# 2024年骨干教师个人研修计划范文 教师研修个人工作计划范文大全

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-22

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。2024年骨干教师个人研修计划范文...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**2024年骨干教师个人研修计划范文一**

作为一名青年教师，只有不断通过个人研修方式提升自己完善自己，才能适应现代教育的发展需求，与时俱进。为此，本人特制定本年度个人研修计划。

1、教育理念得到更新，能够以发展性眼光来看待学生与教学，具有一定的创新精神及教研意识。

2、进一步学习现代教育理论、现代教育技术，掌握基本的教学规律，努力提升专业素养和教育教学能力。

3、充分利用两年的工作学习时间，努力提高自己的物理素养以及综合能力。

4、通过系列的学习与研究，使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。

5、争取每学年都能撰写一篇优质的教学论文、教学设计或教学反思。

三、两年发展规划实施阶段

准备阶段：制订两年规划

(一)实施的第一阶段

1、第一阶段的达成目标：努力开展以“在课堂教学中的情境创设”为主题的实验研究，养成写教学反思的习惯，每一学期至少上一节校内研讨课。认真开展课改实验，培养激发学生学习兴趣，重视认知过程和情感的培养，努力提高课堂教学的效率。

2、第一阶段的实施措施

(1)提升自身文化素养，无论是作为管理者还是作为一名教师，都必须有丰富的文化底蕴，在工作中才能得以游刃有余，得心应手。

(2)向身边优秀的教师学习管理经验，及时积累教育教学工作中的成功与失败，总结经验、教训，做一名快乐、轻松、幽默具有亲和力的受学生欢迎的老师。

(3)养成“善于反思、勤于积累”的习惯。对自己的教育教学活动要及时进行反思，积累经验，把“育人”放在首位，树立为学生一生负责的理念，培养人、塑造人，形成自己独有的工作风格。

(4)加强关于“在课堂教学中的情境创设”的教学理论的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生计算能力的有效策略，并认真做好读书笔记。

(5)积极主动参加信息技术的学习，提高其应用能力，争取在课件制作上有进一步的提高。

(6)积极参加各种专业培训或讲座学习活动，认真撰写关于在课堂教学中的有效讲解的教学设计、教学反思、论文。

(二)实施的第二阶段

1、第二阶段的达成目标：继续深化第一阶段的达成目标规划，积极参与学校物理科的研究，每一学期至少上一节校内研讨课，进一步提高课堂教学的有效性，努力使自己的课堂成为学生们所向往的物理王国。

2、第二阶段的实施措施

(1)提升个人修养，做有品位的教师。用人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，在工作中“多做”、“多想”、“多听”。

(2)做一名业务上、教学上都过硬的教师，养成善于学习、乐于学习、主动学习的学习习惯，对自己的教学工作的失败与成功注意积累，为自己打造一个具有多元化知识结构的人。善于思考，使自己的教育教学水平再上一个台阶。

(3)继续加强物理课堂的教学理论的学习，提高研读教材的能力，研究学生的学习心理，探索提高学生学习动力的有效策略，并认真做好读书笔记。

(4)认真撰写有较高质量的教学论文和教学反思。

(三)实施的第三阶段

1、第三阶段的达成目标：继续深化第二阶段的达成目标规划，在第二阶段的基础上，积极参与区、市物理科的研究，不断改进自己的课堂教学;改善自身的不良习惯，使自己成为一名主动学习者，使自己成为学生心目中具有亲和力、快乐的老师。

2、第三阶段的实施措施

(1)加强学习，广泛阅读教育教学的报刊，杂志及专著，使自己具有综合的学科文化素质，掌握多层次，多元化的知识结构，进一步提高提高研读教材的能力，使自己能较科学地、系统地对教学内容进行规划。

(2)开展对“空间与图形”的研究，学习相关的教学论和学习论，掌握本研究专题的基本的教学规律，探索提高学生空间观念的有效途径。

(3)将近两年的教学设计、教学反思、论文等资料整理成册，以提升理论修养。

总之，在今后的实践中，我会继续努力工作，以真挚的爱，真诚的心，以及有个性的课堂教学风格吸引学生，打动家长。我规划自己，让工作有序高效;我成就学生，也一样成就自己。

**2024年骨干教师个人研修计划范文二**

初期是按照上级的要求进行网络学习，但是现在从中受益匪浅，让我知道作为一名教师，应该与时俱进，不断的学习，网络学习就是一种，下面就来谈谈我的研修体会：

一、创设情境，激发学生学习物理兴趣

作为教师应该细心洞察任何一个能给学生乐趣的突破口。教师在课堂教学过程中，应有意识地创设情境，通过提出一些与课本有关的富有启发性的问题，将学生引入情境之中，容易激发学习兴趣。物理学科与别的学科不同。物理是一门以观察和实验为基础的科学，但它又不同于简单的\"看\"和\"做\"，它还得想--思考，正所谓透过现象看本质，还得经得起实践的检验。

如：在讲“光的直线传播”时，教师可以先提出这些的问题：①打雷时，雷声和闪电同时同地发生，我们总是先看到闪电后听到雷声，这是为什么?②在讲“牛顿第一运动定律”时，我们的实验条件是让从斜面同一高度滑下的小车在粗糙程度不同的各种物体表面滑行，实验现象是发现滑行的距离不等，而实验结论是通过抽象的理想化的思维得出的--力是改变物体运动状态的原因。而这和我们日常生活的经验--力是维持物体运动的原因不一样。所以这仅简单的\"看\"和\"做\"是不行的，还得仔细思考：物体已经在运动--有一个速度了，所受的摩擦阻力越小，滑行得越远，要是没有阻力呢?③在讲“光的反射”时，我们也可创设这样的情境：“同学们，假如你在一个漆黑的夜晚，走进一间屋子里，里面的东西你是否能看到呢?”学生回答：“不能”。“那怎样才能看到它们呢?”学生回答：“打开灯就能看到屋子内东西”。“不错，很聪明!那么，同学们再思考一下，为什么打开了灯就能看屋内东西呢?这就是我们这节课要学习的内容。”通过创设这样情境，就能使学生了解到生活中有趣的物理，从而激发学生的学习兴趣、产生强烈的求知欲，学生就愿学、乐学，而且还能学好，学活。

二、注重探索，重视实验，掌握概念

1观察和实验是学习物理学的基础。实验具有客观真实性，它能更好地激发学生的兴趣和求知欲;又能让学生获得大量的感性认识，为上升理性认识打好基础;还能让学生加深对定理、定律的理解和应用。教师在教学过程中应创造一切有利条件，尽量做好所有演示实验，尽可能也让学生亲自动手做实验。如：在讲“光的折射”时，我就为学生准备了一些碗筷和硬币。让他们做了3个实验：①往空碗里倒水，观察碗底倒水前与倒水后有什么不同?②在盛满水的碗中，把筷子斜插到碗的底部，从侧面斜视水面，会发现筷子有什么变化?③在空碗里放一枚硬币，调整视线的位置，使眼睛刚刚好看不到硬币。这时，保持眼睛和碗的位置不变，让另一个同学再往碗里慢慢地倒水(不要让水冲动硬币的位置)，随着水位的上升，观察者又会发现什么情况?在上述实验中，学生们就能看见碗底“变浅”、筷子“折弯”和硬币“升高”了，这些都是由于光在水和空气的界面上发生了一种折射现象。从而加深了对光折射的认识。实验后，组织各组的学生进行讨论、交流、得出初步结论。在做实验的同时，不仅要学生知道实验的目的、器材、原理、步骤，还要让他们自己动手、动脑、通过分析、归纳、推理得出结论。

同时在如何改进实验方法、提高实验精度、设计实验等方面也要作必要的指导。课外时也可以增加一些辅助实验，然后再集中讨论，看谁制作产品最好，并且找出它们的优点。从而再去改进自己的设计。因此，实验对学生学好物理具有非常重要的作用。做好实验是我们教学过程中的必不可少的环节，决不能“用嘴做实验”。

2学习初中物理，掌握基本概念是关键。听课的时候要学会从老师的讲解中抓住：①弄清概念的内涵和外延及它是怎样提出来的。②了解概念的表达方式。③弄清怎样使用这一概念进行计算或解决实际问题。④弄懂概念应用的范围和条件。这样学习基本物理概念，就算抓住了要领。下面我们举两个例子来说明如何听物理概念课。

(1)将物理概念层次化

很多物理概念往往有多层含义，概念的层次化就是将其复杂的内涵分解为多个层次，让学生一层一层逐步认识，最后综合各个层次的内容，得到一个完整的定义。

例如：\"匀变速直线运动\"

第一层：物体是做直线运动(体现\"直\"字)

第二层：物体的速度是变化的(体现\"变\"字)

第三层：物体运动的速度是均匀变化的(体现\"匀\"字)

得出定义：\"物体在一直线上运动，如果在任何相等的时间间隔内速度的变化量均相等，这样的速度叫做匀变速直线运动。\"所以不管概念分几层，也不管各层之间是平行关系还是层层递进关系，你听课的时候只要将各层的含义分开，将每一层含义弄清即可。

另外，概念的内容有轻有重，分层就应该有主有次。在听课的时候就应该注意抓住重点的反应本质属性的内容，并加以强调，区别那些非本质、容易混淆的现象。

例如：\"力是改变物体运动状态的原因。\"

第一层：力的作用能改变物体速度的大小(举例汽车的各种运动情况：静止→运动;运动→静止;速度逐渐变小，速度逐渐变大等等)。

第二层：力的作用能改变物体的运动方向(举例汽车左转弯、右转弯;骑自行车转弯等等)。

第三层：力不是产生运动的原因，也不是维持运动的原因。

三、精讲精练，源以生活

物理学与日常生活和生产关系最为密切，在学习物理学之前，学生已从那些肤浅、模糊甚至错误的认识中获得了不少的\"日常经验\"。这些日常经验先入为主，常常干扰科学概念的形成，成为建立科学概念的思维障碍。在课堂上老师要有目的指导学生探索、学习，让学生自主探索得出结论。而不是教师讲授知识后得出的结论。课后练习题与作业题要精选，做到“双基”结合，螺旋式上升形式，同时多讲题型、思路、方法和规律。而不是搞题海战术，以减少学生的负担。

**2024年骨干教师个人研修计划范文三**

一、指导思想

以国务院《关于基础教育改革与发展的决定》为动力，贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，发挥多年负责初中物理教学和物理学科专题教学研究的学术优势，力求体现对物理教学的针对性、实践性和实效性的有机结合，努力探索初中物理新课程教学理论和教学方法，提高物理课程的新课程教育理念、教育科研能力和实践能力，全面提高初中物理教学质量。

二、奋斗目标

总目标：积极探索新课程的理论基础和物理新课程的基本理念，探索新课程理念下的三维教学目标的实现、物理学习的基本方式、物理教学过程的本质、物理教学的基本模式和物理教学中的素质教育、创新教育、sts教育、研究性学习课程、信息技术与物理教学的整合等。为全面提升学生的科学素养服务。

具体目标：

1、通过各种教育教学活动，培养学生创新学习意识和创新学习技能。

2、在课堂教学中通过改进教学方式方法培养学生的创新思维、全面提高课堂教学质量。

3、探讨多种多样的课堂教学模式，总结出如何培养学生创新学习能力的经验，并提升为理论。

4、提高本人的创新教育能力，争取成为一名具有创新素质的教师。

5、建立符合新课程标准的各种各样的教学评价体系。

6、做好任科班级的班务工作，优化所任班级的教学环境，协调其它科任的工作，共同促进所任班级学生的学习质量。争做一名优秀的班级教育工作者。

7、加强物理教学工作，落实教育发展观。

三、近期主要工作任务

1、亲自参加或负责对其他物理教师的新课程教学培训。

随着知识时代的到来，新教材呈现出知识的庞大数量和复杂结构的特点。本人要完成教学任务，就一定要加强对新课程知识的学习，才能在教学中调动和利用学生有意认知能力和无意认知能力，使学生随时随处都能学习。因此，本人要积极参加新课程教学培训，了解世界基础教育改革趋势和我国基础教育现状，了解普通初中新课程改革的背景、指导思想、教育观念、改革目标以及相关的政策措施，加深对新课程改革必要性的理解。同时，通过培训，学习和研究物理新课程的课程标准，树立新的教育教学理念和教学方式，掌握新的教学目标、教学内容和教学技能等。

2、订购资料加强学习。

为使本人能够系统地了解和掌握新课程教学的理论，提高教学及科研能力，我订购了《中学物理教学参考》、《新课程理念下的物理教学》、《课程标准与教学大纲对比分析》(杨宝山著)、《中学物理教材教法》(阎金铎著)等刊物和书籍，加大学习的力度，不断开展实验，并定期和同科组老师进行经验交流。

3、要继续开展新课程教学实验，形成个人的教学风格。

新课程实施几年来，本人坚持“以实验为基础，改革传统教学”的思想，开展“学生自主实验，师生互动探究，老师点拨总结”的教学实验，形成“严、精、活、创”的教学风格。现在，我更加要发扬光大，把这个风格巩固，争做教学能手。具体继续做好以下四方面工作：

⑴重视培养学生用自己的语言表达物理概念、物理规律和物理过程的能力

首先要引导学生分析要领或规律的内涵，揭示清楚有关的条件;再要求学生用自己的语言来叙述;然后变换角度用自己的语言来描述概念或规律的外延，从而帮助学生真正把握概念或规律的本质，消除非本质因素对学生思维的负面影响。另外，在做实验后、在课堂举例或训练中、在复习巩固中我们都要有意识地让学生用自己的语言叙述物理现象和过程或解题思路的展开过程。

⑵继续开展探究式“互动——发生”教学法的实验

继续开展探究式“互动——发生”教学法的实验，在探究过程中注意培养学生的科学精神(求实精神、探索精神、怀疑精神、创新精神、理性精神和发展精神)，帮助学生掌握探究物理规律的方法，学会创新学习。挖掘学生的非智力因素，使学生真正学会自己学、自己做，实现“教是为了不教的目的”。

⑶指导学生掌握“怎样解初中物理题”

继续做好物理“三步法”解题的指导。第一步：分析物理情景——“景”指导学生要弄清已知条件，明确问题目标，确定研究对象，分析物理过程和状态。第二步：画好物理图形——“形”。如画受力图、电路图、光路图、电场线及等势面和磁感线分布图等。第三步：选择物理规律、运用数学知识结合物理解题模式求解——“数”。这一步，我在教学中一定要到位，要扣死。

⑷科学开发和利用资源，树立为学生“减负”的思想意识。

继续做好校本课程的开发和利用，在选编资料、选制试题时，都要树立为学生“减负”的思想意识，做到精编精选，让学生在学习中能掌握最基本的概念、规律，掌握最基本的方法，实现系统化知识和各种能力的融合。为提高各种各样的备考质量做卓有成效的工作。

4、做好学生多元评价，贯彻新课程改革的精神。

继续做好对学生的多元评价，如学生的课堂表现评价、学生完成学生实验情况的评价、学生的课外活动评价、学生的物理考核评价、学生高中新课程物理模块学分认定等。坚持以人为本的原则，发挥学生的特长。促进本人教育方式的更新，贯彻新课程改革的精神。

5、要继续进行科学研究，力求成为研究型物理教师。

**2024年骨干教师个人研修计划范文四**

通过二十年在一线的物理教学，我一直以来认为我是一个比较称职的老师：学生喜欢上我的课，各位领导对我的教学很是满意，各位同仁也把我当成他们学习的榜样。但通过这次的网上学习，我深刻体会到自己在教学中存在很多问题。通过这次物理培训学习，我深深体会到我们教师必须转变教育观念，应该树立“以学生为本”的教学理念，运用新的教学手段激发学生主动求知的欲望，激发学生学习的兴趣，对于教学中存在的一些问题在此作如下总结。

一、让学生懂得做好笔记的重要性。

现在所使用的教材，内容是经过浓缩的，可我们不能只让学生学习“精华”，还得把内容讲细，讲完整，要补充很多知识，所以让学生做好笔记，把各知识点进行完善是很有必要的，而且，有了笔记，对学生课后的巩固、复习也相当重要，否则，学生连一些基本的题目都没法解答。所以做笔记也是物理教学中一个不可少的环节。

二、牢记基础知识

有人说物理是理科中最简单的一个学科，可我认为物理是理科，却又像文科，要记忆的东西特别多，如：密度公式、浮力公式、吸热公式等。还有很多概念、定义、规律、原理等，这些知识在上新课的时候，逐渐向学生介绍，一段时间后，再进行归纳、小结，让学生读、写，让学生记。每天给学生总结一点重点，让他们愿意去背。并且从背的过程中得到收益。

三、合理选择教法

要提高教学质量光凭自己的工作热情是远远不够的，对于很多学生来说，上课一听就明白，课后却糊涂，物理课本上确实很容易，这就要我们老师引导学生去学。做练习题时，心中没有一点底，也有人反映说每节课的内容多，上得有些快。可我一想，我上得也不是很快，属于正常的教学进度。问题出在哪儿呢?后来，通过对学生的调查发现，很多学生只是在课堂上听懂了，课后没有及时复习，该记的没有记住，知识没有得到巩固，于是问题越堆越多，学生觉得记不了，更不要说综合运用了，这样，学生就产生了畏难情绪，感到要学好物理好难。针对这些情况，我采取了以下措施：

1、教学时，加强趣味性和新旧内容的联系，以旧引新，讲新复旧。

2、用综合对比法，对知识进行总结，融会贯通，揭示规律。

3、在教学中不要拼命赶进度，否则会造成学生“消化不良”。甚至让一部分学生跟不上，而对学好物理失去信心。在教学中，要坚持面向全体学生，紧跟教材讲课，重视基础知识，不讲难题、偏题。教法上争取步步到位，让学生容易接受和理解，每次测验都注意控制试题的难易程度，让大部分学生踮一踮脚就能摘到桃子，充分让学生感到学好物理不是高不可攀的事情。

四、对两类题的教学探讨。

简答题和综合实验题，是很多学生感到很难的两类题，包括一部分成绩比较好的学生也属于这种情况，在历次的考试中，丢分严重。对于简答题，有一部分学生是无从下手，不知道用哪些物理知识来解释;成绩好一点的知道解答题目所要用到的知识原理，可也是表达不清楚，写了一大篇却没有说到点子上。所以在这类题上，我们还要多下功夫，找一些题多让学生练习。让他们弄明白，题目的意思，该用什么知识原理进行解答，怎样描述得准确、完整。

综合实验题文字多，信息新、阅读量大、隐蔽性强，学生一见就怕，为了答好综合实验题，应该做到：1、务实基础、联系实际、训练多变，提高知识的运用能力;2、重视培养和提高阅读、理解能力、学会审题，通过阅读，能对题中的一些信息进行摘取，重组和加工，找出实验目的、已知条件、有关数据、相关信息等。

五、认真抓做好期末复习，争取考出好成绩。

期末复习工作的好坏，直接影响会考的成绩，所以期末复习工作，要做到有计划、有目的的进行。每个阶段，都做到心中有数。复习的练习题，测验题都要严格筛选，对不同层次的题目进行辅导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，适应会考;对稍差一些的学生，布置一些难度较低的题，争取提高会考的合格率，在复习过程中，通过学生反馈的情况及时了解学生对知识的掌握和运用程度，做好辅导和改进复习重点，也希望能通过这次学习，使我的物理教学水平能更上一层楼。

**2024年骨干教师个人研修计划范文五**

一、研修目标

立足于教师个人的自我发展，充分体现当前素质教育的理念。因材施教，变被动培训为主动这一原则性变化为我的学习指明了方向，也给我们搭建了一个认识自我，反思教育，自觉提高的平台，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型教师。

二、研修内容

1、勤于学习，提升业务，乐于亲自动手， 扬长补短。坚持不懈地学。

增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。加强基本功的训练，让学生听做之前，教师的自身业务也要能跟上。听专家讲解题思路，说精准的科学语言，练历年的中考科学试题，讲透重点的例题。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

三、保证措施

1、注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展,使自己真正成长为一名优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。

2、根据社会的变化与教育改革的发展，及时研究自己的不足(盲点)，调整自己的知识结构与能力结构，以自己的发展促进社会的发展、学校的发展。

3、注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。从为应付考试到为有利于学生今后的发展提供方便。

4、加强人文学习，多读书，读好书，提高人格修养。

【2024年骨干教师个人研修计划范文 教师研修个人工作计划范文大全】相关推荐文章:

2024年体育个人研修计划范文

2024年初中语文校本研修计划范文

2024年最新体育研修计划范文

小学骨干教师国培计划研修总结

2024年校本研修个人计划模板下载

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找