# 最新部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教案(六篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-10-10

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教案篇一**

教学内容：教材第2—3页的内容及练习一第1至第2题。

教学目标

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

教学重点：认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

教学难点：培养学生的估测方法。

教学过程

一、引言

二、估测数学书的长、宽、厚的长度。

师：请同学们观察数学书的长、宽、厚，并估一估大约有多长，然后把估测的结果填入下表？

估 计 实际测量

数 学 书 的 长

数 学 书 的 宽

数 学 书 的 厚

生1：数学书的长大约是21厘米、宽大约是14厘米、厚有1厘米。

师：你是怎么想的？

生1：因为1厘米大约有一个指甲长那么长，数学书的长大约就有21个指甲长那么长，数学书的宽有14个指甲长那么长，数学书的厚有1个指甲长那么厚。

三、学生动手测量实际长度

1、让学生用学具测量数学书的长、宽、厚。

2、让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

四、揭示课题：

板出：毫米的认识

五、建立1毫米的概念

1、认识尺度上的1毫米有几长。

2、闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫 米，你发现了什么？

3、举例子说说生活中那些物品的长度是1毫米。

六、认识厘米与毫米之间的进率

让学生看尺子，数一数1 厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有10个1毫米。

板出：1厘米=10毫米

七、巩固发展

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

八、全课小结。

教学反思：

《小学数学新课程标准》提出实现 “人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”的目标，这里所说的“有价值的、必要的数学”就可以理解为对生活有用的数学．新课程标准突出了数学的生活化，也更加重视学生对知识的应用。因此我们在数学课堂教学中应尽可能把教学内容与学生的生活实际联系起来 ，改变课本中原有的例题，从现实生活中提出数学问题来呈现课本所要学的内容。反过来，在进行应用题的练习时，引导学生运用所学知识来解决生活中的实际问题。例如让学生估计测量身边的事物，这就拉近了书本与学生的亲近度，真正让学生体会到所学知识的实际用途，还能让学生体会到学习的乐趣，从而更加主动的投入到学习中去。在这节课中发现学生的估计、估量能力比较差，出现了一些笑话，以后要加强这方面的训练。

我相信要让学生对数学产生兴趣，最重要的一点是让学生感受数学是有价值的．所以在教学中要注重生活实际，重视学生直接经验，把教学归朴于实践，归朴于生活。同时再将数学运用与生活的过程中感悟数学的价值。

教学内容：教材第4—第7页的内容

教学目标：

1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：认识分米，建立1 分米的长度概念

教学难点：选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出了这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

生：？?

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

1、让学生观察尺子，尺子上0刻度到刻度10之间的长度就是1分米，请学生数一数几厘米是1分米。板出：1分米=10厘米

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

4、用手比划1分米有多长。

5、闭上眼睛想一想1分米有多长。

三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量

1、量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“”，错误的打“ ”

（1）一条裤子长9分米（ ）

（2）一张床长5分米 （ ）

（3）小明高14分米（ ）

（4）一支毛笔长2分米也就是20厘米 （）

3、填空：

5分米=（）厘米=（）毫米 30毫米=（）分米

40毫米=（ ）厘米=（）分米 2米=（ ）厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：

说说这节课你有什么收获！

教学反思：

良好的情绪能使学生的精神振奋，不良的情绪则会抑制学生的智力活动。由此可见，营造自然宽松的学习氛围是学生产生学习兴趣、树立学习信心、主动体验成功的前提。因此，在此环节教学中我设法为学生营造一种自由、民主、和谐、轻松的学习环境，使学生能在这样的学习环境里更好地体验乐趣、体验成功。我注意激发学生的探究兴趣，并鼓励学生可以离开自己的座位自由观察、测量，充分体现了师生的民主、平等，为学生提供了更大的探索空间。通过在真实情景中让学生估一估、量一量、说一说、算一算、议一议，使学生建立起分米的表象。丰富了自己对1分米长度的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。

教学内容：教材第七页至第八页例三和例四

教学目标：

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从某路口到南宁市外环线6千米的含义，

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

师：从某路口到南宁外环线6千米，那么你是否知道从某路口到那里大约是1千米，1千米又有多长呢？ 生：想

师：从某路口到某处就是1千米，运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场看一看跑道，想一想5圈约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。

汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗 ？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第一题和第四题。

2、填上合适的长度单位

（1）练习二第二题

（2）补充题（略）

四、全课总结

教学反思：

在这一节课中，我所感觉到的不足之处是在学生的组织纪律方面。走出课堂，有的兴趣盎然，而有的是跟着走马观花。这就与教师的操控能力、语言魅力及组织方面有密切的关系。今后我一定会更加认真钻研教材，练习基本功，不断提高自身素质。激发学生参与课堂教学的积极性。

教学内容：教材第8页例四

教学目标：

1、进一步认识千米，加深理解1千米的长度概念。

2、培养学生操作能力

教学重点、难点：体验1千米有多远

教学过程

一、复习

1、让学生说说1千米有多长，1米、1分米、1厘米、1毫米呢？

2、填空：

1千米= （ ）米1米=（ ）厘米

1米= （ ）分米1分米=（ ）毫米

二、学生实践（ 把全班学生分为10个小组进行测量）

1、到操场上量出100米的距离，走一走，数一数你走了几步，看一看100米有多远。

2、汇报：

（1）请学生说一说你走了100米你走了几步，如果你走1000米大约走了多少步。

（2）提问；一个小组量出100米，10个小组一共量出多少个100米？是多少千米？

（3）让学生讨论从学校门口到什么地方是非曲直千米。

3、体验1000米有多远。

带学生校外走1千米的路程，数一数你走了几步，看一看1千米有多远。

三、全课总结

**部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教案篇二**

1、 使学生掌握一位数除两位数及几百几十数的口算除法的计算方法，并能正确的计算。

2、 进一步体验除法的意义，感受数学与实际生活的联系。

掌握口算除法的计算方法

能够迅速正确的计算

探索法、练习法

口算练习，一位数除整十整百数。

1、 出示挂图，引导学生看图，渗透环保教育。提出问题：可以分多少组？

2、 将学生列的算式及方法板书。并用全班学生一起复述，使每个学生弄白算法。

3、 将答案完成在书上。

4、 完成试一试第1~2题。

第1题学生独立完成

第2题先说说用什么方法作，然后由学生完成。

完成p11 1~3题

第一题，学生独立完成

做完后交流算法。

第2题：先让学生看图，明白图意，然后独立完成，集体订正。

第3题：先让学生看图，明白图意，然后根据问题选择有用的数字信息。

说说这节课学了什么？ 自己学得怎样？

学生听算，做完后交流。

学生看图，从图中获得数学信息。

学生独立思考列出算式，探究算法，与同伴进行交流。

独立完成。

集体订正，交流算法。

从图中获得信息，然后独立完成。

学生自己完成，个别学生给于适当辅导。

学生互评，自评。

**部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教案篇三**

1、探索并掌握一位数除整十，整百，整千数的口算方法，并能正确地进行口算，提倡算法的多样化。

2、经历与他人交流各自算法的过程，培养学生的学习兴趣，学会合作学习。

挂图，数字卡片，小黑板。

一、 复习

完成口算除法的练习题一组。

学生听算，做完后集体订正。

二、 情境导入

同学们，随着社会的不断进步，科学技术水平也在迅猛的发展。我们先进的社会，科技水平到底发展到什么程度 还有哪些领域还有待我们继续开发 你们想了解吗 今天老师就带你们到科技馆去参观。

三、 探索新知

1、 出示题目，提出问题：你从题目中都能获得哪些数据和信息？

学生认真读题，从题目中或信息及问题，并与同伴说一说。

2、 指名列式，板书。

学生先列出算式，然后思考算法，并在小组内交流。

3、 组织学生讨论算法。

将学生的算法板书在黑板上。

可能出现的方法：

1、 2×30=60 60÷2=30

2、 6÷2=3 60÷2=30

4、 将答案写在书上。

5、 完成试一试第1题。

学生独立完成，体验乘除法之间的联系。

6、完成试一试第2题，并让学生说一说发现了什么？

学生先独立完成，然后观察纵向的算式，发现规律，在小组内交流。

组织学生在小组和全班进行交流。

三、拓展应用

1、 60÷3 200÷5 240÷8 120÷4

560÷7 900÷3 180÷6 270÷9

2、一包糖共80块。分给2人，平均每人……

你发现了什么

3、这本书共170页，我已经看了90页。

⑴还剩多少页每看

⑵剩下的书，要在4天内看完，平均每天看多少页

**部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教案篇四**

1．使学生认识四边形的特征，进一步掌握长方形和正方形的特征，初步认识平行四边形。会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形。

2．使学生知道周长的含义，探索并掌握长方形、正方形的周长计算公式。会计算长方形、正方形等图形的周长。

3．使学生能估计一些物体的长度，并进行测量。

4．通过多种活动，使学生逐步形成空间观念和估算意识，感受数学与生活的联系。

本单元是在前面“空间与图形”的基础上教学的，内容包括：四边形和平行四边形的初步认识，周长的含义，长方形和正方形周长计算公式的探索和应用，对实物的估量等。

本单元分三段编排。第一段主要教学四边形、平行四边形的初步认识。第二段主要教学周长的含义及计算。第三段主要讲一些物体长度的估量，目的是培养学生的估计意识和能力。具体安排如下页表。

在编排上，教材一方面注意挖掘几何知识之间的内在联系；另一方面提供了大量与空间观念密切相关的素材，并遵循儿童学习数学的规律，选择了活动化的呈现方式，目的是加强有关空间观念的内容。

具体内容及要求

校园场景图。丰富学生对四边形的感性认识。

从各种图形中区分出四边形，认识四边形的特征。

结合生活情境和操作活动让学生感悟平行四边形易变形的特性，以及与其他四边形的联系和区别，初步建立平行四边形的表象，并在方格纸上画平行四边形。

利用实物和一些图形，说明周长的含义，并让学生在实际操作中，进一步加深对周长的理解。

长方形和正方形的周长

创设问题情境，让学生在探索活动中发现并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

通过画一画、剪一剪、估一估、量一量等活动，让学生估量一些物体的长度。

长期以来，关于“几何”的课程内容和目标，在小学阶段主要侧重于长度、面积和体积的计算，较少涉及三维空间的内容，使学生的空间观念、空间想像力未能得到很好的发展。《标准》将以往的“几何”拓展为“空间与图形”，是对我国传统数学课程内容的一次重大变革，符合数学课程改革的国际趋势。为此，小学阶段的教材削弱了单纯的平面图形周长、面积、体积等的计算，加强了与学生生活经验的联系，增加了图形变换、位置的确定等内容，加强了几何建模以及探究的过程。这样，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，其目的是为了更好地体现“空间与图形”的教育价值，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间观念和推理能力。因此，在这一单元的教学中，必须注意以下几点：

1．关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料。

如上所述，促进学生空间观念的发展是小学数学几何教学的重要任务。而学生生活的世界和所接触的事物大都和空间与图形有关，他们的生活经验是发展空间观念的宝贵资源。教材选择了许多与学生生活息息相关的题材作为教学素材，如把校园体育运动场景作为单元的主题图，用一个小朋友移推拉门的情境作为平行四边形的导入材料，等等。教学时，要充分发挥这些素材的作用，注重学生已有的生活经验，将视野从课堂拓宽到生活的空间，并引导他们去观察生活，从现实世界中发现有关空间与图形的问题。

2．注重数学实践活动，突出几何探究过程。

空间观念是在活动的过程中逐步建立起来的。回忆生活经验、观察实物、动手操作、想像、情境描述等都是培养和发展学生空间观念的途径，也是学生理解抽象的数学的重要手段。因为几何初步知识，无论是线、面、体的特征还是图形特征、性质，对于小学生来讲，都比较抽象。教材在提供大量的、形象的感性材料的同时，采用了许多活动化的呈现方式，如量一量、折一折、比一比、画一画、摆一摆、拼一拼等。教学时，教师就应根据低年级学生的特点，给予学生充分的时间和空间从事数学活动，让他们通过观察、操作、有条理的思考和推理、交流等活动，经历从现实空间中抽象出几何图形的过程，探索图形性质及其变化规律的过程，从而获得鲜明、生动和形象的认识，进而形成表象，发展空间观念。

3．了解教材编排特点，恰当把握教学要求。

学生对一些知识的理解往往不是一次完成的，需要有逐步深化、提高的过程。因此，教材根据学生的年龄特点及认识能力，采用了逐步拓展、螺旋上升的结构，把“空间与图形”的内容均衡地安排在不同的学段中，每一学段都有相应的目标。这样，既突出每个年级的学习重点，又注意前后连贯。如平行四边形的认识，教材就分两段编写。本单元是第一次出现，只要求学生能够从具体的实物或图形中识别出哪个是平行四边形，对它的一些特点有个初步的直观认识即可。第二次将在第二学段出现，要求学生理解：两组对边平行而且相等的四边形是平行四边形。可见，同一内容在不同的阶段有不同的教学要求。

另一方面，教材在不同的年段采用不同的表达形式。就拿常见的数学概念来说，在小学阶段，尽管描述式和定义式是最主要的两种表示方式（定义式是用简明而完整的语言揭示概念的内涵或外延的方法，描述式是用一些生动、具体的语言对概念进行描述），但低年级采用描述式较多，中年级逐步采用定义式。在整个小学阶段，大部分概念没有下严格的定义，而是从学生所了解的实际事例或已有的知识经验出发，帮助他们感悟概念的本质属性。本单元教材的编排也是如此，对四边形、平行四边形、周长等都没有下严格意义上的定义，如周长，只要学生能结合具体的物体或图形说明周长的含义即可。对长方形、正方形的周长计算，教材也没有分别概括出相应的计算公式（长＋宽）×2和边长×4。目的是让学生在理解的基础上，对计算的方法有一个独立思考、不断感悟和比较的过程，避免死套公式的现象。

因此，具体教学时，要认真研读《标准》，仔细分析教材，恰当把握教学要求。防止任意拔高要求，或者让学生去死记硬背概念、公式等。

4．本单元可用6课时完成。

**部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教案篇五**

1、能够辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状，具有一定的空间观念。

2、复习巩固长方形的周长、正方形的周长的计算办法，能够准确进行测量并求周长。

3、利用周长的相关知识，能够解决实际的数学问题。

4、通过动手操作，使学生进一步获得对简单几何体的直观经验。

5、在交流的过程中回忆求周长的计算方法，感受计算方法的多样性，提高学生的认知水平。

：激发学生学习数学的兴趣。

：感受计算方法的多样化，提高学生的认知水平。

一、创设情境

1、同学们，这学期我们学习了如何观察立体图形，通过我们自己亲自动手搭积木，我们学会了什么？

2、除了学习观察立体图形，我们还学习了求什么图形的周长？

今天这节课我们就一起来复习有关图形方面的知识。

二、巩固探究

1、复习观察立体图形

每出示一个，让学生用自己的正方形积木照样子搭一搭。搭出图形之后，认真观察，说一说从正面、侧面、上面可以观察到什么样的形状？

交流，订正。

2、复习周长的计算方法。

什么叫周长？怎样求长方形的周长？正方形的周长又该怎么求呢？

自由完成第12题，汇报订正。

3、完成第13题。请同学们拿出自己准备的20厘米长的铁丝，用它围成一个长方形，它的周长是多少？

还是用这根铁丝围成一个正方形，这个正方形的周长是多少？

通过刚才的操作，你发现了什么？

4、刚才我们又是动手操作，又是测量计算，累了吧？我们一起到足球场去轻松一下吧！看！这就是我们将要去的足球场。出示第14题。

自己看图、读题，想一想，在这道题中都告诉了我们什么信息？

这道题一共让你求出几个问题？会不会解答？

做完这道题，你有什么想法吗？

三、拓展实践

我们再独立解决几个实际问题：

1、足球场是个长方形，长120米，宽95米。李林绕着足球场跑了3圈，跑了多少米？

2、学校北面有一块长方形的实验园，长是30米，宽是20米，如果四周围上篱笆，篱笆长多少米？如果有正好一面靠墙，篱笆长多少米？

3、小结：这节课，我们复习了什么内容？

四、作业：作业本上的作业

板书设计：

总复习

立体图形 求周长

长方形的周长

正方形的周长

1、继续复习有关年、月、日的知识，能够正确地观察日历，回答问题。

2、复习可能性的相关知识，进一步感受到事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性有大有小。

3、复习有关搭配的知识，能够按照题意进行正确搭配。

4、能够根据已知信息，解决实际问题。

：通过复习加强巩固，进一步训练学生解决实际问题的能力。

一、创设情境

在以前的复习中，我们都复习了哪些知识？

本学期我们学的内容除了刚才说到的，你认为还有哪些知识我们应该再复习整理？

我们一起来整理回顾这些内容，看谁解决这样的实际问题最棒！最棒的同学我们可是有奖励的！

我们一起来比一比、赛一赛好吗？

二、巩固探究

1、回顾整理有关年、月、日的知识。

同学们，你还记得有关年、月、日的哪些知识？

出示第16题：一年365天，合几个星期零几天？

请同学们自己试着做一做。

谁来说一说你是怎样想的？

2、解决实际问题：

出示92页第18题的图片及文字。

请同学们认真看图，谁能说一说这幅图是什么意思？告诉了我们什么？

你是怎样设计住房方案的？

3、复习“搭配中的学问”

出示第20题：我们刚才解决了住宿问题。现在我们在一起来解决穿衣的问题好不好？

这是我们学过的搭配中的学问。你能不能自己试着解决呢？

如果解决得好、搭配得棒，我们将评选它为“出色设计师”。

自己解决，评选“出色设计师”。

4、回顾整理“可能性”

出示第19题，指名读题，自己解答，指名回答。

5、整体回顾：

在这一学期中，你学到了什么知识？

你还有什么想知道的问题？

三、小结：这节课，我们复习了什么知识？

四、作业：作业本上的作业

**部编版三年级上册数学教案 吨的认识三年级上册数学教案篇六**

教材第132～133页第4～7题。

1、使学生进一步认识几分之一和几分之几，会读、写分数，知道分数各部分名称，会初步比较两个简单分数的大小。

2、会计算简单的`分数加减法。

读、写分数，比较两个简单分数的大小。计算简单的分数加减法。

一、揭示课题

今天我们这节课复习分数的初步认识。通过复习要进一步认识几分之一和几分之几，会读写分数，知道分数各部分名称，会比较两个简单分数的大小，能熟练计算简单的分数加减法。

二、复习几分之一和几分之几

1、（1）做期末复习第4题。

（2）说一说每个分数表示的意义。

（3）以为例，说一说分数各部分名称，并说明分子、分母各表示什么？

（4）用分数表示图中的空白部分。

2、做期末复习第5题。

（1）学生做在书上，米、米表示什么？

（2）补充练习：

7分米是（）米；56分米是（）米。

6厘米是（）米；28厘米是（）米。

3、做期末复习第6题。

（1）学生练习指名板演。

（2）说—说○、○是怎样比较的？

4、在（）里填上合适的分数，再比较它们的大小。

三、简单的分数加减法

1、（1）做期末复习第7题。

（2）补充练习

2、（1）甲乙两个工程队修一条铁路。甲队修了这条公路的，乙队修了这条公路的。两队共修了这条公路的几分之几？

（2）小明从家到学校路程是千米，他已走了千米，还剩多少千米？

学生列式计算，指名板演。

四、全课总结

这节课复习了什么内容？你认识了分数哪些知识？

填空：

（1）是（）个。

（2）是（）个。

（3）米是（）个米。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找