# 校本培训心得体会

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-06-22

*【推荐】校本培训心得体会模板汇编六篇 当我们对人生或者事物有了新的思考时，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。应该怎么写才合适呢？以下是小编为大家收集的校本培训心得体会7篇，仅供参考，...*

【推荐】校本培训心得体会模板汇编六篇

当我们对人生或者事物有了新的思考时，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。应该怎么写才合适呢？以下是小编为大家收集的校本培训心得体会7篇，仅供参考，欢迎大家阅读。

校本培训心得体会 篇1

【摘 要】新课程理念下,如何培养学生的学习兴趣,是我们每位教师所面临的一个重大课题。如果我们教法得当,学生会积极主动地投入到数学学习中去,将对提高教学质量起到事半功倍的效果。

【关键词】营造氛围;创新模式;学法指导

美国心理学家布鲁纳指出:最好的学习动机是学生对所学知 识本身的内部兴趣。学习兴趣是学生获得知识、丰富心理活动的最主要动力,即兴趣是最好的老师。教育心理学认为,兴趣是学习的催化剂,是学生从事学习活动的内在动力,它能促使学生萌发出强烈的求知欲,推动他们积极探索、努力攀登,向着自己的目标奋进。学生一旦对学习产生兴趣,就会由被动学习转化为主动学习,为培养学生的创新精神提供可靠的保证。因此,在数学教学中培养学生的学习兴趣是十分必要的,为此,笔者结合自己的教学实践,谈几点粗浅的认识。

一、营造民主宽松的课堂氛围

民主、平等、和谐的教学气氛,能使学生产生自觉参与的欲望,无顾忌地表达自己的想法和感情,为数学学习兴趣的培养提供了必要的条件。

1.教师要把亲切、信任、尊重的情感信息传递给学生,用富有情感、生动、风趣、幽默的语言进行教学。

2.尽可能发现学生的闪光点,及时表扬、鼓励。俗话说“好孩子是夸出来的”。适时对学生的成绩予以肯定,让学生有成就感。

校本培训心得体会 篇2

学习完了《校本研修的理论与实践》，收获甚多，有几点体会与大家分享：

1、校本研修促进教师发展

通过校本研修学习后，我突然明白了教师要成长就要从反思自己的教学行为入手，实现先进的教育理念与常态课堂教学行为的无缝对接；通过教育科研改善教学，形成研究能力；同时要改变和拓展自己的工作方式和工作内容，把校本研修与日常教学活动整合，与教育科研整合，把问题诊断与经验总结、经验提升整合。

2、“教师需要终身学习”。我们常说：“要给学生一杯水，教师就得有一桶水。”这已几乎成为笑谈了，教师的这桶水已经几年没有更新过了，是否已经变质？所以教师必须树立“活到老，学到老”的终身学习思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。“问渠那得清如许，唯有源头活水来。”只有不断学习，不断充实自己的知识，不断否定自己，才能不断进步，拥有的知识才能像“泉水”般沽沽涌出，而不只是可怜的“一桶水”了。我也会从现在开始，坚持理论学习，在学习和研究中注意理论和实际相结合，树立优良学风，努力钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。

3、“勤于思考，善于反思”。在教学中需要认真思考，提高自己的教学智慧，更新教学观念，改进教学方法，提高教学方法，打造高效课堂。

4、在新课改背景的课堂教学中，立足于本校学生的实际特点，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，努力形成自己的教学风格。在课堂教学中，要充分把握好自己的角色，调动学生的积极性，让学生们主动学习、合作学习、探究学习，让他们成为知识真正的探索者、发现者、总结人。在让他们学会知识的时候，学会学习、学会做人。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

校本培训心得体会 篇3

九月是开学季，金秋九月，我们在学校通过集中会议进行《小学数学新课标》培训学习。本次培训时间虽然是短短的半天，但是对我们教师来说，应该是收获颇丰的。此次培训使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。对于教材的改革也有了一个明确的方向，它不仅让我们对学生的基础性学习、发展性学习和创造性学习抓好加强外，最终让学生享受学习，自主性终身学习。“两基”变“四基”，“六个核心词”变“十个核心词”。利用图文并茂，详实例子说明，案例分析的方式，帮助我们了解和记下了，“四基”就是数学的基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；“十个核心词”就是数感、符号意识、空间概念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识、创新意识。教研员老师对新课标的进一步解释，是我们了解到新旧教材的产生对比，新课标完成实施一轮改革的总结情况，以及新一轮的新课标教学理念。通过学习，我们又以新的姿态站在教育前沿。暑假为参加技能考试，我认真的学习了一遍《数学课程标准》，但有很多不甚理解的地方。通过学习更加使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。因此，本人通过对新课程标准的再学习，

有以下的认识：

一、变“备教材”为“备学生”教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的准确把握上。

二、对比理解新课程的基本理念，灵活使用教学方法。我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性。普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准:数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性.普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。三、抓好“四基”是发展学生数学的关键。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是要让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

四、注意培养学生在生活中发现数学、应用数学的习惯。数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。今天的学习中，教研员用丰富的影像资料，告诉我们如何上好一节课，受益匪浅。总之，面对新课程改革的挑战，任重而道远，我必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在学习数学中享受数学的乐趣。让孩子们真正的乐学，做学习的主人。

校本培训心得体会 篇4

20xx年7月11日至15日，中学校组织进行了暑假师训培训，通过这次培训学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。培训使我对未来的工作充满了信心、动力和热情。在本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己

是一种鼓励。鼓励我们教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。下面谈谈我对本次学习的心得。

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬“红烛”精神，甘做“人梯”，安于“粉笔生涯”，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，“身在曹营心在汉”，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不

够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

3、以身作则，为人师表

二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

三、新课程理念下的自我成长

课程提出了新的课程目标和理念，要求我们建构适应新课程改革的教学方式，“为了每一位学生的发展”，建构有效的课堂教学，提高基础教育教学质量，培养符合新课程目标的具有创新意识和实践能力的人才。新课程似一股清新的风吹进了课堂，使沉闷的课充满了活力。 在传统教学中，教学过程是一个封闭循环的，忠实而有效地传递课程的过程，教师的教学过程就是传授知识的过程，教师怎样教，学生就怎样学，从而使得教学过程显得呆板和僵硬，导致课堂教学缺少活力，使教师和学生的个性没有得到张扬。相反，尽管新课程改革才刚刚起步，还处于探索实验阶段，但教师的教育观念却在发生着深刻的变化，新课程的理念也在广为传播，教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变，学生的学习生活开始发生变化，课堂出现了师生互动、平等学习的生动画面。教师不再是简单的灌输、解疑答惑，而是作为一个引导者、参与者，引导学生去发现，去探索。课堂上呈现出了师生互动、生生互学互教的充满活力的学习场面，不再是过去的教师“教”学生“听”的课堂情景，学生的

学习方式和思维方式发生了质的飞跃。原来的“被动学习接受”变成了现在的“主动发现学习”，普遍形成了自主合作、探究学习的方式。新课改使得学生的胆子大了，敢于提问，敢于质疑了，他们变得特别活跃，更有积极性了。传统的教学课堂是“填鸭”式的，学生主要是听，被动地回答问题，读书，做笔记，新课改之后，学生是主动地提问题，积极讨论、大胆质疑，他们要想，要动，要做，要数。每个人都在想办法、动脑筋，同学之间互相补充，一堂课变成一场辩论会，充分发挥了学生的主观能动性，极大地调动了学生的学习积极性。新课程要求教师角色转变，由传授者、“统治者”、“裁判员”、“演员”、“家长”转变为学生学习的促进者、研究者、指导者、组织者、合作者。要虚心、诚实、真诚地走进学生的学习生活，走近学生的“心田”。尽管这对于教师来说很难，但是教师们却表现出了从未有过的勇气，在教学思维、方法、手段等方面都有了求变的意识。我们不断地学习，充实自己的知识，尝试新的教法，勇于创新，自我反思，改变过去的、传统的教学方式。教师是学习者和知识之间的中介者，不光是传授知识，而是包括知识与技能，思考解决问题，情感与态度等等，教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的能力，才

会使自己重视终身受益。

四、树立终身学习的意识，提升自己的专业素养

教育是全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的重要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持“五育并举，德育为首”的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服“一支粉笔教下去，一本教案讲过来”的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学工作？生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自己不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐！一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。 为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

校本培训心得体会 篇5

紧张的一周省级首期校本研修“引领者”培训已经结束，通过这次不同以往的培训，使自己的综合素质又一次得到了提高，更深层次的理解了校本研修的重要性和深刻内涵，现将培训感悟小结如下：

1、校本研修是提高教师素质，促进学校发展的根本途径。 在校本研修中，要认真制定明确的研修目标和完善的研修制度，开发研修资源，打造研修团队。配合学校组织的一系列研修活动，集中力量解决学校发展和教师发展要解决的全局问题和共性问题，不断促进教师的专业成长和学生的学习效果。

2、从问题出发，让问题引导学习，带动研修。

在课堂里，学与教是整体不能割裂，学生是学习的主体，按照“以学论教”的思路。学生该读的读了没有？学生该听的听了没有？该做的做了没有？该想的想了没有？该说的说了没有？哪些是学生该读、该听、该做、该想、该说的内容，教师应是明白人。特别在教学中及时发现自己存在的问题，进而把问题当课题进行研修，这是课堂改进的瓶颈和关键。

3、提高了对校本研修的三种基本要素的再认识。

实践反思、同伴互助、专业引领是校本研修的基本要素，它阐明了校本研修的`实现方式，同时也提示了教师专业成长的三股主要力量，即教师个人、教师群体、给予专业引领的专家。其中实践反思是

教师的自我对话；同伴互助是教师与同行的对话；专业引领是实践与理论的对话。实践反思是同伴互助与专业引领的最终目的，又是实现教师专业成长的根本和基础。同伴互助既是学校建设合作文化的手段和目标，又是促进实践反思的动力，它有利于突破教师个体实践反思的自我局限，在同伴交流分享中提升实践反思的质量。专业引领则是提升实践反思和同伴互助质量的关键。

1、开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量。

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和评价的研究，严格要求自己，在每次听节课程之后，及时和大家共同讨论分析，敢于发表自己的见解，取长补短，互相帮助，共同提高。

2、为教师提供最合适的培训管理模式，调动教师的学习积极性。 改革培训管理模式，提高培训的针对性。教师继续教育要在每一个教师需要的时候、方便的地点，以最好的方式方法提供必要的知识和技能，以帮助教师不失时机地获得所需要的东西，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、强化自我反思，不断自我提升。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己及时掌握“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂教学，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

4、参加多种研修模式，全面了解各地教改的动态。

积极参与各种校本研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，通过网络进行交流，对自己感兴趣的话题发表评论，及时与同行们沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界，及时捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

5、加强师德修养，做教书育人的楷模。

教书育人，师德为本。“学校无小事，事事皆教育，教师无小节，处处树师德。”把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，做教书育人的楷模，是自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

校本培训心得体会 篇6

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育工程》，探索有效的提高教师

素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

结合学校自身特点，开展教师思想和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养思想健康、行为规范的一代新人。开展“四比”活动：比师德、比作风、比敬业、比奉献，树立“五种精神”：终身从教的敬业精神、刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神，淡泊名利的奉献精神。

2、教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有的教师都较有扎实的专业知识，更好的完成教育教学任务。

根据教师职业和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

聘请教育专家、教授、教研员、校内外名教师，如学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座或报告，推动学校的教育教学和教研工作。安排计算机专任教师对教师进行信息技术运用等进行系统的培训。

将优秀教师、骨干教师、学科带头人与青年教师、新教师结成师徒对子，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行“优培、重用、厚待”的政策。要求他们带好一个徒弟，振兴所在学科，影响整个学校。

各科组要开展过关课、研究课、示范课等活动，使各个层次的教师在说课、上课、评课的活动中得到提高。要求新教师上好过关课，有研究课题的教师上好研究课，骨干教师上好示范课。

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教务处。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在

各种正规刊物上发表文章，学校将按有关奖励条例兑现。

坚持以校本为原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己的人和物，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本的原则，从教师的实际出发，帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。使青年教师“一年入好门，站稳讲台;三年成型，成为骨干;五年成才，能挑大梁”。骨干教师的培训是学校工作的重点和核心，要本着选好对象、培训骨干、讲究实效的原则，采用集中培训、外出交流、访问，师徒结对等多种形式培训骨干教师，提高其全面素质，使更多的骨干教师早日成“家”。

我校教师校本培训的工作由“校长室领导，教务处专管，各科组、备课组实施”的管理体系。完善制度，加强检查。保证培训经费的投入，为教师校本培训提供必要的物质条件，如图书、音像资料、设备设施等。每学期召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找