# 数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标(十四篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-06-26

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇一**

通分是在学生已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的，是分数基本性质的直接应用，在分数加减法中常常用到。因此通分是分数四则运算的重要基础，是比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的重要步骤，所以必须使学生切实掌握好这部分内容。

学生在三年级上学期已经初步学习了比较分子是1的分数，以及同分母分数的大小，所以在学习这部分内容时难度不大，重点让学生讲解判断大小的理由并及时归纳总结。至于异分母分数比较大小，一部分同学其实已经知道利用分数的基本性质进行比较，那么教师就可以利用学生的这一成果运用旧知识解决新问题来引入通分，再通过自学环节，顺理成章的让学生转入本节的重点学习中。

根据本节课的教学内容我将教学目标确定如下：

知识与技能：、通过教学，使学生掌握比较分数大小的方法，能准确快速地比较各类分数的大小，理解通分的意义和作用。

过程与方法：让学生经历观察、分析、合作、交流、归纳等一系列数学活动，运用多种策略解决问题。

情感态度与价值观：渗透转化的数学思想，提高学生的数学素养，培养学生学习数学的兴趣。

根据教学目标我将教学重难点确定如下：

教学重点：理解通分的意义，掌握通分的方法。教学难点：异分母分数的比较。

根据本节课的教学内容及教学重难点，我将采用以下教法和学法：

《数学课程标准》指出：数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识与技能，激发学生对数学学习的兴趣。

因此，在教学中我以学生的发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，采用启发诱导、合作探究等教学方法，引导学生观察辩析、合作交流，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全身心地参与到每一个教学环节中。在教学中，教师不单要把知识传授给学生，更重要的是教给学生获取知识的方法。所以本节课我主要从以下几方面对学生进行学法指导。

①让学生学会运用旧知识解决新问题，并且上台讲解，实现兵教兵。

②发现特征后能用语言表达出来。

③能自学的尽量让学生自学。

④通过观察、分析，引导学生掌握对事物本质进行总结的方法。

根据本节课的教学内容我设计了如下教学过程：

（一）复习导入，我将出示3个小题的题目。

1．把六分之一和十二分之五化成分母是24的分数。说说根据什么性质来化的？

2．求下面两组书的最小公倍数。 24和36

26和39

3、比较大小

7分之5和7分之3

17分之9和15分之9 说说同分母、同分子分数比较大小的方法是什么？

一、激趣引入，自学导航。

1、出示地球的图片。

2、

（1）这是地球，我们的家，你有什么想说的？

（很美，要好好保护它；水的面积多还是陆地面积多；）

（2）出示例4的条件：从数据（3／10和7／10）上分析陆地多还是海洋多？师：地球上的海洋比较多，所以地球又叫做水球、蓝星。

师：对这两个分数，很容易比较它们的大小，是因为它们什么相同？除了分母相同的分数能比较它们的大小以外，还有哪些分数我们也能比较它们的大小？（分子相同，分子分母都不同，）

设计意图：创设情境激发兴趣，渗透爱护地球的环保教育，让学生回顾旧知识：分母相同的分数是怎样比较的，讲清楚理由，这也为下面的学习打好基础并埋下伏笔。

二、导学反馈

1．师：昨天已经让同学们预习了课本第73页，学生边汇报，老师边引导小结方法：

师：第一行的分数你是怎样比较的？第二行呢？

2分母相同，分子越大分数越大；分子相同，分母越大分数越小。

师：这些分数都能直接比较大小。

设计意图：这部分内容学生已经掌握，这里老师引导学生小结规律，培养学生归纳概括的能力，也为后面引出异分母分数做好铺垫。

2、随堂练习p73做一做

（三）探究新知

情景导入：豆类含有较高的蛋白质，经常有利于人体健康。今天我们就来认识其中的两种――――黄豆和蚕豆。

黄豆：我是豆类家族的一员，我的个头小小的，皮肤黄黄的，我叫黄豆，我的蛋白质含量大约占5分之2， 蚕豆：我也是豆类家族的一员，我的个头比黄豆大很多，皮肤是棕色的，我是蚕豆。我的蛋白质含量大约占4分之1。

（1）52和4 1与上面的分数有什么不同的地方？（分子、分母都不同）

（2）你会比较它们的大小吗？课本介绍哪种方法？（板书课本的方法）课本介绍的方法叫什么？（板书课题通分）

（3）你还想到哪些方法？

学生边汇报，老师边板演过程，引导思考方法：（投影学生的方法）

①化成同分母分数比较大小

②化成同分子分数比较大小

③化成小数比较大小

④画图比较

3、小结：同学们想到的方法真多，我们在以后的学习中常常会用到通分的方法。

设计意图：有了前面同分母和同分子分数的比较作为基础，学生通过看书自学，能更好地明白异分母分数为什么要通分再比较大小，同时也培养学生认真读书的能力，提高他们的审题能力。这里的教学中还设计了：“你还想到什么方法？”的问题，让学生的思维不仅局限在通分这种方法上，体现解决问题策略的多样性。

4．学生质疑：在预习中你还有什么疑问想提出来？预设学生会问以下问题：

（1）什么叫做异分母分数？什么叫做公分母？

（2）怎样进行通分？通分有什么作用？

（老师有意识地板书：异分母分数）下面我们就带着问题深入学习通分。

设计意图：通分是本节课的重难点，学生虽然预习了，但还有很多问题弄不明白，这时候应有足够时间让学生提出质疑。

（三）即时巩固：课本74页做一做

通过练习完成对本节课知识的巩固。

（四）反馈总结：

这节课我学会了什么？共发言几次？在什么方面表现较好？给自己的表现可以打几分？

练习十八2 3

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇二**

（一）班级情况分析：

在经过了两年的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

（二）教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

（一）、知识和技能方面

1、会笔算、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

（二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形

教学难点：时分秒的认识、四边形

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

略

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇三**

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。我相信有眼界才有境界，有思路才有出路，在认真学习了校长开学初的工作计划后，针对自身的特点制定个人工作计划如下：

注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造的教育。用教育理论武装自己，为了自己的教育教学尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍。，如：《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》。除了读有关教学的书籍外，我还要不断去读其它的书籍，来武装自己的思想。

教师职业作为一种以人育人的职业，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，作为一名教师，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展，使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业，我相信这也是每一个教师所追求的思想境界。我要使自己具备更强烈的事业心和责任心，当好人梯，对教育事业忠诚不二，矢志不渝，无怨无悔。要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

教育教学离不开教学研究，为了提高自己的教学，我要积极向同伴学习，多走进同组教师和优秀教师的课堂，并积极完成每周的教研，把握组内开展的各种学习机会，向同组教师学习。在同伴互助的基础上提高自己的教学质量。尝试课堂创新，改革传统的教学方式———教师教，学生学，学生的学习兴趣不高，而且不能充分培养学生的探究能力。在本学期中，我将运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，在教学中对教材要认真分析，认真设计每一节课，并及时对每节课进行反思，认真分析课堂中出现的问题，并及时进行反思记录。充分发挥自己的特长来吸引学生，使学生喜欢自己的课，并能在自己的课堂上得到发展，能满足学生成长和走上社会的实际需要，有足够的实践性教学环节。

作为一名教师，我要时刻提醒自己，我服务的对象是很多的孩子，不能以自己的利益去牺牲孩子们的利益。本学期，我将严格遵守劳动纪律，不迟到，不早退，不随便串课要课。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇四**

初三学年上学期的复习教学，是整合升华学科知识、培养提高应试能力的重要环节。复习教学工作的好坏，直接关系到中考的成功与否。为保障毕业班复习教学取得良好成效，奠定今年中考胜利的基础，结合本年毕业班工作实际，对初三复习教学工作提出如下意见。

坚持贯彻党的教育方针，以《初中数学新课程标准》为准绳，继续深入开展新课程教学改革。以提高学生中考成绩为出发点，注重培养学生的基础知识和基本技能，提高学生解题答题的能力。同时通过本学期的课堂教学，完成九年级上册数学教学任务。并根据实际情况，计划完成九年级上册新授课教学内容。

通过对上期末检测分析，发现本班学生存在很严重的两极分化。一方面是平时成绩比较突出的学生基本上掌握了学习的数学的方法和技巧，对学习数学兴趣浓厚。另一方面是相当部分学生因为各种原因，数学已经落后很远，基本丧失了学习数学的兴趣。

第二十一章 一元二次方程（13课时）

本章的主要学习一元二次方程及其有关概念，一元二次方程的解法（配方法、公式法、因式分解法），运用一元二次方程分析和解决实际问题。其中解一元二次方程的基本思路和具体解法是本章的重点内容。

方程是科学研究中重要的数学思想方法，也是后续内容学习的基础和工具，本章是对一元一次方程知识的延续和深化，同时为二次函数的学习作好准备。数学建模思想的教学在本章得到进一步渗透和巩固。

第二十二章 二次函数（12课时）

本章是学生学习了正比例函数、一次函数以后，进一步学习函数知识，是函数知识螺旋发展的一个重要环节。二次函数是描述变量之间关系的重要的数学模型，它既是其他学科研究时所采用的重要方法之一，也是某些单变量最优化问题的数学模型，如本章所提及的求最大利润、最大面积等实际问题。二次函数的图像抛物线，既是人们最为熟悉的曲线之一，同时抛物线形状在建筑上也有着广泛的应用，如抛物线型拱桥、抛物线型隧道等。和一次函数、反比例函数一样，二次函数也是一种非常基本的初等函数，对二次函数的研究将为学生进一步学习函数、体会函数的思想奠定基础和积累经验。

第二十三章 旋转（9课时）

本章主要是探索和理解旋转的性质，能够按要求作出简单平面图形旋转后的图形。本章的重点是中心对称的概念、性质与作图。本章的难点是辨认中心对称图形，按要求作出简单平面图形旋转后的图形。

学生通过平移、平面直角坐标系，轴对称、四边形等知识的学习，初步积累了一定的图形变换数学活动经验。本章在此基础上，让学生进行观察、分析、画图、简单图案的欣赏与设计等操作性活动形成图形旋转概念。它又对今后继续学习数学，尤其是几何，包括圆等内容的学习起着桥梁铺垫之作用。

第二十四章 圆（16课时）

理解圆及有关概念，掌握弧、弦、圆心角的关系，探索点与圆、直线与圆、圆与圆之间的位置关系，探索圆周角与圆心角的关系，直径所对圆周角的特点，切线与过切点的半径之间的关系，正多边形与圆的关系。

本章是在学习了直线型图形的有关性质的基础上，进一步来探索一种特殊的曲线──圆的有关性质。通过本章的学习，对学生今后继续学习数学，尤其是逐步树立分类讨论的数学思想、归纳的数学思想起着良好的铺垫作用。本章的学习是高中的数学学习，尤其是圆锥曲线的学习的基础性工程。

第二十五章 概率初步（12课时）

理解概率的意义及其在生活中的广泛应用。本章的重点是理解概率的意义和应用，掌握概率的计算方法。本章的难点是会用列举法求随机事件的概率。

教材注意从知识源头开始的学习与思考，重视知识的发展过程。从现实情境中提出问题、形成解决问题的意向（原发性思想），在实践活动中得到强化或不断地修正，丰富个人的直接经验，它将成为学生理解知识的支持系统。背景经验越丰富，知识的解释力也越强，适用范围也更广，有利于灵活的支配和运用，利于广泛迁移。

帮助学生理解数学对社会发展的作用。使每个学生都能够在数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过九年级数学的教学，提供参加生产实践和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观，和爱国主义教育。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准及教材适度安排教学内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷。

2、激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的课堂。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业。指导成立“课外兴趣小组”，开展丰富多彩的课外活动，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

7、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好各个层次的学生，使他们都得到发展。

8、把辅优补差工作落到实处，进行个别辅导。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇五**

本学期，我继续担任五年级的数学教学工作。我将努力根据学生的实际情况，采取有效的措施：激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。下面将我这学期的工作做如下计划：

（一）备课：

学期初，我们钻研了《数学课程标准》，教材、教参、对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行团队备课。掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学、学生将会产生什么疑难该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

（二）上课：

1、创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果。学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出坚实的一步。

2、及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由薄变厚，再变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

（三）批改作业：

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处。让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

（四）注重对后进生的辅导：

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。对学生的回答采取“扬弃”的态度，使学生敢于回答问题，乐于思考。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出教学情境。通过让学生动手，经历猜测，实践，验证的过程。激发学生的兴趣，解放了学生的眼睛，嘴巴和手，创造了让学生操作，实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会。使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。订阅教育期刊。思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校网络教学的研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、每位数学教师准备一节教研课。展示自己的教学特色和教学风格。

总之，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇六**

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

（一）、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

（二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇七**

一、学情分析：

学生情况：

本年级学生家长教育水平整体不高，导致家庭学习环境一般，家长很少辅导学生，或者没有能力辅导学生，多数学生靠课堂教学进行数学学习，比较少学生能进行预先学习。大部分学生上课积极发言、回答问题声音响亮等，当然课堂习惯上仍需要继续培养与加强。一部分同学基础比较扎实，特别是二班，班级学生水平比较平均，上学期期末考试年级的不及格1人，一班的中下生较多，主要是对题目的阅读能力比较低，应用题的理解能力较差，思维能力不够好。本学期，需规范和训练学生读题、解题的方式方法，做到多动口，多思考。

知识分析：

已掌握乘数是两位数的乘法、除数是两位数的除法的计算方法，会计算简单的四则运算，掌握了加、减、乘、除法各部分间的关系，初步认识了分数及正确计算简单的分数加减法，已掌握了长方形和正方形的特征以及它们的周长和面积的计算。懂得了基本的位置与方向。掌握了统计的基本知识。

二、教学目标：

1、理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系;掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算;进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

2、理解小数的意义和性质，熟练进行小数加减法的笔算和简单口算。

3、初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表;初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

4、进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

5、会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答三步计算的应用题;初步学会检验的方法。

6、进一步培养学生认真审题、仔细检验的良好学习习惯

7、培养学生抽象概括能力、分析、比较能力、判断推理能力、迁移类推能力、思维的灵活性以及良好的学习习惯。

8、通过实践活动，培养学生应用数学的意识及解决问题的能力。

9、努力做好培优工作，注重关爱学困生。

三、教材的编写特点

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排(大学生感恩节活动计划及安排范本)，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、教学重点、难点：

1、教学重点：小数的意义与性质、小数的加法和减法、运算定律与简便计算和三角形。

2、教学难点：小数的意义与性质、运算定律与简便计算、位置与方向、三角形。

四年级数学教学计划7

复习是战胜遗忘，发展认知不可或缺的过程。苏霍姆林斯基说“复习是学习之母”。

复习是学生对已学知识的再现梳理，查缺补漏、深化生成的过程。我的体会，理想的复习应是拧住双基串全程，点线交织求延伸，融会贯通成一体，温故知新促生成。给予以上理解，依据课标要求，结合本班学情和教学实践，特制定如下复习计划。

一、复习目标

1、通过整理复习，进一步理解、巩固本学期所学知识，对所学知识系统化、网络化。

2、经历知识回顾和整理的过程，学习整理知识的方法，提高归纳整理知识的能力和综合解决问题的能力。

3、在对知识的整理与复习过程中，养成回顾与反思的习惯，增强学好数学的信心

二、复习内容

1、数与代数：简易方程、因数与倍数、认识正负数、分数的意义和性质、分数加减法(一)

2、空间与图形：多边形的面积;对称、平移与旋转

3、统计与概率：统计、可能性

三、学情分析

本届学生是在改学青版教材后的第二学期，由于已经历了一学期该版本教材的学习，学生基本熟悉了教材的结构与模式，也掌握了一些好的学习方法，养成了一些好的学习习惯。当然也适应了这种从情境入手，经历提出问题、研究问题的探究学习方式，大部分的学生在这样的学习中得到了锻炼、提升和发展。

由于青岛版教材自身的特点，虽有丰富的情境，但结论呈现较少，可以说给教师的教和学生的学都留有了较大的探究空间，加之教师初次使用本教材，把握教学时难免给学生造成知识上的疏漏与欠缺，这也是为接下来的复习留下的需待填补的空间。

由于上个学期的学习中为了实现版本的转换和知识的衔接，补学了较多内容，由于时间短任务重，学生有些知识学的不太扎实，本学期在学习这部分与补学内容有密切联系的知识时给学生的学习明显带来了阻力，没有学透，这部分知识需待复习中来升温。

通过近一年的教学，了解到我班学生的学习水平大致呈现出三个知识水平：第一个水平，这部分学生有着良好的学习习惯和学习情感体验，基础知识技能掌握都很扎实，即所谓的优等生，在班内约占到五分之二(约23、24人);第二个水平，与优等生相比各方面有所欠缺，但基本上能完成学习任务，学习效果基本理想，这部分学生也大约占到五分之二;第三个水平，就是约占五分之一(约8、9人)的后进生，这部分学生与前两者相比有很大差异，各方面都亟待加强。

结合班级现状和学生的知识水平，我的复习着重点也找到了方向，知识疏漏、薄弱处，班内第二、第三水平的“后劲”生。

四、复习重、难点

重点：简易方程、因数与倍数、分数的意义和性质、分数加减法(一)、多边形的面积中的概念、性质、法则、计算等基础知识和技能的掌握和运用。

难点：1、使学生对所学基础知识—————概念、性质、法则、公式以及常见的数量关系系统化，并会融会贯通。

2、灵活解答应用题的能力和方法。

3、准确的进行计算

五、复习方法、措施与步骤

1、总体方法

回忆，引导学生自我反思。

梳理，引导学生主动建构。

应用，引导学生解决问题。

合作，引导学生进行学习交流。

2、具体措施

(1)系统整理、温故知新

引导学生把相互联系的知识点在分析、比较的基础上经过梳理串联起来。贯通起来，做到复习一点，连成一片，在滚动中建构生成认知网络结构。缺则补之、散则串之

(2)活化题材，激发兴趣

开发生活化题材，以学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的数学问题充实教材复习题、使学生感受到数学就在自己身边，对复习的内容，有感而发，有趣而学、有为而做，就能增添复习的情趣。学生主动参与回忆、讨论、沟通、归纳、整理、应用的全过程，进而积极建构起自己的数学认知结构，使知识与能力结构更趋合理。

(3)突出重点、化解难点

复习课既要突出重点，又要化解难点。合理整合知识点、注重层次、找准基点、以点带面、化繁为简从而化难为易。多重的发现知识之间的内在联系，促使学生自我有效的构建起不断扩展的认知结构。

(4)编织网络、多层发展

对复习教学，在课堂中积极践行我区倡导的教学模式，提高教学效率。教师要通过分析比较，抓准“探究点”，放手让学生合作收集整理，编织知识网络，深刻的感受知识脉络的走向。教师还要巡回指导，发挥“组织者、指导者和参与者”的作用，应尽可能参与各小组的合作、探究活动，了解不同层次学生对知识、问题的不同认识，指导学生收集与问题有关的生发点，让学生对这些知识关节点加以整理，仔细揣摩每个知识点的意义，通过表达交流，明确各有关知识点的相互联系线索，在知识系统化过程中自主、自然的生成知识体系。

(5)题组迁移，创生新意

课堂中注重知识的迁移运用，练习要着眼于提高学生解决问题的能力。有创意、高效益组织练习，将知识的巩固、运用、理解、创新贯穿起来。通过练习，让学生实践、反思、领悟，又通过反思让学生重新归纳、总结、升华，举一反三，螺旋上升，促使学生把掌握的知识顺利拓展、高速迁移到其他内容的学习中，成为推动学习迁移，激活认知建构的良性学习循环的有效途径，达到理想化的复习效果。

六、课时安排(20课时左右)

(一)数与代数(5课时)

1、简易方程(方程的意义、等式的性质、解方程、用方程解决问题)

2、因数与倍数

3、分数的意义和性质

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇八**

比例、圆柱、圆锥和球，简单的统计（二）以及小学六年来所学的数学内容的整理和复习。

1、使学生了解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、使学生会看和制作含有百分数的复式统计表，了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

4、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

1、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

2、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

3、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

4、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

5、对学生进行开展形式多样的科学社会实践活动。

1、认真搞好课堂教学研究工作，向课堂要质量。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

5、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解数学。

6、重视引导学生自主探究，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

7、重视培养学生的应用意识和实践能力。

8、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，并对问题及时给学生提醒，及时纠正，逐步提高。

（一）、比例（14课时左右）

1、比例的意义和基本性质，4课时；

2、正比例和反比例的意义，4课时；

3、比例的应用2课时；整理和复习2课时；机动2课时。

实践活动：美丽的校园，1课时。

（二）、圆柱、圆锥和球（12课时左右）

1、圆柱，5课时左右；

2、圆锥，3课时；

3、球，1课时；整理和复习2课时；机动1课时。

（三）、简单的统计（二），（8课时左右）

1、统计表，2课时；

2、统计图，6课时；实践活动：节约用水，1课时。

（四）、整理和复习（25课时左右）

1、数和数的运算，6课时；

2、代数初步知识，3课时；

3、应用题，7课时；

4、量的计算，2课时；

5、几何初步知识，5课时；

6、简单的统计，2课时。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇九**

新学期一开始，计划做好两个方面的工作：

上学期工作，我认为主要有两个方面的不足、⑴听课太少、听课本身就是一次学习的机会，可以取人之长补己之短，是迅速提高自己业务能力的捷径、本学期，我将克服课多时间紧的困难，以及不为懒惰找借口，多听本学科以及其他学科优秀教师的课，珍惜每一次学习的机会、⑵课堂设计不合理，没有当堂检测的时间、本学期在第一轮复习中一定努力在备课中做好一切充分准备，合理设计好每一个环节，让学生有充分的时间练习与检测

复习分三个阶段：一轮复习→基础复习、二轮复习→专题训练、三轮复习→摸拟测试、

第一阶段要求抓好基础知识，重视易混、易错知识点；基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获、

第二阶段专题训练要求抓好考点、这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题、通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题，培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力、

第三阶段模拟测试、通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个、针对学生能力不同，进行不同系列的练→评→练的教学活动、

总之通过做好教学工作的每一环节，尽的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量、

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇十**

1、班级概况：

四年级现有人数为18人，其中男同学10人，女同学8人。这些学生中有父母离异的，有父母外出打工，跟着爷爷、奶奶、外公、外婆的多人。

2、知识掌握情况：

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨千米的认识掌握得不太好。在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。

3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

4、其他因素：

大部分学生热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够。

1．认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2．会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3．会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4．认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5．认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6．结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7．了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、重视口算和简便运算。如在一个数乘三位数的乘法、除数是三位数的除法中，先学习因数及被除数、除数是整十数的乘除法口算，被除数、除数末尾有0时的简便方法计算。学了乘法运算定律和商不变性质后，用定律和性质进行简便运算，让学生学会灵活运用各种计算方法。

2、加强新旧知识的内在联系，运用迁移规律让学生主动获取知识。在多位数的读法和写法中，让学生凭借原有的知识基础，把万以内数的读写法推广到多位数；也可以加深对对位数的认识。

3、突出整理、概括、提高能力培养。在多位数的加减法中，引导学生在积累大量加减计算和解答应用题的基础上，对学过的知识进行整理概括，对加减法进行定义，阐明加法的运算定律及加减法的关系，培养学生综合运用知识的能力，发展学生的思维。

４、重视知识的形成过程，注意多让学生观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括，渗透教学思想方法。本册教学内容是学习整数的最后阶段，在学生积累了大量感性认识的基础上，引导学生通过观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括得出整数的计数法和读写法、四则计算的关系、加法和乘法的运算定律、商不变性质等，在运用中加深了认识，从而培养学生的学习能力。

5、要注意联系学生的生活实际，重视学生的实践活动。要注意联系学生的实际，重视引导学生通过实践操作活动，让学生的应用意识和应用能力，提高探究能力。

6、突出开放性，注重学生的个性差异。在计算方法、试商方法上，允许学生选用自己认为合适的方法，灵活运用，不做硬性规定，应用题鼓励学生用多种方法进行解答。带\*号的练习题和思考题，作为学有余力学生的练习补充，以进一步提高他们学习数学的兴趣和能力，拓宽学生思考的空间，增强学生思考的主动性，促进学生个性的发展。

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有好处的。

（2）实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，把共同要求和发展个性结合起来。

（3）重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，一部分教学内容我将利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和学生练习的达成度。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，共同教育学生。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇十一**

我以前一直是在教文科班的数学，这学期对于我来说，面临着挑战，因为本学期我接手了两个理科班。以前我带的始终是文科班，对于文科班的学生的情况比较理解，但对于理科班来说，我不知道他们对学习会有怎样的想法与做法。针对这种情况，我制定了如下的高中数学教学计划：

在学校、数学组的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，严格执行“三规”、“五严”。利用有限的时间，使学生在获得所必须的基本数学知识和技能的同时，在数学能力方面能有所提高，为学生今后的发展打下坚实的数学基础。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学内容集体研究，充分发挥备课组集体的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。

3、脚踏实地做好落实工作。当日内容，当日消化，加强每天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。通过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性（即解法的多样性），适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持集体研究，努力提高考试的效率。

5、注重对所选例题和练习题的把握：

6、周密计划合理安排，现数学学科特点，注重知识能力的提高，提升综合解题能力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高能力。

7、多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选择典型的数学联系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种能力的机会，从而达到提升学生数学综合能力之目的。不脱离基础知识来讲学生的能力，基础扎实的学生不一定能力强。教学中不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合能力。

1、精心上好每一节课

备课时从实际出发，精心设计每一节课，备课组分工合作，利用集体智慧制作课件，充分应用现代化教育手段为教学服务，提高四十五分钟课堂效率。

2、严格控制测验，精心制作每一份复习资料和练习

教学中配备资料应要求学生按教学进度完成相应的习题，老师要给予检查和必要的讲评，老师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的学习。三类练习（大练习、限时训练、月考）试题的制作分工落实到每个人（备课组长出月考卷，其他教师出大练习、限时训练卷），并经组长严格把关方可使用。注重考试质量和试卷分析，定期组织备课组教师进行学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保学生的学习积极性不断提高。

3、做好作业批改和加强辅导工作

我们的工作对象是活生生的对象──学生，这里需要关心、帮助及鼓励。我们要对学生的学习情况做大量的细致工作，批改作业、辅导疑难、及时鼓励等，特别是对已经出现数学学习困难的学生，教我们的辅导更为重要。在教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，不仅要给他们解疑难，还要给他们鼓信心、调动自身的学习积极性，帮助他们树立良好的学习态度，积极主动地去投入学习，变“要我学”为“我要学”。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇十二**

以“三个面向”为指针，以唯物辩证法为基础的指导思想，以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能，适应数学学科特点与儿童特点，教与学，因材施教。

1、数据收集整理

2、混合运算

3、有余数的除法

4、万以内数的认识

5、克和千克

6、数学广角

7、总复习

理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。体会除法运算的含义，能用乘法口诀求商。能认读万以内的数，正确计算万以内的加法和减法，学会用除法解决问题，认识质量单位克与千克，了解统计的意义，会在图形中找规律。

学生易对具体、生动、鲜明的形象产生兴趣，在教学中通过形象、生动的教学，培养学生的理解、记忆、应用能力。要充分分利用新旧知识的联系迁移，全面教学与分层教学相结合。

认识计数单位\"百\"和\"千\"，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角；认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，通过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力，培养学生自主探索的能力，发展学生解决问题的能力。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，因此可以将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2--6的乘法口诀求商，在表内除法中用7--9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自己探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力，又可以培养学生理解，迁移能力，还可以省时。

培养学生的辨别、分析及空间想象能力；培养学生提出问题、解决问题的能力；培养学生的观察、判断及动手操作能力；培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力；培养学生的迁移、类推能力；提高学生的计算能力；培养学生的数感和估算能力；培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力；培养学生的探索精神和创新能力。

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇十三**

初三第二学期，对学生来说他们面临着人生的第一次重要考试――中考、而对于数学这110分的学科我该如何在短时间内提高复习的效率和质量，是孩子们所关心的、我的具体工作计划如下：

1、重视课本，系统复习、初中数学基础包括基础知识和基本技能两方面、现中考仍以基础的为主，有些基础题是课本的原型或改造，后面的大题是教材题目的引伸、变形或组合，复习时应以课本为主、尤其课后的读一读，想一想，有些中考题就在此基础上延伸的，所以，在做题时注意方法的归纳和总结，做到举一反三、

2、充实基础，学会思考、中考时基础分很多，所以在应用基础知识时做到熟练、正确、迅速、上课要边听边悟，敢于质疑、

3、重视基础知识的理解和方法的学习、

基础知识既是初中所涉及的概念、公式、公理、定理等、掌握知识间的联系，要做到理清知识结构，形成整体知识，并能综合运用、例如：中考涉及的动点问题，既是方程、不等式与函数问题的结合，同时也涉及到几何中的相似三角形，比例推导等、还重视数学方法的考察、如：配方法、判别式等方法、

初中数学基本能力有运算能力、思维能力、空间想象能力以及体现数学与生产、生活相关学科相联系的能力等等、

1、提高综合运用数学知识解题的能力、要求学生必须把各章节的知识联系起来，并能综合运用，做到触类旁通、目前应根据自身的实际，有针对性地复习，查漏补缺做好知识归纳、解题方法地归纳、

2、狠抓重点内容，适当练习热点题型、几年来，初中的数学的方程、函数、直线型一直是中考的重点内容、方程思想、函数思想贯穿试卷始终、另外，开放题、探索题、阅读理解题、方案设计、动手操作等问题也是中考的热点题型，所以应重视这方面的学习与训练，以便适应这类题型、

首先，我们必须了解中考的有关的政策，避免走弯路，走错路、研读《中考说明》，看清范围，研究评分的标准，牢记每一个得分点、避免解题中出现“跳步”现象、

1、初三下学期刚开始，每一周末安排一次综合练习、让学生开始接触中考题型、题量，3月底后就每周一次综合模拟测试、

2、每天利用几分钟时间练习、初一初二时是作为速度练习，初三时用作专题（解方程、方程组、不等式、不等式组、分解因式、代数式等）练习，在后段专门训练中考模拟试题中的选择题、填空题、其特点是题量少，时间短，反馈快，对中考模拟试题中的选择题、填空题是反复做、

3、整合习题，把握重点难点、对中考题进行精选和整合，将重点放在第1―24题之间的基本重点部分、

一般来说，中考复习可安排三轮复习、第一轮，摸清初中数学内容的脉络，开展基础知识系统复习，按初中数学的知识体系，可以把初中内容归纳成八个单元：

①数与式{实数，整式，分式，二次根式｝

②方程（组）与不等式（组）{一次方程（组），一元一次不等式（组），一元二次方程，分式方程，简单二元二次方程（组）｝

③函数与统计{一次函数，二次函数，反比例函数，统计｝

④三角形

⑤四边形

⑥相似形

⑦解直角三角形

⑧圆、

中考试题中属于学生平时学习常见的“双基”类型题约占80%还多，要在这部分试题上保证得分，就必须结合教材，系统复习，对必须掌握的内容要心中有数，胸有成竹、在此我指导考试首先一定要配合你的老师进行复习，切忌走马观花，好高骛远，不要另行一套；其次，复习应配备适量的练习，习题的难度要加以控制，以中、低档为主，另外，对于较难的题，或者易错的题，应养成做标记的好习惯，以便在第二阶段进行再回头复习、注意：套题训练不易过早，参考资料应以单元为主，本阶段复习宜细不宜粗、

第二轮，针对热点，抓住弱点，开展难点知识专项复习、学数学的目的是为了用数学，近年来各地中考涌现出了大量的形式活跃、趣味有益、启迪智慧的好题目，在老师的指导下，对这些热点题型认真复习，专项突破、热点题型一般有：阅读理解型、开放探究型、实际应用型、几何代数综合型、研究性学习型等、

第三轮，锁定目标，备战中考，进行模拟训练、经过第一轮和第二轮的复习，学习的基础知识已基本过关，大约到五月中、下旬就应该是第三轮的模拟训练，其目的就是查漏补缺和调整考试心理，便于以状态进入考场，建议考生在做好学校正常的模拟训练之余，使用各地中考试卷，设定标准时间，进行自我模拟测验、

初中数学总复习大致经过三轮，在第一轮复习中，往往存在以下问题：

1、复习无计划，效率低，体现在重点不准，详略不当，难度偏低，对课标和教材的上下限把握不准、

2、复习不扎实，漏洞多，体现在

1）高档题，难度太大，扔掉了大块的基础知识、

2）复习速度过快，对学生心中无数，做了夹生饭，返工来不及，不返工漏洞百出、

3）要求过松，对学生有要求无落实，大量的复习资料，只布置不批改；无作业、

3、解题不少，能力不高，表现在：

1）以题论题，不是以题论法，满足于解题后对一下答案，忽视解题规律的总结、

2）题目无序，没有循序渐进、

3）题目重复过多，造成时间精力浪费、

在第二轮复习中，应防止出现如下问题：

1、防止把第一轮复习机械重复

2、防止单纯就题论题，应以题论法

3、防止过多搞难题

在第三轮复习中，应防止出现下列问题：

1、过多做练习，以练代讲

2、以复习资料代替教练，不备课，课堂组织松散

3、只注重知识辅导，不进行心理训练、

措施：

让学生向错误学习，放手让学生自己去搞点讲评，自己动手建立错题档案、对于有价值的题目，让学生总结题目考查了哪些知识点，每个知识点是从哪个角度考查的，题目考查了哪些数学思想方法，本题有哪几种解题方法，解法是什么？当自己出错时，是知识上的错误还是方法上的错误，是解题过程的失误还是心理上的缺陷导致的失误、切实解决会而不对，对而不全，全而不美的问题、

1、不放弃每一个学生，不管是上新课阶段还是复习阶段，每一次测试都对不同的学生提出他们可望也可及不同的目标，在课堂上注重班级实际，注重学生实际，以基础为主，注重“双基”，不弄偏题、怪题，面向80%的学生，这样也有利于对班级的管理，也让他们感觉老师对他们关心、

2、对每一次测试都作出详细的分析，细到每一道题哪些学生得分，哪些学生失分及错误原因，这样在讲评时就能更有针对性，对错的少的题就个别讲解，有时还得进行分层讲评、

3、一模后对每位学生进行得分分析，哪些题是必得分部分，哪些题是尽可能得分部分，在复习中重点放在哪些知识和哪些题型上，进行分层推进，优秀学生重点训练第24、25、26题的中考压轴题，中等学生重点训练第17――23题，学困生重点训练选择题、填空题、方程和不等式、

**数学教师教学计划初中 数学教师教学计划中的教学目标篇十四**

新学期开始了，本学期我担任初一(1)(2)两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，两班学生的数学基础很差，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

一、本学期教材分析，学生现状分析

本学期教学内容是华师大版七年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差，甚至加减乘除运算都不过关，更不用提解决实际问题了。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二。确立本学期的教学目标及实施目标的具体做法。

本学期的教学目标是七年级(上)的五章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正;二是智能上存在差异;三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化，妙在开窍。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

(一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

(二)努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2)重视学生能力的培养

七年级的数学是培养学

生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三)加强对学生学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

三、教学研究计划

课堂教学与数学改革是相铺相成的，做好教学研究能更好地为课堂教学服务。本学期将积极参加学校和备课组的各项教研活动，撰写“教学随笔”和“教学反思”。本人决定在第十一周开一堂公开课，与学校同组的老师共同探讨教学。

四、继续教育计划：

继续教育是提高教师基本技能的重要途径。本学期我积极参与校内外组织的各项继续教育，努力提升教育教学水平。

1、通过网络继续教育培训，学习新教育理念，不断完善教育教学方式。

2、阅读有关新课程的书籍，做好读书笔记;

总之，本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找