# 六年级语文试卷分析

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-16

*一、总体情况 二、具体情况 书写和卷面满分为5分，部分学生书写不认真，卷面有乱涂乱划现象，得满分的只占15%，大部分同学得3分。 阅读理解包括课内文言文阅读、课内现代文阅读和课外现代文阅读三部分。 课内现代文考查第三单元《春》的内容，题目...*

一、总体情况

二、具体情况

书写和卷面满分为5分，部分学生书写不认真，卷面有乱涂乱划现象，得满分的只占15%，大部分同学得3分。

阅读理解包括课内文言文阅读、课内现代文阅读和课外现代文阅读三部分。

课内现代文考查第三单元《春》的内容，题目不难，可得满分的很少。第15题考查诗句的出处及前后句，是课下注释的内容，65%学生记不住出处。第16题考查对内容的理解，有一半学生对春风的特点理解不全面，如听觉方面概括不出春风“悦耳、动听”，概括为春风“美”。第17题概括小标题和划分层次，因为有16题的提示，90%做对了，得分非常好。

写作实践为二选一：一个是半命题：《踏入初中，我感受到了》，一个是以“课余”为话题进行写作。两个作文要求，都紧扣学生的生活实际，让学生有话可说。本次考试作文学生能够从熟悉的生活、亲身的经历入手来写，可学生大都平淡叙述自己的经历感受，不会具体描写，重点不突出；另外在考场上，学生思维没打开，选材范围狭窄，有新意的作文并不多。所以本次考试作文得分在40分以上的较多，但高分作文很少，更没有满分作文。

三、存在问题及改进措施

1、基础知识掌握不牢，不该失分的情况多。

打好语文基础的关键在积累与运用，积累是语文素养形成与发展的基础，运用是积累的目的。字词、文化常识、诗文、名著等积累应该记的记，该背的背，该读的读，该较真的较真，严格按照新课程标准落实积累，字字落实。切记：一字出错，满“盘”皆输。

2、学生阅读分析能力不强，重视引导学生大量阅读，提高阅读分析水平。教师利用好小册子和单元习题精选课外阅读篇章，加强课外阅读的训练，引导学生积累阅读的技巧、方法。在阅读中还要重视朗读的指导，培养学生的语感。

3、重视作文指导，提高学生写作水平。初一重点训练记叙文的写作，记叙文写作要重视引导学生积累写作素材的，要训练学生能选取典型材料，运用多种表达方式，特别是学会运用描写，把事件、人物叙述描写地具体生动些，提高学生写作水平。

六年级语文试卷分析（二）

六年级语文试卷试题注重考察学生知识的积累程度与灵活运用的能力，侧重考察学生联系生活实际和具体语境理解词语、运用词语进行阅读的能力。

一、试卷分析

从总体来说，学生的基础知识比较扎实，独立阅读能力有明显的进步，习作方面能够按照要求有条有理地进行表达。但汉字的正确使用方面还有待加强。

一、积累运用部分。

1、拼音方面：学生拼读能力比较强。能按照拼音正确写出词语，而且写字比较规范，正确率比以前有很大的提高。给多音字选择正确读音方面大部分学生区别词语中多音字的读音比较准确。

2、字词方面。考察了学生对成语的掌握。学生对这道题掌握很好，但是从中挑选词汇去填空时却出现了许多问题。大部分学生并不了解题意，自己任意填词。结果丢分很多。

二、阅读。

（一）把握课文重点方面：学生能够比较准确地把握课文重点内容，体会出文章蕴涵情感。但是也有很多同学在做这题时出现了这样那样的问题。比如说在说“狐狸妈妈爬过了一座山有爬过了一座山”这样写有什么好处时，学生的回答达不到点子上。

（二）课内阅读方面：学生基本能够读懂课文，把握有用的文字信息。在段落结构上能够准确体会出总分结构，可见教师在平时教学中能够借助典型课文引导学生把握。在体会小虾吃食特点时，能够抓住重点字、词语进行体会。并能结合生活实际按照课文中句子的表达方式正确仿写。只是个别学生在造句时候表达有些不通顺，部分学生别字现象严重。建议教师在为学生搭建语文实践平台时，把说和写并重，让学生在写、读、交流、修改的过程中提高正确用字的能力。在找表达顺序词的时候找的不全，可能是平时学习过程中教师只是说说而已，没有用表达顺序的词进行实践练习，致使学生把握不全。

（三）课外阅读方面：学生能够独立读懂课文，并根据自己的感受认真积累知识。联系上下文和实际理解词语能力稍显薄弱，能理解词语的意思，但表达时语言不是很清楚、很准确。

四、习作表达。

孩子们有话可写。所以，字数都达到了标准，只是在构思上还欠缺一点火候。

五、对试题的意见

我个人觉得试题很好。符合孩子们的特点，很贴近现在考试的试题。很好。

六年级语文试卷分析（三）

一、试题特点

1.重视基础知识和基本能力的考查。

试题覆盖面广，全卷共十个大题，分为基础知识、联系文章内容填空、阅读短文回答问题、习作四个板块，涉及到的知识和能力有：选择字的正确读音、读拼音写词语、汉字的规范书写、组词、补充成语并填空、按要求写句子、按课文内容填空、课外阅读、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的基本能力。

2.课内外相结合，全面考查学生的语文素养

3.试题具有一定的开放性，有利于学生的自主发挥。

如第四大题的第2小题是按要求写句子，具有开放性，学生可根据各自的所见所闻所想来灵活答题。习作一项的开放性也比较明显，主要写一写小学生课外一次难忘的生活经历，谈谈自己的感受，选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有情可抒的。

二、学生答题情况

全班57名学生参加考试，语文科的平均分数为64、75分，及格率为62%，优秀率为20%。总体来看，学生的成绩比上学期有进步，但还有部分学生存在很多不足。

现将学生各部分的答题情况简述如下

第一部分：基础知识

本大题覆盖面较广，有讲读课文和自读课文；有课内的和课外的。从不同方面考察了学生对课本知识的理解能力，和灵活运用能力，本大题学生失分较少。答案的灵活性充分体现了新教育的思想。第四题的（2）题口语交际学生都能写出自己的看法，可见学生在语言的表达方面有很大进步，这道题的分基本能得到。

第三部分：阅读短文，回答问题

这部分共两个阅读分析题，满分为27分。第一个阅读是课内阅读，得分率达到96%，学生对于分析感悟，回答的不太准确。第二个课外阅读分析，得分率达到89%。共5小题，第4、5小题中有些学生没有把握住文章重点来回答而得分不全。课外阅读一项，显示出学生尚缺乏一定的阅读理解能力，有待于在今后的教学中加强训练，努力提高。

三、反思与对策

1、要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。同时，要注意引导学生把学习到的知识运用到语文实践中去，通过大量的语文实践，使所学的知识更加牢固，语文能力不断提高。而积累和运用，均离不开学习方法的指导，因为“授之以鱼，不如授之以渔”，学生只有掌握了学习的方法，才不需要每时每刻都依赖老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度。因此，我在教学中不但要教给学生知识，更要注意教给学生学习的方法，让学生获得打开知识宝库的金钥匙。

2、重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，我应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，着力加提高我班学生的作文能力，从而达到整体提高小学语文教学质量的目的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找