分成了多少份？1个小格表示几分之几，用小数该如何表示？

（3）学生独立思考，回答老师提问以后，完成教材填空。教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

1、 培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

2、 懂得以元、米为单位的小数的实际意义，解决实际问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找