# 小学《美丽的小路》教学反思

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-10-08

*《美丽的小路》课文富有很强的童趣，而且，图文并茂让学生一看就喜欢。我在教这课时，首先创设情境，调动情感。只有调动学生情感的参与，语文教学才能达到高层次和理想化的境界。在教学中播放课件把学生引进课文，让语言文字所表达的内容动态化。花花绿绿、鲜...*

《美丽的小路》课文富有很强的童趣，而且，图文并茂让学生一看就喜欢。我在教这课时，首先创设情境，调动情感。只有调动学生情感的参与，语文教学才能达到高层次和理想化的境界。在教学中播放课件把学生引进课文，让语言文字所表达的内容动态化。花花绿绿、鲜花盛开的小路；垃圾遍地，苍蝇飞舞的小路；憨态可掬，活泼可爱的小动物，极大地刺激了学生的感官，拨动了学生的心弦，引起了感情的共鸣。

学生自然而然地把自己当作课文中的兔姑娘、鸭先生、鹿先生去感受事物，去朗读课文，心灵受到熏陶。在整个教学过程中，我以合作者、促进者的角色出现，不断地调动、激发学生的阅读兴趣，整篇课文以读为本，自读自悟。采用自由读、个别读、摹仿读、表演读、评析读等多种形式，将每一个学生带入课文所表述的情境中，用语感联结学生的感觉、感受和情感。学生自己的感情体验，“捂住了鼻子”、“皱起了眉头”、“一拍脑袋”，学生的朗读是那么贴切、自然。

在学生读懂课文内容时，让学生回答一个问题，“美丽的小路那么美，为什么会不见了？”学生争先恐后发言，有的说；“是鹿先生，小兔不爱护环境乱丢垃圾破坏的，”有的说：“是鸭先生不爱卫生造成的”……学生发言非常积极。借机我又提个问题，小鸭为什么会说“这都怪我！”“为什么小路又变美丽了？”学生又纷纷发言说；“小鸭先生明白了是自己的错，没有爱护好环境。”小兔、鹿小生都来帮忙，他们都知道要保护好环境。有了好的环境我们才能好好生活。所以，我觉的一篇好的教材让学生能很好的领悟课文内容，理解句子的含义就达到教材预期的目的了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找