# 最新初中语文教研活动总结语(12篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-10-14

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。初中语文教研活动总结语篇一...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初中语文教研活动总结语篇一**

一、优化教学常规

1、制订教学计划

开学一周内各备课组认真制订好教学计划。

2、精心备课

（1）加强在个人备课基础上的集体备课。教师在备课标、备教材、备学生的基础上，重视个人备课和集体备课相结合的备课形式。①集体备课的基本程序：个人初备——集体研讨——修正教案——重点跟踪——课后交流。②集体备课要做到“三定”（定时间、定内容、定中心发言人）、“四研究”（研究教学目标和重点难点、研究“双基”能力的训练、研究教法与学法、研究学情与对策）和“五统一”（统一教学进度、统一教学目标、统一教学重难点、统一作业量、统一检测内容）。

（2）授课前认真编写教案。

（3）做好课后小结和分析，及时总结经验，反思失误及其原因，寻找对应策略。

（4）在本学期的教案检查中，我们组十三位老师，有十二位得优，一位优减。

3、认真上课

作为语文教学，课堂上我们力求做到：①教学目标明确。②教学容量和课时安排合理，能突出重点、突破难点；③教师做到善“启”善“导”，创设轻松、和谐的课堂气氛，教学方法恰当；④让学生积极参与教学过程，鼓励学生质疑问难。⑤阅读课上要留有让学生感知、朗读和背诵课文的充足时间，使学生在课堂既能“书声琅琅”，又能“议论纷纷”；⑥面向全体，注重个性差异，因材施教，使各类学生学有所得。

此外，教师在课堂上要有一定的教学机智和教学应变能力；重视指导学生记好听课笔记，并对听课笔记作检查、评价。

4、规范作业

（1）布置作业以学生的实际为依据，作业的难度、数量适中，注意作业形式的多样化及分层布置。

（2）作文每学年一般不少于14次，其它练笔不少于1万字。每次作文，训练目标力求单一、具体。

（3）教师及时、认真批改学生作业，重视作业讲评，讲究批改实效。每次批改有成绩和日期，有订正。

5、搞好分层辅导

（1）、辅导要分层次。指导优生要深化知识内容，发挥特长。对中差生要有辅导计划，分析原因要中肯，措施要得力；辅导形式可多样化，大多数的问题集体辅导，个别问题个别指导，也可采用提供资料、小组共同学习、同学帮助等办法进行。

（2）、切实抓好语文综合性学习和课外活动：本学期因时间较紧，我们主要以年级或班级为单位，开展了以下一些课外活动：硬笔书法比赛、讲成语故事比赛、古诗文背诵比赛、作文比赛等。

6、重视教学评价

（1）、教研组老师极重视评价学生对新知识的吸收率、巩固率和运用率。及时检查教学效果，重视教学反馈。

（2）、评卷后统计必要的数据和各题得分率，进行试卷和教学质量分析、讲评，并及时查漏补缺，进行巩固练习在教学常规中，我们立足对教材内容，班级学生特点，教师个人教学风格特长等进行研究，目的是想通过有效的教学规范，提高教学质量，促进教师专业发展。

二、提高学科成绩

去年，教科所设立了教学质量优秀奖，我们教研组三个备课组各项指标，均符合申报条件，学校将三个语文备课组同时送报，这也是对我们教学成绩的一种肯定。

这学期以来，学校总共进行了三次测试，每次测试结束，教研组、各备课组都进行了认真的分析。以半期考试为例，根据各种统计数据，我们分析后，得出以下结论：

1、三个年级语文的总体得分较好，优生率、平均分都高于总分优生率、平均分，但仍不够理想；

2、三个年级同等层次班级积差均未超过10分（初一年级积差在5分以内）；

3、越往低年级，寄宿制班平行班的优势越弱。

针对这些情况，并通过对试卷的仔细分析，我们认为：在今后的教学过程中，特别应注意三个问题：1.重视语文知识的积累，强调语言的运用；2.加强阅读训练，既要立足课本，更要面向课外，扩大阅读面；3.作文要注重基本功训练，锤炼能力，提高学生写作品位。同时，把周六寄宿制班的辅导课高效率利用起来，或作统一测验，或作专题强化训练等，基本统一安排内容，力求不断提高学科整体成绩。

**初中语文教研活动总结语篇二**

时光如梭，转眼间这一学期即将结束，随着课题的阶段完成情况，我们辞去了忙碌而又充实的旧岁，迎来了崭新而又充满希望的新年。回顾我们语文教研组本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力。在这一学期的时间里，我们承担着省级课题研究的压力，但压力的存在却让我们在教学中不断深入的研究、探讨，真正的把我们的教研活动落到了实处。

一、确定目标，自觉起航

借助语文课题的研究，我们在教学中把语文教学的整个过程分成几个主体部分进行研究，各备课组也确立了自己的研究方向：六年级备课组主要负责研究在阅读教学中如何发挥学生的主体作用，实现阅读的个性化与人文化的目标;初二备课组主要负责研究语文综合活动的设计模式，并进行实验推广;初三备课组主要负责研究名著阅读与学生心灵沟通的教学思路;初四备课组主要研究的是中学古诗文的阅读理解与综合运用。课题的研究给我们带来了教学理念、教学内容、教学方式的巨大变化。我们把这种变化化作了自觉行动，不断阅读理论专著、教学杂志、研读《新课程标准》，并不断带着问题去研讨，结合教学实际进行研读，真正做到学以致用，将所掌握的新理念、新方法转化为平时的教学行为，充分发挥出课题理论在教学中的导航、护航作用。

二、开展教研，深入研究

为了杜绝急功近利、追求时尚、流于形式，只有课题，没有方案、过程的现象，教研组实行教科研两手抓：一手抓课堂教学教改试验;一手抓课题分析研究实验。两者相辅相成，课堂教学中遇到的实际问题能强有力地促进课题研究的深入开展;课题研究又能在课改中起指导、检验作用。各课题小组在认真总结得失的基础上，针对课改过程中暴露出的问题，制定出切实可行的课题实施阶段计划，并将计划落实到实处，纷纷写出有创意、有分量的研究论文，课堂案例，推出体现课题研究思想、落实新课程理念的研究课，成了我们深入研究的基本模式课。

三、举办活动，促进教改

为了有效的把课堂教育教学的改革落到实处，并实现语文个性化阅读的目的，教研组开展各项综合性的活动，有效地激活课题研究，并在活动中让语文课堂充满了个性化和活动化、人文化，并引起教师个体之间的反思与共鸣。

第一届古诗文知识竞赛活动的开展，引发了学生内部潜在的学习动力，让学生真正体会到了古典诗文的内涵与妙处，从而调动了学生多读多背的思想意识。首次参加全县中华古诗文知识竞赛所获得第三名的成绩，就为我们开展活动的意义做了定格。此后，我们积极宣传，加大力度调动学生的积极性，培养学生自觉阅读的好习惯，并开展了校园活词典和阅读人生手抄报系列活动，这些活动的开展，不但挖掘了学生的潜能，克服自己的不足，更让学生在自我创造中逐步完善，真正拥有“学生命意义，明人生责任”的人文情怀和宽阔丰厚的精神世界，为我们实现“书香校园”奠定了坚实的精神基础。

四、加强教研质量，落实教学环节

对于课堂教学的研究分析，我们积极准备，把每一个环节都落到实处。没有忽视说课的作用，要求教师精心准备好说课的材料，把握好课堂设计的基本步骤，并具体阐明教学意图，具体解释好教学环节中渗透了你的什么教改思路，你是如何贯彻的，让我们的说课打在点子上。同时，要求各位教师积极进行听评课，这一方面是我们长期以来已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识。

五、查缺补漏

针对教学中常规的做法，我们积极配合学校的常规管理，并针对自己在教学中存在的不足，抓住学校常规统一检查的这一环节进行准备，反思教案设计、反思作业布置与批改方法、反思课堂检测思路，从反思中查找自己在教学中的得与失，并及时进行调整，扬长避短，减少今后教学中的随意性和盲目性。

六、做好帮教工作

针对新教师的加入情况，我们也积极进行分析，处理，要求老教师加强对新教师的帮教，并在最短的时间里实现和谐统一。通过这一学期的考试成绩来分析，年轻教师已经在原来的教学水平上提升一大快，基本适应了现代教学的理念和思想，并开始超越老教师。

七、今后努力方向

今后我们的任务任重而道远，但我们并没有迷途，我们要牢牢抓住更新教育观念，提高业务水平这一主线，在教学中不断学习，不断研讨分析，让我们的教育教学能力更上一层楼，让我们的教学成绩一天一个台阶。

**初中语文教研活动总结语篇三**

光阴荏苒，转眼已到期末。本学期，语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展，教研组以学校工作为指导，认真总结、反思，深入探索课堂学习的有效途径，不断促进语文课堂质量的全面提高。现将本学期所做的具体工作、成绩与不足总结如下：

一、优化教学常规

1、制订教学计划

开学一周内各备课组认真制订好教学计划。

2、精心备课

(1)加强在个人备课基础上的集体备课。教师在备课标、备教材、备学生的基础上，重视个人备课和集体备课相结合的备课形式。

(2)授课前认真编写教案。

(3)做好课后小结和分析，及时总结经验，反思失误及其原因，寻找对应策略。

(4)在本学期的教案检查中，我们组十三位老师，有十二位得优，一位优减。

3、规范作业

(1)布置作业以学生的实际为依据，作业的难度、数量适中，注意作业形式的多样化及分层布置。

(2)作文每学年一般不少于14次，其它练笔不少于1万字。每次作文，训练目标力求单一、具体。

(3)教师及时、认真批改学生作业，重视作业讲评，讲究批改实效。每次批改有成绩和日期，有订正。

5、搞好分层辅导

(1)辅导要分层次。指导优生要深化知识内容，发挥特长。对中差生要有辅导计划，分析原因要中肯，措施要得力;辅导形式可多样化，大多数的问题集体辅导，个别问题个别指导，也可采用提供资料、小组共同学习、同学帮助等办法进行。

(2)切实抓好语文综合性学习和课外活动：本学期因时间较紧，我们主要以年级或班级为单位，开展了以下一些课外活动：硬笔书法比赛、讲成语故事比赛、古诗文背诵比赛、作文比赛等。

6、重视教学评价

(1)教研组老师极重视评价学生对新知识的吸收率、巩固率和运用率。及时检查教学效果，重视教学反馈。

(2)评卷后统计必要的数据和各题得分率，进行试卷和教学质量分析、讲评，并及时查漏补缺，进行巩固练习

在教学常规中，我们立足对教材内容，班级学生特点，教师个人教学风格特长等进行研究，目的是想通过有效的教学规范，提高教学质量，促进教师专业发展。

二、提高学科成绩

去年，教科所设立了教学质量优秀奖，我们教研组三个备课组各项指标，均符合申报条件，学校将三个语文备课组同时送报，这也是对我们教学成绩的一种肯定。

这学期以来，学校总共进行了三次测试，每次测试结束，教研组、各备课组都进行了认真的分析。以半期考试为例，根据各种统计数据，我们分析后，得出以下结论：

1、三个年级语文的总体得分较好，优生率、平均分都高于总分优生率、平均分，但仍不够理想;

2、三个年级同等层次班级积差均未超过10分(初一年级积差在5分以内);

3、越往低年级，寄宿制班平行班的优势越弱。

针对这些情况，并通过对试卷的仔细分析，我们认为：在今后的教学过程中，特别应注意三个问题：1.重视语文知识的积累，强调语言的运用;2.加强阅读训练，既要立足课本，更要面向课外，扩大阅读面;3.作文要注重基本功训练，锤炼能力，提高学生写作品位。同时，把周六寄宿制班的辅导课高效率利用起来，或作统一测验，或作专题强化训练等，基本统一安排内容，力求不断提高学科整体成绩。

三、落实教研活动

教研组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们语文教研组在学校领导的指导下，按照学校工作计划如期开展活动，力求做到每次活动有准备，有成效、有记录。一学期来，我们主要围绕以下几个方面来开展活动的：

1、加强教学常规管理，切实针对教学中存在的问题重点研究;

2、加强课题研究，特别是加强课堂教学的研究，以促进课堂教学效益的不断提高;

3、加强集体备课，切实做到“三定”、“四研究”和“五统一”。

4、上好组内的研究课、公开课、示范课，并加强评课。

总之，在取得成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如个别老师的作业量有时有过多的情况;教育科研还要真正重视起来，还应让多的老师积极主动参与课题研究，努力打造一支学习型、科研型的教师科研队伍。

今后，语文教研组将迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，今后各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**初中语文教研活动总结语篇四**

本学期语文教研组的工作指导思想是：以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力为主导，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施素质教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，稳中求进，在教学的各个环节力求完美，教师的教学科研、学生的学科竞赛及考试成绩均有的长足的进步，取得了一定成绩。

一、常规工作回顾

语文教研组老教师居多，中高级教师肩负中层领导和德育工作，在教研组各项活动中自觉履行角色职责，积极配合，团结协作，恪尽职守。

1.备课做到四个“精心”。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。统一了备课规范，依照学校教导处要求，每位老师备课均写有“导学案”。每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后感等。教学目标包括知识目标、能力目标、情感目标三个方面，教学过程包括内容设计、训练设计、方法设计三方面，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中，在学法指导时，能充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。做好各课组的组织工作，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。备课时，我们还充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合；结合我校“人文见长”的办学理念，教学中随时注重人文渗透。

2.在上课上，我们全体语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。坚持做到“四为主”：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。做到“四突出”：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激发，突出教书育人。为了保证教学目标的完成，我们改变＂以教为本＂的旧观念，树立“以学为本”的新观念，针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。同时，我们在课堂教学中充分发挥现代化教育设施设备的作用，现已能做到人人做课件，课课有课件。

3.我们能根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文在做后三天批完，决不积压，并规范化。认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

4.我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。本学期，我们的具体做法是：根据学生的能力和学习态度把学生分为四类进行教学、教育：

（1）学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，我们给予激励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。

（2）学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，我们给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度。

（3）学习能力差但学习态度端正的学生，我们帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望。

（4）学习能力差而且学习态度也差的学生，我们主动关心他们，决不歧视他们，认真做好“帮教”工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。

5.本学期，我们都能根据学校常规组织考试，并能写好质量分析报告。本学期期末考试仍然实行联考，三个年级的语文成绩较好。我们在复习时对备课组模拟练考提出要求：一要所有题目均为原创，二题量、难易要适度，三题目要有一定新意。从学生的反馈来看，收效显著。

二、推动学科研究工作，提高教师业务素质

1.按照学校统一安排，把满足学生发展、教师发展、学校发展的需求作为教研工作的立足点和着力点，强化教学质量意识，牢固树立改革意识和服务意识，坚持与时俱进，通过积极开展教师教学月检查督导工作，和学生征文比赛等课外活动，促进语文教师的发展和教学成绩的提高。语文组各位老师都能模范遵守教师职业道德、依法治教、严谨治学、团结协作、开拓进取、和谐奋进，积极地开展工作。

2.认真学习新课标，用新的教育理念指导教学工作。开学之初，我们每位老师认真研读了《语文课程标准解读》，了解了每个年级段的教学目标和要求。在学校的统一要求下，重新学习了《规程》以及去教研员宿老师对《规程》的解读，明确各项语文常规，同时结合业务检查发现的问题，及时召开语文教师会，密切落实《规程》的各项要求。我们注重理论与实践的结合，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课堂。每节有教学反思，每月有教学总结，间周开教研组会，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式，相互学习，共同提高。教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

3.将教学工作与科研有机结合，教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路。一学期来，继续激活合作办学机制，三个年级教师积极主动参与同安一中同年级备课组的课题研究工作，进行相关的理论学习和思考实践，认真开展集体备课交流活动，重点研究在新课程实施背景下的课堂教学，研究如何调动学生的积极性、主动性，开展合作学习、探究学习。通过交流提高了教师们的课堂教学能力，教学成绩显著提高。语文组每位老师都定了一份语文教育教学刊物，及时了解语文教学的动态和教改趋势，开阔视野拓宽语文课改思路，并在校内建立了语文教师资料库，实现了资源共享。

**初中语文教研活动总结语篇五**

一学期的教学教研工作伴随着夏趣的到来，即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获，”回顾一学期的教学教研工作，我们有着几分充实、几分感概。本学期，我们教研组的工作本着\"为了学生服务，为了自己的提高\"的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着。现将一学期的工作小结如下：

一、确定教研内容，提高自身业务水平

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们填写“语文组活动开展方案”一表，让大家谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划中。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

二、入思想、理论着手，实践课程改革

曾记得通识培训的一位专家讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处!”是啊，思想的不到位，课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

为此，在学期初的第4周我们组织了全体组员共同学习如何在网上搜索资料(包括各类文件、教案、课件等等)，如何下载相关资源，如何将压缩的文件进行“解压”，从实质上加强了对信息的收集与处理的能力。不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文、案例、审报课题。

三、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

在此，特别还要提到的是我们教研组的马良德老师所执教的《罗布泊，消失的仙湖》、郭芳芳老师所执教的《戏曲大舞台》。在全体教员们采用集体备课的方式，深入课堂听课并及时予以辅导，从教学设计、教学方法、教师个人业务能力等全方位的进行指导，努力提高了他们个人的综合授课能力。其中马良德老师所执教的《罗布泊，消失的仙湖》在片优质课活动中获得了第一名。

四、存在的不足及今后努力的方向

1、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

3、方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花!

**初中语文教研活动总结语篇六**

本学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年段的教学目标和要求，继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用每周二下午的时间组织切实有效的学习讨论活动，本学期以提高教学效率，打造高效课堂为重点，以听名师理论讲座为学习的主要形式，教师在学习、交流、实践的过程中，不断提高课时效率。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

二、积极推动教学交流，提高教研水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。按照计划开展了“骨干教师教学观摩课、新进教师教学展示课、绿色教学课题研究课、一人一课交流展示课”。共有11位教师授课，每位授课者课前都认真专研教材，精心设计教案，努力上好每一课。每次教研活动课教师作到人人参与听课、并从教师的教学设计、教学方式、学生学习行为、师生互动表现和学优生、学困生的状态及差异等方面分年级组进行认真评课、议课，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解。通过交流，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。

2、继续优化集体备课活动，充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。扎实、有效，发挥教师团队精神，集思广益，提高备课实效，参与教师都获益匪浅，真正发挥了集体备课的作用，不在流于形式。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

1、为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。

2、以阅读教学为根本，大力推进书香校园的建设

为了学好语文，提高学生素养扩大学生的阅读面，在我们的倡议下每班都启动了形式多样的读书活动，并能在校图书室定期定时的更换图书，学生不仅自主借阅，还与同伴交互阅读，让好书大家共同分享语文教研活动总结及小结(推荐)工作总结。

3、认真落实写字课教学，首先确保每周一上午第四节写字课的教学时间，然后从写字教学活动入手，以“端正写字、方正做人”为宗旨，培养学生的耐力、毅力和审美情趣等。

**初中语文教研活动总结语篇七**

我们中心小学每周三的语文教研活动每周都按时进行，不管是看视频上的名师课堂展示，还是我们学校语文教师出的公开课，每一堂课都具有学习意义，每一位教师的精心展示不仅令学生陶醉痴迷，对于正在语文教学路途上摸索前进的我来说，收获颇多。

下面我就谈谈我对我校语文教研活动的总结：

第一、吃透教材是最根本的。

听完几位老师的课后，我认为他们对教材的把握都有其独到之处，但都能抓住题眼，一步步的深入文本。鲁少宁老师在教学《蚂蚁和蝈蝈》时，她出示了一组词，让学生选个词说一句话，这样不仅引导学生积累了词语，又使学生在词语中感受到了词语不同的特点，为学生学习新课打好了扎实的基础。郭春玲老师《学写日记》一课中，采用吹泡泡的游戏方式，激发了学生的无限乐趣。整节课在郭老师优美生动语言中层层展开，使听者回味无穷，学生也在潜移默化中学会了写日记。

第二、注重启发式教学，让学生主动学。

新课程标准要求让学生成为学习的主体，教师是这个主体的引导者。这几位老师都充分的做到了这点。

第三、注重引导学生朗读。

大部分老师都非常注重指导学生朗读，但决不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读，并且对读的要求也不尽相同，例如x老师在上《黄河的主人》这课时，首先让学生大声自由的读课文的重点段落，抓住重点词句朗读，文章就是成功了一半；配乐读，让学生深情并茂的体会文言文的奥秘之处。学习中还穿插着齐读、开火车读、示范读，进而激发同学阅读兴趣，让学生在阅读中更好的领会文章所表达的黄河的主人—艄公的精神，层次非常清晰。

第四、注重学习习惯的养成。

很多老师会在课堂上穿插着一些学习方法，让学生收获这些学习的方法，当他以后遇到类似的问题时才能够用自己的力量解决。例如王新景老师在上《鸟岛》一课时，就要求在正文学习前为每段标上序号，便于在学习课文时迅速找到所讲的内容。她还要求在读文章时对有生字或读不通的句子多读几遍，这样就能“读书百遍，其意自见”。张艳芳老师在上《水》一课时，她在学生阅读的过程中及时的纠正文字的发音，潜移默化的教导学生字音要读准的习惯。还有的老师一直强调“不动笔墨不读书”，有利于培养学生集中精力的好习惯。

**初中语文教研活动总结语篇八**

时光荏苒，一个学期又结束了。本学期，语文教研组的工作在校领导的支持下，在全体语文教师密切配合下顺利开展。没有轰轰烈烈，只有踏踏实实。一学期来，语文组的老师走到了一起，共同探索。这其中非能用成功失败或快乐伤心一言概之。现将本学期的具体工作总结如下：

一、继续学习课程理念，转变教学观念本学期

文组利用每周的集体备课时间，结合业务学习，组织全体语文老师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

二、开展教研活动，提高教学质量

1、抓好校级语文教学研究课。本学期共开公开课10节，执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。每位语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思：假如我来教，这个环节会怎样处理，怎样去评价肯定学生，怎样进行文本、学生、教师间的互动，怎样点燃学生思维的火花，真正让课堂充满文化魅力、思想的魅力、艺术的魅力。你有什么金点子，我有什么好主意，他有什么新创举，都会在评课中各抒己见。这种听课、评课活动，对老、中、青教师都有促进;这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我们整个语文教师队伍的水平和我校的语文教学质量起到了推动作用。

2、改革备课制度。随着新课程改革的逐步实施，教案的改革也势在必行。本学期，在学校的领导下，我们科组对备课制度进行了改革。以年级组为单位，倡导分内容分章节分头备课，力求备精品课;倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。对教案的撰写也作了新的要求：强调教案要突出①要有明确的教学目标;②要列出必要教学程序;③要认真写好教学后记。倡导更具活力更具生命力尽显个性风格的富有新时期特色的新教案。目前，各年级组都积累了一整套的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，做到资源共享。集体备课整合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了语文组整体教学教研水平。

三、重视常规检查，强化教学管理

在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。本学期，语文组配合教导处进行了两次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思和教后记，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

四、成功举办了学生活动

在全校语文老师的共同努力下，我校成功举办了经典诵读比赛，受到学生家长，上级领导的一致好评。六月1-2年级举行了铅笔字比赛;3-5年级举行了钢笔字比赛;5年级还举行了手抄报比赛。这些比赛，规范了学生正确书写的能力，培养了学生的创新能力。同时又为家长会的到来，做好了班级文化布置工作，每班把学生书写好的作品和手抄报展示在班级中，让家长感受到自己孩子的进步与提高，也为学校的稳生工作作出了贡献。每次语文活动，都有计划，有方案，有过程，有结果，有总结，有宣传报道，有作品发表。这个学期保证100﹪按教研组计划完成了语文活动，学生语文兴趣得到激发，语文能力得到提高。总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。

但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**初中语文教研活动总结语篇九**

本学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年段的教学目标和要求，继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用每周二下午的时间组织切实有效的学习讨论活动，本学期以提高教学效率，打造高效课堂为重点，以听名师理论讲座为学习的主要形式，教师在学习、交流、实践的过程中，不断提高课时效率。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

二、积极推动教学交流，提高教研水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。按照计划开展了“骨干教师教学观摩课、新进教师教学展示课、绿色教学课题研究课、一人一课交流展示课”。共有11位教师授课，每位授课者课前都认真专研教材，精心设计教案，努力上好每一课。每次教研活动课教师作到人人参与听课、并从教师的教学设计、教学方式、学生学习行为、师生互动表现和学优生、学困生的状态及差异等方面分年级组进行认真评课、议课，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解。通过交流，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。

2、继续优化集体备课活动，充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。扎实、有效，发挥教师团队精神，集思广益，提高备课实效，参与教师都获益匪浅，真正发挥了集体备课的作用，不在流于形式。

三、教学常规检查常抓不懈，落实到位

1、为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。

2、以阅读教学为根本，大力推进书香校园的建设。为了学好语文，提高学生素养扩大学生的阅读面，在我们的倡议下每班都启动了形式多样的读书活动，并能在校图书室定期定时的更换图书，学生不仅自主借阅，还与同伴交互阅读，让好书大家共同分享。

3、认真落实写字课教学，首先确保每周一上午第四节写字课的教学时间，然后从写字教学活动入手，以“端正写字、方正做人”为宗旨，培养学生的耐力、毅力和审美情趣等。

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个省级课题实施研究工作，扎实推进“草根式”小课题研究，加强课题研究管理，提高课题研究实效，丰富课题研究成果。

五、下学期的设想和努力的方向

1、教师是教育的关键，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、分学段继续开展扎实有效的集体备课，提高教学效率。

4、继续推进书香校园的建设，让读书活动落到实处，充实学生的课余生活，扩大学生的阅读量，拓宽他们的视野。

5、继续推进“草根式”的课题研究，鼓励教师积极的写出更多更优秀的文章来发表，交流。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。

**初中语文教研活动总结语篇十**

一、概况：

1、本次八年级语文教研活动以关注中下层面学生为主要研究对象，以“情感上多沟通，时间上多投入，作业上分层次，帮扶上一对一”为原则开展教研活动。根据中下层面学生的实际情况，确定以“教给学生学习技能”为内容开展观摩和研讨活动，许多与会教师反映，本次教研活动是第一次开始关注“技能”二字。三片的主题分别为：城关片——教会学生朗读技能;金峰片——教会学生掌握概括要点的技能;古槐片——文言文翻译的技巧。

2、全市八年级语文教师共104人，其中金峰片35人全到，城关片43人，缺席1人;古槐片26人，缺席2人。与会教师共缴交材料98份。本次八年级语文教研活动有三个主题供开课教师选择：(1)写作策略指导课：通过“以一写一”(一件事，一个主题)强化文体意识，突出“亮点应细化，重点应深化”的思路，可通过仿写、改写等途径实现。(2)阅读教学——引领学生如何读懂文本：提高阅读文本的利用率，引导学生学会概括要点和整体感知。(3)用好课后附录部分：给学生必要的语文知识。与会教师根据这三个主题，各选一个并结合自己的教学实际写一份感悟材料。

3、活动开展时间：金峰片3月27日，鹏程中学(池连斌);城关片4月3日，首占中学(黄云强);古槐片4月10日，沙京中学(郑娟容)。上午8：00报到，8：30开始，下午3：30结束。

二、活动开展情况

1、金峰片鹏程中学的池连斌老师以《与朱元思书》为课例，教会学生如何概括要点;下午二中、文岭中学、鹏程中学、潭头中学、厚福中学、漳港中学、漳新中学等7校在会上就如何让中下层面学生更好地学习进行了交流与互动。城关片首占中学的黄云强老师以《送东阳马生序》为课例，开展“朗读应作为阅读教学的一个支撑点”的研究;下午华侨中学、吴航中学、朝阳中学、琅峰中学、四中、六中、罗联学校、玉田中学、营前中学、首占中学等10所学校在会上进行了交流，围绕的主题课，如何提高中下层面学生的学习成绩。古槐片沙京中学的郑娟容老师以《五柳先生传》为课例，开展“文言文翻译技巧”的研究，让中下层面学生通过技能训练对语文学习产生兴趣;下午鹤上中学、江田中学、文武砂中学、沙京中学、三中、七中等6所学校在会上进行了经验交流。尤其是江田中学的经验更值推广，他们以“引导学生做好课堂笔记，发挥优生的示范作用”为主线，开展“一对一”帮扶工作，其效果非常显著。

三、活动形成的策略：——主题是“阅读教学的另一个主题——技能训练”

(一)金峰片：概括要点技能

1、应选择典型的文本对学生进行技能指导，要用好范文，从运用角度提练方法。

2、技能训练的主体应该是学生，教师应在点评上加以示范和引领，让学生把技能内化为能力。

3、技能训练的方法要得当，思路要明晰，文本要扣紧，使方法的运用与文本的分析得以完美的统一，有意识的技能训练有助于提高学生的语文能力。

4、无论哪一种技能训练都不能忽视效果，忽视语文的本色。

5、实现技能指导的有效性，一定要立足于改变学生的学习习惯，让他们学会学习，调动学生自己去提练，在提练中掌握，适合自己的技能，应让学生形成主动学习的习惯。

(二)城关片：朗读教学

1、朗读作为一种教与学的行为，必须关注到每一个学生，尤其是中下层面的学生。可以通过选用一些文质兼美的文本予以注释和演绎，以此培养学生的语感，提高语文学习的效率。

2、正字读是朗读的突破口，应细心指导，准确示范，明确引领。

3、朗读教学要注重从方法到实践的过度，可以从三个途径来实现：(1)标音——扫清文字障碍。(2)录音或教师范读——提供“原型操作”;(3)优秀学生朗读——通过“原型操练”实现。

4、朗读教学的三个手段：从示范入手，以技巧引领，用实践操作;朗读应建立在充分感知文本的基础上，这样才能做到入情入境。

5、要正确处理“读”与“教”的矛盾，确定朗读作为语文教学支撑点的角色。

(三)古槐片：文言文翻翻译技巧

1、导课应为走进文本作好必要的铺垫。

2、多维朗读应成为文言文教学的一个重要途径;有效的阅读技能传授和语感培养应建立在整体感知文本的基础上。

3、阅读技能的训练，形式可以多样，可以通过自主学习，也可以通过合作学习来实现。

4、在传授技能的同时，要尽量避免因复杂化、教条化而产生的副作用;要引导学生充分预习，可通过典型例子和专题形式加以实现。

**初中语文教研活动总结语篇十一**

在这个生机勃勃的五月，我有幸参加了木洞片区首次语文教研活动。教师们扎实深厚的基本功，独到智慧的教学设计让我深深地感受到这就是我们身边的课堂：没有过多地追求形式，没有刻意地去运用多媒体，没有过度追求课堂的热闹。引起了我对教学的思考：

叶圣陶先生说过：“学语文主要靠学生自己读书，自己领悟。”我在教学中也进行了尝试，可结果并不是很成功。这次听了冉老师的课，她用“三读”的方法，让学生以读为主，自读自悟，结果学生既能把课文读得正确、流利、有感情，又能抓住文章的主要内容理解课文，轻松而愉快地完成了教学目标。原来冉老师为学生的每一次阅读都提出了正确、合理的阅读要求：一读：把课文读正确、读流利，说说本文主要讲了什么?(让学生大概感知课文的主要内容)二读：默读课文，课文给我们介绍了玻璃家族哪些新成员，他们各自神奇的地方在哪里?边读边勾画，找关键词概括他们的神奇之处。(既阅读的任务，抓住课文的主要内容，又有学法指导，交给学生学习的方法。)三读：1、练习分角色朗读课文。(选自己喜欢的对话)2、提示：找到角色，合理分工，抓角色神态、表情、动作，注意角色语气。(在阅读要求中默默地交给了学生朗读课文的技巧)。三次阅读带着不同的形式，不同的要求，层层递进。正因为有了冉老师的正确引领，学生们才能在短时间里自读自悟，理解课文的主要内容。

听了三位老师的课，又一处值得学习的是他们的课堂教学中都默默地渗透着对学生学习方法的指导。从题目的理解、诗意的理解、课题的质疑、课文主要内容的概括等方面都交给了学生方法。其中连老师对“题”字的理解给我很深的启发。平时我在教学中遇到这种情况，只要学生说出了字的意思，我只会追问：“你是怎么理解的?”学生回答后就予以表扬，并没有继续让学生寻找更多的理解字词的方法。而连老师却为孩子们归纳了看注释、、善于提问、上网查资料、多读等多种理解字词的方法，供学生今后的学习中运用。

在课堂中，教师的评价是十分重要的。教师及时、准确的激励性评价能充分调动学生的学习积极性。在冉老师的课堂上经常会听到这样的话，“你很会发现”、“真会观察”、“真细心”、“找的很准确”、“要是在朗读时加上动作，就够好了”……不仅仅是学习好的同学能等到她的表扬，几乎每一个参与学习的孩子都能等到她准确的称赞。正因为如此，她的课堂上孩子们总是那么踊跃的发言，课堂气氛是那么的活跃。可见，激励性评价的作用可真不小!

“三人行，必有我师!”这次活动真是让我受益匪浅，他们的优点指导我今后的教学，他们的不足之处也提醒着我，有则改之无则加勉。真是不虚此行!

**初中语文教研活动总结语篇十二**

一、倾心于无私奉献

德是从教之本，叶圣陶先生说：“教育工作者的全部工作都是为人师表。”我组全体语文教师对事业忠诚，对学生负责，服从安排，勇挑重担，团结协作，努力做到树师表新形象，垂师德新风范。他们经常认真学习《师德规范读本》、《师德征文汇编》，明确教师的职业道德规范，特别是以身边人为学习的楷模，敬而思齐。《师德征文汇编》中有一文《不辞长作育花人》，介绍钱国雷老师克服夫妻长期分居带来的种种困难，几十年如一日，一心扑在班主任工作和教学工作上的先进事迹。“常州市优秀德育工作者”华岩老师工作才6年，但班主任工作耐心细致，民主评议中学生满意率达100%。在他们的率先示范下，全体语文教师都化大量的精力关心学生学习、生活和心理，坚信学生只有差异，没有差生，努力做到“促每一位学生成才，让每一个家庭放心”。

学校有很多父母离异、单亲或成绩差、行为习惯差的“问题学生”，对此，我语文教研组开展“一助一”活动，每位教师至少帮助一名学生，以谈心、家访、资助等方式给予他们关爱，帮助他们树立学习生活的信心。

在学校开展的“扶贫帮困、关爱工程”活动中，全体语文组教师踊跃参加，为王奇、薛倩霞、诸国成同学捐款近三千元。我校语文教研组青年集体还被评为20\_\_年度武进区级“青年文明号”。

二、立足于常规贯彻

《常州市中学学科教学常规》对于规范教学过程，加强教学管理，提高教学质量起到了良好的推动、促进作用。教研组始终以落实教学常规为立足点，努力提高教师的业务素质。

1、学习教学常规，领会精神实质。在每学期开展的“学常规、领精神”活动中，教研组都提出了明确的学习要求。首先，要求教研组成员熟悉常规的具体内容，基本观点及目标要求;其次，在教研组集体讨论的基础上，制定《中学语文教学常规实施细则》，初步确立了教学目标、备课、上课、作业批改、课后辅导、成绩考核与评定、论文撰写、业务进修、课题研究等九项一级指标，使常规要求具体化，教学工作规范化。教研组在期中、期末配合教导处对教师的各项常规工作进行检查，评出优秀教案等，作为年终考核的依据。

2、积极“充电”，提高业务素质。

要提高教育教学水平，正确的教育理念是先导。当前，初、高中语文教学在努力探究新课程改革模式，因此，我们组织教师认真学习《全国基础教育课程改革纲要》、《语文课程新标准》、《课堂教学论》等理论及有关教学经验文章，做到以科学的理论武装头脑，转变教育教学思想。组织教师参加区级新课程培训，配合教科室对初一、初二年级进行新课程实施情况调研。新教师利用暑假、双休日进行岗位培训，走出去“取经学艺”，并及时总结学习心得，增强全体教师课程改革的使命感和责任感。

三、于团结协作

课堂教学这一环节是教研组建设的灵魂。为此，语文组狠抓课堂教学这一中心环节的“实”。

教研组把具体工作细化到各年级备课组，要求备课组的老师共同做到：

①备课扎实，不仅吃透教材，还要吃透学生，按学生的基础来确定教学目标，选择适当的教学方法。

②同一备课组统一进度，同一教学重点、难点、统一练习。至于教学方法，提倡百家争鸣，百花齐放。

③作业全收全批，提倡面批，尤其对成绩较差的学生。

④备课组一周定时活动一次，共同备课，集体研究教材。同年级老师一周至少互相听一堂课，听后认真评议，共同探讨适宜的教法。

课堂教学效率取决于课堂45分钟教与学的质量。我们特别注重公开课教学的效果。每学期我组至少有10人进行公开课教学，其中包括老教师示范课、青年教师汇报课。开课后及时组织评议，大家本着学习提高的原则，谈感想，提建议，热烈发言，毫无保留，教研风气浓厚。每次公开课教学后，无论是开课者还是听课者，都感觉到收获很大。

近几年，语文组老师相继退休，教师队伍迅速年轻化。现在语文组四十岁以上的老师只有三人，能否顺利完成新老交替，能否培养好一代新教师，这是一个组织成败的关键。在教学实践中，我们还采取具体措施来培养锻炼青年教师。

组织好“青蓝工程、师徒结对”活动。举行拜师仪式，签订协议书，规定师徒之间每周互相听课1—2节，师傅对徒弟每节课的教学重点、难点要把关并听课、评课指导，徒弟要主动虚心请教，经常进行，总结教学心得，上好一节汇报课。在“帮、带、比、学、赶、超”的良好风气中，张同江、袁莉娜、边慧等几位新教师很快胜任高中教学，而且得到学生的爱戴。现在毕业班都有比较年轻的老师，各备课组长大多由年轻教师担任。

另外，支持青年教师外出业务进修。现在我组有2位老师在读南师大教育硕士研究生，4位老师曾参加研究生课程进修班学习，大部分老师本科函授结束。

四、“内强素质，外树形象”，竞赛活动中展风采。

通过学习，“内强素质，外树形象”，我组青年教师在竞赛中脱颖而出。在“省前中杯”中学教师专业技能竞赛中(作文)潘少波、王桂香老师分获高中组一等奖、二等奖。在“校级青年教师优质课评比活动”中，张同江、华岩、陈洁等五位老师的课都被评为优秀级，受到区教研室庄焕方主任的好评。

同时，我教研组还组织开展了丰富多彩的学生竞赛活动。

高二(5)班的钱华同学在“常州市中小学生传统诗词比赛”中获三等奖。在校内03年9月—12月，围绕课题“生活化、创造性高中作文“开展征文活动，收到稿件70多篇，有的被《常州晚报》录用;初一、初二年级举行”名言警句默写比赛;全校举行“钢笔字比赛”;04年4月配合政教处开展了“祖国明天更美好”读书征文和演讲比赛。高一年级结合教材，开展诗歌朗诵比赛和以“自信”为主题的演讲比赛。潘少波、王桂香等老师指导学生开展研究性学习，《李清照与辛弃疾的词风小较》、《口才在实际生活中的运用》等研究成文。一系列活动，既丰富了学生的学习生活，陶冶了情操，又提高了综合素质，受到了师生的欢迎。

五、专注于教学研究

优秀的语文教师不仅要有渊博的知识，高超的教学艺术，还要具有较强的教学研究能力。因此，我们语文组重视引导教师开展专题研究，努力探索教育教学规律，构建科学而实用的课堂教学模式，总结和积累教学经验，撰写教育教学论文。

在课题研究方面，全组成员参与省级课题《由“维持学习”走向“发现学习”的研究》。全组成员参与武进市级课题《课堂目标教学的实验和研究》，积极探索适合我校特点的课堂目标教学的具体模式，强调教学目标的导向、反馈和调节作用，明确教学目标有助于改进优化教学过程，大面积提高教学质量。同时，我们还尽量做到目标要能够体现发展差异性，让学生的个性在全面发展的基础上有差异的发展，鼓励学生多参与，建议老师少讲解一直是课题组成员的努力方向。我们根据“创设问题情境”原则，尽量设计富有启发性的问题，多让学生发表见解，然后加以适当点拨，从而取得较好的课堂教学效果。

初中组成员还积极参与武进区级课题《初中语文开设课外活动课的研究》，这项课题已结题，获武进区评估二等奖，另外，高中组课题《高中作文“生活化创造性”课堂教学模式的实验和研究》20--年12月份向区教研室申报，并按计划分步实施。一方面组织课题组成员认真学习先进的作文教学理论，钱国雷、施孝丹、潘少波等老师开设作文公开课，探究新型作文课堂教学改革模式;另一方面，充分利用学校图书馆、阅览室的学习资源，加强对学生课外阅读和积累的指导，丰富学生的写作素材和思想底蕴。认真指导学生创作，在多篇学生习作在《常州教育》上发表。

课题组就是这样生机勃勃又扎扎实实地开展科研活动的，在学校教研活动中真正起到了“龙头”作用。

总结教育教学经验，撰写教育教学论文，在语文教研组也蔚然成风。03—04学年各级论文评比中，有5人获一等奖，7人获二等奖，4人获三等奖，另有多篇发表于报刊。

七、着眼于素质教育

国务院副总理李岚清说：“加强学生素质教育，就是使学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。”强调素质教育，是教育指导思想和教育观念的变革，在学科教学中实施素质教育，使学生由“应试型”人才转变的“素质型”人才的现代化教育观，已普遍为人们所接受，语文学科实施素质教育，是深化语文教学改革的重点课题。语文教研组积极倡导“以素质教育为核心，培养学生的创新精神和实践能力”的思想，具体做法是：

1、以课堂教学为主阵地，大胆利用投影、录音、录像等现代教学媒体，创设丰富多彩的教学情景，拓展学生的知识视野和思维空间，让学生在活动中思维，在活动中创造，在活动中培养能力。

2、我校第二课堂文学社团活动开展得红红火火，指导推荐学生习作发表获奖的质和量一年更上一个新台阶。目前，加入《常州日报·小记者苑》的学生近百人，共发表文字稿件60多篇，图片新闻20幅。主要开展了法制教育采风、江阴远望二号等采风活动，特别是在11月16日—23日赴北京首都采风活动中，礼嘉中学“首都采风”采访组荣获“新世纪、新体验”征文一等奖，礼中小记者苑荣获“优秀组织奖”，余粮校长荣获“优秀辅导员”称号。

加强教研组和备课组建设，充分发挥集体的智慧和才干，努力拓展语文素质教育的空间，把素质教育落实到实处，我们还在摸索阶段。我们定将以取得成绩为动力，以先进教研组的评选为新的起点，全力以赴，作出比别人更多的努力。追求着是美丽的。也许我们不能创造奇迹，但我们定能自信地说，我们曾经不懈地追求过，我们也将实实在在地创造属于自己的历史。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找