# 2024年一年级过桥教案 有关桥的教案(三篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-12

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。一年级过桥教案 有关桥的教案篇一1、认知目标：...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**一年级过桥教案 有关桥的教案篇一**

1、认知目标：学会本课11个生字，认识7个生字。正确读写要求学会的词语。

2、了解两座新型桥的样子、特点，体会新型桥给人们带来的方便，感受发明创造的伟大，从而激发学生努力学习，向往科学和发明创造的兴趣。

3、能正确、流利地朗读课文。

1、 学习生字新词，读好课文。

2、 了解新型的桥的特点，激发学生创造发明的兴趣。

cai课件：潜水桥的。画面；鱼儿在桥周围游动，船在船顶划动的动画效果；塑料桥的画面；人物从塑料桥上通过的动画效果。

2课时

第一课时

一、 谈话导入，揭示课题。

1、 你见过什么样的桥？还听说过什么样的桥？

2、 今天我们要和兰兰一起去过两座新型桥，读课题。

二、 初读课文，自学生字，大概了解课文内容。

1、 提出自学要求：读准字音，读通课文。

2、 检查自学情况，指导学生把课文读得正确、通顺，特别注意指导几个长句子中的停顿。

三、 分析识记生字，指导书写。

1、 认读生字卡片上的生字和词语，通过各种形式，达到人人动口练读的目的。

2、 学生自己想办法记字。（运用已掌握的熟字加偏旁、换偏旁、形声字的规律、熟字和生字进行比较等方法记字形。）

3、 学生交流记字方法，重点强调几个易错字：

结：右上边是“士”，不是“土”。

野：右边不要写成“矛”。

专：上面不是“土”，第3画是竖折折，最后写点。

4、 指导书写：

指导学生观察字在田字格中的位置，利用田字格帮助学生写好字。

兰、专：要写在田字格的中间。

座：广字旁的“撇”要长，包住里边的“坐”。

野：左短右长，“里”的最后一笔要变成“提”。

5、 学生书写生字，老师巡视指导。

**一年级过桥教案 有关桥的教案篇二**

1、认识“梁、程”等12个生字，会写“兰、各”等六个字。

2、正确流利地朗读课文。

3、通过对两种很有特色的桥的认识，激发学生的好奇心和创造欲。

学习生字新词；激发学生勇于创新的愿望。

3课时

1、同学们，你们见过什么样的桥？（学生自由答）

2、今天，我们学习一篇有趣的课文，（板书课题）课文里所讲的桥会让大家大开眼界。

1、老师范读课文。

2、学生借助拼音初读课文。要求：a读准字音，b读通课文。

3、四人小组分自然段读课文，互相纠正字音。

4、出示生字卡片，检查生字的读音。

1、指名分段朗读课文。

2、兰兰跟爷爷过了几种桥？（两种桥：潜水桥、塑料桥）

a你是从课文的哪个地方找到这个答案的？（第二段最后一句话）

b鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎么告诉兰兰的。

3、课义的哪段写潜水桥？谁来读读？

4、课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？（请举手的同学齐读）

5、再读全文。

1、学习课文第一生四自然段。

a你喜欢哪种桥？（指名说，请喜欢潜水桥的同学读一读描写潜水桥的第一至四自然段。

b四人小组讨论思考：潜水桥有什么特点？（结实、透明）

c兰兰在潜水桥里看到了什么，图文结合回答）

2、学习课文第六至九白然段。

a朗读第六至九自然段，思考你从这几个自然段中知道了什么桥？

b兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的？读出课文中的句子．过了桥后．把塑料桥怎么办呢？读出课文中的句子。

c说说塑料桥有什么特点（轻巧、携带方便）

3、学习第十自然段。

a齐读第i自然段。思考；爷爷是个什么样的人？（桥梁专家）

b爷爷真会变魔术吗！（是科技的力量）

1、朗读全文。

想课文中兰兰过了哪两种桥？潜水桥和塑料桥各有什么特点？

1、学生识记生字．自读生字表中的字。

2、互读、互查。

3、教师检查生字。按序抽读：齐读，分组读．个人开火车读，打乱顺序指名读。

1、教师范写生字，师生共同突破难点。

2、学生书空。

3、学生练习，互相评价。

以“说说你心中的桥”为题，鼓励学生奇思妙想。

**一年级过桥教案 有关桥的教案篇三**

这是一篇科幻故事，讲兰兰的爷爷带她外出途中经过的两座桥，一座是架在水中的奇特的潜水桥；另一座是能折叠的方便携带的塑料桥。课文给学生新奇的想象空间，有利于激发学生探索科学的兴趣。

教学中应该为学生营造宽松、自由、民主的课堂氛围，让学生在轻松愉快的氛围中认识生字，个性化阅读凸显学生的个性张扬，生命活力的释放，强调学生的主体性的发挥。阅读教学中的个性化阅读有赖于教师的引导和促进。

学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

1、学会本课12个生字。会认6个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、简单了解课文介绍的两种桥及他们的特点。

学习生字新词，朗读课文，激发学生创新发明的兴趣。

讲授法、小组合作学习、自主学习

挂图、课件。

出示谜语，揭示谜底桥。

借助图画等多媒体课件，让学生观赏桥的图片，激发兴趣，引出课题。

板书课题：兰兰过桥学习“兰”字，教师板书，学生观察并提示大家哪些地方该注意，学生自己写并圈出写的好看的。

1、师：我想：好多同学都有过桥的经历，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢？我们读了课文就会知道。

2、同学们听老师读课文，注意听准每个字的字音，课文中的长句子比较多，用心听听老师是怎样停顿的。

3、学生自由读课文。

把字音读准确，借助拼音读准字音，把圈出的二类字多读几遍。遇到长句子多读几遍。

4、找同学读课文，其他同学用心听。如果他读的好夸夸他，有错误帮帮他。

5、检查认读生字的情况。

调皮的生字宝宝在课文中跑了出来，你还认识他们吗？

a出示带拼音的生字灯片，①学生齐读生字，②同桌互读生字，③找小老领读，④开火车读

b出示不带拼音的生字摘苹果的游戏。①自由读生字②小老师领读

c出示词语，老师领读、齐读同桌互读。

d出示带词语的句子。自己读句子，找生领读。

（一）学习潜水桥

1、同学们生字宝宝又回到了课文中，再去读读课文，相信你一定会把课文读的更好。边读课文边思考课文介绍了哪几种桥？

2、回答“兰兰过了哪几座桥？”（潜水桥和塑料桥）

3、同学们我们跟随兰兰一起去走走潜水桥。大家先找到写“潜水桥”的段落，认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同，让学生充分发表意见，引导学生归纳“潜水桥”的特点

①架在水面上。

②用玻璃砖造的。

③像一座长长的透明的房子。

4、 师：说说你走过这座桥的感受好吗？用波浪线画出来。

学生可以说课文中兰兰的感受（鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去），也可以说自己通过想象的感受。走在这座桥上你都看到了哪些景色呢？

5、再读一读，让我们像兰兰那样过一过这座桥，体会体会走在这座桥上的感受。

（二）学习塑料桥

1、走过了潜水桥我们再一起走一走兰兰过的另一座桥，好不好？

学习“塑料桥”这一部分的内容。自由读课文5-9自然段。

（1）找出这座桥的特点（与平常的桥不一样的地方）。

（2）说说我们走在这座桥上的感受。

2、检查学生自学情况。

（1）在教师的引导下找出“塑料桥”的特点

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

（2）说说走在上面的感觉。

“又平又稳”。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

通过这节课的学习，我们知道了

1、要想过一条波浪滚滚的大河，可以用（ )桥，这种桥是用（ ）造成的。要想过一条小河，可以用（ ）桥，这种桥是用( ）造成的。

2、小朋友们，爷爷真的会变魔术吗？科技的力量

3、茅以升是我国著名的桥梁专家。他不仅仅设计了潜水桥和塑料桥这两座桥，还设计了许多的著名大桥，我们国家的第一座公路铁路兼用大桥，钱塘江大桥就是他主持建造的，还有武汉长江大桥。

未来的桥式什么样子的呢？请你设计一座神奇的未来桥，争当小小桥梁专家。有时间把自己的设计画下来。

五、学习坐和座

区别书写坐和座。

板书设计：

32兰兰过桥

潜水桥、塑料桥

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找