# 最新教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度(15篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-24

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇一一、教研组工作要求：1、组织教师...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇一**

一、教研组工作要求：

1、组织教师学习党和国家有关教育工作的方针、政策、法规，研究学校工作计划，明确教学指导思想并以此指导教学工作。

2、根据学校教学工作计划，结合本组特点及时制定本组工作计划，安排教学进度，认真组织实施按时检查、总结并及时改进教研组工作。

3、组织教师认真研究教学大纲和教材，探讨教法，形成浓厚的教研氛围，切实提高教学质量。明确本学科教学任务，指导教师及时认真拟定教学进度计划。

4、组织教师认真备课，加强对备课组的指导和检查。在教师个人钻研的基础上，组织好集体备课。

5、组织教师按规定开设公开课，课后进行认真评议，并推选观摩课和示范课。督促本组教师多听课，确保本组每位教师每学期听课在15节以上。

6、指导教师结合本学科的特点，加强学生思想品德教育，积极实行启发式和讨论式教学，全面培养学生的创新精神和社会实践能力。

7、结合教学工作，组织教师学习教育理论，开展教育科学研究和教学研究活动，总结交流教学经验，指导和督促教师撰写教研论文。

8、支持本组教师业务进修，不断提高教师的文化、业务水平和工作能力。重视对本组教师特别是新教师的培养，做好新老教师结对工作。

9、组织本组教师指导学生课外兴趣小组开展活动，开设好选修课程。

10、发挥教研组集体力量，提高教学质量和效率。高考重点率及高分段人数，力争宁波市十所重点中学上游水平。

11、控制本组教师资料的使用量，引导教师精选资料，带领本组教师编写适合本校学生实际的教学资料。

12督促本教研组个备课组做好期中、期未等重大考试的试卷命题工作，阅卷工作和试卷分析工作。

13、做好组内教师思想政治工作，提倡互相尊重、互相关心、互相帮助、互相学习的风气。

14、协助教务处做好对本组教师的业务考核工作。

另外，教务处还详细制订了考核标准，学期末将对考核优秀的教研组给予适当的奖励。新学期伊始，这一举措在教师中间造成了极大反响，也形成了一股新的学习风气。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇二**

一、制订并实施教研组工作计划，期末写好教研组工作总结。

二、主持本组教师业务学习。组织教师学习教学大纲、教学理论。帮助教师钻研教材，研究教法，每次活动有记录。三、按计划组织开展形式多样、切实有效的教研活动（观摩课、研究课、教学讲座、集体备课、学科竞赛）。组织教师相互听课、评课。教研组长每学期听课不少于30节。

四、了解和检查本组教师的教学情况和学生的学习情况，了解各年级、各班级教学质量，帮助教师解决教学上存在的主要问题。

五、组织本组教师开展课题研究活动。教研组长本身要有研究课题，并带头进行实验探索。每学期至少2次对本组教师上专题性研究课。

六、帮助本组教师进行教学总结、攥写教学论文，经常组织本组教师的教学论文向报刊杂志投稿，教研组长每学期至少有1篇论文在镇江市以上报刊杂志上发表或获奖。

七、协助教导处督导考核本组教师的教学计划执行情况及教学“五认真”情况。

八、协助教导处审核本学科试卷命题，组织教师进行试卷分析和教学总结。

九、负责本学科教具、学具、图表、幻灯片、工具书等教辅资料的研制、管理，使用指导，充分利用电教手段，提高教学质量。

十、协助教导处做好本组教师的业务文化进修工作；经常向教导主任汇报工作，提出教研设想及教学工作上的建议。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇三**

1、教研室、各学校都必须严格按照各自制定的教研活动计划开展各项教研活动。

2、各单位制定的教研活动计划要符合当前教育教学改革、学校教学工作和教师学生发展需要，具实效性、指导性。

3、在学期学年教研活动计划的基础上，根据教学需要有针对性的对前段教研活动进行总结，并制定相应的周教研活动计划和月教研活动计划，依据计划开展工作。

4、教研室的周活动计划、月活动计划应及时向镇教委领导汇报；各学校的月活动计划必须及时向教研室汇报。

5、教委对教研室开展的活动及时进行检查落实；镇教研室根据各学校的月教研活动计划进行不定期检查。对不按照计划开展活动的给予全镇通报批评。

6、确因实际大型活动或实际应急性工作冲突，教研活动计划需要调整的须报镇教委说明，镇教委根据实际情况做好决定。

7、对给予按照计划开展活动好的进行表扬，在学校综合量化评估中给予加1－5分；对不按计划开展活动，活动效果较差的进行全镇通报批评，在学校综合量化评估中给予扣5－10分。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇四**

1.争创优秀教研组。

2.开展教学基本功达标创优活动。

3.定期进行全组教师教学工作评价。

1.有计划地学习有效教学的先进经验。

2.开展有效教学的评比活动。

3.培养有效教学的典型。

1.定期检查单元知识达标情况。

2.定期开展期中期末质量分析活动,提出教学改进措施。

3.学科统考、评比、竞赛成绩达普教前3名。

1.掌握学科知识结构体系。

2.教学中自觉进行德育渗透。

1.做到活动计划、时间、地点、人员四落实。

2.第二课堂活动正常。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇五**

现代学校制度是确保学校依法规范运行的重要举措，是确保学校科学高效开展教育教学活动的根本保证，是确保学校造就大批合格人才，建设社会主义强国实现中国梦的时代要求。建设完善的学校制度更是历史赋予我们这代教育工作者不可推卸的重任。因此，现代学校制度建设必须具有时代性、独立性、针对性、严谨性的特点。基于这样的认识，开学以来我校从学校层面进行了大量工作。

本年度学校着力建设现代学校制度，这是学校更高层次建设好学校、管理好学校、教育好学生、发展好教师，推进我校教育内涵发展、科学发展，全面实施素质教育，实现跨越式发展的重大战略行动；是进一步激发学校内部活力，建立和完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的现代学校制度，让学校回归教学本质，为学校注入新动力；本年度，结合我校实际工作，特总结如下。

教育部《全面推进依法治校实施纲要》和市区教育局印发的《现代学校制度建设工作计划》等精神，针对小学教育发展中基本的、重大的、亟待解决的制度问题，有效整合行政、学校与社会等各方力量，通过完善基本制度，健全长效机制等方式，构建思想理念先进、法规依据充分、具体运行正常、实践成效显著的现代学校制度框架，使我校成为教育教学质量稳步提升、办学活力不断增强、品牌特色不断彰显，社会声誉与日俱增的成都名校。

目标：教育思想符合现代教育理论，具有前瞻性，形成先进的、能够促进学生全面发展、有利于培养现代化合格人才的教育思想和管理思想体系。

行动1——行政领航：每学期开始，学校行政会提前召开现代学校制度建设研讨会。统一思想认识，明确目标与任务，部署相关工作，为现代学校制度建设奠定重要的思想基础、组织基础。而后在开学大会上对全体教师进行计划交流和普及。会议主要从学校发展的特色，教学计划，德育活动，科研成就这几方面展开进行。

行动2——专家引领：知名教授给学校老师们带来的讲座，在讲座当中从宏观层面对市乃至全国的教育均衡情况有了一定的了解，对于我们在微观层面上的教育管理、教育理念和教学改革有一定的启发。

行动3——民主管理：学校民主管理制度涵盖着党支部、工会、行政、教学、人事、财务等诸多方面。虽然我校原有相关制度也不少，但这些制度还是否适应不断发展变化的学校工作呢？答案是否定的。但要短期内把这些制度全部进行梳理和完善也确实存在着困难，因此我们现在开展的工作是先进一步补充完善当前工作中存在问题较多、矛盾较突出的如：职称晋级、绩效奖励、常规工作量化等方面的工作制度。这学期我们补充完善了《学校职称晋升推荐制度》、《学校常规工作量化考核细则》、《学校绩效考核及奖励性绩效工资分配实施细则》、《学校教职工出勤补充规定》、《学校外出培训制度》、《学校学生作业管理制度》、《学校教师备课制度》、《学校校本教研制度》。

行动4——教师探寻：教代会作为学校民主管理的主要形式，具有参与学校计划制定权，参与学校管理决策权，参与学校管理过程的建议权，对学校重大决策具有表决权和决定权；对学校行政领导具有评议权、选举权和罢免权；同时也要保障教师在民主管理方面的基本权利，知道校情、发表意见、参与校政、谋议校事、监督校务，这样才能保障教职工的主人翁地位。发挥教代会的作用，除在制度上保证，学校也注意在措施上落实，工作上支持。同时还加强教代会自身建设，严格把好“四关”，选举代表关、议事程序关、提案审议关、提案办理关。在学校的大小事务上，试行代表提案。这是教职工行使民主权利，实现自己政治文化精神上的诉求的有效形式和载体，是学校实行民主管理的主要途径。

行动5——校务公开：校务公开不仅是学校领导自觉接受群众监督的形式，也是教职工的一项基本权利，是学校管理走向民主法治的必要前提。是实现教职工权利的有力保障。学校设置校务公开栏，接收群众的监督和建议。

目标：师资队伍结构合理、素质优良、人员充足，建设一支现代化的师资队伍。

行动1——信息技术培训：学校开展了多媒体教学设备使用培训会，培训由中心主任主任先给大家讲解了使用新设备的注意事项，接着，某科技教育公司的员工为老师们培训了电子白板、投影仪、数码展台等的使用方法。

行动2——前沿教研：国际教育界早就提出鼓励学生自带设备（byod）进课堂。基于移动终端的一对一数字化学习研究和实践可以说是全球的热点，在未来一段时间之内，这个趋势将日趋鲜明。学校三、四年级的语文老师们正把这个项目运用到自己的课堂当中呢！三年级组的老师们经过协同教研，设计了一节充满意境的古诗群文阅读课，展开了有深度的教学论坛。

目标：教学设施向现代化迈进，升级教室配齐装备，加大教育教学设施的更新换代投入，达到高规格、现代化。

行动1——设备更新：暑假期间，全校25间教室安装了新的多媒体教学设备，相信老师们利用新设备、新技术让学校的课堂更生动、更高效。在硬件及空间方面，已经实现基本网络环境建设，教育城域网接入，有线覆盖所有教室、功能室和办公室，无线网络覆盖所有教室、部分办公室及部分功能室。

办公电脑配比达到1：1；电子白板到班；建有一间录播教室、三网合一设备到班。建有一间未来教室（含1对1学习用平板电脑、互动桌）；建有一间3d数字电视台；4个班在做byod（自带设备）项目，设备学生自带（有管理制度）。在硬件维护方面以公司维护和自主维护结合。在软件及平台方面，根据前期建设经验，我们将教育教学与学校管理服务进行重新设计和功能划分，将信息化应用放在首位。根据教育教学应用实际需求，提出了以平台搭建为核心的信息化环境建设方案，形成高效平台应用机制。

行动2——byod：本期，学校以byod的形式在四年级开展1对1学习，形成了语文、数学、英语1对1环境下的教学模式，并尝试了结合互动桌进行教学的模式。自带平板电脑到校，既满足了在校学习的需要，又让在家利用平板开展学习活动成为可能，结合app应用、教育云平台，让泛在学习在学校初显端倪。同时相应管理制度建立与完善也会将来在学校继续推广byod模式建立了良好的基础。

行动3——考核通过：市教育局未来学校检查小组的专家们到我校进行年度考核，专家小组和领导对我校未来学校建设的各方面进行了全面视察。我校学习氛围浓厚，老师均在课堂中发挥信息技术特长，广泛应用了科技教学软件和设备如电子触摸白板、互动桌、平板电脑、smart教学课件等进行日常教学，学生们也通过这些设备得到了深刻的学习互动体验。此次考核参观中专家组给予我校充分肯定，我们学校人会在未来学校的建设之路上继续踏实充分前行，挖掘自身特色亮点，取得更好的教学成绩。

目标：建立起科学、规范、高效、协调的学校管理信息化系统，坚持依法办学、依法治教，建立起现代化的科学管理体制和运行机制，建设素质高、事业心强、现代化的高水平教育教学两支队伍。

行动1——家校协同：学校家委会成员定期参会讨论。作为校级家委会成员是具有知情权的，定期会议让家长走进了学校会议室了解学校的各项工作。会议通常由学校校长亲自主持，内容包括学校三年规划、学校安全、活动开展、食品监管、费用公示等方方面面。为了保证会议的质量，让家长有足够的时间和学校管理人员共同讨论，学校校级家委会会议分批进行，家长们参与的热情很高也提出了许多建设性的意见。例如放学情况的改善、午餐需求的沟通、校内安全的建议等等。会后家长还可以将个人意见进行书写，校方将继续积极探讨进行回复解决。

行动2——特色项目组：学校steam项目已经运行一个多学期了，这个项目组会定期召开例会的制度，每次例会就是大家思维的碰撞、知识的迭代。10月11日，项目组成员又齐聚在学校未来教室分享智慧、共研计划。每一次相聚都是满满的收获，steam教育，学校教师们一起投入其中，拥抱steam，拥抱开放。

目标：以素质教育为目标，全面深化教学改革，完善教学评价体系，优化学科课程，强化活动课程，开发校本课程。

行动1——steam项目：在本年度，学校启动了“steam”项目。希望基于学生核心素养发展的需求，更加关注学生学习动力、学业水平、能力等综合水平的发展，加强学科统整，探索、构建学校低年级学生新的综合评价体系。我们举行了展示活动，活动中全体一年级学生，家长，老师齐聚操场，孩子们热烈的进行交流，集体展示，互动评价。有的孩子设计了解决交通拥堵问题的海陆空三栖车，有的孩子设计了专门吸收废气作为动力的新型环保车，还有的孩子利用3d打印技术制造的鹰形阅读车。本次活动，给一年级学生提供一个展现自我，体验成长的舞台，让学生玩中学，学中玩。这样的项目学习激发了学生的创意，是学校对学生学习和评价进行的全新探索。

行动2——智慧课堂：在本年度，我校确立了以“智慧课堂”建设为目标的课堂改革，其目标是建设符合儿童认知的课堂型态、形成一套富有实效的教学策略、探索富有特色的学科教学型态。在本年度的课堂实践中，学校教师运用新媒体新技术来诠释自己对技术与教学融合的理解，在第九届全国互动教学大赛上，学校再次喜报频传，共有十人次获得全国一二三等奖。在学校承办的成都市交互式电子白板与课堂教学深度融合专题研讨会上，我校教师也通过课堂展示了课堂型态的变革，在课堂中引导学生成为自主发现者、意义理解者、知识重构者，达到促进学生知识建构与运用能力的目标。

行动3——教学节引领：学校一期一度的教学节拉开帷幕。有一片海叫书海，学校的语文课堂以海为视野，学校的老师们牵着孩子们在书海畔拾贝，极目眺远，或深海畅游……“师指一条路烛照万里程”。教学节主题的引领，教师智慧的探索和孩子们灵动的表现，这一切让学校的语文团队不断进步，砥砺前行。一节节课外阅读教学课领着孩子潜泳于书海中，而老师为孩子们保驾护航。有一片海叫书海，愿学校的每一个孩子每天都能轻轻地——轻轻地打开书，静静地——静静地沉于书，在书海中尽情畅游，满富书香！

１．在现代学校制度建立的过程中，行政领导要确立“以人为本”和“以校为本”的管理理念，正确处理制度管理与人本管理的关系，实施“人本管理”和“校本管理”，带领全校师生员工，为实现学校的发展目标而团结奋斗。

２．尊重教育规律，在继承优良传统的同时敢于创新，往深处扎根，往高处发展，对成效显著、社会认可的事情做得更多、更快、更好、更省、更精、更细，更符合师生利益，更符合经济社会发展的需要。

3．要开放胸襟，虚心学习国内外新理论、新经验，取人之长，补已所短，在自己的办学实践中克服浮躁和急功近利思想，要沉心静气，良好形象不是一天树立起来的，良好的学校品牌和群众满意的教育均非一日之功。

学校的各项工作以求真务实态度，坚持以人为本，以校为本，倡导民主管理。在实践的过程中，我校的民主管理正在探索中不断前进和发展，虽然我们取得了一些成效，我们深知，真正地实行民主管理，还有很长的路要走。不仅校领导民主意识要强，而且每位教职工的主人意识要强。这是一项长远的工程，需要我们不断的去完善和改进。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇六**

为了规范新课程理念下的小学数学教学行为，促进小学数学课堂教学改革健康发展，全面提高教育教学质量，根据各级有关课改文件对推进基础教育课程改革提出的要求和广大小学数学教师在课堂教学改革中形成的共识，从“备、教、批、辅、评、研”等方面，制定小学数学教学常规如下。

（一）课前准备

[教师]

1、制订计划。开学前要根据学校的工作计划和具体条件制订出切实可行的学期教学计划。内容包括：全册教材简析，学生情况分析，学期教学目标，教学进度安排，提高教学质量的主要措施等。还可根据学校的学科课题，或从平时教学中遇到的问题中选取一个有研究价值的问题作为研究课题，做好计划，进行研究，以促进课程改革的深入发展和个人专业素质的不断提高。

2、理解标准。认真学习《数学课程标准20xx版》，深刻领会其基本理念和设计思路，明确总体目标和学段目标，了解各学段内容标准和实施建议，尤其要准确把握本学段的目标要求、内容标准和实施建议。

3、钻研教材。要用整体的观念钻研教材，在个人钻研的基础上，通过教研组和年级备课组的共同研究，弄清教材的编写意图，掌握教材的知识结构；明确教学内容知识前后之间的内在联系，地位作用，重点、难点；确定知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的“三维”目标。

4、了解学生。应通过多种途径了解学生的认知发展水平和已有的知识经验、预测各层次学生学习新知识过程中可能出现的问题，使教案的预设准确，教学有的放矢。

5、编写教案。教案即课时教学计划，设计时要把握好三个环节：一是教学目标要明确、具体，符合数学课程标准的理念，体现知识与技能，数学思考，解决问题，情感、态度与价值观的有机统一；二是整合优化教学内容，把握教学内容的重难点；三是精心设计教学活动方案，针对学生的实际情况，确定教学方式、教学手段，设计有利学生动手实践、自主探索、合作交流和师生、生生多边互动的数学活动。教案写好后，要经常熟悉，不断修改完善。

[学生]要按照老师的布置和要求，复习旧知，预习新课，做好课前调查、访问、资料收集和学具制作等准备。

（二）课堂教学

[教师]

1、要加强数学与学生生活的联系。组织学生发现和利用学习资源，采用不同的手段（现代信息技术媒体、教学挂图、实物教具、学具等），设计恰当的学习活动，让学生在现实的情境中体验和理解数学知识。

2、引导学生经历“做数学”的过程。在创设学习情境的同时，要给学生提供充分的动手实践的机会，引导学生围绕问题的核心进行深度探索，通过合作交流产生思想碰撞，使其真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、建立和谐、民主、平等的师生关系。让学生在平等、尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到激励和鼓舞，并在这个过程中与学生平等地交流和给予恰到好处地指导与点拨。

4、要遵循儿童由具体到抽象、由已知到未知的认知规律。数学教学要从学生认知发展水平和已有的生活经验出发，让学生亲历将实际问题，抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

5、教学基本功要扎实。教态亲切、自然，语言生动、准确，演示规范、熟练，板书工整、布局合理；能正确熟练操作现代信息技术媒体；善于组织教学，具有一定的教学机智和随机调控能力；具备宽广的知识面和对知识的深刻理解，教学形成个性特点与风格。

6、要坚持写教学随笔或执教后记，进行教学反思。教学后要及时进行自我评价，总结成功的经验，找出存在的问题，拟定改进的措施。要有感而记，内容实在，为“我”所用。

学科内研究与课题研究相结合，校内自主研究与校外交流、培训学习相结合，要讲求实效。

（一）理论学习

本学期于单周三下午组织全体数学教师进行理论学习。理论学习采用自主学习和讨论研究相结合，将教育理论真正内化为自己的理念，并努力将这些思想理念落实到教学实践行为之中，努力提高教师自主学习、自觉实践的意识与能力。

1、提升课标和教材解读能力。继续组织教师学习《小学数学课程标准（20xx版）》，结合教学进行课程标准落实的专题研讨，提升教师对课标和教材的解读能力，夯实课程的实施基础。

2、有效落实“教学建议”。进一步引导教师深入学习和研究《常州市教学学科教学建议》，重视“小学学科教学建议”在规范教学行为，规范校本教研方面的重要作用。

3、引领式学习。继续请市、区有关专家和本教研组骨干教师作有关讲座，从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高学习效果。本学期将组织教师深入学习《课型范式与实施策略——小学数学》及《促进有效课堂交往，提升小学数学课堂教学实效的研究》课题的相关资料。以“专题讲座”或“学术沙龙”为主。

4、自主阅读。教师自主学习教育专著，养成阅读和思考的习惯，鼓励教师利用网络学习教育教学理论与实践经验，引导教师充分利用学校博客发表日志进行交流互动，组织部分教师外出学习听课等，为教师的专业发展提供学习的平台。

（二）课堂教学研讨

1、互助式的集体备课：按区教研室“交往互动”备课要求，本学期数学教研组将加强备课组对教材的研读，系统地按单元解读教材及学生。数学教研组按三个层次进行备课，第一个层次根据教师个人对教材的研读，勾勒出自己的教学方案，假期里教师完成独立备课。第二层次是期初集体讨论出教学板块。第三层次是教师拿到集体讨论后的板块后，根据自己的教学风格及班级情况进行个性化处理。形成“个性备课→集体备课→个性备课”的流程进行有效备课，并形成各年级的有效备课“底稿”。本学期以每单周三下午的集体备课和随机的快餐式备课相结合来保证备课的质量。

2、主题式的教研活动：包括校本研讨与专家引领。开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动教研组各教师认真学习常态课堂的基本要求，并每人按计划上一次组内公开课，教研组内积极采用“集体教案分析→试上课→评析→再试上→再评析”的专题跟踪研究方式要求，集体备课，及时评课，找出不足，共同学习，共同促进，以学生的主体作用为重点，以合作学习的时效性为重点，从而来实现高效课堂。

3、开放式的同伴听课：包括随堂课与备课组解剖课，目的是督促备课组的常规教学，并及时发现和解决教学中真实存在的问题，提高课堂教学的真实有效性。

4、合作式的质量检测：充分发挥备课组优势，组内合作，精心讨论设计课堂练习和作业，做到课后作业与课堂学习内容的整体一致性，部分拓展性；每单元进行归纳整理，形成有效练习，并进行单元检测。

（三）教研活动要求

1、本学期于单周三进行理论学习，各位老师于规定时间到指定地点进行理论学习，做理论学习讲座的老师请提前一天将内容发至校园网的学科组建设——数学——理论学习，同时上传至校园网上的课题研究——数学课题——理论学习。其他老师学习后三天内及时在网上发学习心得。

2、本学期定于双周三下午进行各种形式的教研活动。我们研究的主题是“促进有效课堂交往，提升小学数学课堂教学实效的研究”。

上专家指导课的老师请提前用课题研究教学设计记录表（交往互动式）备好课，进行试教，将修改好的教案打印出来和教学内容一起交文印室复印，复印22份。

教研活动时，各位老师请于规定时间到指定地点听课、评课。

上课的老师上公开课后三天内要上传的材料：

（1）教学设计（用课题研究教学设计记录表）把反思与重建也要添在后面写好，用附件发到校园网上的学科组建设——数学——课堂研讨。

文章标题为：《课题》（姓名）

（2）教案同时上传到校园网上的课题研究——数学组——研究活动过程。

（3）教学案例（包括研究背景、案例描述、教学反思），用附件发到课题研究——数学课题——研究成果，学科组建设不用发。

文章标题为：《课题》教学案例（姓名）

听课后要及时进行评课，由上课年级的同备课组老师为主评，每位老师及时上传网上评论，评课适当具体些，学科组建设和课题组都要发评论。

平时可以课余时间自学，利用网络学习教育教学理论与实践经验，充分利用学校博客发表日志进行交流互动，每月至少发两篇博客，可根据日常研究撰写论文。

作业的布置和批改是课堂教学的继续，是学生巩固所学知识、启迪思维、参加实践、培养兴趣不可缺少的步骤，是教师反馈教学效果、改进教学的重要手段。因此，所有任课教师都必须认真研究、精心选择、不断创新、及时批改，使批改作业成为提高教学质量的有效途径之一。

1、教师要在认真研读课程标准、教学要求的基础上，结合教学情况与学生实际，精心设计作业。作业布置要适量、适当、精要。必须关注作业的有效性、科学性。作业力求少而精，反对搞题海战术，要注重训练效果。

2、提倡布置具有分层性、多样性、实践性、兴趣性、科学性、创造性的家庭作业，不得布置大量机械性、重复性的抄写作业，严禁用抄写作业惩罚学生。

3、严格控制家庭作业量。一、二年级不留书面家庭作业，其它各年级需有课堂作业本，课堂作业须在课内完成，每日（包括各学科）家庭作业总量不超过1小时。

4、布置学生完成的作业，教师必须提前做一遍，检查作业是否正确、科学、合理、有效。

1、教育学生爱惜簿本，不在作业本的封面上、封底或内页是乱涂乱写，做到整齐清洁，不卷曲，四角平整。

2、在学生作业本封面上，应写上“类型”、“班级”、“学生姓名”。

3、教师一律用红色笔批改学生作业，批改作业要全批全改，及时认真。数学作业须当天批改（一二年级须当天批改数学书）。

4、三至六年级学生完成作业后，在作业的右下角打上计分线，格式为：“x月x日：”，教师在计分线上打等第“优、上、中、下”。作业如有错误，在记分线下面写上“改”，学生订正后要及时批改。教师对差生要面批面改。

5、批改作业要逐题批改，要批计算的过程，最好用符号“～～”注出错误处。

6、批改作业要重视研究学生解题错误所在，对典型性的问题要作出记录，以便指导。

7、对优秀作业可用批语或“☆”表示，给予表扬或放到优秀作业栏展览示范。

8、三至六年级的家庭作业必须让学生自己记录在专用的“家作记载本”上，家长每天必须在学生家作记载本上签字。

1、检查方式：第一、查看学生家校联系本上记录的作业量及作业时间。第二、每学期向学生或学生家长作调查。第三、结合每周各学科的随堂听课抽查作业布置及批改情况。第四、教导处定期集中检查作业批改情况。

2、检查记录：认真记录查阅的情况，并及时做好分析与调整。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇七**

教研组作为教师学习的阵地，是提高保教水平的重要手段之一。教研制度的建设是有效地开展教研活动的保障，幼儿园在民主商议的基础上，明确规定了以下制度：

1.每学期安排教师外出学习；有针对性的个别外出培训学习；

2.每周一12：40进行业务学习，组织全园教师定期学习教育理论、政策，结合课题邀请专家讲座，开展专题研讨活动等。

3.每周三12:40进行阶段教研组活动，审议教育计划，解决日常教学活动中存在的问题，修改教学主题。

4.每月每阶段开展一次课题会议，讨论课题研究进程中出现的问题，总结商讨各种应对措施。

5.每周1次集体备课，研讨主题及日计划的制定，促进班级之间的交流。

6.准时参加业务学习，不迟到、早退（会议开始后进入场的作对待学习的态度问题纳入考核），学习时间有事要请假（作为学习考核）。

7.学习、会议前按通知要求做好准备，学习时带好学习材料，做好学习笔记。

8.学习、会议时思想集中，遵守纪律，尊重别人的发言，不看与学习内容无关的报刊杂志。

9.会议（或者学习）时间关掉手机或把手机调至振动，无特殊情况不打电话，不接电话。

1.每学期开展一次全园性的教学观摩活动，由业务园长和领域组组长牵头，运用观摩、评析、反思等形式，针对某一领域或学科开展教研。

2.常态课由阶段组长组织在小范围内经常性开展教学观摩。

3.每月执行园长听、评课制度及教师听评课制度。

4.园内的公开课活动，教师积极参加，有特殊原因执行请假制度。

5.听课时，不带水杯进活动室，关掉手机；会议时可把手机调至振动，无特殊情况不打或接听电话。

6.听课时思想集中，遵守纪律，尊重别人的发言，不交头接耳，不看与学习内容无关的报刊杂志。

1.开展新教师“五课活动”

2.积极实施“一二三”培养工程

3.积极参加市教坛新秀、教学能手、学科学术带头人的评选。

1.每月上交两篇教育教学随笔，每月上交教研课题记录。

2.每学期上交一份案例分析等，进行交流、汇报。

3.每位教师每学期至少完成一篇教研论文，在市级以上刊物发表论文或经验材料的教师给予一定奖励。

1．阶段教研组长每周检查一次备课本及各类教研活动笔记等并给予指导。

2．每月进行一次“六认真”考核。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇八**

随着课程改革实验的深入开展，各种各样的问题层出不穷，全面提升学校和教师的研究能力和解决教学实际问题的能力，已成为新课程推进的一项十分紧迫的任务。开展校本研究是促进教师专业成长与提升课改实验层次的有效手段，是深化教学研究改革的方向和重点。我校将校本教研作为课改实验工作进程中的加油站，针对课改实验工作中的突出问题，不断探索、不断挖掘校本研究的新内涵，按照“边培训、边实践、边研究、边总结、边提高”的思路，积极开展校本教研活动，有效提高课改实验工作的成效。下面谈谈我校开展校本研究的一些具体做法。

我们充分发挥“校校通”的优势，建立“教研超市”，内设“教育资源库”、“教研论坛”、“教育大视野”、“课改信息”等栏目，通过上网学习、交流研讨，增强与兄弟学校教师的研讨、对话、沟通，加强校际间的交流，实现优势互补、资源共享，共同发展；通过《南安教育信息网》及其它教育网站进行学习与交流，了解最新的课改信息，了解各地的教研动态，与教研员和课改专家直接对话，探讨解决教学过程出现的问题等，为校本教研构建了绿色信息通道。

在经费紧缺的情况下，我校拨出一定资金采购中外经典名著、教育著作等充实学校图书室和学习资源共享柜。同时发给教师限额的经费，购买自己喜欢的教育名著，为师生学习提供有力的支持，真正让校园成为书的世界、书的海洋。

⑴我校改变传统的学习机制，建立学习小组，制订学习计划和学习制度，开展经常性的学习活动，使学习既成为一种制度，又成为一种教师职业生活的自觉行为。积极创设有利于教师间的及时沟通、交流、讨论的学习环境，致力于形成个人自学与集体学习、短期培训与长效学习、理论学习与教育教学实践相结合的多样化的学习方式，努力提供教师参与学校、学术团体、教研培训机构、教育行政部门组织的培训、研讨的多元化组织学习途径，不断完善有利于教师不断学习、随时学习的机制，促进人人崇尚学习、热爱学习的良好风气的形成。⑵我们要求每个教师根据自己的专业水平，认真制定一份个人专业发展计划。学校定期检查教师个人专业发展计划的执行情况，组织交流研讨，并给予通报，有效地促进教师专业发展计划的落实，提升教师专业素养。

实现新一轮基础教育课程改革的目标，教师起着关键性作用。因为新的课程内容要靠教师去实施，新的课程标准要靠教师去实现，新的教学方法要靠教师去探索。因此，教师必须加紧学习，切实提高教育教学理论水平，才能跟上课程改革的步伐，适应素质教育的要求。我校根据上级文件精神，认真制定《关于开展“实施新课程读书活动”工作意见》，要求各校加强领导，指定专人负责此项活动；要求每位教师每月精读一篇教育教学文章，做好读书笔记，并结合自己的教学实践撰写一篇读书心得送交学校存档备查。同时，各校每月举行一次“读书心得”交流研讨活动，期末开展读书征文比赛，而后推荐2—3篇优秀征文参与中心小学评选。通过开展活动，有效地促进教师本体性知识不断拓宽，条件性知识不断提升，实践性知识不断完善，启迪教育智慧，转变教育观念。

为此，我校及时组织行政和教师认真学习贯彻市教育局《关于“以校为本教研制度建设”的意见》等文件精神，结合学校实际情况，经过充分的讨论和酝酿，拟定出《校本教研制度》的初步方案，印发到各校，要求各校组织教师学习讨论，提出意见或建议，并反馈上报。在广泛征求教师意见的基础上，学校领导根据反馈情况再次进行认真的磋商，反复的修改，最后在全体教师会上公布，让教师表决通过。教师亲身参与制度的制定，从而使制度更具约束力，促进了校本研究活动的顺利开展。

⑴成立以书记为组长的学区课改实验领导组，在行动上引路。领导组成员认真学习，广泛吸收教育报刊、杂志的课改理论和经验，轮流开设校本培训专题讲座，带领广大教师积极参加理论学习、研讨。

⑵成立以校长为组长、以学科骨干教师为成员的课改实验学科指导组，在理论、方法、观念上给予指导。指导组成员积极参加课改培训，搜集报刊杂志上的教学案例、教学反思等，组织教师学习讨论，引导教师学会理性思考教学问题；选择教师急待解决的问题聘请专家作专题培训或自行组织专题研讨活动，积极开展以促进每个学生的发展为宗旨，以教师研究为主体，以学校发生的教师亲身经历的真实问题为中心，以案例和课例为主要载体，以行动研究为主要方式的校本研究活动。

为了保证校本研究深入持久地开展，充分调动教师参与活动的积极性，我校制定了《教育教学研究成果奖励办法》，设立论文发表、获奖、科研成果等奖项，并把教师发表、获奖或交流汇编的文章按级别高低进行量化积分。同时，要求各校对在教研活动中表现突出的教师，在评优评先、年度考核、职称评定、进修培训等方面给予优先考虑，激发教师以认真负责的态度投入到教研活动中，教研不再是苦累的代名词，而是充满着活力。

课堂教学改革是新课程实施的关键，新课程实施的成效取决于课堂教学改革的程度。为此，我校坚持以新课程理念为指导，以课堂教学为抓手，实施“两手抓”策略，开展课改实验，努力创设有利于师生互动、生生互动、学生成长的学习氛围，积极构建“活而不乱、“活而有序”、“活而高效”的课堂景观，全面推进课堂教学改革，促进师生共同发展。本学期，我校从十月份开始，坚持每月开展两次课堂教学现场研讨活动（一、三、五年段开展一次，二、四、六年段开展一次），实行分年级、分学科对口听课、评课、研讨。由于研讨活动形式真正切合教师的实际，既有针对性，又有实践性，因此，老师们参与研讨的积极性高，有效地提高教师实施新课程的能力。通过研讨课活动，组织教师探究如何用新课程理念指导课堂教学，使老师们感到在探究中自己的`认识有了飞跃和升华；通过同一课活动，展现两位执教者对教材的不同理解所设计的不同教学方案，组织教师比较同一教材内容所设计的两种不同教学方案，以及不同的教学方式所产生的不同教学效果，展开讨论，加深认识，选择性地吸取经验，扬长避短；通过示范课活动，发挥辐射作用，以典型引路，以骨干带一般，促进教师共同发展。实施“两手抓”策略，不但在实验年段取得较好的成效，而且在非实验年段也取得较大进展，启动了全员参与课堂教学改革，为课改实验师资的后续培训做好充分的准备。在研讨活动中，我们欣喜地发现，课堂正在悄悄地发生着变化：比如李国治老师的语文课《只有一个地球》设计了小组合作、交流讨论、动手实践等开放式的教学活动，不像以往让学生反复读文，找优美词句，问学生从中受到了什么教育，有什么收获，而是改变了老师讲，学生听的学习形式，把全班同学分成生态播报、绘画、广告词、整改等小组，学生以小组为单位，相互交流，在交流中相互启发。陈玉华老师《循环小数》一课，上课伊始，让学生拍打四二拍节奏，接着投影出示一组图形，让学生猜一猜第5个，第8个是什么图形，想一想省略号是什么意思？这样开课新颖，别具一格。教师敢于大胆对教材进行补充，设计准备题，拍节奏游戏，探究图形规律，目的都是激发学生兴趣，初步建立“有限”、“无限”、“循环”的概念，为引出和学习新知奠定了基础，这样，突出了概念教学的特征特点，符合儿童认知规律，体现教学思路和风格的创新。

实践创新扎实开展校本教研活动我镇现有13所完小，规模不一，条件不同，师资各异，发展不均衡，因而我们要求各校立足于校本，根据各自的实际，每周开展一次常规教学研讨活动，把研究的重点放在解决本校教学和教师在教学中所遇到的问题。我校则采取定期与不定期的方式组织有关人员深入到各校参与教学研讨活动，并以“制度”为依据检查各校的教研活动情况。同时，将开展校本教研活动情况作为学校、教师评优评先及教师年度考核奖金的重要依据。这样，不断推动教师在教学研究中总结，在总结中提高，有效地促进校本研究的扎实开展。

为进一步拓展教师间互动的空间，使一些规模小，地处偏辟，教研力量薄弱的学校，走出封闭的圈子，实现教研资源共享，互补长短，达到共同提高的教研实效，我们根据地理位置、学校规模把所有小学分成3个学点，以点校为龙头，每学期组织一次教学开放日活动，要求各校选派教师参加。活动前，我校认真组织课改学科指导组成员、教研员下校参与备课，活动时参与听课、评课，与老师共同探讨解决教学中的实际问题。本学期，镇中点开展教学观摩课8节。

我校根据市教育局《关于“周六新课程研讨日”活动的通知》精神，结合本校实际，对周六研讨活动作统一布署，制定出台了《关于“周六新课程研讨日”活动的通知》，并对研讨活动制度作了明确规定，提出“三保证、三具体”的要求。三保证即：活动时间要保证，参加活动的人要保证，活动的次数要保证；三具体即：活动计划制定要具体，活动过程记录要具体，活动评价要具体。实行挂牌研讨：即每次活动内容在每个研讨日前都能事先做好充分准备，明确每次研讨目标、内容，安排研讨程序。我们依托“周六新课程研讨日活动”，开展了形式多样的研讨活动，有集体备课、教学反思交流，有课堂教学研讨课，有骨干教师示范课，有专题研讨等，为教师搭起学习交流的舞台，在活动中，我们着眼于研讨的实用性，坚持以理论学习为先导，以解决课改实验中的实际问题为立足点，以课堂教学为载体，开展课堂教学研讨活动。为上好每一堂课，我们认真组织本校教师、教研员、指导组成员进行集体备课，在活动中，执教教师“上课、说课、反思”，听课教师讨论、交流自己的看法，专家或指导组负责人点评，形成“备课—上课—说课—反思—评课”一条龙的教学研讨流程，既立足“校本”，又着眼“课堂”；既满足教研需要，提高教师素质，又为教师所乐意接受。实现以老带新、以新促老、同伴互助、师师互动的好势头，对优化教师群体结构产生了积极影响；达到以教带研，以研促教，取长补短，互帮互学，共同提高的目的，较好地落实贯彻了“个人反思，同伴互助，专家引领”的核心要素，本学期共举行课堂教学研讨课16节，泉州市级骨干教师示范课8节。

在新课程实施过程中，为了更好地加强教师之间的合作互动，让他们在交流与碰撞中聚焦观点，提升思想，实现共享共进，我校以学点为单位先后组织了6次学术沙龙活动。在开展沙龙活动过程中，我们要求活动形式做到灵活多样，讲求便捷，沙龙的过程追求不同观点的交锋；沙龙的结果不苛求形成定论，但注重在交流过程中形成自己的思想。活动准备阶段，向老师们广泛征求选题，然后从中挑选出大家共同关注的热点问题，实践中急待解决的问题；接着向参加的老师公布沙龙的主题，大家围绕主题搜集资料，寻找支撑，提炼观点，然后自觉自愿地汇集在一起，共同交流探讨。

课例是教师每天都要接触与实施的，是面对教师而实际存在的，是来自于教师而又常常使教师所困惑不解的！因此，我们认为课例研究是一线教师走进课改的抓手，是我们实施校本培训，落实校本教研的有效载体。我们通过播放名师课例光盘或教师曾经施教的课例，让教师结合新课程理念，以此为起点，进行有目的而不盲目的，有主题而不随意的教研。凭借课例载体，我们要求教师在观看时认真做好笔记，进行课例分析研究及反思。一是点评提供的课例。内容包括该课例好在哪里，存在哪些问题，如何改进更符合新课标的理念，形成点评书面材料，进而与该课例的专家点评进行比较，开展课例点评比赛。二是反思自己的教学行为，通过对比，寻找差距，寻求解决的办法，更好地改进自己的课堂教学。

为进一步提高校本教研的实效性，我们主动与上级部门联系，不定期地邀请专家亲临指导。市教育局初教科王丽芬副科长、市教师进修学校李玲玲、谢玉霞等老师多次为我们进行课堂教学指导、点评或作专题讲座，为我们的校本教研提供有力的支持，从进行更高层次地指点迷津，有效地引领。

我们坚持以课题研究拉动课改实验，以课题提升实验，将原有的课题研究与课改实验有机地整合，用新课程理念指导学科教学、班队建设及校本课程的开发，形成新的财富。中心校的国家级课题《全国中小学公民道德教育》、省级立项课题《新课程与学习方式转变》及南安市级立项课题《发挥学科特点，提高德育的实效性、针对性和主动性的研究》取得新的突破，今年参加由中国教育报、中国教育学会、中央教科所等多家单位联合举办的“第三届全国小公民道德建设优秀成果展评活动”，获奖论文达25篇，其中一等奖6篇、二等奖12篇、三等奖7篇，学校还被评为全国小公民道德建设先进单位，集体成果一等奖；石砻点的南安市立项课题《关于教师角色的转换与建立师生互动的课堂教学关系的研究》取得初步成效；旭山、阳光两所小学的“新基础教育”研究课题继续深化。通过课题研究，教师增强了群体研究意识，提高了协作参与课程开发与建设的能力，为各校开展“校本教研”提供了典型的范例，有力地促进课改实验的深入开展。

我校认真贯彻执行上级有关文件精神，定期召开课程改革实验领导组会议，研究阶段性工作，及时总结经验，改革实验方法；定期召开学科指导组会议，交流学科实验情况，寻找存在的问题，研究解决的办法，扎实推进实验工作。各校继续加强“五个一”新课程课堂教学管理，重视经验积累，强调实验教师及时进行教学反思，深入进行教学研究，主动撰写经验总结，并严格按照教育局《关于基础课程实验档案资料管理办法》的要求，认真做好档案资料的收集、整理、归档与管理，学校领导定期检查，切实抓好教学管理“五个一”工作。

全面、科学的评价体系是课改实验成功的根本保证，尤其教师评价是素质教育的呼唤，更是推进课改工作的瓶颈。我校依据《福建省中小学教学常规管理的若干意见（试行）》，按照《南安市发展性教师评价方案（试行）》，以“新课程理念下教师发展性评价”为主题，结合职称评聘、教师常规管理方案的制定，展开专题调研，认真探索。为更科学、公正、合理地评价教师的工作，我校通过教代会提案，公开征集意见，深入基层学校与教师谈心，并先后召开5次教师代表座谈会和各学点点长会，在广泛征求意见的基础上，遵循科学性、客观性、鼓励性、导向性的原则，制定了《丰州中心小学教育教学常规管理制度》和《评聘小学高级教师职务量化评分方案》。《丰州中心小学教育教学常规管理制度》内容包括：教育教学管理制度，教师工作德、绩、能、勤量化评议表，校本教研制度表，教师职业道德评价表，教师专业发展评价表，课堂教学效果评价表。学校领导考评组对教师教育、教学工作的评价，主要采用形成性和终结性评价相结合的办法，建立以教师自评为主，学校、教研组、备课组、教师、学生、家长共同参与的评价制度。对教师工作态度的评价，根据教师劳动的复杂性、个体性、成果集体性的特点，坚持以形成性评价为主，突出过程管理，采取定期和不定期方式检查教师的备课、教学、作业批改、复习、考试等工作情况，通过学生座谈、听课和问卷调查，了解教师的师德、教学态度以及教师的教育思想是否端正。对了解的结果作认真记录和及时反馈，不仅为教师工作态度的评价提供依据，而且使教师及时了解自己的工作情况，适时地对教学活动予以相应的调节，以便更好地选择适合学生的教育方法，更是让教师看到自己的进步与不足，进一步明确自我发展和努力的方向，从而进一步做好教书育人、管理育人、服务育人工作。

有力地促进教师专业水平的提升。一是教师的观念在转变，主要表现在以下几个方面：学生观变了，形成了学生意识，包括学生本位意识、学生主体意识、学生个性意识；课程观变了，教师是与学生一起构建新课程的合作者，教学观变了，教学是生命活动、专业成长和自我实现的过程。二是教师的专业素质都有不同程度地提高，教学反思已成为实验教师的自觉行为，如评课时，他们娓娓道来，既有一定的理论高度，又有精辟的案例分析，既有对他人教学现象的独立思考，又有对自己教学行为的深入反思。三是教师学术水平进一步提高。三年来，教师刊登在cn刊物的论文有20多篇，刊登在各级各类刊物的论文有60多篇；教师参加各级各类论文评选比赛屡创佳绩，获国家级奖励的有80多篇，获省级奖励的有50多篇，获市级奖励的有200多篇。值得一提的是，丰州中心小学参加由中国教育报、中国教育学会、中央教科所等多家单位联合举办的“第三届全国小公民道德建设优秀成果展评活动”，获奖论文达25篇，其中一等奖6篇、二等奖12篇、三等奖7篇，学校还被评为全国小公民道德建设先进单位，集体成果一等奖，同时被确定为全国小公民道德建设课题实验校。20xx年参加第二届“健康杯”全国中小学心理健康教育优秀成果评选活动，获得一等奖的有1篇，获得二等奖的有2篇，获得三等奖的有11篇，中心校、玉湖小学还荣获集体奖。

1、教育观念有待进一步转变。部分教师对新课程理念、课程目标领会不深，理解肤浅，在一定程度上影响着课改实验的开展。

2、理论学习氛围不浓，教师素质参差不齐，课改实验难以均衡发展制约着课改实验的推进。

3、教师的评价虽做了些改革，但教师和家长仍是顾虑重重，评价改革的步子迈得不大，评价的瓶颈问题没有根本解决，还需做大量的工作。

4、课改经费紧缺，教师外出学习的机会较少。

总之，以校为本的教学研究活动，是新课程改革实验能否顺利进行的关键。尽管我们有这样不足，那样不利，但我们坚信课改必胜，机遇与挑战并存，我校将在上级教育主管部门的正确领导和业务部门的精心指导下，以科学的态度、敏锐的视角审视教育的今天和未来，分析成功与失败，立足本校实际，加强实践，勇于创新，使校本教研制度建设更加深入和完善，确保新课程实验顺利开展，让新课程步入全新的未来，让我们携手开创教育的明天！

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇九**

第一条为了加强我局政府采购内部控制，规范采购与付款行为，防范采购与付款过程中的差错与舞弊，根据《中华人民共和国会计法》、《中华人民共和国政府采购法》和《内部会计控制规范——采购与付款(试行)》等法律法规，特制定本制度。

第二条本制度适用于局机关各科室。对已纳入政府采购范围的采购与付款业务，还要执行政府采购方面的有关规定。

第三条单位负责人对本单位采购与付款内部控制的建立健全和有效实施以及采购与付款业务的真实性、合法性负责。

第四条建立采购与付款业务的岗位责任制，明确相关部门和岗位的职责、权限，确保办理采购与付款业务的不相容岗位相互分离、制约和监督。

(一)成立财政局采购小组：分管领导任组长，局办公室主任和局纪检监察室主任任副组长，采购需求科室的负责人、采购需求科室的其他人员1人为组员，财监人员为监督人员。采购小组负责制订采购文件、拟定供应商备选名单、会审(签)采购合同条款。

(二)请购与审批：由采购需求科室根据批准的预算和实际需要及时提出采购申请和计划采购的标的物清单，报分管领导核准，单位负责人审批后方可办理。

(三)采购合同的订立与审计：大宗商品须依照《合同法》签定供货合同，并由业务部门审查质量技术指标，财务部门审查结算金额和付款方式，经单位负责人审批后才能订立。

(四)采购与验收：购入的商品须由采购人员之外的专人负责验收，并登记相关验收入库记录，再由申请人办理领用手续。

(五)采购、验收与相关会计记录：采购记录(包括合同)由办公室保管，验收记录由验收部门保管。

(六)付款审批与付款执行：采购及验收过程完成后，由业务部门提出付款申请，财务部门对所有的凭证、票据审核无误，单位负责人审批后，予以办理付款。

第五条审批人应当根据采购与付款业务授权批准制度的规定，在授权范围内进行审批，不得超越审批权限。

经办人应当在职责范围内，按照审批人的批准意见办理采购与付款业务。对于审核人超越授权范围审批的采购与付款业务，经办人员有权拒绝办理。

第六条单位对于重要和技术性较强的采购业务，应当组织专家进行论证，集体决策，防止出现决策失误而造成严重损失。

第七条属于政府采购范围内的商品采购，由业务部门牵头、财务部门配合，按第四条第二款规定请购与审批后，由采购小组严格按照《政府采购法》规定要求进行办理。

第八条加强采购业务的预算管理。每年度严格按照政府采购预算进行采购。建立采购与验收环节的管理制度，对采购方式确定、供应商选择、验收程序等作出明确规定，确保采购过程的透明化。

第九条根据规定的验收制度和经批准的订单、合同等采购文件，由独立的验收部门或指定专人对所购物品或劳务等的品种、规格、数量和其他相关内容进行验收，出具验收证明。

对验收过程发现的异常情况，负责验收的部门或人员应当立即向有关部门报告；有关部门应查明原因，及时处理。

第十条单位财务部门在办理付款业务时，要对采购发票、结算凭证、验收证明等相关凭证的真实性、完整性、合法性及规范性进行严格审核。

第十一条财务部门负责定期与供应商核对应付账款、应付票据、预付账款等往来款项。如有不符，应查明原因，及时处理。

第十二条纪检监察部门要不定期检查采购与付款业务内部控制制度是否健全，各项规定是否得到有效执行。

第十三条采购与付款内部控制监督检查的内容主要包括：

(一)采购与付款业务相关岗位及人员的设置情况。重点检查是否存在采购与付款业务不相容职务混岗的现象。

(二)采购与付款业务授权批准制度的执行情况。重点检查大宗采购与付款业务的授权批准手续是否健全，是否存在越权审批的行为。

(三)有关单据、凭证和文件的使用和保管情况。重点审查凭证的登记、领用、传递、保管、注销手续是否健全，使用和保管制度是否存在漏洞。

第十四条对监督检查过程中发现的采购与付款内部控制中的薄弱环节，应当采取措施，及时加以纠正和完善。

第十五条本制度所称的采购，包括货物、工程和服务的采购。

第十六条本制度由财政局办公室负责解释。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇十**

1、不断更新教育观念，改变教学方法，能设计符合学生能力及特点的有层次的导学案，能够胜任年级组内及教研组内的集体备课需要，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

3、进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益，进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师拔尖，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

领导小组目的是加强对校本培训工作的组织和领导，做好培训相关的组织、考勤、考核工作。

1、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。结合开学初的课改实际，较系统地进行“导学案写法”和“教师在导学案课堂模式下的角色及其职责”的培训。

2、年级组内集体备课培训（各备课组长）

3、教研组内学科教研：《新课标的学习》、《考试大纲》

4、建立教师成长档案相关事宜的培训

5、学校微机教师继续对教师进行信息技术教育培训，继续对教师进行简单的幻灯片的制作、课件的制作、网页的制作及有效课堂模式教学等培训，创新教师的教学手段，提高课堂教学效果。

6、利用政治学习时间进行师德培训。通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

1、单人讲授学校领导或学科骨干对某项内容的细致解析。

2、以学代培大力倡导和鼓励全校教师以自主学习为主，通过自学不断更新观念，强化内在，更新自己的教育教学方法，自觉学习掌握现代教育教学技术。学校要广泛地通过教师自学、学历达标培训学习以及其他有专业特长培训学习等促进教师素质的不断提高。

3、以结对代培充分发挥新老教师的特点，达到老带新、新促老、互帮互学、各得其所的目的。对教师新老结对，学校要有明确的目标、要求，要监督结对培训的过程，年终进行检查评估验收和奖励。

4、以研代培组织教师参加各种教学研究活动。促使教师不断提高反思、学习、研究的自觉性。要求教师自主自立积极参加课题研究，人人有奋斗的目标。

5、以会代培要有计划有层次地组织教师参加校内外各级各类学术研讨会、专题报告会、经验交流会、教学观摩展示会等，促进教师继续学习。在校内要组织教师教学经验交流、课堂教育教学技术展示会等，让教师在交流实践经验、探索方法、交流成果、学习借鉴的基础上进一步激发积极性和创造精神。

1、加强校本培训的过程管理，专人负责管理教师参训的考勤、记录、考核、总结等，促进学习和研究的良性互动。（由年级主任专门负责）

2、建立健全校本培训教师个人档案，内容涵盖学校集体培训、学科培训、情况记录、个人反思、自学笔记、有关材料、听课记录、优秀教案、参与课题研究情况、论文获奖证书复印件等。

3、校本培训的情况与年终的考核评优挂钩。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇十一**

为了深入贯彻省教育厅《关于加强义务教育阶段校本教研工作的指导意见》和日照市教育局《关于加强中小学校本教研工作的指导意见》，建立适合我校实际的以校本教研机制，扎实开展校本教研工作，促进学校素质教育的有效实施，特制定日照市实验学校校本教研制度。

1、校本教研工作，是指基于学校发展、教师提高、学生成长而开展的常规教学研究和教育科研活动。校本教研是学校教育教学工作的重要组成部分。

2、校本教研工作的基本目标：建立行之有效的校本教研运行机制，通过群众性、经常性和持久性的研究活动，促进教师专业素质和教学能力的提升，推动学校教学改革，实现学校自我发展和内涵发展；促进学生全面、健康、协调发展，实现学校素质教育的全面实施和教育教学质量的全面提高。

3、校本教研工作的主要任务：引导老师学习国家教育方针和有关法律与政策，进行专业研修，提高专业素质和专业技能；研究课程标准与教材，开展集体备课，制定教学工作阶段性任务目标和实施计划、措施；展开课题研究，对教学问题、评价问题等进行反思与研讨，并提出对策与建议；总结交流教学经验，开展课题研究。

1、建全组织。学校成立了校本教研领导小组和相关校本教研实施小组，形成以校长、教科研处、教务处、教研组共同参与的教研网络。教研组、备课组是校本教研的基本教研的基本单位，学校建立健全学科教研组，备课组，并充分发挥其在校本教研中的作用。

2、落实责任。校长是校本教研的第一责任人，要担负起组织者、教育者和服务者的责任；业务校长是校本教研的主要组织实施者，要担负起协调管理与过程指导的任务；中层业务干部、教研组长、备课组长是专题教研和学科教研的主要组织者，要对学科的校本研究具体负责；教师是实施校本教研的主体，要成为校本教研活动的主动参与者。

3、完善制度。学校建立、健全校本教研管理制度，制定教师备课、反思教学、教师互助、相关检查等管理制度，并把校本教研纳入学校整体工作进行管理考核。

1、教学反思活动。要求教师按教学前、教学中和教学后的教学过程，对自己的教学观念、教学行为和结果进行审视和分析研究，形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解。教师要实现教后反思常态化，每学期至少写出一定深度的教后反思1篇。

2、校本培训活动。校本培训要坚持培训内容的全面性，使教师职业道德、文化素养、专业技能、信息技术、课堂教学等方面全面发展；坚持培训内容的针对性，处理好教师教学当前需要与长远发展的关系，搞好分层培训；坚持培训形式的多样性，做到理念培训与教学实践培训相结合、内部交流与外出学习相结合。支持鼓励青年教师参加省市等教育职能部门组织的培训会、研讨会、观摩会。

3、传帮带活动。要充分发挥学科带头人和骨干教师的示范带动作用，开展形式多样的帮扶活动。学校骨干教师要与本学科教师形成广泛对话、合作与互助关系，每学期上教学示范课不少于1节，并不定期地进行专题讲座。

4、集体备课活动。坚持进行备课组集体备课活动，发挥备课组每位教师的作用，避免用一个人的思想替代众人的思想。集体备课要重教材理解、教学目标确定、学点排查、教学策略实施、教学手段选用、练习与评价题目的选编等，倡导老师在形成共识的基础上，进行富有个性的备课与教学。

5、听评课活动。学校要积极开展。积极开展课例研究为重点的听评课活动，要将听课活动与专题研究、教师培训结合起来，实现教、评、研、训的统一。要坚持全员性和经常性，每位教师参加听评课活动每学期青年教师不少于20次，教研主任不少于20次，其他老师不少于15次。

6、学术交流活动。积极搭建各种交流平台，开展理论讲座、经验交流、问题研讨等学术交流活动，学校全员参与的学校交流活动每学期不少于一次。要积极争取专家的学术引领，每学期至少举行一次专家报告会；要通过组建学科、年级或校际教研协作体系，加强教师间、学科间、校际间的合作研究与交流，实现区域性教学经验、成果、资源的共享。

7、“小课题”研究活动。各学校要本着“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的指导思想，积极开展课堂教学、综合实践活动、校本课程、教育教学评价改革等领域的“小课题”研究，走“问题——设计——行动——反思”的行动研究之路，学校各处室、教研组要结合实际每学年确定至少一个小课题开展研究。

8、校际间的联合教研活动。要定期开展以教学观摩、经验交流、教材统研为重点的校际间教研活动，每学期不少于一次。

1、学校要切实加强对校本教研的组织和领导，为校本教研提供必要的政策支持与经费保障；要把校本教研制度建立和校本教研活动情况纳入学校的考核范围。

2、教科研室、教务处要调整工作思路，降低工作重心，承担起校本教研工作的管理、研究、指导和服务的任务；要经常性地开展校本教研工作的交流研讨和调研指导，发挥好引领的作用。

3、学校通过各种活动，打造一支高素质、有活力的教研队伍；要充分发挥各学科教研主任在教学中的带头作用，保证他们能尽量把精力投入到教研工作中去，注重教研主任的进修和培养，不断提高他们的专业水平。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇十二**

为了更好地开展课堂教学和教材教法研究，深化课程教材改革，整体、均衡

提高我区教育教学质量，落实素质教育，促进教师专业发展，推进校本教研建设，x面向我区广大中小学教师公开选拔兼职教研员，具体条款如下：

1.基本条件：热爱教育事业，师德高尚，自觉遵守国家法律法规，具有较强的合作精神与奉献精神，教学能力强，有一定的教学研究、指导和教师培训能力，积极投身教学改革

和课程改革，在教育教学研究中起带头和示范作用。具备从事本学科教学研究和科研能力的一线教师，自愿申请登记，接受本条款。

2.具体条件：

⑴年龄：男55岁、女50岁以内。

⑵教龄：从事本学科教学年限不低于20xx年。

⑶职称：小学教师具有小学高级、中学教师具有中学高级教师职称。

⑷学历：小学教师具有大专、中学教师具有本科及以上学历。

⑸身份：市区级骨干教师、学课教学带头人、名师，市级继续教育学科指导组成员。

⑹研究能力：

①“十五”期间独立承担区级以上级别的科研课题，或参与市级以上级别的科研课题研究。

②“十五”期间获得过区级论文二等奖以上级别的奖励或在区级以上级别的学术交流中做典型发言，有论文、著作公开发表。

③“十五”期间获得过区级课堂教学评优一等奖或市级二等奖以上奖励，承担过市区级研究课或培训工作。

1.兼职研修员人数的确定：每学科、年级段1——3人。

2.录取原则：自愿申请、双向选择、优中选优、学科控制、动态平衡。

3.有效期限：1学年。各学科每学年进行一次兼职研修员的重新评选聘用，由学科研员提名，部室负责初评，\*批准注册并颁发聘书。

1.权利

⑴参加中心组的研究与培训活动。

⑵参加中心组的论文、课件、课题研究、教学设计等评比。

⑶优先承担市区级研究课、参加学术交流研讨。

⑷优先参加市级及以上级别的科研课题研究、培训与竞赛活动。

⑸有权参加区级学科教学评价与教师培训。

2.义务

⑴承担本学科的教育科学研究工作。

⑵承担研究课、观摩课、示范课任务。

⑶承担本区课程建设与教材教辅编写工作。

⑷举办区级讲座、开展教师培训。

⑸协助研修员开展课堂教学质量监控与评价工作。

⑹可参与教学命题工作。

⑺完成\*交给的考核任务。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇十三**

1、教研组活动由教研组长具体负责。

2、学期初，教导处、教研组必须根据学校工作意见和教学计划制定教研组的研究计划和活动安排。

3、学校教导处组织每期召开一次教研组长会议，每四周进行一次教研活动。每学期对社区和家长上一次公开课，接受社会的监督。

4、有目的有计划地开展“一堂好课”、“一手好字”和“一个优秀博客”的评比活动，探索教学规律，推动教学改革。

5、开展师徒结对活动，组织新老教师挂钩，以老带新，以新促老，帮助新教师熟悉业务，协助老教师及时总结经验。对新教师的培养要实行“一带一”，落实到人，负责“传帮带”的教师在教学的各个环节上都要指导，教案由负责的教师审定签字。对认真尽职的并有成就的“帮带”教师设专项进行奖励，获奖条件是一年有起色，两年有成效，三年出成果。

6、每学期组织两次对教师“六认真”工作的抽查活动。期中以教研组为单位进行互查；期末教导处组织力量对所有任课教师进行全面检查。

7、及时了解和掌握学生的学习情况。定期抽查学生的作业，了解作业分量、难易程度和学生完成作业、教师批改作业的情况，进行试卷抽查，了解、分析教学情况。召开学生座谈会，听取学生对教学的意见和要求。

8、学校要关心教师的文化进修和业务进修。青年教师要制定文化学习和业务进修计划，积极参加各级各类的业务进修和文化进修，利用学校绿色基金的启动，加大对学历进修的奖励力度。中老年教师要制定教学科研计划，不断提高教师教学水平和科研能力。

9、每学期举行一次论文评比活动，凡获奖的论文学校将推荐参加县级论文评比，鼓励教师向报刊或出版社投稿，踊跃参加各级各类的教学论文的竞赛。凡教师自由投稿发表的或者论文竞赛中获奖的，学校奖励双倍的稿费。每学期召开一次教学经验总结大会，推广先进经验，重奖优秀论文作者。

10、教研组长要填写好《教研活动记录》，详实记载每次教研活动的情况，及时向教导处报告工作，反映教师的意见和要求，以便领导改进工作。

11、学期结束时，做好教研工作总结和个人教学工作总结，填写《教师平时考核表》，组织力量进行认真考核，并存入学校业务档案。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇十四**

为更好地组织我校各种教育教学科研的学习交流活动、教研组学习、参加上级组织的有关活动及组织教师学习先进的教育教学理论，转变教育观念，促进我校的教育改革，特制订以下制度。

1、按照教学大纲和学校的教学计划，组织教师经常性的教学研究和思想政治教育，全面关心学生的成长，总结经验，及时研究解决教育教学工作中的问题，努力提高教育质量，保证学校教育计划的实施。

2、在学校教导处领导下开展教育教学活动组织督促本组教师认真备课，加强教学研究，搞好课堂教学，积极进行业务学习和业务进修，不断提高业务能力的教学水平。

3、学期初，制定出教研工作计划，有目的搞好说讲评研教学研究活动开展专题研究，进行教学检查，交流教学经验。

4、定期组织教师相互听课、检查教学常规的落实情况。

5、定期检查教师备课，作业批改和班级活动情况。教案做到超周备课，作业要全批全改。

6、定期组织教研组学习活动。各教研组每周组织一次集体备课。

7、保证每周的教研活动时间，每次活动，认真做好记录。

8、各教研组设教研组组长一人。

9、及时向学校校长汇报工作情况及落实教学常规检查情况。

10、加强团结，互帮互学，共同提高。

**教研制度斯苗儿 教研制度与管理制度篇十五**

以学校为中心进行教学研究，形成与新课程相适应的“以校为本教学研究制度”，这是适应当前学校发展和教师成长需要的紧迫任务，也是深化教学改革的方向和重点。作为河北省“以校为本教研制度建设”的基地校，自课改之初，我校就十分重视校本教研工作，并努力做到从学校实际出发，围绕学校工作中的重要问题，紧迫问题，有针对性地开展教研工作。充分发挥每位教师的创造能力和研修热情，以便在全校范围内形成一种校本教研的研修氛围，从而把教师的教学实践与教学研究及在职培训融为一体，将学校构建成一个学习型的组织，来促进教师专业水平的可持续发展、促进教师综合素质的不断提升。为此在以校为本教研制度的建设过程中，我校根据自身实际采取了以下做法：

为了有效地推进校本教研基地校的建设，我校构建了以校长室——教务处——教研组为主体的三级教研网络体系。

1、加强领导，发挥校长室在校本教研中的领导作用。

学校成立以校长为组长的校本教研领导小组，负责对全校的校本教研工作提供政策和资金支持，并明确校长是第一责任人，规定校长必须亲自主持和参与各项校本教研工作，身体力行，率先垂范，做校本教研的领头雁。领导小组下设工作小组和项目规划组，负责校本教研的组织、管理，进行统筹规划。并以此为圆心向各教研组、课题组辐射，形成有效的督导与管理机制。

2、健全制度，发挥教务处在校本教研中的中枢作用

教务处负责全校校本教研工作的组织和实施，制定各项具体管理制度，并对校本教研工作中的各个环节进行检查督导和研究总结。为保证把校本教研工作真正落到实处，我校先后制定了《校本教研制度》、《校长室、教务处校本教研管理制度》、《校本培训制度》、《教研组校本教研活动制度》、《备课组集体备课制度》等一系列规章制度，并积极加以落实，做到了过程性评价与终结性评价的有机结合，有效地调动了教师参与的积极性。

我校的各项校本教研工作制度，均是从实际出发，关注教师的发展。我们认为，制定制度的最终目的，是为了全体教师专业水平和综合素质的全面提高，只有坚持“求真、务实”的精神，才能把校本教研工作落到实处，才能真正解决教育教学中的实际问题，才能有利于学校的健康发展。

例如，开展校本教研之前，我校的教研活动形式较单一，对教师的个人发展帮助不大。对此，我们在广泛调查和征询建议的基础上，从学校实际情况出发，制定了《校本教研活动制度》，规定了自修学习、同伴互助、专业引领等多种活动形式，并提出了相应要求。从制度上保障了教研活动的多样性和可操作性，从而在全校范围内迅速形成了开展教研活动的研修热情，促进了教师专业水平的快速提高。

3、凸显骨干，推动教研组在校本教研中的带动作用

我校选用思想觉悟较高，组织能力较强的“市、区级骨干教师”和“校级名师”担任教研组长，让他们成为校本教研活动的先锋队，组织各项常规系列活动：如理论学习、钻研教材、集体备课、评价交流、专题研讨等。同时以各级骨干教师为主体，组成校本教研活动“示范者”队伍，带头学习、发言、上示范课，使教研活动能够规范有序地进行，使教研组成为学习型的基层团体。

教师的教育理论素养决定了课改的深度和广度，因此及时地对教师进行教育教学研究上的理论指导，引导教师学会理性地思考教学问题，是促进教师专业水平提高的有效保证。对此，几年来我校从各个方面采取了多种措施来保证对教师教育教学理论素养的培训。

1、理论培训，更新观念

开展校本教研以来，我校集中精力进行了校本理论培训，以更新观念。根据学校实际及教师专业化发展的需要，先后组织全体教师进行了师德教育、新教材培训、教科研培训、现代教育技术培训及新课程理念下的课堂教学研究培训等，使老师在观念上能够做到与时俱进。

2、专家引领，提升素养

在校本教研中，教师的困难之一是专业理论匮乏。为此，我们定期邀请专家来校做专题讲座，以提高全体教师的专业理论素养。市教科所杨葛莉所长和区进校的范冬松、张宝林、陈志同、董向红、韩英成等专家曾先后应邀做了《课例生成过程》、《校本课程开发》、《素质教育下的教师观和学生观》、《关于校本教研的几点思考》、《谈师生关系》、《如何提高教育科研的实效性》等专题讲座，各位专家以其高水平的专业知识技能使教师们拓展了思路，开阔了视野，丰富了思想，提高了理论水平和解决问题的能力。

3、参观学习，拓宽视野

“他山之石，可以攻玉”，为使校本教研工作少走弯路，我们先后派出多位骨干教师和学科带头人到石家庄、南宁、北戴河等地接受培训及去青龙县祖山中学、北戴河实验小学等兄弟学校参观学习，相互交流，拓宽视野。

为了保证有效教研，我们在每学期初，都会根据市、区教研室工作会议精神适时地规划校本教研工作，提出专题，确立重点，统一基本要求。同时，要求教师根据自己的教学实践，发现问题，生成课例，确定教研专题。再以青年教师自荐课、骨干教师示范课、专题研讨课等形式做实专题，使校本教研活动成为有效教研而不流于形式。学校还定期召开教研工作会议，了解情况、反馈信息，教师们畅谈研究的点滴心得，形成经验成果，再把教研专题上升为科研课题。从而形成了多个教研课题组，在教育教学所涉及的各个领域进行科学研究。

例如，我校教师在教学实践中发现，在课堂教学中运用多媒体计算机，可以突破教育信息单一化的局限，利用文字、图像、动画、声音、影像等多种形式充分调动学生参与的积极性，激发学生的主观能动性，为创新能力培养提供了全新的教学手段。那么，如何更加有效地将信息技术整合到学科课课程中去呢？对此，我校理化生教研组的老师在深入实践、积极讨论的基础上，确定了研究方向，申报了省级科研课题《综合理科专题站对培养学生创新能力的研究》并获立项。

几年来，专题研究促进了老师的理论学习，理论研究又进一步深化了学校的教学实践，学校教师队伍也正是在研究的过程中得到了初步构建。同时，我校教师在课题研究上也累累硕果，20xx年我校共有16项市级科研课题结题并通过验收，20xx年我校毛立涧副校长主持的国家重点科研课题《传统教学观与新课程教学观对策略教学效果比较研究》已进入结题阶段，另一项国家重点科研课题《在目标教学中实施创新教育的研究》已获验收并获得国家级一等奖。我校教师张玲主持的省级科研课题《教学模式与学生学习方式转变的研究》也即将结题。同时，另有9个课题组申报了市级课题，并积极开展课题研究。

为了更好地进行校本教研的交流与研讨，我校创立了校本教研专刊《探索与交流》，刊发有关的教科研信息，教师的教学反思、随笔、校本培训体会、课例、案例等作品，给教师们提供一个成果展示和经验交流的平台。

为实施有效教研，我校根据自身的具体情况和教师的发展需要，采取了多种举措。现举例如下：

1、有效开展教研组活动，促进教师的教学实践和反思

为充分发挥教研组在教研活动中的核心作用，我校规定，在每两周一次的教研组活动中，教研主题要专题化。即在开展教研活动前，首先要针对共性问题，确立研究主题，制定活动计划，然后根据研究主题、活动计划开展教研活动，并组织教师进行反思、交流。要求教研活动做到“三个有”，即有主题、有中心发言、有活动记录。此外，我校还以教研组为单位组织了教学反思、随笔的评比、优质课大赛、优秀课例大赛、演讲比赛等系列校本教研活动，有力地推动教研工作的有效实施。

2、开展师徒结对子活动，促进青年教师成长

每个学年度我校都要求教学经验丰富的老教师、骨干教师和青年教师进行师徒结对子活动，并作为一项教学常规管理活动加以落实，定期进行检查评比，年度进行表彰。活动要求徒弟积极听师傅的课，实地感受教学过程，学习成功经验和先进理念；师傅主动听徒弟的课，了解徒弟的不足，有针对性地给予指导，同时也吸收青年人的先进思想和新鲜做法。师徒既各展所长，又互帮互学，形成优势互补，共同进步的教研风气。

3、确立与同行“对话”机制，促进共同发展。

教师与同行“对话”，即同伴互助，互相提高，实现备课、评课一体化，达到交流和共享，它是促进教师专业化发展的核心。因此，我校规定以备课组为单位，每周要进行2-3次集体备课。在集体备课中，要求每位教师都要就新课标的三个维度、重点、难点及教法、学法，积极发表见解，参与讨论，密切合作。几年来，通过这样备课，明显提高了我校的教学质量，而且每一次备课，也都成为教师吃透教材、深钻课标，转变观念，提高能力的好时机。

与此同时，在集体备课的基础上，我校还要求每位教师每周至少要听两节同组教师的课，并及时进行评价。在评课中，要求教师要客观地点出问题，提出改进措施，指出努力方向，以此形成教师之间的相互学习，相互借鉴，相互切磋，从而促进教师专业素质的提高。此外，我校还鼓励教师利用课余时间围绕教育对象、教学问题、教学行为、新课程教学评价等内容进行探讨交流，以解决理论认识上的偏差及实践操作上的盲目的问题，使教师的理论素养不断提高，教育观点不断更新，从而促进教师的专业化发展。

4、深入开展课例研究，培养协作精神

“思维永远是由问题开始的。”在教学过程中，教师可能会遇到各种新困惑或新问题，而解决问题最有效的途径是开展校本教研，进行课例研究。为此，我校要求各教研组每学期要针对教学实践中遇到的共性问题，深入开展课例研究，并至少推出一个完整课例参加校级评比。每位教师每学期至少上一次研究课，撰写两篇教学后记，撰写一篇课例研究报告。对于好的课例研究经验，要通过校刊和校园网在全校范围内推广，并积极向上级教育部门推介。

5、建立专业成长记录袋，关注教师发展

我校为每位青年教师都建立了专业成长记录袋，内容包括：个人简介、人生格言、教学反思、教学随笔、优秀教案、论文、证书、课件等，记录下他们专业上成长的点滴，以促进其更快发展。

一系列的校本教研活动，鼓舞了我校教师进行教学研究实践的热情，促使一大批教师迅速成长，积累了一定的经验，并在区域内加以推广，同时也收获了累累硕果。例如我校的朱晓宏老师在秦皇岛市校本教研制度建设系列活动中，做了题为《让理性的课堂散发人性的光辉》的经验介绍，张建荣老师作了《图形与坐标》的示范课。在国家级的优质课比赛中，我校教师有两人获一等奖，一人获二等奖；在省级的比赛中，我校教师有两人获一等奖，同时有几十位教师分获市、区级奖励。

随着校本教研工作的深入，我校创建了校本教研专刊《探索与交流》，在校园网上开辟了校本教研论坛专栏，为广大教师搭建了校本教研的交流平台，同时订了几十种教研资料供教师查阅，从而激发了教师们自觉研修的热情，纷纷利用校刊和网上论坛交流经验、发表见解。在此影响下，各项常规教研活动也以各加丰富多彩的形式开展，教师逐渐成为把握教研方向和进程的主人，校长室、教务处只负责协调和辅助，进而在我校形成了一种校本教研的校园文化。我校开始由校本教研的制度建设走向了校本教研的文化建设。

校本教研为教师的专业发展创建了良好的学术研究氛围，为教师提供了必要的学习资源，老师们通过学习、培训、交流、研讨，听课、评课、做课等一系列锻炼，在教学实践中学会了反思，在相互尊重中学会了交流，在虚心向学中学会了吸纳，在思考领悟中学会了调整，在互助合作中学会了成长。

由此可见，教师真正的成长不仅在于岗前培训和脱产培训，而主要是在教学实践中培养和积累起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有在新课程改革和对教育教学研究的探索之中逐步确立，教师专业能力的体现最初发生在课堂上，最终将形成于研究之中。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”。总之，当我们真正走进校本教研，就会发现，路其实就在脚下，只要去实践，相信第十五中学的明天会在以校为本的基地校建设中更加美好！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找