# 2024年语文教学计划(三篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-06-27

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。语文教学计划篇一教科书的主...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**语文教学计划篇一**

教科书的主要特点：

第一，构建新的教科书体系。这本书力图构建语文综合实践体系。按人与自我(人类、生命、人格、人性、人生等)、人与社会（社区、群体、家庭、民族、国家等）、人与自然(自然环境、生态等)三大板块组织教材，每个板块分若干单元(主题)，每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

第二、致力于全面提高学生的语文素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

第三，积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。便学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实自我。写作、口语交际部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写作和口语交际，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

第四，遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践申学习语文。这套教科书力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

可以看出，教材选文文质兼美，难易适度，符合学生的阅读心理，适合学生学习。

教学目标

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

1、掌握初一(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成木学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文战的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

教学措施

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生盛知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运;用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。

教学进度表:

周 次 日 期 内 容（课时）

第一周 8.28——9.03 开学工作

第二周 9.04——9.10 在山的那边（2）走一步，再走一步（1）生命生命（2）

第三周 9.11——9.17 紫藤萝瀑布（2）童趣（3）综合性活动：这就是我（1）

第四周 9.18——9.24 综合性活动：这就是我（2）理想（2）行道树（1）

第五周 9.25——10.01 第一次真好（1）人生寓言（2）我的信念（2）

第六周 10.02——10.08 国庆

第七周 10.09——10.15 论语十则（3）综合性活动：漫游语文世界（4）

第八周 10.16——10.22 春（2）济南的冬天（2）山中访友（2）

第九周 10.23——10.29 秋天（2）古代诗歌五首（3）

第十周 10.30——11.05 综合性活动：感受自然（3）化石吟（2）

第十一周11.06——11.12 看云识天气（2）期中考试

第十二周11.13——11.19 绿色蝈蝈（2）月亮上的足迹（2）山市（2）

第十三周11.20——11.26 风筝（2）羚羊木雕（2）散步（2）

第十四周11.27——12.03 诗两首（2）世说新语两则（3）

第十五周 12.04——12.10 综合性活动：我爱我家（3）皇帝的新装（3）

第十六周 12.11——12.17 郭沫若诗两首（3）女娲造人（2）

第十七周 12.18——12.24 盲孩子和他的影子（2）寓言四则（3）

第十八周 12.25——12.31 综合性活动：追寻人类的起源（4）

第十九周 01.01——01.07 元旦放假

第二十周 01.08——01.14 期末复习

第二十一周 01.15——01.21 期末考试

**语文教学计划篇二**

语文是一门基础学科，语文学习的成效如何，往往影响甚至决定着学生其他学科的学习，对我们每一位语文老师来说，肩上的使命是沉甸甸的，但又是光荣而神圣的。因此，如何搞好九年级语文教学，如何使学生在初中阶段的最后九个多月学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的语文答卷，这是摆在我们每一位九年级语文教师面前的重要任务和研究课题。为此我们必须对照新课标，冷静反思、深入分析当前语文教学的得与失，使我们对自己的语文教学有比较清醒的认识和准确的估价，进而对整个九年级语文教学作出前瞻性的筹划，以便努力践行新课程理念，从而决胜中考。

一、指导思想：

以党的教育方针为指针，坚持以人为本，尊重学生的个性发展特点，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，培养学生健康、高尚的审美情趣，提高学生的文化品味，发展健康个性，逐步形成健全人格。

二、、教材分析

我们采用人教版教材，本册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。六个单元有阅读，这套教材的主要特点，我觉得概括起来有以下三点：一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学计划教学大纲的各项要求;二是建立了具有整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系;三是设计了比较完备的助学系统，利教便学。九年级语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。课文按照文体分类编排。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

三、

学情分析：

本班的学生思想较为活跃，能向老师大胆地提出自己的看法与见解，但学生的学习积极性不是很高，少部分学生在语文的学习目的性上不够明确，态度不是很端正，认为语文的学习可有可无，考试时成绩拉不出什么差距，因而不重视语文的学习。有一半左右的学生通过教师近两年的语文自学能力教学的培养，他们有了一定的自学能力。但是高分比例不是很高。由于学科的增加，学习任务的加重，压力的加大，语文学科的教学时间就更少，除课堂时间外，学生基本上是不动语文的。再加上本届学生男女比例严重失调，基本是2：1，而男生语文方面的能力普遍弱一些，所以本届学生的语文教学，可谓是任重而道 远。

四、教学目标：

1、在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。掌握和运用知识能力的目标：指导学生理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。

3、初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等

五、教学措施：

1、依据学生实际，探寻语文差异。本学期时间紧，任务重，学生语文能力差异大，有必要研究现阶段学生最缺什么知识与能力，最需要提高哪些方面的语文素养，区分出主要差异与次要差异，有选择、有重点地突破性地分层教学。

2、精心备课，上好课。时间紧，任务重，必须得向课堂四十分钟要质量。每一节课，老师必须明确本节课的教学目的，达到一个什么样的要求。并且要择其重点进行教学，不能面面俱到。重点引导学生进行教读课文的学习，自读课文完全放手学生自己学习。

3、加强写作训练。要加强写作训练，从三点入手：第一点是多观察，多积累(多积累前面己谈到)。多观察就是要培养学生经常观察周围事物的习惯。第二点是要多感悟，文章往往是有感而发，感悟得深，才发得快，发得猛。第三点是多练。可按照自己的作文训练系列进行一次全面的训练，全面地尽可能地提升学生作文的质量。

4、做好学生的思想工作。思路决定出路。如果学生学习语文的思想问题不解决，学生是学不好语文的，因此，最关键的问题是解决好学生学习语文的思想根源。

教学进度表(为了迎接明年的中考，本学期除了九年级上册的课文外，还要把九年级下册的八篇文言文学完。)

第一周：《沁园春雪》、《雨说》

第二周 《星星变奏曲》、《外国诗两首》

第三周《傅雷家书两则》《敬业与乐业》《纪念伏尔泰逝世一百周年的演说》

第四周《致女儿的信》、第一次月考

第五周10.1国庆休假一周第六周《出师表》《隆中对》

第七周《陈涉世家》《唐雎不辱使命》

第八周《智取生辰纲》、《杨修之死》、《范进中举》

第九周《词五首》《香菱学诗》

第十周 期中考试前复习

第十一周期中考试

第十二周《故乡》《孤独之旅》

第十三周 《我的叔叔于勒》《心声》

第十四周《事物的正确答案不止一个》《应有格物致知精神。

第十五周《短文两篇》《中国人失掉自信力了吗》 第三次月考

第十六周 《公输》 《鱼我所欲也》

第十七周 《曹刿论战》《愚公移山》

第十八周 《邹忌讽齐王纳谏》《诗经》

第十九周《〈孟子〉两章》《庄子故事两则》

第二十周期末考试复习课

第二十一周 期末考试

备注：

授课安排可根据教师个人的授课进度自行微调。课堂授课以教读课文为主，自读课文可自行处理。

文言文一课一练，其他是单元检测，随堂检测可包括课文(含自读课文)字词、一般常见词语、成语等，也可以是课前名诗介绍、专题口语练习等。

大作文可由教师自行根据需要安排(基本保证每二周一次)，本学期不得少于8次。

**语文教学计划篇三**

学习目标：

1、运用偏旁归类的方法巩固识字，并引导发现偏旁与字义的关系。

2、能留心观察周围事物，用数量词填上相应的事物名称。

3、朗读词语、通过读记积累词语。

4、正确、流利、有感情背儿歌。

5、围绕“合作”这个主题，进行口头表达。

教学用具：课件、实物投影、图片。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、导入

（播放音乐）听到选这熟悉的声音，又到了“我的发现”时间了，这一次我们会有什么新的发现呢？

二、我的发现

1、出示课件（带有“钅、衤、疒”旁的三组字）

钅 钢 铜 铁 钉

衤 被 裙 裤 袄

疒 病 疼 痛 疯

2、学生自由读一读，在小组里说说自己的发现。

3、交流发现：每一行的字都有一个相同的偏旁。（在字的前面点击偏旁）

可是，你们知道吗?这12个字里藏着秘密呢?聪明的小朋友一看就知道。(引导学生观察课件的12个字与“钅、衤、疒”字的关系。)

（第一行都有“钅”字旁，金字旁与金属有关；第二行字都有“衤”字旁，衣字旁与服装、被子等有关；第三行字都有“疒”字旁与疾病有关）

4、小组读、指名读、互读、再脱掉拼音读。

5、你还知道哪些“钅、衤、疒”的字？你在哪里见过这些字？

(鼓励学生在生活中识字，通过交流识字经验增强识字的自豪感。)

6、拓展：找一找“钅、衤、疒”旁的字。

教师和学生共同

总结

：字的偏旁与字的意思有关。

三、我会填

1、出示课件（不带词语）

一只()一个()

一把()一块()

一条()一盘()

2、你能根据量词填上相应的事物名称吗？（小组内练习后推荐一人讲给大家听）

3、指名领读，同桌互读，拍手读，男女生对读。

4、在生活中像这样的词还有很多，你会说吗？

5、拓展：

五颗()一座()

一本()一幅()

一架()一间()

四、我会读ァ

小朋友们认得、填得真好，咱们接着往下学。(点出“我会读”。)コ鍪究渭图片上写着“我会读”中的词语。

书桌 板凳 椅子 棉被 运动裤

本领习惯 宣布 称赞 议论纷纷

自信 容易 粗糙 疲劳 吞吞吐吐

学生自己读一读词语，边读边想：这些词语有什么相同的地方？

让学生说说“吞吞吐吐”(aabb)形式的词语。

五、读读背背

《走山路》是一首有趣的绕口令形式的儿歌，在教学中要以读为主，熟读成诵。让学生借助插图，在读中感悟。

1、下面我们就来学一首儿歌：走山路。(出示课件、配音)

2、借助拼音自由练读，注意要读准字音，把句子读通顺。(配乐朗读)

3、多种方式练读：指名读，同桌互读，边评边读，组内读，男女生读，齐读，边读边做动作……

4、说说你读懂了什么。

5、看课件：小猪、小鹿和小兔为了什么事急坏了？

6、老师指着课件让学生自由发言。

7、指导背诵(四人小组合作、开火车)

8、齐背儿歌。(配乐)

第二课时

一、口语交际：合 作

本次口语交际的话题是与别人合作做成过事情，选一件讲给同学听。听的人可以插话，可以提问题。再评一评哪件事做得好，谁讲得清楚、明白。

1、教师利用多媒体课件出示合作的图片。

2、指导学生简单地说出图意。(让孩子们畅所欲言)

3、板书课题《合作》

4、师讲合作做成的故事

5、小组内每人讲与别人合作做成的事，然后小组派代表在班里讲。听的人可以插话，可以提问题。(使学生品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感，增强了口语交际的自信心和勇气)

6、再评一评哪件事做得好，谁讲得清楚、明白。(应该充分调动学生的积极性，鼓励他们发挥自己的聪明才智说出自己独到的见解，培养健康的人格，发展健康的个性)

总结：在我们的生活中同学之间要团结友爱，而且要发扬团结合作的精神，这样才能把事情做好做成功，希望每个人多关心身边的小事，做合格的小公民!

二、展示台

这次展示台是展示自己搜集有关团结合作的.词语、谚语等。这一项活动要提醒学生提前做好准备。展示的方式可以灵活多样，比如：比比谁说的谚语多，比比哪组搜集的有关团结合作的词语多；同学之间进行词语本交流，合作制作词语卡片，互赠自己喜欢的词语。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找