# 2024年生物培优补差教学计划(11篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-10-14

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。生物培优补差教学计划篇一教育应“以人为本”，教育的目的...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**生物培优补差教学计划篇一**

教育应“以人为本”，教育的目的和功用首先在于塑造健康向上的人格和性格，其次在于发展智力、智能，培养人才。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，采用“感化──转化──优化”是培优补差工作中强有力的教育手段。实施分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使每个学生都学有所长，学有所用。从而让优生更优，差生不差，共享成功。

二、总体工作目标

为提高我校生物教育教学工作，全面提高各年级学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。

三、具体工作目标

加强对培优补差的常规管理.

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于三次。

四、基本实施措施首先制定教师培优补差责任目标，让辅导教师通过培优补差明确目标。

2、辅导教师认真制订各科培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。

3、重点做高考、会考、统一考试等备考的培优补差工作。

4.定期举行成绩提高快的学生学习交流会，交流学习经验和心得，共同提高。

4、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

5、科组长定期对辅导情况实施督查。

五、考评办法对此项活动实行，在学期末，结合期末考试，对培训教师进行量化考评，对完成任务表现特别突出的，给予公开表扬。

2、对于在此项活动中敷衍了事，不认真的教师，在学校会议中给予公开批评，并限期进行改正。

我科要长期坚持下去培优补差的工作，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长，学有所用，不能不学，量性而学这一目标。

**生物培优补差教学计划篇二**

一、基本情况

本班65人，人数多，根据上期期末考试成绩来看，本班学生语文学习基础不容乐观，大部分学生学习语文兴趣虽浓，但书写马虎，学习方法欠佳。

二、目的

立足毕业会考以提高合格率、优秀率为目标，争取每一个毕业的学生能毕业，每一个能达优的学生能达优，充分调动学生积极性，挖掘学生潜能，以取得优良的教学效果。

培养学生能力，使学生具有起码的语文素养，促进学生智力水平的提高，发挥语文基础学科、工具学科的基本作用。

三、辅优对象

四、补差对象

五、辅优方法

1、额外布置课外作业。

2、组织见识各种新颖题型。

3、以作文为龙头，带动语文学习，每期进行五次以上面批。

4、多作课后辅导。

5、观察了解学习动向，及时排解疑难。

6、组织组内学生研究学习方法，共同竞争，共同促进，提高学习兴趣，优化学习方法。

六、补差方法

1、了解每位学生学习情况。

2、鼓励增进学习热情。

3、制造取得良好成绩，表现自我的机会，培养学生学习兴趣，增强其自信。

4、补查学习上的遗漏，以字、词、句、篇为基本框架，引导学生逐步提高其语文基础水平。

5、教学管理特殊照顾。

七、时间安排

1、早自习。

2、晚自习。

3、家访时间。

4、其他业作时间。

八、应注意的基本问题：

1、循序渐进，不能操之过急。

2、因材施教，因人而异。

3、多鼓励、多表扬，少批评、少斥责。

4、多重视做思想工作和家访工作。

**生物培优补差教学计划篇三**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学基本能力。

在下半个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高严谨性、广泛的应用性等数学能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是在计算和基本的考试能力方面。

培优主要是继续提高学生的数学的严谨性。做题必须做到：

一、看清题目。

二、了解解题方法。

三、明白解题思路。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，例如：小数乘法和小数除法，定义和定理，运算定律等。

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题；课外辅导，利用课余时间，例如：午饭后到午觉前这段时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

以上是在学习上的培优补差，对于思想上的培优补差，务必做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

**生物培优补差教学计划篇四**

一、基本情况分析

八年级学生成绩两极分化较大，这在一定程度上加大了培优辅差的难度。后进生有谢某、李某、吴某、黄某、谢某、刘某等多人，这几人各有特点。目前据我分析这几人的后进主要体现在学习上，由于低年级基础不扎实，思维不灵活，接受知识的能力也欠佳，再加上人也比较懒，导致学习成绩落后。而李某同学后进的原因就比较复杂了，首先父母的态度与教育方法不对，造成了他在品德与思想方面存在问题，长期无心向学，我行我素，上课不听还常违反纪律，欠交作业，以至从低年级开始成绩就落在后面。后进生的后进，不单纯是在某一个科目后进，往往是几个科目同时后进。要转化后进生，我觉得爱心是前提，耐心是保证，只有对后进生付出无私的爱，辅之与耐心，讲究合适的方法，是可以达到转化的目的的。我将充分做到有的放矢，让他们到学期末都能有不同程度的进步。

优生的人数显然少过差生，主要有黎某、陶某、王某、黎某、谢某、陈某等几人。这些优生在学习上都很认真，按时完成老师布置的任务。但他们在学习上不主动，除了老师上课的教的那点知识很少会自已去找些课外知识来补充。上课回答问题也不积极，思维不够灵活，这是制约他们进一步提升的主要原因。

二、工作目标

1、通过各种手段提高学生的思想品德修养和学习水平，力争一个学期后后进生和优生都有不同程度的进步。

2、培养后进学生学习的兴趣，培养他们养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法

3、有计划的在优生中培养尖子生。

三、工作措施

后进生的转化工作:

(一)思想上进行转化

1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生的思想、品德、学习兴趣等思想方面进行摸底，了解其思想动态，在班主任作好记录的基础上汇总，与学生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心。

为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，应特别注意以下几点：

(1)对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步;要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的能

力。

(2)让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

(二)行动上进行转化

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我计划采取如下措施：

1、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，定期对学生进行家访，与全体家长沟通学生的思想动态，在校表现，还要及时记录、备查。同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

(三)成立后进生结对帮扶小组

我准备给每位后进生安排学习较好的同桌，让他们遇到困难能及时向周围的同学询问，确定帮扶对象，实行一对一，一对红，这样使他们共同进步，共同提高，又增进同学间的友谊。

培优工作:

1、精心设计教案，练习题设计要一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

3、在课堂教学中，转变只“关注结果”到“关注过程”的观念。适当拓展知识，让优生吃得更饱。

4、在优生中推行竞争机制，让优生在相互竞争中共同进步。

5、鼓励优生涉猎更多的课外书籍。

总之，要通过本学期的工作，使班内的后进生有不同程度的变化，使整个班级的纪律、学习、卫生等方面都有显著提高。我将多向有经验的老师学习努力改进教育方法，力争在后进生转化方面做出较大成绩。

**生物培优补差教学计划篇五**

转眼间，本学期就要结束了。是该静下心来好好回顾一下本期的培优补差工作状况了。

本学期，我依然担任八年级1—6班的生物教学工作。应对繁重的工作任务，我没有退缩，而是勇敢的理解了下来。领导既然如此信任的将六个班级的教学任务交给了我，那么，我就决不能辜负领导的一片期望，我必须要把这几个班级的教学成绩提上去。

当然，想让这几个班级的学习状况齐头并进的发展，是不太现实的。一方面，涉及的班级较多，另一方面，涉及的学生也较多。每个班级的学生的学习状况都很不均衡，想让所有的学生都同时进步，确实有必须的困难。在每个班级中，都有部分优等生在课堂上表现的“吃不饱”，而还有超多的后进生“吃不着”。因此，应对如此不均衡的学生，采取统一的教学模式授课，显得有些苍白无力。

因此，在本学期的一开始，我就估计到了这个问题。在课堂上或课下，我个性关注学生的一举一动。没用多长时间，我就基本上摸清了每个的学生的学习程度和学习状况，这些为我在课堂上采取灵活多变的教法带给了有利的依据。

应对那些优等生，我经常鼓励他们不要安于现状，不要只在自己班级中比较，要走出去和其他班级比较，和其他学校比较。在课堂上，我给他们提出了更高的要求，一些较深的问题，由这些学生来回答，而最基础的问题则留给那些后进生来回答。这也就解决了优等生“吃不饱”后进生“吃不着”的问题。

其实，后进生的问题最突出和明显，其心理工作也最难做。从一开始，我就做好了“打持久战”的准备。透过一次又一次的同这些后进生进行心灵上的沟通，我发现，这些后进生并不笨，比我们想象的聪明多了，只是有些同学的思想有些偏激，经常把自己同老师放在对立面上，对老师的授课持敌意态度，经常带着情绪或烦恼上课。试想一下，带着必须的心理压力去上课，听讲的效率会提高吗？

后进生拥有这样的心理原因是多方面的。可能说家庭的因素，也可能是学校的因素。作为任课老师，我经常为此类事件同任课老师或其家长进行交流，期望找到突破口，把学生重新拉回学习的主阵地上来。

应对某些后进生，我一次又一次的批评教育和心理辅导，但是他们却无动于衷，我真的很想放下，可又一想，如此放下，岂不太不负职责了，必须要坚持下来。当我看到在自己的鼓励下，一些后进生有了明显的改变之后，我的心理上有了一种成就感，有了一丝安慰，总算自己的辛勤付出没有白费。

后进生的转化工作是长期而又漫长的过程。我会在自己平凡的工作岗位上继续着这些平凡的工作，我要让后进生的转化工作在教育中闪光。

**生物培优补差教学计划篇六**

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实新课程改革的实施办法，真正把教育面向每一个学生，面向学生的每一方面，全面提高学生的整体素质，为九年义务教育尽职尽责，努力奋斗，为提高全民族的文化水平贡献光和热。

二、学生基本情况

我所任教的八年级147班学生中，基础较好的，他们基础知识掌握得好，学习认真、学习劲头足，对提高学习成绩有信心，且家庭教育严而有方;另有少部分学生基础差，不肯下功夫，不时得过且过，不愿操心、不肯下力气，学习成绩好坏无所谓，家庭对子女管教措施不得力的同学。针对以上情况，必须加强辅导，使学生在学习成绩等方面有所进步。

三、工作目标

1、加强对培优补差的常规管理.。

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和补差工作每周不少于一次。

四、具体措施

1、充分利用课余时间，主动及时做好辅导工作。早读和晚自习下班要准时到位。

2、认真制订培优补差工作计划。定培训人、培训内容。

3、重视个体差异，针对个别学生知识缺漏下班个别辅导，并注意启发学生思考，不占用自修或课余时间集体讲课。

4、定期对培训的学生进行考试和检测，及时了解培训情况。

5、优秀生的辅导，与学科竞赛结合起来，作业设置与批改落到实处。

五、辅导方式

根据学校的实际和本班学生的具体情况，以及课程设置特点采取下列辅导方式灵活进行：

1、集体辅导?利用辅导课，解决集体存在的问题。

2、个体辅导?利用辅导课或其它空余时间解决作业中的问题。

3、课堂辅导?授课间隙有目标、有意识地解决当时的问题。

4、上门辅导?利用家访或节假日进行重点了解。

六、辅导设计

培优生促中等生

辅导对象

谷雪琴、侯昌相、谭柳、吴济宏、骆明垚、

谢英琦、谷娜、侯琴、李晓倩

辅导方式

作业设置上加大难度，答题时求速度与质量，多补充课外内容，培养他们充分利用课外资源及网络资源自学的能力。还通过他们的示范作用带动中间生的学习积极性的培养。

辅导内容

解题技巧与速度，阅读与写作能力培养

辅导目标

提高对问题的分析理解能力与敏锐度，对知识点做知道所以然，引导培养利用多种资源自学的自觉性与能力，写作再求质量的同时求速度。

补差

辅导对象

李锐、陈敏、任伟、向发、黄海森、黄明凤、田燕群

辅导方式

作业设置上降低难度，注重课本基础知识的掌握;通过多记忆促进对基础知识的理解，把培养他们的学习兴趣做为重点工作;答题时求质量，多设计学语文的机会，通过优生的示范作用带动积极性。

辅导内容

课本基础知识的掌握与落实，名篇的背诵;日记和周记的写作与积累。

辅导目标

找回学语文的自信，培养良好的学习习惯，通过传帮带提高学习自觉性。

辅导过程

辅导后记

**生物培优补差教学计划篇七**

新世纪呼唤新课改，小学数学教学正处在一个大的变革之中，作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补潜工作。

通过测试进一步了解到班上学生的情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，并且更有目的的制定培优补差方案：

第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法。

第二步制订培优补差目标，对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上(分析、解决问题迁移能力，而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。

第三步培优补差基本思路及措施：

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二、差生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、采取措施

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗?不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我。

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度。

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量。

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价。

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会。

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

通过补差，使学生掌握该学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩。

**生物培优补差教学计划篇八**

一、指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对学困生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效，对优秀生给予特别的爱，让他们更有信心迎接人生的第一次考验——中考。

二、学困生原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍： 缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4.环境因素：其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心;有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三、优秀生心理分析：

1、骄傲心理：认为自己在班上属佼佼者，小尾巴翘上了天。

2、浮躁心理：认为自己应还有潜力可挖，可怎么都没有提高。

三、采取的措施

由于各种不同的原因造成了学困生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃，而优秀生又停步不前，怎么办?针对以上情况，我准备采取如下措施：

1、引导学习困难生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、 培养良好的学习态度

3、 优化课堂教学的手段

教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

5、激发好奇心，引发求知欲。

6、加强个别辅导， 提高个别辅导的质量。

7、 提倡积极鼓励评价。

8、 给予学生成功的机会。

四. 培优转差学生名单。

优秀生：(略)

学困生：(略)

五、培优转差目标：

1、培优目标：争取优生在中考中人人上线。

2、转差目标：争取学困生在中考中达到或超过及格分。

六、时间安排：

1、每周一三五的中午和课外活动时间为学困生补习。

2、每周二四日的中午和课外活动时间为优秀生补习。

**生物培优补差教学计划篇九**

（一）思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

（三）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行;其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

二、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

三、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

四、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

五、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①学生自己不会做;②不敢向同学或老师请教;③不认真，马虎等等。教师一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱，才会努力去学习。

六、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

在教学中，本人努力把这项工作制定的措施落到实处，抓好落实，充分发挥各种积极因素，一定要把此项工作做好，争取做出好的成绩。

**生物培优补差教学计划篇十**

期末考试已经结束了，对学生来说，取得好成绩就是最重要的事情。结合上个学期化学工作的得失，就培优补差方面的工作我做了以下安排：

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成化学基本能力。

二、制定目标：

在下个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高严谨性、广泛的应用性等化学能力，成绩稳定在57分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是在基本和应用的考试能力方面。

三、定内容：

培优主要是继续提高学生的化学的严谨性。做题必须做到：

1、看清题目;2、了解解题方法;3、明白解题思路。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握。

四、主要措施：

l、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题;

课外辅导，利用课余时间，例如：午饭后到午觉前这段时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

6、对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**生物培优补差教学计划篇十一**

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和诵读、写作能力，以便在以后的高考中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的专业素养和专业成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合能力，成绩稳定在90分以上，并协助老师实施补差工作， 帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，争取在毕业测试时取得较好的成绩。

三、定内容：

培优主要是继续提高播音班学生的诵读能力和编导班学生的写作能力。介绍或推荐适量影视片资料，让优生扩大学习面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高专业影视评论写作能力。

补差的内容是教会学生敢于写作，会写作，安排比较基础的内容让他们掌握，写影视评论至少能写得出，可先布置他们摘抄、 仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：

播音班：

段亚文、苏洋、吕文娟、聂怡轩、吴佳莹、李敏、梁璐婷。

编导班：

吴佳莹、李敏、段亚文、苏洋。

五、补差对象：

播音班：

李海阳、谢辉、仁露苗、代蒙蒙。

编导班：

李海阳、谢辉、梁璐婷。

六、主要措施：

l.课外辅导，利用课余时间。

2.采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5.对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高诵读和写作能力。

6.采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找