# 2024年全国教书育人楷模心得体会(三篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-10-13

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。全国教书育人楷模心得体会篇一作为一名人民教师，首先需要有爱...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**全国教书育人楷模心得体会篇一**

作为一名人民教师，首先需要有爱心，在教育中，爱是教育的灵魂和生命。对学生进行爱的教育，把学生当做自己的亲人和孩子，是教育的关键，也是教育的基本要求。爱能激活学生的思维，彰显学生的个性，放飞学生的心智，启迪学生的心灵，唤醒学生的潜能，让学生体验到成功的快乐，学习的快乐，成长的快乐。我是2024年7月来武汉生物工程学院报到的，今生有缘认识了11级计算机与信息工程系的新生，他们富有个性、天真可爱。在高温的武汉，我们一齐度过了军训难忘的日子。有时候，这群孩子们有不想理解军训考验的念想，我多次深入宿舍，了解每一个人的家庭背景和高考经历，和他们谈军训的好处，一时间我们成为了最要好的朋友，让这些远离亲人的学生们尽早适应大学生活。在与他们的谈心过程中，刚走出校园门口的我，好像又回到了大学校园，感觉自己又年轻了很多。

其次，教书育人需要耐心。有时候开个主题班会，班委通知后，又在群里通知，以为每个同学都会记在心里，但是仍然有很多同学打电话一一问我时间和地点，学生的频繁来电致使手机都没电了。有的学生年龄小，习惯了在家养尊处优习的安逸日子，在课堂上按耐不住，总想回宿舍休息，我就在教室门口看管着他，利用晚上查寝时间，多次深入宿舍与他们交流，谈心，教育他们养成好习惯。随着时间的积累，这群孩子们慢慢地成长，逐渐适应了那里的生活，也能够按时上课，认真听讲。应对这些不懂事的学生，教师要对自己的学生充满耐心，屏住自己的性子，不能随便发火，时刻提醒自己：他们还是孩子。

第三，多关注三困学生。

来武汉生物工程学院之前，有一种错觉，总觉得美丽的三本院校学生家庭条件必须不错，在2024年9月办理新生入学手续的过程中，有的家长咨询绿色通道新生助学贷款的事宜，在办理完学生陈鹏辉的入学手续之后，有个浙江金华的家长在新生接待点与我聊天，怕我记不住她的孩子姓名，特地把她的孩子介绍给我，介绍一些他的高中状况，以便于我开展工作。由于我所带的班级的三困学生比较多，我一一找他们聊天，想方设法走进他们心底的最深处，想给他们的关怀。有一次我去查寝，有个学生趴在桌子上面在哭，平时总是笑呵呵的他看起来十分难受，我去安慰他，他告诉我说没事，也许在宿舍不方便的缘故吧。事后，我发信息给他，才明白这天他爸爸生病了，无人照顾，他是单亲家庭，自小和爸爸相依为命。高中的时候，他爸爸为他付出了很多，因为他还不懂事，经历过两次高考的他才考到武汉生物工程学院。那一刻我才明白学生是那么信任我，把我当做了他的亲人，我深深感觉到辅导员身上的重担，做的每一件事情都会牵动学生的心。

最后，端正态度，心态平和

辅导员每一天要处理学生的日常生活琐事，手机24小时持续开机状态。90后的学生缺乏独立性，团队意识不强，缺乏毅力，以自我为中心，喜欢跟风赶潮流。80后的我与他们有代沟，很难走进他们的心。有的学生性子很急，一生气就发火，连最基本的礼仪都抛在了九霄云外，让人费解。遇到这种状况，我首先对自己说：淡定。辅导员是学生接触最多的人，我们的一举一行都会对学生造成很大的影响。如果我们把情绪带给他们，已经成年的他们会有抵触心理，反而收不到良好的效果。有个11信管班平时表现很好，争取到了五四红旗优秀团支部荣誉称号，在此期间，出了一点小差错，五四红旗优秀团支部荣誉称号被系党总支取消了。我对全班人发了火，同学们对我很有意见。那一刻我曾心灰意冷，以前的付出就这样被否定了。之后我多次反思才明白是自己的问题。辅导员无论遇到什么问题与困难，就应端正态度，心态平和地解决问题与困难。

人生最难得的是经历，一年来的工作经历给我留下了完美的回忆，也积累了宝贵的教书育人经验，这将指引我不断向前进，走向更加完善的人生。多学习，多实践，做好本职工作，全心全意为学生服务。

**全国教书育人楷模心得体会篇二**

从教已经十多年来。回头想想，这么多年居然就这么过来了。真是感慨万千。回顾自我最初的那些愿望，其中并不包含教师这个职业。因为似乎觉得那份工作太烦，每一天要应对那么多叽叽喳喳的小孩子，头都大了。之后进入了这一行，才发觉这个世界的精彩之处，它远比我想象的要有意思得多。于是才开始安下心来，本分工作。

从教师的角度来说，首先教师要尊重这样的学生，帮忙他们创造一个安全、温暖的氛围，使其最大程度的表现自我。教师应充分发挥他们的优点，使他们和同学都能正确看待自我，看到自我身上的闪光点。这样做的目的是使问题学生感到自我受尊重、被接纳，获得一种自我价值感。其次，教师要多与学生多交流，成为他们生活中无话不谈的知心朋友。学生有烦恼愿意与教师倾诉。教师尽自我所能帮忙他们排忧解难，帮忙他们走出迷茫和困惑。

教书育人是教师的首要任务，传道、守业是教师最基本的职业要求，指导学生学习、教会学生学习是21世纪教师素质的重要体现。

当教师让我变成了一个更有耐心的人。和孩子打交道是件很有意思的事情。他们很可爱尽管无知。他们屡错屡犯却并非因为他们故意而是因为他们容易遗忘。所以，我就经常告诉自我要放下急噪的情绪低下头、弯下腰和他们说话，毕竟教育是件循序渐进的事情也是件反复的事情。

当教师让我变成了一个更有爱心的人。当初实在不认为教书是一件让我感兴趣的事情，也并不认为它有任何伟大之处。而我却依然能沉下心来工作，最大的原因可能就是我喜欢孩子。最初喜欢孩子是因为刚毕业自我是个孩子性情的人，和他们打成一片是件最自然可是的事情;之后喜欢孩子是因为我喜欢孩子丰富而纯净的内心世界，他们使我觉得我能够活在他们充满真、善、美的天地里。并且我和孩子们相处的时间越久便让我对他们的喜欢越发深沉。当教师让我变成了一个更有职责心的人。以前一向理解着父母、长辈等的关心而很少去关心别人。成为了那么多孩子的“姐姐”(或者也能够说“妈妈”)之后，觉得肩膀上的职责一下子就沉重了起来。觉得不让他们学会什么什么知识，觉得不帮忙他们养成什么什么习惯，那仿佛就是自我的耻辱似的。也不愿意自我去误人子弟，就发狠心要对他们负起职责。这种职责感让我对他们关爱有余、监管有加、严格有度。我也从这份职责之中体会到了疲惫和幸福。旧的教育方法强调：“学生有一杯水，教师就应有一桶水”所以各种教师进修班应运而生，课堂上教师为表现自我有一桶水，45分钟的课，自我就讲了近40分钟，有的还觉得没讲透，经常拖到下一科教师来上课才恋恋不舍的离开。

把教学看作是知识的传授是最普遍、最传统的，也是落后于时代要求的。著名物理学家杨振宁认为：“中国教育方法是一步步教、一步步学。传统教育方法训练出来的小孩，能够深入地学习很多东西，这对于他进入大学、考试有很多帮忙但中国最需要的恐怕不见得是会考试的人。”很显然，只会考试的人难以适应当今世界的。

创新教育和实践教育是素质教育的两大重要资料，教会学生如何学习，如何开创性地学习，并在社会实践中掌握和运用是至关重要的。中国教育学会会长顾明远教授到美国访问，在谈论对美国教育的看法时很直率的对美国人说：“你们的小学教育中，学生的基础知识较差。”美国人问道：“先生，请允许我叫一个学生，来考一考如何”于是美方找来了一个四年级的学生，顾教授提了一个问题：“你明白什么叫算珠吗”学生回答：“我不明白。”说完后，小学生立刻坐在计算机前提检索。“哒、哒、哒”随着键盘的敲击声，计算机屏幕上出现了什么是算珠、算珠的历史、算珠的应用等问题的说明。

这件事引起教授的思考，其实也值得我们大家思考。正如北京大学附中校长赵钰对中国基础教育的评价那样：“我国的基础教育存在两强两弱的现象。我们的基础知识比较强，考试潜力比较强;可是我们的动手潜力、实践潜力比较弱，我们的创新精神、创新潜力比较弱。”我们弱项恰恰是21世纪人才最重要的素质。

《中国教育报》“教师应是‘自来水’”一文中，把教与学比作一桶水和一瓢水，并推而广之，“教师务必是自来水。”笔者则认为，水再多，也不外乎教与学的灌输关系，只可是是量的大小。教师如何让学生认识到水的重要，并不断去探索水源，发现水源，这才是教师在素质教育中真正成功，才是素质教育所要求的实质。“授人以鱼”只能使人受用一时;仅有“授人以渔”才能使人受用终身。

**全国教书育人楷模心得体会篇三**

一切教育都源于爱。”师爱是教书育人的核心，不仅能够提高教育质量，也能促进学生的成长和成才。因此我们要用我们的爱去浸润学生的心灵。爱心是教好学生的必要条件。

加强对师德师风的学习。自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。师德师风应注入新内涵、新时代的师德师风应注入新的内涵：第一，视野和思维不能仅仅着眼于学生的现在;第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生。

从我们的民族传统上讲，当教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的形成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们教师的选择标准应该是平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

通过的学习，我认为思想政治教育或心理健康教育不仅是个人的事，应该是学校所有部门和工作人员的责任和义务。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。我们的社会不光需要学者，还需要专家;既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办?这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。咱们的当代人怎么就糊涂了呢?

师德体现在教师的言行举止上，成效体现在教学过程中。教师要“培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展”。这实际上明确了“育人”的具体目标和内容，强调了教师“育人”的职责。我们教师要确切肩负起“立德树人，教书育人”的光荣职责。关爱学生，严谨笃学，淡薄名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，以高尚师德影响学生，以风范学识感染学生，作学生健康成长的引导者和指路人。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找