# 最新教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园(十五篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-10-18

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。教育案例分析小学 教...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇一**

从文体和表述方式上来看，论文是以说理为目的，以议论为主的;而案例则以记录为目的，以记叙为主，兼有议论和说明。也就是说，案例是讲一个故事，是通过故事来说明道理。因此，从写作的思路和思维方式上来看，二者也有很大的区别。论文写作一般是一种演绎思维，思维的方式是从抽象到具体，而案例写作是一种归纳思维，思维的方式是从具体到抽象。

二、教学案例的分析

教学案例分析是在记叙事件的基础上，评价分析案例反映的主题和内容。通过对案例教育教学指导思想、行为、过程、结果的反思，梳理利弊得失，总结成败的原因和教育教学的规律，揭示事件的启示意义及其价值。

评析可以从不同的理论角度(如教育学、心理学、社会学等)切入，进行理论阐述，也可以有感而发，就事论事。同一件事，可以引发不同的思考。比如同样一个“差生”转化的事例，我们可以从教育学、心理学、社会学等不同的理论角度切入，揭示成功的原因和科学的规律。评析贵在具有独到的思考，能够从纷繁复杂的教育现象中发现问题、提出问题、解决问题，道出人所欲知而不能言者。

1.分析教学案例中的理论要素

要注重从教学案例中分析出理论观点，要认真研究哪些教学行为体现了怎样的教师观、质量观、学生观，哪些教学行为注重了从认知的角度或从知识结构的角度去展开教学。要把教师课堂教学的经验、行为提升到“说清其理论依据”的层面上。

2.分析教学案例对教学的启示

要注重从教学案例情景中归纳出问题并进行分析，分析要着重于其对教学的启示，即有何成功之处，闪光点是什么;不足又在哪里，问题的根源又是什么?使得在今后的教学实践活动中可以有效地运用这种逐步培养起来的思维方法来观察、分析和解决问题。要关注案例中教师的创造能力以及解决实际问题能力的发展脉络，而不仅仅是获得那些固定的原理、规则。

3.提出对案例中教学工作的改进意见

分析只是一种手段、一种过程，其目的在于通过分析寻找解决问题的最佳方

案。因此，要对案例中的教学设计进行认真的分析、研究，提出教师独到的改进意见，这应该成为教学案例分析的一项重要内容。因为，教师一旦将这种认识表达出来，可以增进教师的自我理解，而自我理解的更新，又是教师改进教育教学观念和教育教学方式的基础，并以此达到理解这些教学案例背后更为深远的教育教学意义的目的。

三、教育案例及分析举例

[案例一]有人认为在课堂中，师生保持“零距离接触”，学生回答教师的问题，做教师要求做的事，只要有这种共同活动就是师生互动。

问题：你认为这种说法对吗?为什么?

[参考答案]显然，这种认识是肤浅的，这将使师生互动流于形式。作为一种特殊的人际交往，师生互动旨在让学生积极主动地思维起来，不仅要让他们“在思维”，更要让他们“会思维”。认知心理学指出，有问必答，有求必应，有时是积极思维的表现。由此可见，师生互动并不仅仅是一种教学形式，其实质是教学原则和教学思想的体现。因此，广义地讲，凡是能调动学生积极思维来完成认识上两个飞跃的各种教学活动和措施都可以看成是师生互动。

[案例二]一次公开课过后，我把课堂上用过的精美卡片作为奖励发给同学们，然后对他们课堂上踊跃的表现给予表扬。从这以后，我渐渐发现我班注意力不集中的宋振铭同学在课堂上的听课状态有了明显的好转。一个偶然的机会，他母亲说：“自从你给了他那个‘特殊的奖励’后，他对自己的要求严格了。”通过询问，我才知道，我奖励给同学们的卡片中仅有一张是最大的，在我按顺序发的时候，恰好这张被宋振铭得到了，他回家后对母亲说：“老师可能觉得我这节课表现最好，所以把最大的一张送给我”。现在这张卡片还贴在他的床头，谁都不准碰。他说那是“特殊的礼物”。这位老师一次无意中的举动，却造成了一个“美丽的误会”。

问题：请你就此案例谈谈你的看法。

[参考答案]一个肯定的目光，一句激励的话语，一次赞美的微笑，都会为孩子的生命注入无穷的动力，甚至为他的一生奠基。一次美丽的“误会”，改变了孩子的学习态度，这份“特殊的礼物”在孩子的美好心灵里是一份至高的荣誉，这份

荣誉也将一直激励着他，成为他前进的动力。

新课标中强调对学生的评价方式，这种新的评价倾注了更多的情感与人文色彩。这样一种发自内心的评价更容易被学生接受。

[案例三]王老师是一位青年教师，工作热情非常高，他对学生的要求十分严格，他经常要求学生不要讲脏话;不要乱扔废纸„„而这位教师讲课情急时，常常”笨猪“，”死脑子“不绝于耳。吸烟后，随手将烟蒂抛在课桌下面„„教育后的班级会怎样呢?虽然王老师没少用嘴皮子，没少用各种惩罚手段。但是班上说脏话、粗话连篇，纸屑杂物随处可见。王老师百思不得其解。

问题：请你帮助分析一下，王老师教育的班级为什么会产生这样的后果，做一名班主任应怎样教育学生才能有良好的效果?

[参考答案]：有三个原因：

第一是王老师“身教”不利，没有“身教”，“言教”就显得苍白无力。“身教”即可以增加“言教”的可信性和感染力，而且还能像春雨润物一样起着细微的、不易觉察的耳濡目染、潜移默化的作用。班主任只有严格要求自己，随时把自己置身于“榜样”和“镜子”的位置，事事从自我做起，才能顺利地“内化”为学生的需要。

第二是言教不服。“言教”必须以理服人，否则无教育可言。学生中出现问题，一味的“管、卡、压”，固然不行，只有言之以理，以理服人，才能达到教育效果。否则一切教育都是徒劳的。

第三是心教不诚。教育不过是为了不让学生弄清楚什么是对的，什么是错的，错在什么地方，怎样去改正，而不应该把学生的错误化成 给学生的理由。如果这样学生会产生对立情绪，对教师产生戒备和反感，甚至会“背道而驰”。由此可见，班主任在教育学生时，必须抱着关心、帮助、谅解、鼓励的态度，用“心”去爱学生，让学生明白\'老师是爱你，才教育你”。让学生感到你的“爱心”和“诚意”，乐于接受你的教育，才会有效果。

[案例四]课堂中的吵闹

作为一名中学信息教师，我热爱我的工作，注意在学习中激发学生的学习兴

趣，让他们主动参与到教学过程中来。但是，我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中，有的学生会在下面说话或插话进来;在自学或做练习时，有的同学会在那里窃窃私语或很自由地讨论问题;在课堂讨论的时候更是难以把握，学生会吵闹不休;在课间休息时更是乱作一团„„。

问题：如果你是这位老师，对于课堂吵闹的现象，你的基本态度和常规做法是什么?

[参考答案]基本态度：课堂确实需要纪律，但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛，符合学生的生理和心理发展特点，容纳儿童的不同个性。学生的动作与声音(言为心声)是学生成长的一部分，学校应适应学生的发展，允许学生比较自由地参与。动作和语言是学生情绪、情感的伴随物，在激烈的讨论中学生可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感。

常规做法：不追求课堂的绝对安静，保持稍稍的喧闹。改变课堂的权威结构和主体定位，即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇二**

一、案例情况

20xx 年 12 月8日上午第四节课，某小学一年级(1)班学生在没有教师在场的情况下做作业。教师在上课前曾到教室给该班学生布置作业，并让各小组组长维持纪律。7岁的陈某在写作业时，多次与同桌说话。陈某所在小组组长郭某(7岁)便拿起课本击打陈某的头部数下，致使陈某当场昏倒在地。事故发生后，学校立即派人把陈某送往医院，经诊断为癫痫病(击打行为系诱发因素)。陈某住院 45 天，其间花去医疗费、住宿费、交通费等各项费用共计 7600 元。后因赔偿问题未达成协议，陈某将学校和郭某及监护人诉至法院。

二、案例分析

1、根据《教师法》第7条规定，进行教育教学活动，开展教育教学的改革和实验。教师有管理学生的权利，但这是一种职权，只能依法行使而不能随意转让。教师在上课期间不到课堂维持秩序，应告知学校安排其他教师代管班级，而不能将管理学生的职责交给未成年的班干部(案例中的郭某)，其行为是不符合法律规定和教育要求的。

2、《学生伤害事故处理办法》第九条：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任„„(四)学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的„„”

3、所以学校应对教师疏于管理、安排未成年班干部(郭某)

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇三**

开学不到一个月，老师纷纷反映：学生上课玩手机，走路玩手机;晚睡熄灯后，宿舍里更是手机游戏活跃的高峰期。校长对这个问题也不得不思考：三分之一学生是留守孩子，不给用手机吧，下课时间门卫的公共电话几乎没闲过?于是校长下了个委婉的警告：公共场所不能拿手机。没多久，校长巡视又发现：几乎每个班上课都有不同程度的睡觉现象。经过讨论，政教处不得不下发个无奈的文件：有手机的，交班主任保管，周末才能用;但凡平时看到学生拿手机，一律没收!终于，学生上课睡觉现象几乎没有了。

作为班主任的我，看到以前萎靡不振的学生终于恢复了健康的神态，特别是黄==，上课时他的反应跟上了老师的节奏，喜悦之情漫上心头。

一天下午第五节，我信心百倍地进入上课角色。不经意地，我发现后黄==一桌两本书挨在一起，当我看到他们时，他们眼神似乎有一丝慌乱。难道又有什么把戏?我不声色地假装路过，然后猝不及防地拿起其中的一本课本：原来，他们在玩手机!我顺手拿到手机。

“黄==，你干什么好事!”没想到，他“腾”地站了起来：“我没玩!”

我看他的眼神：两眼圆睁，怒不可遏。我把声音降低了八度：“真的吗?”他又答了一句：“什么时候都冤枉我!”一脚还用力踢着板凳。

我想，如果再多句一刺激的话，恐怕他真的做出什么不能预料的事情来，我不得不忍着怒火：“我能和你谈谈吗?”

来到办公室，我说：“生活中误会常常有，来，做点事，转移注意力，平静平静我们再聊聊。你帮我在百度找一下‘窝赃’这个词是什么意思。”

没两下，他找到了。我说：“你读我听好不?”他断断续续地读完意思。我说：“你这样读，老师听不清楚，如果我上课也这样说，你听懂吗?”他稍大声地再读一遍。我说：“谢谢你帮我。”他没回答。

我说：“来近我说话，我耳朵不好。我问你事情，你要好好回答。”他点点头。 “你们的语文书刚才是怎么摆放的，你能摆给老师看看吗?”

他迷惑不解地照摆了。

问他：你同桌是“左撇子”吗?你呢?

他说没有。

这时我看到了他我用温和的口气说：“黄志杰同学，现在你知道我要说什么吗?”

他小声地说：“知道。”

“那么，你思考一下，你今晚的做法叫什么?”

黄志杰面露羞怯地说：“窝赃。”

我笑着说：“同桌没偷东西，你也没帮他收藏什么呀。”

黄志杰说：“我帮他掩饰坏动作。”

我说：“那么，你可不可以叫他拿手机回家，别拿来学校了。”

他向我保证：“老师，一定完成任务。”

“我有冤枉你的事情，请你申诉，我错我改正。”

第二节课，我让大学生给老师提意见。

有学生提出，上次没参与打架，只是在旁边“呐喊助威”，没有动手。 其实大多是学生不明白事理而觉得老师冤枉他。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇四**

地理教学活动中的启示

记得一位地理老师上地转偏向力的课，这课挺难上的，对老师的挑战性很大。但这位老师上的非常好，学生对该课的学习兴趣很浓厚。那该老师是通过什么手段老调动学生的学习兴趣的呢?如何使学生在快乐中学到知识的呢?答案很简单，那就是讲故事。那个老师采用了一个自编的故事串联了整堂课的内容，上的栩栩如生，新颖。使同学们在快乐中收获。

故事大概是这样的，三十年河东三十年河西。一个老师通过自编人物和历史背景的结合。话说一个地主老财在解放后，地方上的人把他的财产都分了，地主老财也被抓了，他心恨，于是把分了他财产和田地的人用本子记起来，到时候再找他们算账。记完后，地主老财偷跑了出去，把账本埋在了河流的东岸。这件事过了很久，改革开放后，地主老财没忘记他仇恨，于是就去挖账本，在原来的地方。可挖了很久，没挖到，抬头一看，有个人站在他眼前，那人问他干什么，于是地主老财合盘托出。那人说，你在这挖不到，到河流的西岸去挖吧!没多久，就挖到了，地主老财说，你真神啊!那人说，这叫三十年河东三十年河西。那人就是讲着课的老师。该老师通过用这个故事贯穿于这个教学活动中，真的很好，化抽象为具体，而且调动了学生的积极性以及激发学生的学习兴趣。

从这个教学案例中，我得到了一些启发。如下:

1) 首先，教师要激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极

性。我觉得这一点非常重要。教学教学，学是主体，教师客体，是引导。学生要学的好，教师要用适当的教学方式。老师激发学生兴趣就显得尤为重要，正所谓兴趣是最好的老师，它不仅能使学生积极主动投入学习生活中，而且还能开发学生智力和扩大学生的知识面。还有伟大的思想家教育家孔子就有言：“知之者不如好知者，好之者不如乐之者。”可见，乐学是最高境界的学习。重要的一点，就是老师如何能让学生快乐学习，有兴趣的学习。

2) 其次，老师的教学方法不能太单一，应该开发多种教学模式。如“故事法”、“实验法”以及“播放视频法”等方法。让学生从不同方面来激发学生学习兴趣，让学习充满丰富多彩的画面。老师应该采用适当的方法对待不同的课本内容以及实际生活，充分结合生活实际。这样就相当不错，让学生学习有用的地理，同学们的好奇心也会不断加强。

3) 总的来说，让学生乐学是最重要的。这个老师要花很多功夫，学生也要积极配合老师，同时学生自己也要培养乐学的学习方式。老师需要通过各种各样的方法激发学生学习兴趣，调动学生的学习积极性与主动性。学生是学习的主人，通过不同方式让学生自主积极参与学习活动中。乐学很重还要。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇五**

你不对!球是要从上面传的!

实况记录：

体育活动课上，看着放在地上的五颜六色的皮球，孩子们立刻显得格外兴奋、激动。让他们安静后，我就与孩子们共同讨论皮球可以怎么玩?多数孩子提出皮球可以滚。然后我让幼儿以自己的方法玩球。自己在一旁观察他们是怎么玩的。一段时间后，我集中了幼儿，这时我赶紧抛出这节课的活动内容及要求：“今天我们都是去参加运动会的运动员，我们参加的项目叫《皮球快快跑》，是来比赛传球!当老师拍手的时候，你们开始从头上一个一个传球，老师手一停，球在谁的手里，谁就要表演双手交替拍球，听明白了吗?”游戏在大家的兴致勃勃中热烈的展开了。突然，韩成凯和袁野竟大声地吵了起来，“韩成凯，你不对!老师说了球是要从上面传的!你不对!”于是，我马上暂停游戏，我示意让韩成凯传一次让我看看，原来，韩成凯的手是举起来了，可能由于是怕老师突然之间停止拍手而球留在手里，于是韩成凯就迫不及待地想把球传过去，再者可能是因为韩成凯人高马大的缘故，把手举过头顶会觉得太高，所以导致动作不是很标准。我轻轻地拍了拍两个孩子的小脑袋，说：“你们是怕老师停止拍手停了球留在自己手里要表演节目吧?其实老师会拍一段时间的，不会那么快停下，所以不用紧张，好吗?另外，老师今天给拿到球的小朋友准备了一个小礼物哦!一会你们就会知道是什么好礼物了。”经过解说之后，孩子们再也不怕接到球，传的时候不着急了，动作也标准了，韩成凯也传的又稳又准确!

分析与思考：

皮球是幼儿既熟悉又喜欢的玩具之一，虽然只是一个小小的玩具，却蕴涵了很多的知识。我班的孩子尤爱玩球，在上这一节体育课时，通过观察，我发现，孩子们的确很喜欢滚球，但是几个小朋友手部的肌肉力量较弱，两臂用力不够均匀，控制球滚动方向的能力较差。后来当孩子们拿到皮球时，有滚着玩的、有抱着扔的、有向上抛的、有用脚踢的、还有个别干脆抱着不放手的。如何利用皮球发展我班孩子们的运动技能达到锻炼的目的呢?后来我设计了一个《皮球快快跑》活动，通过这个活动，激发了幼儿的好奇心和求知欲，同时还提高了孩子们动作的协调性。

在日常教学活动中，传球仅仅是玩球方法中的一个玩法而已，老师应做一个

有心人，玩球的花样是百变的，鼓励幼儿探索各种玩球的方法，然后把孩子零散的玩球经验借助集体活动辐射给全班幼儿，把幼儿玩球的方法组合起来，区分难度，按照幼儿的年龄特点和发展水平逐渐开发，从而激发幼儿对玩球的高度兴趣，保证课时的顺利完成。在玩球过程中，一定的规则和要求是必须的，如何让幼儿自觉得遵守就取决于老师对活动的如何组织及安排，我认为，无负担的玩耍显而易见肯定是首要的。

玩是孩子的天性，我们倡导在玩中乐，玩中学。在这节体育课上，提供幼儿自由玩球的机会，鼓励幼儿大胆、主动的玩球，另外还引导幼儿共同分享经验，相互交流不同的玩法，在玩的过程中丰富了幼儿玩球的经验，也体验到了其中的乐趣。但是我也有不足的地方：

中班的幼儿双手交替拍球的本领还不怎么熟练，在我不了解的情况下，我却要求孩子们这么做，怪不得有些孩子要把球快快的扔出去，也不管我的要求了。以后，去到一个新的班级，要先做好功课，了解一个班孩子的基本情况，这样对自己的教学才会有帮助。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇六**

有个学生叫韦==，人长得眉清目秀，人见人爱，可是缺交作业的名单里总是有他。作为班主任，我最受不了的是科任老师每天课堂反映都有这个学生，他上课总是乱讲话，哪一科缺交作业名单里都有他。

我找他谈话：“韦==，目前如果给你选择，回家打工和写作业，你选择什么?”没想到，他居然回答：“我回家!”

又一次检查校服，韦龙堂又没穿校服。我说，没穿校服的，来说明一下原因。怎么问他他都不回答。我生气了说：“你想回家吗?”

我刚说着，他一转身，走了。

有一次，韦===在教室里叫同学外号。不巧的是，正好有一个老师路过听到了，就说他骂老师。两人争得个面红耳赤。我从“言者无意听者有意”角度说理，但他怎么都不明白自己有什么毛病，怎么都不肯认错。

我值周。他和同桌韦立辉来向我汇报：中午时1106班有个学生翻越围墙外出。我经过调查，有这个事实。虽然有疑惑：他们俩平时可是违纪的典型，今天怎么会有正义的表现?但还是在班里表扬他们。但后来一系列事情发生后，我才知道，他们这是在报复。

多次强调不准胶鞋进教室。可有一个晚自习，他穿拖鞋来教室，我叫他来办公室脱下，他说，老师能不能等上完课再来?

……

像这样的学生，几乎是每一天都需要我们都在关注他的行为。

这在这个学校工作了二十年，十七年班主任经历，我目睹了这个学校的每一年的学生素质的变化情况，这个变化我相信所以人都是很难接受，那就是：每一届学生的整体素质基本上是呈下降的趋势。虽然我们学校为了改变这种状况，采取了很多措施，制定了严格的管理制度，特别是对老师的上下班和教学抓得越来越紧，但还是没有能够扭转这样的趋势。特别是近三年，学生的素质下降得非常快，无论是纪律观念、身体素质、行为品德方面都很糟糕。愿意读书的越来越少了，而表现得阴阳怪气的学生越来越多。并且我们周围的初中也存在这种现象。如果是个别学校出问题，可能是学校的原因。都是大面积发生的话，和社会、教育制度有没有关系呢?如何尽可能扭转这种局面呢?我尝试着从以下四个方面分析：

一、从学生的角度来说，一方面受网络、电视影响，视野越来越开阔，加之其自身的辨别是非能力不是很强，所以易仿照。

在家里，约有三分之一的学生家里有电脑。在家中使用计算机和上网时，学生最常做的是查资料、听音乐和玩游戏。而家长大多使用电脑的水平是不及孩子

的，没办法控制孩子不正确的上网的行为。家长的素质跟不上时代，孩子接受的，自然是外部带来的信息影响。

在学校，硬件条件优越，教师经常使用计算机和网络上课，鼓励学生学会网搜集信息资料。而信息技术课促进学生it技能，网络伦理则有待加强。目前对于中小学生的信息伦理教育主要包括：电子资源的版权保护、个人隐私信息保护、网络安全、不浏览网络色情信息，以及不要随意删除电子文件等。但是我觉得，这些内容远远不够。目前随着网络技术的迅速发展，各种新技术层出不穷，对信息伦理的内容提出了新要求，教课书内容应紧跟技术的发展趋势，不断增加新教学内容，让学生能够及时规范其网络行为。

在我们农村，有三分之二的家庭没有电脑，那么这类家庭的学生就只能在校上外网吧，上网就喜爱最爱游戏和聊天。初中阶段，尤其是初二和初三年级，是学生们玩游戏(分为电脑游戏和网络游戏)的高峰时间。即便是正常上课时间，有相当多的学生可以不顾一切的翻越围墙外出，就是为了上网游戏。如不能上网吧就玩手机上网。

我想，学生的网络文化实际上反映了当前学校教育中存在的一些深层次问题，例如课业负担过重、情感教育缺乏、与同伴交流缺乏。正是由于在这些方面的缺乏而无到了网络游戏的乘虚而入。从这个角度来说，学生迷恋网络游戏的问题归根结底还是在学校教育本身。

二是农村留守儿童无家长在身边约束也是一方面原因，这也是现在小孩子可怜的地方。

父母亲是人生的启蒙老师，他们的言传身教往往影响孩子的道德水准与行为。而留守儿童在他们成长过程中，缺少了父母对他们的影响和言传身教，在对事物的认识上及个人价值观念和社会价值观念上没有得到积极正确的引导，导致了他们识别是非的能力差，有时候分不清好坏曲直而出现道德水准与行为方面的偏差，具体表现在孩子的自我认知水平差而出现自信心不足、自卑感强的心理问题，让孩子容易出现自私、享乐及独占的生活态势，让他们不懂得分享与感恩。

三是从家长角度，自己文化水平不高，无从指导;又有长年不在家的，更谈不上监管;还有溺爱成性的等等问题。

有的家长对人生缺乏正确的追求，整日吃喝玩乐，严重影响孩子的品德与学习;有的家长溺爱袒护孩子，对其放任自由;有的缺少科学的教育方法，孩子有错便粗暴打骂，使孩子走上下坡路。

改革开放以来，三农问题有些改善，农民们的生活水平提高了很多，家长们担心的是下一代的教育问题。于是“望子成龙”、“望女成凤”的期望值高了，他们在子女的生活上搞攀比，在教育上受传统的“幼年交父母，入学交教师”的影响。总是认为教育的问题是老师的，他们在生活上顾的去就可以，不懂得怎么教育子女。再者是社会重视不够，虽然小平同志倡导全社会都要“尊师重教“已经好多年了，但在村级的某些干部心目中教师还是“臭老九”，这些人言行上常常揭学校、老师之短，在家长的心目中造成了不良的影响。于是家长们对老师的要求就特别高。孩子在家长的影响下就越来越不听话。我想，要解决这个问题的从学校领导做起，学校领导如能放下架子，多跑路，多与当地领导联系，做他们的

工作，让当地领导重视起来，得到他们的帮助，办好家长学校，让家长们懂得怎么教育孩子，怎么当好家长。

就如我经常和==爸爸联系，主要是提醒家长主动教育孩子，同时了让家长了解老师的意思。平常和学生交往中，我有意识地多说“为什么”，让大家做事都明白为什么而做。

四是我们老师自己也要用发展的眼光看待学生和教学，不能总用一个标准衡量学生。同时也要积极思考适当的教育方法，以适应新形式下的教学需要。

坚持发展的观点对于我们的生活、学习、工作有着重要的指导意义。我们要正确地认识事物、分析问题，就必须运用发展的观点来观察和解决问题。“士别三日当刮目相看”、“沧海桑田”等中国古人的智慧已经充分证明一切事物都处于永不停息的运动、变化、发展过程中，绝对不运动、一点不变化的事物是没有的。我们要正确地认识事物，预见未来，做好工作，就必须坚持用发展的现点看问题。 我们深切地意识到，学校教育最大的功利和终极目的在于发展人，成就人——使人尽可能得到全面、充分、自由的发展。人的发展表现在人的物质需要的满足和精神境界的提升——人的思想意识、理想信念、道德品质、心理情感、审美意识、健康体质等方面。老师所做的一切都是要实现这样一个目标。为了实现这个目标，我们就要用发展的眼光看待学生。

学生是发展中的人。用发展的眼光看待学生就是要充分认识学生所具有的极大的可塑性和发展的主观能动性。 “发明大王”爱迪生因为小时候考试常常不及格，而被老师骂作“不折不扣的糊涂虫”。马克思在中学时代以极端调皮而闻名学校，爱讲离奇古怪的故事，说出别人想不出的花样，老师和校长曾把马克思列为中等的、希望不大的一类学生之中。英国数学家巴伯基和文学家马呵特两人是同班同学，都是考分不高的学生，有一次被老师当众奚落：“看!这两个没出息的人。”可后来，恰恰是他们取得了令人震惊的成就。这些老师为什么妄下断语?主要原因就在于他们都是用那种静止的、僵化的、一成不变的思维定势来看待学生，没有看不到学生的可变性、可发展性。

学生也是有个体差异性的。学生都是发展变化的，但每个学生发展的速度、水平、方向等却因其身心基础和外界影响不尽相同而存在着较为明显的差别。比如说：同样两个成绩很差的学生，他们也许由于智力水平和学习兴趣、学习方法等非智力因素的差异最后导致了不同的结果，一个进步很快，一个停滞不前;或者说相同成绩、智力水平的学生因为兴趣爱好的差异，一个人后来偏向文科，成为作家，一个人走上了理科等。

我们做教师的一定要首先相信学生，即使是面对经常犯错的学生，也应该用发展的眼光去看待每一个学生，不要吝啬我们的语言，引导学生树立正确的人生观。只要努力，好学生就会出现。比如黄==，随着了解的深入，我发现他确实是一个敢于大胆管理、工作积极、认真负责的一位好学生，只是学习成绩不太理想。他工作大胆，正如他能大胆地老师说“不”。说“不”时是无知者无畏;大胆工作时，那是他有对自身的责任有知。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇七**

中学生不良情绪案例分析

一天，年轻教师小林向我诉说了一件烦心的事：有一次班会课，他兴致勃勃地给学生发奖，六名成绩优秀的学生在阵阵掌声中陆续走上讲台，手棒“三好学生”大红奖状和笔记本。台下五十多双羡慕的眼光，更增添了他们的光彩和豪气。在此，小林大力表扬了这6名学生的优点和骄人的成绩，号召大家向他们学习，争创优秀学生，整整一堂课就在激励与赞美声中度过了。谁知小林回到办公室不久，就有学生来报告，由于一名同学说了声“奖品才一本笔记本”啊，张权(化名)竟当着同学的面赌气将笔记本撕了。小林为此感到很尴尬，至今不明白其中的原因。

我告诉他，这是典型的优生放纵心理表现，即言行不受道德、纪律甚至法律的约束，任性妄为。其原因主要是由家庭环境影响和学校教育失当造成的。在家庭，当今的孩子多为独生子女，父母长辈的溺爱娇惯，养成了他们优越感，滋生了“以我为中心”的心理;在学校，成绩优秀的学生自然成了教师的宠儿，他们处处受到照顾和优待，经常性地享受着各种荣誉和鲜花。过度的“甜蜜”与宠爱，更容易使他们产生心理上的演变，即由自尊自信演变成虚荣心、爱面子，由倔强好胜演变成高傲自大，由自重自爱演变成自私自利，最终发展成惟我独尊，目空一切。一旦外界条件不能满足个人的心理欲望时，就会出现一些异常的言行。张权的行为虽是个例，却是这种不良心理的突出表现。

我继续告诉小林，孩子不良心理的形成与发展，直接影响到其人格和为人，这不仅不利于他们的健康成长与成才，也是与我们的教育目的相悖的。要把育智与育心结合起来，做到教书、育人两不误。

至于如何做，我结合自己的多年班主任工作实践，请他注意以下几个方面的情况：

其一，在平时顺境情况下，要防止优生心理上的过分自信。优生相对其他同学付出相同或较少的劳动而取得较多的报偿，容易积淀成“我了不起”的心理。对此，班主任应经常提醒和劝诫，以防止其因过分自信而骄浮。

其二，在众口称赞、声誉四起时，要防止优生心理上过度“得意”。优生在获得突出成绩或赢得较高评价时，其周围无形中会形成一个光环，这些来自社会、学校、家庭等多方面的赞誉，极易使他们发生心理错位，得意忘形，并导致“自我”意识的急剧膨胀。此刻，班主任应降低“赞美”声调，避免“推波助澜”，可采用转移视线法，多宣扬一些后进生的长处，同时也分给他们一些荣誉。这样做，能促使优生冷静思考，调节自己的心理追求，冲出不良心理的羁绊，稳步地向更高的目标迈进。

高中生恋爱往往是情感强烈，认识模糊。相爱的原因往往极其简单，没有牢固的思想基础，有的是受对异性的好奇心、神秘感的驱使;有的是以貌取人，为对方的外表风度所吸引;有的是羡慕对方的知识和才能;有的是由于偶然的巧遇对对方产生好感，等等。中学生思想未定型，他们不可能对这些复杂的因素有科学、深刻的思考，也不可能真正了解自己和对方在这些方面是否真正一致。中学生的恋爱好比驶入大海的没有罗盘、没有舵的航路，随时隐伏着触礁沉没的危险。所以，中学生的恋爱，不仅成功率极低，而且意志薄弱者还可能铸成贻害终身的罪错。

中学生好奇心强易于模仿，相互间容易产生群体效应。所以学生恋爱往往具有“流行病”性质，极易互相传染染。恋爱者的出双入对行为会成为刺激周围同学的不良诱因。一旦恋爱成风，就使班级群体的凝聚力产生冲击，良好的班风受到影响。情感反思：学生的恋情遭遇了师长的无情我们应该怎么做呢?

◆正确引导，要尊重学生的人格，尊重学生纯洁的感情。要晓以利弊，动之以情，引导学生解脱，或通过有趣的活动，巧妙地引导学生渡过爱河。作为学生自己，要想办法使自己解脱，不要陷得太深。老师要善于引导学生学会宣泄和转移。所谓宣泄，就是把自己的苦恼告诉自己最信赖的人，一吐为快，或把火发在日记上，以此来减轻内的心理压力。所谓转移，就是要充实自己的生活，多关心集体，关心大多数同学的事情，多参加集体活动，把自己放到集体当中交更多的朋友，使生活变得丰富多采，把主要精力集中到学习上。同时，学会用自己坚强的意志来控制这种感情，要培养自己的自我控制能力，不让这种感情任意滋长和蔓延，更不能让这各感情轻易流露出来。经过一段时间的努力，情绪就会逐渐稳定下来。

◆理解情感。要懂得学生身心发展的规律，理解学生所产生的需要。要设身处地地从学生角度，去看待他们所产生的各种言行和情感，不要轻易地把一切涉及到性的问题都看成是道德问题，更不要将其看作比任何其它道德问题都不可饶恕的问题。教师应该懂得，并且也应该使学生理解：他们之所以要对恋爱学生进行教育，绝非由于视学生恋为爱罪恶，而是出于对学生的关心。要平等地与学生进行推心臵腹的交谈，让学生体会教师是理解他们、关心他们、爱护他们的，是为他们未来的生活和幸福着想的。要向学生指点什么情感和需要是可以理解和允许的;什么是可以或应该提倡的;什么是错误和必须反对的。要针对学生的思想热点或难言之隐进行针对性的教育，使教师的期望和心愿内化为他们自身的需要。

◆尊重人格。要尊重学生的人格、情感和隐私。对于学生中出现的情爱方面的种种问题，切忌不问情由一味指责;也不能动辄训斥谩骂，吓唬威胁。对这类问题一般不宜当众点名批评。自尊心是一个人重要的心理平衡力量，教师要真诚地尊重学生，启发和保护学生的自尊、自爱和自重。对于学生个人生活中不宜公开或不愿为他人所知的个人隐私，即使得知了也不外泄和传播。这是尊重学生人格的需要，也是取得学生信赖，有利于引导和教育的重要条件。

◆适度疏导。在对学生的早恋问题进行疏导时，还需注意适度，即把握好教育分寸，适可而止。比如，在追究事实过程时，要留有余地。只要能把握住问题的实质即可，不要过于追究具体细节，以免造成学生隐私的侵害和自尊的挫伤。基于同样的考虑，对学生的恋情，要尽可能为其保密。

◆ 采取措施，主动预防。教师应主动教育学生正确对待异性，要自尊、自重、自爱。 在具体的预防措施方面，通过主题班会，以及集体和个别咨询、恳谈会、丰富多样的联谊活动等形式，教育引导学生，培养学生抗拒诱惑增强自我控制能力。消除性烦恼，建立正确的爱情观，把主要精力投入到学习中去。

事件追踪：对待学生恋情教师采取什么样的态度和方法，关系到是否尊重学生人格，是否有利教育引导向符合学生身心良好方向发展的需要。用老师的仁爱、宽容、睿智引领学生走出感情误区，让学生带着友情，信赖，自尊离开中学时代，把学校教育化做美好的回忆陪伴终生。

余慧东，男，10岁，聪明好动，学习习惯差，经常不完成家庭作业，编一些谎话骗老师。没有良好的劳动意识，每次值日都会有逃离现象。平时以自我为中心，经常跟同学发生纠纷。同学们讨厌他的习惯、做法，看不起他，在他经常流露出的不在乎的神情背后，有时也不经意地流露出一种无奈。

2、个案的家庭情况

父母在做生意，从小都是爷爷奶奶带，祖辈对其比较宠爱，可是本身的教育能力不高，再加上他们经商的缘故。平时对孩子要么放任不管，要么只会责骂，一听说成绩不理想，就是一顿打骂。

二、 主要问题分析

通过近一年的观察，我发现余某的行为主要表现在：性格方面以自我为中心、固执;心理方面自暴自弃;劳动能力方面较薄弱;学习方面兴趣不浓。而形成这几种现象的主要是以下几反面：

1、家长的宠爱。通过跟家长谈话，我了解到不管孙辈的要求是否合理，只要孩子开口:“我要„„”祖辈总是有求必应。尤其是小孙子发脾气、哭闹、耍赖时，老人更是“俯首甘为孺子牛”，失掉原则，要啥给啥。祖辈一昧迁就、给予、满足，导致孩子对物质需求的欲望恶性膨胀，攀比虚荣，事事以我为中心。有学生曾说过:“老师面前要装乖，父母面前要争辩，老人面前要耍赖。”此时的余某正是这种心态。

2、集体的排斥. 余某在班里总是很显眼，经常跟同学吵架，作业不认真完成，值日的时候先逃回家，上课做小动作„„甚至老师说今天有同学作业做错了，全班学生会情不自禁地转向他。同学歧视的目光，老师严厉的批评导致了他对学习的厌恶，渐渐地他对自己也失去信心。作为一个10岁的少年，不能被他所向往的群体接纳，不能得到正常的伙伴之间的交往，内心的感受是可想而知。

3、教育方法的粗暴 虽然祖辈对余某在生活反面极其宠爱，但对他的学习期望又很高。他们认为自己的文化程度不高，孙子应该弥补他们的缺憾。因此，他们对余某的学习成绩很重视，一听说成绩不理想，就是一顿打骂，很少有耐心地说理与交谈。长期下来，他对学习渐渐的失去兴趣，也逐渐产生逆反心理。

. 作为教师，只有给予相应的帮助和心理疏导，促使他在心理上能逐步健康，成绩能不断提高，能力不断加强。古希腊医学家希波克拉底曾说过：“了解什么样的人得了病，比了解一个人得了什么样的病更为重要。”了解了他的心理特点及其成因后，班主任必须有针对性地加强对他的心理建设，加强对他的心理监护，使他的心理健康发展，树立信心，从本质上转化他，进一步提高教育实效。

1、深入家庭，进行家教指导。

孩子是家庭的折射，孩子的成长离不开良好家庭环境的影响。要想解决他的不良表现，还得从他的家庭入手。

首先，我利用家长会， 向家长提出：“凡是孩子自己能做的事，让他自己去做。”帮助家长提高思想认识、转变观念，与学校教育形成合力，进而培养学生良好的劳动习惯。另外，还向家长推荐优秀的家庭教育报刊，建议家长订一、二份报刊、杂志，作为家长和孩子共同学习的资料。

其次，当我了解到他只是在人多的客厅做作业时，建议家长为孩子设计一间书房，或在孩子的卧室里配置书桌和书架，使孩子有一个学习的小天地。 再次，要求家长督促孩子完成家庭作业，经常查看孩子的作业。不要以分数来衡量孩子的成绩，当他的成绩不理想的时候，家长也不要以打骂相威胁。这样，形成浓厚的家庭文化教育氛围，帮助孩子形成自觉学习的态度，改变家长对家庭教育的认识，提高家庭教育的质量。 2、发现他积极的因素，促进转化。 我发现余某虽然经常犯错误，但他依然有向上的愿望，他身上还有很多“闪光点”，比如，跑步在班级里数一数二，做错事敢于承认，不闹事的时候还挺讨人喜欢，上课也会积极发言„„所以我们可以发掘他这些向上的可塑性，对他进行再教育。

首先，我在班级活动中，多为余某提供表现机会，结合班上具体情况，开展一些集体的活动和竞赛，任命他为负责人，让他感到被信任和责任感，在组织活动中，他的主动参与使他觉得班上的活动，自己也是一份子，从而达到消除行为惰性的效果。 3、引导集体关注他，接纳他 集体的力量是无穷的，我在培养他的正确的交往能力的时候，还注意发挥集体和伙伴的作用，通过同学的忍耐和爱护，帮助他在集体中找回自我，学会交往。 我利用晨会，班会等恰当时机做好班级学生的思想工作，告诉他们不能因为种种原因而孤立班集体中的任何一员，向学生讲述团结合作的重要性。引导同学明白像徐某这样的学生，自暴自弃、以自我为中心的行为形成是长期的，多方面的结果，不可能在短期内得到根除，要允许他有反复现象。并且教育大家要以发展的眼光看待他，要正确对待他的变化，以我们集体的耐心，接纳他的缺点，他的变化。并号召班干部带头和他一起玩耍，如果他有什么困难，我们要主动去帮助，以此来带动全班学生态度的转变。 4、尊重和信任他，正确看待“反复”。 信任是一种人格力量，它促人奋进，使人努力。对他来说，只有信任他，才能得到他的信任。信任他，也是尊重他人格的表现，也只有这样，才能消除他自暴自弃的心理。他的错误不可能在一次两次之间完全改变，我要耐心对待他的错误。上学期，他又有几次没做作业。我询问原因，他说因为本子放在家中忘带了，以前他也曾经因为这个原因经常不做作业。我犹豫了，难道他又撒谎了，是否叫他趁下课的时间补回去呢?我没有这样做，只是叫他以后要善于管理好自己的学习用品。此时，他的眼里流露出一股被信任的感激的眼神。

5、运用多种评价，促进发展 维果茨基说过：“我们不盯着儿童发展的昨天，而应该盯着儿童发展的明天”。他在发展的过程中，由于家庭环境、同学的态度，使他在一定程度受到打击。作为教师如果不是实事求是地用发展的眼光评价他，他的个性发展必然受到限制。因此，要调动他的积极性、主动性，老师必须注意课堂上的评价，用发展的眼光看待他。当发现他今天能主动参与劳动，于是就及时在同学面前表扬他;当他能主动帮助同学的时候，同学给予一声感激的“谢谢”;当他做错事的时候，引导他由自己找出不对的地方，并想出假如再出现类似情况会怎么去做。大他在家中有出色的表现的时候，由家长反馈到学校，并给予鼓励„„

四、教育效果 经过一段时间的师生共同努力，这个男孩的进步是有目共睹的，平时在和同学的交往中，能主动退让，家长也反映他在家能做一些简单的家务事，不会想要什么就朝着要什么了。他从一个令人讨厌的孩子，成为班级中受人欢迎的一员。他能按时完成作业，和同学友好相处，不随便打人，积极为集体做事，更令人高兴的是，他充分发挥自己的特长，参加了校运动会，获得了优异的成绩。我相信以这样一种乐观向上的精神，他一定会取得更大的进

五.对个案研究的反思和收获 世界上有两种爱是最无私的：一是母爱，一是师爱，但师爱不同于母爱。 师爱，不应该是空洞无物的，而是具体的、实实在在的。它主要表现在教师对学生学习的关心、帮助，生活的关怀、照顾，就像呵护幼苗一样扶持学生各方面的健康成长。这是一种情感与心灵的融化，是师生心灵沟通的桥梁。高尔基曾经说过：“爱孩子，这是母鸡也会的事。可是善于教育他们这就是国家的一桩大事了。”这就告诉我们，师爱并不是盲目的，而是应该从学生的实际出发，做到因材施教，因人施爱，方能收到应有的徐某效果。这些说起来容易，要真正做到却是一件非常不容易的事。就拿一些后进生来说，他们学习成绩差，思想不求上进，甚至经常惹麻烦，让教师们“想说爱你，不是很容易的事。”

余某的特殊主要来自于他的家庭，家长的娇惯、放任、养成了他唯我独尊、蛮横无理的个性，以至于出现了一系列问题，给学校教育工作带来了许多困难。如果教师和同学对他的过错或者是出现的问题，只是一味的批评，不但不能从根本上解决问题，反而很容易伤害他们的自尊心，引起他对老师的敌意和不信任，给今后的思想带来更大的障碍。

话说：“十年树木，百年树人。”人是最难塑造的，虽然余某同学的进步已有了质的飞跃，但它只是教育过程的一部分，只是他成长中的一个起步，不能说已是彻底的成功。对他的教育使我认识到，教育是一项长期的艰巨的任务，不应该有一丝一毫的松懈与疏忽。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇八**

某化工有限公司化工分厂磺酸车间1号离心机设备老化，腐蚀严重。1995年3月4日下午在运行过程中解体，造成3人死亡的重大事故。1995年3月3日上午8时，1号离心机调速电机控制器内保险丝烧断，经电工曹某(经培训取证)检查发现主要是调速电机上测速器受潮，渗水引起短路所致。后经拆出由电工曹某在电炉烘干一天。3月4日上午于某(车间副主任)指派电工史某(经培训取证)去安装测试，使用万用表12x1k测量绝缘程度，指针不动，认为可装。装好后空试电机时发现调速电机不转，控制器失灵，随即便换上一只新控制器，经快慢反复调试正常后交给班长徐某试机，转速额定50一100转/分，于上午10时左右开始投料生产，由操作工陈某、徐某一组投料四次，出成品约400 kg左右，未发生异常现象，在第五次投料完毕后，即下午2点20分左右，离心机突然解体，外套和机座、机脚向西南方向飞出，离心机内衬向东北方向飞出，将当班正在操作的陈某、徐某二人均砸伤，并把距离离心机4 m的吸收工徐某砸伤。

事故发生后，车间人员立即向厂部汇报，全厂全力救护伤者并及时送往县人民医院抢救。徐某于当日下午4点抢救无效死亡，吸收工徐某经县人民医院紧急包扎后在送往南京的途中死亡。陈某于3月5日上午6点在南京第一人民医院全力抢救无效死亡。这起事故造成的经济损失达10.415万元。

一、单项选择题

1.根据上述情况，事故的直接原因可能是\_。

a.操作错误b.工人无证上岗

c.设备老化，腐蚀严重d.违章指挥

2.按《企业职工伤亡事故分类标准》，这起事故应属于\_。

a.重物坠落b.机械伤害c.机械事故d.其他爆炸

二、多项选择题

3.事故现场勘验的顺序包括\_。

a.物证分析b.整体巡视c.局部观察d.个体勘验

4.事故现场勘查时，应收集\_。

a.破损部件b.碎片c.残留物d.安全管理文件

三、简答题

5.事故调查组在现场勘查之前，现场应如何处理?

6.事故后，进人事故现场时，应尽量避免什么?

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇九**

某电厂主要生产工艺有：贮煤场、煤粉制备与输煤系统、燃煤系统，燃煤用汽车运往贮煤场，厂内有氢气储罐6个，每个24立方米，柴油储罐2个，每个罐20xx 立方米;2个汽油储罐，每个20 m3。

一、单项选择题

1.重大危险源限定与—有关。

a.危险物质储存方式b.环境温度

c.环境压力d.危险物质的数量

2.在限定重大危险源时，要考虑\_。

a.各种危险物质的储存间距b.危险物质的通风条件

c.危险物质的防雷设施d.危险物质的防潮设施

二、多项选择题

3.重大危险源有\_。

a.汽油储罐b.氢气储罐c.柴油储罐d.贮煤场

4.按《企业职工伤亡事故分类标准》，如发生事故将有可能涉及—。

a.火灾b.其他爆炸c.车辆伤害d.淹溺

三、简答题

5.该电厂中，哪种物质属于自燃性物质?

6.如果燃煤含硫，那么硫属于何种危险物质?

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇十**

案例背景：

走进学生心灵

一个极富有挑战意义，承上启下的学期悄然而逝，我们以全新的状态迎接了20xx年的到来!深深感谢校领导的厚爱和关心，给我们的工作指明了方向。深深感谢各位同仁们的倾力合作，才得以我们的一切都顺利展开!尤其感谢五班的各位老师，是大家的共同努力，才让学生的成绩有了长足的进步!在期末考试中，各项指标均列年级前茅!伴随着孩子们成长的足迹，我们一起收获了成功的喜悦。学海遨游，玉液琼浆丰满了未来翱翔的羽翼;朗朗书香，弥漫课堂，让孩子们感知了求知的乐趣!留下了老师辛勤的汗水和智慧的结晶，铺就了孩子们通往成功的坦途;我们脸上的微笑释然了半年来的不懈努力!回想着多少个夜晚的挑灯夜战!进行了多少次坦诚的倾心交谈，发自肺腑的期待与关爱让孩子们感受为人师的真诚!沉甸甸的收获里有着岁月的刻痕，送走了数不清的披星戴月!经历了多少风雪雨雾的励炼!酸甜苦辣咸皆有营养，成功失败都是收获!作为班主任，自己还有很多改进和提高的地方。愿意和大家一起分享我做班主任的快乐!

(一)感受嘉汇

人的成长离不开集体，感谢嘉汇这个温馨的大家庭。是这里的人文，奋进，博大激发了每位教师的工作激情。来嘉汇一年半的时间里，是我人生中一个新的驿站，也是一个新的起点。结识了这些优秀的教师，是我一生的乐事!有人说读万卷书，行万里路，而我要说结交一万个朋友，会铸就你辉煌的明天!在这里我结交了无数个优秀的教师，那是一生最宝贵的财富!在这个优秀的团队中，我这个老兵也在不断成长!嘉汇这个大家庭给予我很多的感动，我庆幸来到你们的身边!希望我们并肩战斗的所

有的日子里，都有那份难以言辞的真诚，超越浓浓的亲情!让我们所有共事的朝朝暮暮，留下最温馨的记忆!虚心学习每位老师的长处，认真取经，总会有很多收获。

(二)走进学生心灵

班主任是世界上最小的主任，但是也是责任最大的。有人说教师是雕塑家 你的作品不仅栩栩如声 ，而且可以看到搏动的血脉!那怦然心动的一个个鲜活的生命在你的感召下，健康快乐地成长，多么美好的职业!我的追求就是：把平凡的小事千百次的做好就是不平凡!我的动力就是做一个真实的自己，做一个让孩子们喜欢的、走进孩子们心灵的好老师!做一个让领导省心，让家长放心，让孩子倾心的老师是我的最终目标。一年多来，和40个孩子相处的日子里，每一天都有令我感动的记忆。每日早出晚归的辛苦中，总会被那些洋溢青春热血的孩子们包围着。我们成了无话不谈的朋友。大家坦诚相待，亲同一家。及时与同学沟通。了解他们的内心动态。化解疑惑。

(三)齐心协力

当班主任工作很累，尤其是私立学校的班主任尤其累。来自升学的压力，来自各方的高度重视，来自我们自身发展的需求，来自参差不齐的学苗，来自懂教育的家长，也来自挑剔的家长。尤其是我们这届学生，在特定的历史时期，特定的人群组合的集体，和普通学校相比，优势并不明显的学苗。如同把不同材质的钢打造成一流的产品一样!无疑给我们的工作设置了多层障碍!可是我们没有选择，没有回头路!没有抱怨，只是明知山有虎，偏向虎山行!大家工作的热情可嘉，不用扬鞭自奋蹄!可以设想我们这届初二老师工作的难度之大!可喜的是，校领导们的高瞻远瞩，及时定位，为我们排解了许多忧虑。马校长以一个大家的风范，每次教师会都给我们很多鼓励和支持。让我们得以轻装上阵。本学期丛校长对初二的关注更让我们明确了方向。多次召开不同层次的学生座谈会，年级大会，分学科的会议，无数次地和学生真诚的面对面的谈心等。倾听校长那充满激情和殷殷厚望的演讲，学生们记录着精彩的片段，我的心被感染着!但眼角也掠过一丝恨铁不成钢的冲动!总之，只要大家心往一处想，劲往一处使，齐心协力，精诚合作齐抓共管。我们的明天也依旧是艳阳高照!嘉汇的明天一定会更精彩!

(四)教师的幸福感

班主任事多，千头万绪，几乎每个孩子都有操心的事情，这都是免不了的。在班级管理的时间多，能潜心研究教学的时间就相对减少。但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到学生在你教育下有很大的改变，如一匹匹脱缰的野马在你的训练下，成了个性迥异的时代骄子!当你被学生围着快乐的谈笑;当学生把你当成最好的朋友;当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了;当你的声音沙哑了，一盒含片悄悄放在你的桌上;当你过生日时，那凝聚着无数爱心的蛋糕香飘教室，燃起的蜡烛伴随着美妙的音乐在教室响起;尽管你封锁了你的生日，可是他们还会如特高科一样知道。你会感激孩子的真诚和无私的爱!节假日，一个个思念的信息，生病时的一个个真诚的问候„„那快乐是从心里往外涌的。

(五)被孩子的爱包围

去年冬天，我的身体由于严重透支，倒下了。让我没有想到的是，孩子们的急切，和他们的心痛。以为我不再教他们了。教室里的哭泣声一片!放学了，他们悄无声息地站在操场上，王子戌打开了办公室的窗子，顿时传来孩子们震耳的期盼：“老师，妈妈，加油，我们等你回来，五班永远爱您!”我没敢抬头看他们，怕他们看见我流泪的双眼!那天，每人都给我写下深深的祝福。“妈妈，听说您病了，我的手在发抖，如同这冬天的雨带给我的寒冷一样，愿您早日康复，没有您的日子里，这个世界也会失去色彩，有你的日子，才会有阳光的灿烂!那一份份祝福，简短的话语，我读懂了什么是教师的幸福!读懂了一颗颗善良的心!那晚，我接到了好多家长的问候，郑春阳的妈妈说：老师，您是成功的!孩子连饭都不吃了，说您病了。我有病的时候，他也不一定这样啊!是啊，老师是良师，也是益友，更是母亲!那天，我一夜未眠，看着信，留着泪;留着泪，看着信!我的女儿火了，说妈妈，你干什么老哭啊!他们都有妈妈照顾，你没了，谁管我呀?想起来，真的愧对女儿的太多，太多!我们做教师的人，何曾把有限的时间和精力给自己的家人和孩子呢?我们为人师，也为人母啊!在亲情与师生情间的天平上无法平衡这个砝码!

(六)细心工作

1.一切工作源于爱，只有深深的爱，才会有无怨无悔的付出。这份爱来自内心深处!有人说爱是最好的老师!对学生的爱，你给他一粒种子，他就会开花，香飘满园!他会回报我们四季的温馨和浪漫!爱，不是纵容;爱，是关心，是真实的感受!只有把学生当成自己的孩子，一切都能解决!处于分化阶段严重时期的孩子，对其身心的关注尤其关键。了解他们，真正走进孩子的心灵!他们特别需要老师的认同和赞许!

2.构建和谐，文明，向上，友爱的班集体。培养一个过硬的班委会，树立的典型!在嘉汇这个氛围好的环境下，为我们搭建了这个平台。树立正气，消除邪念。抓住良好的教育契机，升起，班会，演讲，大型活动等，增强他们的团队合作意识。集体荣誉感的教育。每次班会后，大家都有很多话要说定期更新奋斗目标，激发了斗志，提升了做人的品味!

3.家校合力巨大我们五班的家长是最优秀的家长。每次家长会，我都和他们倾心长谈，平时的沟通也很多，晚上我的电话成了热线。我告诉他们，只要你有问题，我的手机是24小时开机。厚厚的家校联系本记载了我们共同的愿望和心声!有了家长的坚强后盾，有了我们的目标一致，有了家长积极正面的引导，孩子的问题自然少了很多!他们关心的是自己的宝贝，我们要关心的是两个班的80个宝贝!但是，方向明确，前进就不缺乏动力!家长的支持，让我感动!我们的家长给了很多支持，他们的高素质影响着孩子!

4.挖掘潜力

每个孩子都是一个精美的世界。在德智体等方面都可以尽可能发挥自己的长处。嘉汇的孩子才艺展示非常精彩，琴棋书画，样样精通。我们班级的白书宁同学经常在国家级的书法绘画中获奖，钢琴也已经过了十级。还有刘笛，焉睿同学，英语演讲获得全国中学生大奖;李明珊同学品学兼有，书法穹劲有力，古筝弹奏颇有大家风范，还有高梓修同学，家教良好，古筝获国家奖。刘力琦，刁宏宇同学的二胡演奏水平高超。王文鹏同学更是演讲水平的高手，无论英语，还是汉语演讲都非常出色。陈志先，巩家骏，郭凯明同学在全国中学生奥赛获奖;吕晨瑶，李明珊同学在全国中学生英语

奥赛获得二等奖。青春年少，才智非凡，可以设想孩子们的未来一定是灿烂辉煌的!他们成长的背后凝聚了家长们多少汗水和心血!

5. 关注需要关爱的孩子。社会都在关注弱势群体，我们一定给孩子一个公平的机会，让每个人都最大潜能地发挥。如何挖掘潜力，需要擦拭我们的慧眼。及时发现问题及时解决，未雨绸缪!当代，由于单亲家庭的增多，给孩子身心的危害都很大。在学校里，一定给孩子最好的空间。楮仙芝同学从小姥姥带大，孩子的丰富内涵，无法表露。由于父母不在身边，表现得很内向。一入学的那天，我从孩子焦虑的眼神中，就看出了她的不安!因此及时鼓励，这样的孩子不用批评，一个善意的眼神，会心的微笑她会扑捉到你的关心。因此孩子由年级的120名，80名，50，一直到年级的第一名!数学满分，英语年级第一名，语文，物理也都名列前茅。孩子的姥姥高兴得无法表达!期末那段时间，老人家每天都给我做好饭送来，她说，老师，为了我们的孩子，你连饭都吃不上，自己孩子也照顾不了，我们家长都过意不去，做点饭算什么。吃着可口的带着老人家体温的饭菜，我吃下的是家长的期盼和信任!只能更激励我再努力去关爱我的40个宝贝!

这样的个例很多，有性格内向的，变得开朗了;有斤斤计较的，变得豁达大度了;有逃避劳动的，变得主动清扫的。有行为习惯懒散的，也变得明事理了。教育无大事，教育是大事，是关系国家的大事，我们的责任重大。因此在以后的日子里，更要积极思考，勤动脑筋，多学习，直接的，间接的经验。希望我们共同探讨!

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇十一**

姓名：刘鑫磊

性别：男

年龄：八岁

一年级学生

二、问题及行为表现

1、学习缺乏主动性。能完成作业，但不刻苦，缺乏毅力，没有钻研精神。

2、性格倔强、固执。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄

3、处事情绪化，易冲动。遇事不冷静，有逆反心理，虚荣心较强。

4、生活自理、自主能力较差。有依赖和惰性心理，聪明但不爱多动脑。

5、主要原因是由于父母常年外出打工，和爷爷奶奶生活在一起。

三、个案分析

刘鑫磊今年八岁了，在家里有个姐姐，父母常年外出打工。我行我素，学习缺乏自觉性，老师布置的作业常常不做，在班级里，一则年龄大，二则学习成绩不好，又缺乏认真、刻苦的学习精神，

五、采取的方法和实施过程

1、根据刘鑫磊的实际情况，我认为他的本质是好的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，他是会有改变的。让他的爷爷奶奶一定要与老师更好的配合，严格管教孩子。

2、他经常犯错误，出问题的方面，我则耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。

3、针对刘鑫磊惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的热情，看到他认真劳动时，就给予鼓励;主动帮助教师拿教具等则给予肯定，经与家长沟通得知，他在家中能帮助父母干力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活的信心。

六、教育效果

经过近一年的了解及教育，刘鑫磊有了一定的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。现在，刘鑫磊对教师尊重，学习目的有了明确的认识，能坚持上满上好各门课程，成绩逐步提高。他对生活也满怀信心，情绪较稳定，冲动事件逐渐减少，对劳动有了初步认识，值日主动、热心肯干，犯了错误能认识到错误在哪儿。任性、固执得以缓解，办事能有目

的性，他现在仍缺乏刻苦学习的精神，在班上还很调皮，对于他今后的教育仍是长期的，我希望他会有较大的进步。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇十二**

基本情况：某生倾诉，我是一个性格比较柔弱的男生，曾经是一名学习优秀的学生，可是由于身体的疾病造成精神上的打击影响了学业，学习成绩直线下降，使我自尊心、自信心受挫，产生很强的自卑感。为了引起其他同学的注意，我常常和同学打闹，做出一些让人难以接受的事情。我越是这样，同学越讨厌我，不理睬我，甚至讥讽我，取笑我，说我有“毛病”。我成了一个没有用的人，处处不如别人，我感到孤独、离群、绝望，甚至认为不如一死了之。说实在，我真的很想从这个泥潭中挣脱出来，可又无能为力，希望老师能帮帮我。

心理咨询教师分析：

人的身体健康与心理健康是相互联系，相互依存的。你由于身体疾病而影响学习，造成心理压力和自卑感，又逐渐出现个性行为异常，在孤立无援的情况下，最终导致比较严重的抑郁。针对这种情况，咨询老师提出自己的几点建议：

1、消除自卑，树立自信心。要正确地看待自己，每个人都有长处和短处，如果在自我认识中老是夸大自己的弱点，就会丧失自信心。你曾经是个学习优秀的学生，这说明你基础不差，智力也良好。你要善于发挥自己的长处，不要总担心不如别人，要自己接纳自己，确立自强、自信、自立的心态，在承认差距的基础上正视差距，通过自己的不懈努力，迎头赶上，努力去缩小与别人的差距。

2、要不断磨炼意志，提高战胜挫折的心理承受能力和把握自己命运、行为的能力。生病已成过去，成绩下降可以通过努力提高，轻生是一种懦弱的表现，如果一个人连死都不怕，生活中还有什么困难克服不了，还有什么“沟坎”跨不过去?只要你敢于面对眼前的一切，把挫折当成锻炼自己意志的机会，勇敢地振作起来，相信你能走出困境。

3、调整学习目标，发奋学习。在学习过程中，要克服被动思想，对自己要有一个全面的了解，根据实际情况制定切实可行的学习目标。还应掌握好的学习方法，除了上课集中精力认真听讲，做好笔记外，对不懂的知识，要主动请教老师，及时解决，不要日积月累，最后导致无法跟上进度。俗话说：笨鸟先飞早入林。知道自己基础不行，就加倍努力，变压力为动力。如果总是消沉，不思进取，混日子，那无非是作茧自缚，永远摆脱不了自卑的境地。

4、主动交际，矫正自己的个性行为，建立良好的人际关系。每个人都希望自己被别人接纳，亲密的人际关系能增强人的自信心，满足人的社交需要。要达到这一目的，必须通过双方的共同努力来实现。在交往中，人的个性行为应符合自己的年龄特征，若是为了故意引起他人注意，而退化为儿童行为或异常行为，喜怒无常，则会引起别人反感。要注意锻炼自己的男子汉刚强性格，说话做事和待人接物，要有适有度;注意克服封闭思想，逐步融洽与同学的关系;对小事不必太敏感，看淡一点，总之，应保持乐观的心境。

5、多与父母和老师沟通，取得宽慰。父母无论在各方面经验都较多，应多和他们交流，获得他们的帮助和安慰，在心理上找到一个支柱点。俗话说：当局者迷，旁观者清。有些想不通的问题，可向老师诉说，通过咨询解疑释惑。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇十三**

—让我们牵手，一起走进孩子的世界

案例产生的背景：

当前，我国幼教改革正在向纵深发展，时代要求幼儿教育的目的应由只对幼儿传授知识技巧转向提高幼儿素质，促进幼儿身心和谐发展上来。然而幼儿教育不仅仅是幼儿园教育，它是幼儿园、家庭、社会共同的责任。

我班幼儿大多数是独生子女，这些孩子在生活上得到了父母的关注，物质上得到了充分的满足，父母对孩子的期望值很高。如果教育得法;成才率会很高，否则适得其反。幼儿不仅要有一个充实的物质环境，更需要一个独特的精神世界。

《规程》中明确指出：幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭环境，共同担负教育幼儿的任务。因此，我们在家长工作中，积极从情感入手，主动与家长联系，真心、真实的去帮助家长解决教育上的难题，共同关心孩子的进步与成长，达到同步教育。 案例实录：

我们班有个小朋友叫李佳妮，天真、活波、可爱。有一天，她神情忧郁，不爱吃饭，不想参加游戏。当我蹲下去，同情的问她的时候，她的大眼睛回避了我的目光。我说：“好朋友，看到你的这个样子，我的心里好难过。你有什么困难，请告诉我，我会帮助你的”。她“哇”一声扑进了我的怀里：“爸爸、妈妈吵架了，妈妈不要我了。”“不会的，老师来帮助你”。我安慰她。

晚上，我和她的母亲谈了很久，她泪流满面。我帮助他，分析它们之间的“战争”，只是一些琐事的积累和误会。我说：想想你们恋爱的情景，希望你冷静一下，重新开始。由于你们的争吵，给孩子幼小的心灵造成了多大的创伤，孩子会因为你们的不和睦而变得郁郁寡欢”。我又说：“只要佳妮在我班一天，我就要为孩子负责，因为我实在不忍心看孩子那张痛苦的小脸”。事后，我又劝孩子的父亲，要他学会体贴妻子，关心孩子，担负起做丈夫和父亲的责任。

在这之后的一段时间里，我用心观察佳妮父母的情况，随时做一些工作。为此我设计了两次联谊活动——“全家长”节目。通过这个节目，使佳妮父母深受感动，关系有了很的大好转。“五一”前我问佳妮：“老师一看见你那快乐的小脸，就知道爸爸妈妈和好了，是吗?”她说“爸爸外出打工了，不在家。爸爸打电话给妈妈，说妈妈过生日时，爸爸要送她一条漂亮的项链。”噢，多么真切的希望和灿烂的笑容呀!儿童节后，佳妮像一只快乐的小鸟飞到我的身边说：“爸爸、妈妈带我去儿童游乐场玩了。”那神情令我无限的欣慰和轻松。我为又一个家庭恢复了往日的温馨，为又一个小朋友绽开了笑脸而高兴。

之后，我又在班级举行了绘画比赛，题目是：我有一个幸福的家。孩子们用自己的小手和五颜六色的画笔绘出了一幅幅精彩的图画。他们都把自己的爸爸妈妈画得非常漂亮。然后，我把这些作品布置在活动室中，请家长和孩子们共同欣赏。这次活动同时也是一次亲子活动，加深了父母与孩子的感情，同时使家庭更加温馨和谐。

是孩子把老师和家长紧紧连接在了一起，又是老师和家长的共同教育，促进了孩子的身心健康发展。

案例分析及反思：

幼儿园教育是多层面，多元化的综合系统工程，是家庭、幼儿园、社会密切结合的综合整体，在实践中，我们的认识不断得到深化。幼儿良好的素质培养，单靠幼儿园老师教育而得不到家长的密切配合，将流于形式，成为空谈。家庭环境、家长素质、家庭成员的言谈举止、行为习惯，其渗透性之强，影响之大是不容忽视的。

通过李佳妮小朋友的事情，是我深切感到一个完整温馨的家庭对于一个孩子的身心健康发展是有多么深的影响力。作为一名幼儿教师，有责任观察，注意每一位幼儿的情绪变化，发现问题，及时与孩子沟通，并与家长取得联系，想办法帮助解决问题，令孩子恢复天真、活波的精神状态。作为家长，要配合幼教老师的工作，共同为诱饵营造一个轻松愉快的生长环境。

家园手牵手目的就在于促进幼儿全面发展。家长和老师有共同的责任感，一起走进孩子的世界!让我们所做的一切都落实到“提高幼儿教育”的目标上。

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇十四**

某化工厂储运处盐库发生一起重大触电伤亡责任事故，6人触电，其中3人死亡，3人经抢救脱险。当天上午，化工厂储运处盐库10人准备上盐，但是10米长的皮带运输机所处位置不利上盐，他们在组长冯某的指挥下将该机由西北向东移动。稍停后，感觉还不合适，仍需向东调整。当再次调整时，因设备上操作电源箱里三相电源的中相发生单相接地，致使设备外壳带电，导致这起事故发生。

事后分析，皮带输送机额定电压为380 v，应该用四芯电缆。而安装该机时，却使用三芯电缆。电源线在操作箱(铁制)的人口处简单地用缝盐包的麻绳缠绕，并且很松动。操作箱内原为三个15 a螺旋保险，后因多次更换保险，除后边一相仍为螺旋保险外，左边、中间二相用保险丝上下缠绕钩连。中间相保险座应用两个螺丝固定牢，实际只有一个，未固定牢致使在移动皮带机过程中，电源线松动，牵动了操作箱内螺旋保险底座向左滑动，造成了中间一相电源线头与保险丝和操作箱铁底板接触，使整个设备带电。

这些工作人员为临时工，只经私人介绍，仓库就同意到盐库干活，没有按规定签订用工 合同。

一、单项选择题

1.人触电后能自行摆脱带电体的最大电流称为\_。

a.感知电流b.摆脱电流c.致命电流d.室颤电流

2.在tn系统中，设备的金属外壳必须进行\_。

a.保护接零b.保护接地c.重复接地d.保护接零和接地

二、多项选择题

3.按照人体触及带电体的方式和电流通过人体的途径，电击可分为\_。

a.单相电击b.两相电击

c.跨步电压电击d.直接电击

4.属于基本安全用具的是\_。

a.绝缘手套b.绝缘靴

c.绝缘杆d.绝缘夹钳

5.漏电保护器是防止直接接触电击和间接接触电击的重要措施，以下应该安装漏电保护器的是\_。

a.\_所有移动式电气设备和手持电动工具

b.安装在潮湿或强腐蚀场所的电气设备

c.临时性电气设备

d.触电危险性较大的设备插座

三、简答题

6.简单分析本次事故发生的主要原因。

7.对于低压触电事故和高压触电事故，可采用哪些方法使触电者脱离电源?

**教育案例分析小学 教育案例分析幼儿园篇十五**

感恩常在，感动常在

成功学家安东尼指出：成功的第一步就是先存有一颗感激之心，时时对自己的现状心存感激，同时也要对别人为你所做的一切怀有敬意和感激之情。只有让学生对社会对环境及周围的人心存感激，他才能幸福愉快，才能主动帮助需要帮助的人，才能在遇到困难时得到更多的帮助，从而走出大写的人生之路。

一、问题行为表现：

博文同学个性鲜明，从接班的第一天我就注意到了他。他的举止行为与众不同，与同学的关系也不是很融洽，经常发生矛盾，解决问题常常是使用武力。上课经常搞小动作，坐姿永远是懒洋洋地摊在座位上，随意说话，影响老师讲课。而且在接受老师的批评教育时，也常表现出一幅桀骜不驯的样子。对他的种种表现，我曾给予严厉的批评，但效果不是很好。

记得一次上课正上到激情澎湃处，咦，那边有人趴在桌上!定睛一看，原来就是他，我顿时火冒三丈我昨天刚刚跟他交流过，本想他在表现上会有一个哪怕是短暂的改变，而现在，他竟睡意朦胧!我努力压抑自己的怒火，冷静下来，放下音调，缓和语气，尽可能平等地用心灵去对话。可他竟然仍是吊儿郎当地站在那里，靠着椅子一言不发。回到办公桌前，我默默地坐在那里，内心却如翻江倒海。

还有一次，他因为一点儿鸡毛蒜皮的小事就与同学发生了冲突，动起手来， 当问起他打架的原因时，竟然强词夺理。我气愤地问：“暴力能解决问题吗?”他竟然理所当然地说：“当然。这样同学才会怕我，才不敢招惹我。”

二、行为原因剖析：

通过对博文的观察我也发现他的个性偏激，自制能力差，做事缺乏耐心使得他执拗、任性、自大，这些心理障碍直接损害了他本应和谐的人际关系，损伤了他与同学间的友谊，使得他在班集体中渐渐失去了朋友。

通过与家长的沟通我也发现他的家庭环境很好，父母对他管教很严，但是只重视对他的成绩的管理约束，其他方面尤其是物质上比较放任。父亲经常出差在外，他经常与母亲独自在家，母亲对于孩子过于溺爱造成了他过于乖张的性格。他在母亲的百般呵护，悉心照料下，无忧无虑的成长。他接受了太多的爱，渐渐的，连他自己也把这一切视为理所当然。他习惯了索取，习惯了“说一不二”，即使父母亲再苦再累也必须满足他们自己的要求，而他们却从不懂得去为父母亲做些什么，分担些什么，稍有些不如意，便大发脾气，缺乏感恩之心。渐渐地就造成了他唯我独尊，恃宠而骄的性格。

博文虽然知识积累已经有一定程度，但是感恩意识淡薄、家庭和社会责任感弱化，他对父母要求多，替父母分忧少;对老师挑剔多，尊重理解少;关心同学少，对自己考虑多……这就折射出他本身最需要的内容就是感恩教育。作为班主任，我会努力把“感恩教育”作为教育他的切入点，对他实施全方位的“感恩教育”。让他从爱父母、爱老师、爱同学、爱身边人的开始，对给予自己关怀和帮助过的人抱有感激之心，使“滴水之恩当报涌泉”的情感在该生心目中生根、开花、结果。并以此增强他的感恩意识、责任意识、奉献意识，努力提升他的思想道德

素质。当然博文并不是一个特例，他代表着现代孩子们的共性，新时代的孩子们多是缺少感恩的心的。

三、辅导策略：

(一)、积极开展宣传动员，营造班级感恩浓烈氛围，让学生感受爱

首先，为使感恩教育活动扎实有效地开展，组织全体学生学习有关公民道德的相关材料，充分认识培养学生自身感恩意识的重要意义。再结合实际，制订详细的活动方案，明确目标，落实任务。

其次，为营造浓烈的教育氛围，通过板报、宣传栏等，用活泼的版面、立意鲜明的内容，刊出本班、身边的、社会上的有关“感恩”的个案，使学生亲眼目睹“感恩”的形象，体会感恩并不遥远，就在身边。向学生积极宣传感恩活动的意义，并充分利用课余时间教学生唱《感恩的心》、《烛光里的妈妈》、《五星红旗》等感恩歌曲，让学生浸润在浓浓的爱的氛围中。还可以引用一些尊敬父母的名人、伟人(如岳飞、朱德等)给学生做榜样，因为榜样的力量是无穷的。

再次，充分利用班级图书角。“知恩图报”是中华民族传统美德，我国历史上流传着许的多孝敬父母的感人故事也都是感恩文化的体现。可以通过诵读《弟子规 三字经 千字文》等经典，大力弘扬中华民族的传统美德，并且教育学生从爱父母做起，学会做人。还可以向学生推荐关于感恩教育的好书，如《英雄女孩》、《冠军妈妈》、《假如给我三天光明》、《钢铁是怎样炼成的》、《爱的故事》等等。读后，还可以组织学生写关于感恩的读后感。

相信在这样充满感恩的浓烈氛围中，一定会让博文感受到爱，也会让更多的同学感受到爱。

二、组织丰富多彩的活动，引导学生主动参与，让学生体验爱

要让丰富的感性认识转化为学生的自觉行为，必须以活动为载体，让学生在体验中萌发真情。可以通过举办各种各样的活动引导、深化和推进感恩教育。营造以“感恩”为主题的教育氛围，让学生的心灵充分接受感恩意识的熏陶，逐步培养和形成感恩思维和习惯。

对于博文让他参与活动的全过程，从计划到策划到执行，在不断参与的过程中体验到成功，体验到爱。

三、促进家校互动，引导自觉行为，让学生回报爱

感恩习惯的培养不是一朝一夕的事，注重调动学校、家庭和社会多方面的积极性，共同营造良好的育人氛围，并促进三者之间的有效整合。通过给家长的一封信、举办家长学校等活动形式，让家长理解当前开展感恩教育的重要意义，引导家长密切配合学校开展此项活动，努力形成齐抓共育的良好局面。

在活动中，引导家长注意做好“感恩”的榜样，让孩子耳濡目染，去感受效仿。不再一味过度呵护自己的孩子，超越爱的边界，剥夺孩子应该承担的责任和表达感恩的机会。同时，要求家长善于将感恩教育与教师节、重阳节、劳动节、国庆节、春节等节庆活动结合起来。如：在教师节到来之际，提醒孩子给老师送一张自制的小贺卡，说声：“老师辛苦了!”;在重阳节来临时，让孩子为爷爷奶奶送上一份小礼物等，将感恩教育于细微之处。相信在于家长的不断配合之下，肯定能让博文具有一颗感恩之心，越来越懂得爱，能够回报他人爱。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找