# 2024年小学科学心得体会500字(5篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-06-12

*从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。小学科学心得体会500...*

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**小学科学心得体会500字篇一**

1.独具匠心的课堂设计

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从张国强教师的课堂教学中，我们能感受到教师的教学设计新颖、有趣味性。他完全依据实验课教学流程精心、创意的设计思路，设计出了一堂好课。他在执教《热气球上升的秘密》时，他抓住学生的好玩特点，创设同学们喜欢的《喜羊羊与灰太狼》的动画片段，引出了课题，激发了学生的学习兴趣。接着，引导学生从提出问题，提炼问题→大胆猜想、创设方案→ 动手操作，观察现象→分析现象，得出结论→应用结论这一流程有条不紊的层层深入，环环相扣，做到了首尾呼应。教师独具匠心的设计使课堂显得十分和谐。

2.生命气息的课堂

课堂应是师生共同创造奇迹、唤醒各自沉睡的潜能的时空，离开学生的主题活动，这个时空就会破灭；课堂应是点燃学生智慧的火把，而给予火把的是一个个具有挑战性的问题，让学生走出教室的时候仍然面对问好，怀抱好奇。然而科学课堂就是这样的课堂，是充满生命气息的课堂。作为一名科学教师，就要把真挚的感情投入到课堂教学中，那么学生的情感也会被感染。学生由此会兴趣浓厚、思维活跃。例如，苏茂村老师的执教的《认识太阳》这节资料探究课上的真是别有一番风味。他导课时是从画圆卷开始的，让学生猜测这是什么，学生空间想象大门瞬时打开。接着老师问：关于太阳你想知道什么？学生的求知欲望在一个个问题中体现的是淋漓尽致。学生们在小组内、小组与小组之间、在班内交流资料，学生互动的同时就是学生智慧生成的过程。最后老师问大家：假如没有太阳，我们的世界会怎样？学生的回答真的让每一个在场的老师感到欣慰与自豪。其中有一个男孩说：“到那时我们就会用我们的智慧和高科技造出一个更好的太阳，我们的生活一定会更美好！”一席话，本来让同学们感到非常恐怖的问题，突然找到了未来的希望！学生在这样的课堂中形成了科学的价值观，演绎了生命的精彩。

3.高素质演绎精彩

教师的科学素养，能使学生获得广阔的知识，开阔学生的知识视野，满足学生的求知欲和对科学的好奇心。张老师和苏老师在授课的过程中所表现的解决问题、处理问题的能力，体现了素质是很高的。

在教学观念上能利用新的教学理念指导教学，方法灵活、面向全体。在基础知识的处理上，做到了提出问题让学生思考，指导学生小组讨论归纳、总结知识规律。在基本功、技能方面，展示了教师的综合能力、应变能力强，处理突发问题适当合理，从而达到使学生的能力得到培养、提高的目的。

总之，这次外出学习，真的不虚此行。让我们在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足。在以后的教学中，一定要严格要求自己：做到课前认真解读教材，平时认真学习课程标准。根据不同的课型设计出合理的教学流程；课后认真反思。不断提高自己的文化底蕴和业务水平，使自己的授课水平实现新的跨越，迈上一个新的台阶。

**小学科学心得体会500字篇二**

小学科学课要注重学生的动手能力，教师做“导演”，学生做“演员”。担任科学课的教学以来，每次上课，我都会有一些新的收获，以下是本人对科学课教学的几点心得：

一、教师要改变自己的角色

传统的课堂教学是“以知识的传授为重点”，教师在课堂上将知识和技能加以分解，一部分一部分地教给学生，最后将各部分知识组成整体，学生只需听、练、背，记住教材中的知识即可。教师的角色是教学的控制者，教学活动的组织者、教材内容的制定者和学生学习的评判者。多年来，我们已习惯了这种角色，总是根据自己的设计思路进行教学。那么，当代教师的角色是什么呢？《科学课程标准》强调：“科学教师应细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法……”从这个观点来看，小学科学教师应该在课堂教学中让孩子们自己提出问题进行探索，在他们的摸索过程中给予帮助和引导，而不是简单地传授系统知识。教师充当的角色应是学生科学探究的合作者、引导者和参与者。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，交往意味着人人参与，意味着平等对话。

在科学的探究过程中，教师应成为学习共同体中的成员，在问题面前教师应和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。因此，教师在教学中应做到：⑴学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。⑵给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。⑶注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。⑷教师应全程参与学生的探究活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生探究，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生科学素养的启蒙者。

二、课堂教学要从问题入手

科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手，教师得用课改的新思想、新理念指导着自己的教学，在课堂教学中创设情境从问题入手，使学生带着渴望知识的愿望去学习，教会孩子掌握解决问题的方法，这样，学生从提出问题，经过一系列的研究过程，运用一系列的科学方法，最后把问题解决了，才是科学教育的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中，学生必然会获得相关的知识，掌握一定的技能，发展一定的情感态度价值观，这些都是在提出问题和解决问题的过程中要实现、要达到的目标。

如果学生有了这种寻找知识的办法，将来在工作、生活中遇到问题的时候，就知道到哪儿去寻找知识，就能知道在众多的知识中，知道怎样挑选对自己有用的知识，知道用这些知识可以干什么，知道怎么去解决自己所面临的问题。

在课堂教学中，教师还要善于培养学生、启发学生提出问题。我们希望能听到这样的声音：⑴希望同学们在课堂上能够大胆地提出问题，认真地思考问题，积极地回答问题，充分地展示自己的聪明才智，让我们共同度过这愉快而又有意义的四十分钟。⑵同学们开始实验，在动手之前要先动脑，小组中先研究一下实验的步骤和方法，讨论实验中应注意的问题，共同制定一份实验计划，然后再进行实验。⑶实验后你能给大家讲讲你的想法吗？⑷同学们，关于电磁铁，你想研究哪些问题？⑸谁能就这个问题，说出自己的想法？教师的这些带有鼓励性、启发性的语言，能使学生增强学习的信心。

三、课堂教学要以科学探究为主

科学探究活动在科学学习中，学生们通过“做科学”来“学科学”，可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识和结论；通过科学探究活动，学生以科学与技术的关系，科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

科学探究的核心是“动手做”，学生学习不仅要用自己的脑子去想，而且要用眼睛去看，用耳朵去听，用嘴说话，用手操作，即用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去感悟。在课堂教学中，教师应当引导学生不断提出问题，使学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探究过程，指导学生收集和利用学习资源，帮助学生设计恰当的学习计划。并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式。这样教学，学生的思维才能活跃，参与度高，课堂研究的兴趣才浓厚，这样做，不仅使学生学到了知识，更有效地培养了学生的动手能力，观察能力，语言表达能力，将科学的教育理念真正地融入到自然教学中，教师真正成了学生学习的支持者和指导者，教学活动中的参与者和合作者。而我们教师本人，也要与新课程共同成长，不断学习，成为新课程的实践者、研究者和开发者。

**小学科学心得体会500字篇三**

\_\_年某月某日我很荣幸的参加了黔东南州小学科学学科培训活动，在这10天的培训活动中收获很多，获益匪浅。回首培训的足迹，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，眼界开阔了，思考问题能站在更高的角度，许多疑问得到了启发解决……

作为一位科学老师和实验管理员，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论，掌握现代教育教学技术。使我对心目中的理想课堂又有了新的认识，激发了我以后学习的动力。

在这次科学学科课程培训过程中经授课专家形象而又深入的解析，让我对科学课的特点、理念等方面得到了全方位的，更深入的认识，授课专家丰富的知识经验及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念发生了质的变化，曾经在教学中的困惑、迷茫得到了解决。

通过培训使我感受到对科学研究的理解是渐进的，需要我们引导学生经历一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。要培养学生的创新精神和实践能力，首先要让学生树立敢想、敢说、敢做的“三敢”精神。

一、要树立“三敢”的意识

“敢想”是要求学生敢于推测、敢于设计、敢于怀疑、敢于想象；“敢说”是要求学生敢于探究、敢于实践、敢于示众、敢于创造。这里突出的一个“敢”字，因为只有“敢”才有可能创新。我认为儿童在上学前敢想、敢问，提出的问题最多，上学后提的问题就越来越少，甚至不问或不敢问了。为什么会这样呢？专家们分析：这主要是因为我们的教育慢慢扼杀了学生的个性和创造性，教师所扮演的“”角色使学生逐渐习惯于“认真听讲”了！这种状况，决不是素质教育所期望的，更不是创新教育所期望的，必须彻底予以改变！要培养学生的创新精神和实践能力，首先必须竭尽全力帮助学生树立“三敢意识。

二、要营造发展“三敢”的环境

学习需要宽松、民主的环境，这道理是不言而喻的，一堂科学课，要使学生活跃在宽松、民主的环境里，使他们有“心理的安全和心理的自由”，必须做到以下几点：

（1）教师与“”角色决裂，像学生一样参与他们学习的全过程。

（2）为学生提供足够的“有结构”的实验材料。

（3）保障学生自行探究的时间。

（4）倾听、观察并鼓励，决不轻视任何一个学生。

（5）因材施教、合理安排，能根据学生活动情况灵活调整教学。

用心为学生营造一个宽松、民主的学习环境，学生们无拘无束，大胆发言。如果把每个学生的创新精神比作种子的话，那么这样宽松的环境便是它们破土而出的条件。

三、要给予表现“三敢”的机会

只要教师鼓励学生或推测、或设计、或怀疑、或想象、或发问、或辩论，进而引导他们去探究、去发现，他们一定能在探究、研讨中恍然大悟，从而实现或表达、或举例、或示众的愿望。

四、要突出落实“三敢”的环节

例如教《磁铁的性质》，设计竞赛活动让学生探究磁铁的性质，鼓励学生利用器材（小磁铁、小汽车等）大胆地设计实验，动手玩磁铁，比一比谁玩得最开心、玩法最新颖、探究的知识（性质）最准确。学生在老师的指导和鼓励下，无拘无束地玩磁铁。活动中的现象紧紧地吸引着学生反复做、仔细看、认真想，最后学生从探究中归纳出“磁铁能指南北方向；同极互相排斥，异极互相吸引”的性质，实践证明：“指导学生自行探究”是个性发挥、思维发散、创新表现的重要环节。开放教学、让学生大胆探究，不仅能激发学生学习科学的兴趣，又能使他们主动获取科学知识、学习科学方法，而且能增强学生的动脑、动手能力。

**小学科学心得体会500字篇四**

某月12号有幸参加了市教研室在实验高中学术报告厅组织的青岛版版小学科学教材培训，聆听了专家讲座、编者教材分析和一二年级上册各课教学建议，获益匪浅：教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，思考问题能站在更高的角度，许多教学中的困惑、迷茫得到了启发解决……

通过此次科学教材培训，使我对如何进行科学教学有了较深刻的认识。特别是省教研员卢巍主任的专题报告《小学科学核心素养框架探微》，新的科学课程改革使课堂充满了活力，充分调动了各个层面参与教学改革的积极性和主动性。从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质……特别是科学教师，更应当掌握现代教育教学理论（如多元智能理论、网络互动学习方式等），掌握现代教育教学技术。

从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试，必然要开口说，动手做，产生参与活动的冲动，在缺乏自制力的前提下，使课堂出现难控制的局面。但仔细分析这很正常，那怎样把握好课堂的调空艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。

怎样在科学教学中培养学生初步的探究能力呢？首先是想方法，做计划，即通过提出探究活动的大致思路，引导学生在解决问题前先思考行动的计划，包括制定的步骤，选择方法和可能出现的问题并提出应付的措施，然后开展探究活动。大致的思路是这样的：提出问题——猜想假设——制定方案——实施探究——展开交流——拓展创新。其次要着眼“三探”——探究活动的引入要从生活中来到生活中去；探究活动的过程要充分展示学生的思维过程；探究的结论要能促进儿童原有认知向科学方向发展。

随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，诸如：问题的提出牵强附会、科学猜想太过随意、科学探究过度自主、汇报交流杂乱无章、多媒体运用越俎代庖等等。通过培训我感觉实施科学的教学策略有以下几点：

1、要培养学生学习兴趣，激发求职有望，教育学生“从科学的角度提出问题”。

2、根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。

3、探究学习应重视教师的指导，把握好探究的时间和材料。

4、培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。

5、多媒体的运用要恰到好处、雪中送炭、画龙点睛。

理想的科学课堂教学应达到以下境界：

1、从教学层来看，体现“四个超越”：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。

2、从课堂形态看，体现“三气”：大气，立体鲜活；人气，情感共鸣；灵气，放飞想象。

3、从教学特点看，体现“四有”：问题有悬念，思维有碰撞，感悟有挑战，探究有喜悦。

4、从教学风格看，体现“四味”：充满趣味，饱含情味，具有韵味，令人回味。

科学课堂神秘重重，困难也重重。总之，只有作好科学教学的充分准备，进行精心的预设，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，才会使学生的能力与个性得到充分的发展，使我们的科学课堂充满生机和活力。

**小学科学心得体会500字篇五**

光阴似箭，日月如梭，紧张而忙碌的一学期即将结束，当我细细回顾这学期工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获。本学期我担任五、六年级的科学教学工作，在领导、其他老师的帮助和指引下，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本学年的工作总结如下：

一、在政治思想方面

在平时工作中，注重集体的政治理论学习，积极参加学校组织的各种培训活动，深入理解新课程标准的内涵和基本理念，努力转变思想认识，更新教学观念，吸纳和借鉴了专家多渠道、多元化的新思想、新观点，受益匪浅，并且在积极参与区、市级科学教研活动。

二、在教育教学方面

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，我坚持“以学定教，顺学而导，问题导学”的教学理念，严格要求自己，精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。我是这样进行教学教研活动的：

1、备课方面：课前准备好科学课上所需要的实验材料，认真钻研教材，落实我的备课，把握好重点与难点，预设好课堂的每一个环节。对于教学中出现的问题，及时根据学情进行改善，重新进行教学设计，并在平行班教学中实践。

2、课堂教学方面：在教学方法上，我主要采用“探究启发式”教学，注重学生的小组合作探究，并让学生在自己动手操作实验中体会科学的乐趣。注重组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习积极性，使学生能够自觉地从学习态度上重视科学课，热爱科学课的学习。对于不同的班级，采用不同的教学策略，针对不同的同学，进行分层教学，力求让学生都能学有所得，学有所获。

3、学生管理方面：我在所教的4个班中，针对不同的班级、不同学生采用不同的授课方式，因材施教，有效地对个别班级，个别学生进行引导。在平时的科学课上，多采用赏识教育的方法。积极推进学生的科学阅读工作，最后五分钟组织推荐与教学内容相关的科学书籍，使学生热爱阅读，并能从阅读中学习到科学知识，培养进行科学探究的兴趣，此外我还专门挤出时间来对学生进行思维训练，锻炼孩子的思维能力，培养孩子敢于创新的精神，克服困难的勇气。

4、教研反思方面：积极参与听课、评课，本学期听课记录在案的有21篇，听课中认真写好听课记录，取长补短，虚心向同行学习教学方法。此外，认真对待每次的集体备课，说课。并且及时在自己的教学博客上写教学故事，教学反思，虽然字数不多，但这些片言碎语都将成为我教育成长路上的一笔财富。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找