# 幼儿园幼小衔接工作总结

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-26

*这一学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作，一定是需要我们教师去总结的。下面是小编搜集整理的幼儿园幼小衔接工作总结，欢迎阅读。更多资讯尽在教学工作总结栏目! 幼儿园幼小衔接工作总结 随着二期...*

这一学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作，一定是需要我们教师去总结的。下面是小编搜集整理的幼儿园幼小衔接工作总结，欢迎阅读。更多资讯尽在教学工作总结栏目!

幼儿园幼小衔接工作总结

随着二期课改课程的进一步实施和展开，学习方式的改变让孩子们在幼儿园的学习更趋灵活和主动，随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

一、 满足孩子个体需要，增强学做小学生意识，培养孩子良好的 学习习惯。

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

二、 加强学习兴趣，减缓幼小衔接的坡度

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣;提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

三、 加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：运动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会不断的完善。

幼儿园幼小衔接工作总结

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

一、突破幼小衔接误区。

学校通过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力;另一个方面是家长包办代替，忽视能力培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢)

2、社会性不适应(规则意识差;随意性强)

3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象)

针对这些问题，学校做了大量的工作

(一)培养良好的学习习惯和生活能力

1、学会整理(书包)

2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)

3、学会劳动(值日生)

4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护)

5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

(二)从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

二、与家长协作，帮助孩子顺利衔接。

1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解学校在幼小衔接工作中的策略。

三、取得的成果

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，实现了能力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表现在三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。

二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步!

幼儿园幼小衔接工作总结

本学期各项工作即将结束,在孩子们即将完成本学期学习任务之际,回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

一、学校开展了具有班级特色的幼小衔接工作。

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点,把一年级工作的重点放在了幼小衔接的工作上面。在实施计划的过程中,根据学生的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力,每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在幼小衔接的工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力,班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,学生社会交往能力得到了很好地提高。

二、家长配合做好幼小衔接的工作。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短,孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课,下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少,与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经 常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

三、班级教师注重幼小衔接，扎实开展教育教学活动。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：

1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。

2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。

3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的良好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找