# 历史教学总结报告 历史教学总结与反思(四篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-06-30

*“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家整理的报告...*

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**历史教学总结报告 历史教学总结与反思篇一**

一、领悟新理念

本轮新课程改革对教师思想、知识、能力等多方面都提出了更高、更新的要求。作为一名历史教师要想富有成效的贯彻新课改必须把着眼点放在促进自己的专业发展上，而新理念在专业发展上起着引导的作用，所以能不能真真的领悟新理念是作为一名历史教师能不能在教学实践中落实新课改的关键。

加强理论学习。课程改革是一种有目标有计划并不断探索的历程，管理者、专家、教师都应该是新课改的参与者，而不仅仅是教师。但在广大的农村地区，课程改革要实现专家指导，基本上做不到。作为一名历史教师要想及时的获取、了解、领悟新理念就必须积极参加市县等教育主管部门为我们提供的“走出去”的学习与交流，如组织去徐州一学、丰县中学等先进的实验区进行课例观摩和听取专家的学术报告，专家学术报告可以对我们实现高层次的智慧引领。

另一方面，教师要与学校为我们“请进来”的专家积极“交流”。如学校为我们购买了大量有关新课程的书籍。我们要让读书成为一种文化自觉和专业成长的方式，让我们立足于专业成长和发展，紧密结合自己的教育教学实际，爱读书，勤读书，在理论学习中汲取源源不断的智慧之水。再次，要积极参加学校组织的读书演讲、读书报告、读书笔记评比、读后感评比、读书积极分子评比等活动，这些可以说是我们获得专业成长的有效方式。

加大科研力量。进行科研的本身，就是学习、领悟、运用新理念的过程。三年来，我校历史组的老师积极参与教育科研，用先进的教育理念指导课堂教学改革。我们历史组的老师积极撰写教学论文，定期开展教学活动进行交流与合作。可以说我们把学校变为实验课题的实验基地，这对于我们共同领悟和贯彻新课改精神起到了积极作用。如我校的老师积极在教学中探索活动与探究课的上法以及问题教学法的研究，并撰写成论文且多次获得徐州市市教育学会的嘉奖。

二、实践新理念

任何的理念，如果不与实践相结合只能是纸上谈兵。对于新程，大多数教师在刚刚接触时都会发现教材内容多、要求高与课时不够的矛盾；初高中课程衔接断层，教学内容偏难偏深；教材时序性差，专题体例要求过高；教材偏重理论性，材料凌乱，历史的系统性不足；现有的教学评价和考试制度不适应课改的实际等困难。为了应对并解决新课程带来的诸多问题，追求真实高效的课堂教学，打造精品课堂，以推动新课程实验的深化与发展，我们教师必须将新理念与自己的教学实践相结合，实践新理念。在这方面本人在教学中以下有几点心得：

1。积极开发课程资源

本次课改一个重大的特点之一，就是不再把教材放到“圣经”的高度，而认定一切有利于教学并能体现新课改精神的素材都是教学资源。可以说没有课程资源的广泛支持，再美好的课程改革设想也很难变成实际的教育效果，所以课程资源开发与利用成为教师教育实践的重要内容。

立足于学校开发校本资源。这要求我们充分考虑到教学内容的需要、学生的需要和教师的实际，可以在方法、知识、能力三个系列上做文章。如方法篇可以介绍历史学习的常规与方法；再比如知识篇可以分为几个部分：如可以向学生提供中外知名人物的事迹、著作和观点的；可以向学生提供一些社会热点问题并对其成因进行历史分析或提供相关的理论观点的；还可以向学生提供能反映出中国各个历史时期的价值取向口号等。

编制教学案。“教学案”即教与学的方案，是教师围绕学习目标，基于问题和任务立足于学生实际设计的教学方案。因为目前与高中新教材匹配的优质课程资源较少，所以教学案的编制是必要的。如可以通过情景、任务和问题等的设置，来调动学生学习的主动性和参与性，通过学生自主学习、合作探究等活动来建构学生的历史知识体系。

**历史教学总结报告 历史教学总结与反思篇二**

在充实、忙碌和愉悦中，一学年的工作即将划上圆满的句号，上学期我担任高一·一班和十二班（文科班）及高一·二、三班（理科班）的历史教学工作，兼历史科备课组长，在学校各级领导的正确指导、学年教师的大力支持及本人的辛勤努力下，胜利地完成了教学任务，在五校期末联考中，取得了三个第一：总体平均分五校第一，一班以81.82分居位班级平均分第一，一班的尹晓娜以98分位居单科百人榜之首。同时所教学生的会考合格率达到99％以上。下学期，我担任高一·一至七班的历史教学工作，高一·四班的班主任，兼历史科备课组长，本学期，在新的教育理念下，经过一番努力拼搏，也较圆满地完成了学校赋予我的教育教学工作，现主要对本学期的工作总结如下：

一、思相上，严于律已，更新观念，提高思想觉悟

时刻以党员标准严格要求自已，在工作中起先锋带头作用;约束自已的言行，加强师德修养，为人师表。按时参加学校组织的`每一次政治学习并认真做好记录，领悟其精神实质并将之贯彻到实际工作中，通过学习和工作实践，使自已的思想不断得到升华;在业务上，求真、求实、求善、求美，努力进取，踏实做事;在风格上，谦虚、谨慎、平和、宽容，取他人之长，补已之短;在工作中，敬业、乐业，勤勤恳恳，兢兢业业，皆尽所能，任劳任怨;一直以“公正、无私、真诚、博爱”作为自已的为师准则，公平、公正地对待每一位学生，尊重学生，爱护学生，关心每一位学生的成长和进步，做学生的良师益友。

二、教学上，认真钻研，更新观念，勤下苦功，完成教学任务

本学期，适应新课程改革的要求，参加了吉林省普通高中新课程实验历史教材培训，能及时转变教育教学理念，更新教育教学模式和方法，主要做了以下几件事：

1、认真钻研新课程，树立全新的教学理念。

新课程教材跨度大，在备课过程中能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。专题史体系跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，存在理解上困难，对此，我在坚持新课标的前提下，对每课知识按照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，形成系统性。选择灵活多样的教学方法，同时以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题，创设教学情境或者是联系现实，适时利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与到我的教学中来，以增强学习历史的兴趣，这样可以帮助学生理解和接受教材中原本枯燥的知识。同时做好初高中历史学习的衔接，改变初中开卷考试形成的教学模式给学生带来的学习方法，以全新的教育教学理念指导教学，要培养学生的问题意识，学会探索性学会、学会合作，让学生先掌握学习的方法再掌握知识。坚持“以人为本”的教学思想，构建民主、和谐、平等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。教学中，继续运用传统教学中的优良教学方法扎实落实基础知识，同时更注重师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，并根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时代的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。为了能在有限的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，我曾在每节课前给学生准备内容详细并配有知识结构的新课学习提纲，让学生先预习，再学习，这样对于容量很大的教学就容易了许多，学生学习起来也不感觉吃力了。

2、认真解读

教材，在学生认知水平的基础上努力提高学生的成绩高考仍以成绩高低论英雄，因此，我仍把提高每一名学生的成绩作为我教学工作的一个重要环节和主要任务。教学中，我坚持抓两头促中间的的原则，注重对尖子生的培养，多给他们拓展思想的空间，在备课时选择了一些能调动学生积极性同时又能培养他们多种思维能力的开放性习题和思考题，有些学生在课后主动和我探讨这些问题，从中学会了分析问题的能力，效果非常好;我没有放弃每一名差生，而是因势利导，在批改中和课堂上，我经常给他们一些鼓励的话语，并利用中午或是间休时间和他们谈话，个别辅导，帮助他们增强自信心，对他们讲学习历史的方法，并耐心地领他们复习已学过的知识，再帮助他们选取适当的学习方法，以尽快提高成绩，现在这些学生学习的状态有了明显的改变，也表示要在期末考试中取得理想的成绩;对于那些不太引起我们注意的中间生，我也是经常向他们征求意见，帮助他们分析考试中的得失，解决学习中遇到的实际困难，功夫不负有心人，课堂上，我所教的班级几乎看不到睡觉的学生，学生的整体学习劲头也很足。

3、认真挖掘教材，形成独具特色的教学资源库

从开学的第一天起一直到12月初，我利用了近五个月的课余时间，翻阅了大量的图书资料，几乎是能查到的资料我不知翻阅了多少遍，针对每节课上的每一个重点知识，逐一的从不同角度精选和设计了各类习题，并写在课本相应的知识点附近，主要以备期末复习时使用；同时在每几节课中选编几道典型综合问答题并配有答案，汇编成册，形成了我个人的习题集，我把它命名为“历史必修1题库”，共收集选择题1007道、材料题55道、问答题103道，共计1165道，这也是我在新课改中对知识的积累和延伸，虽用了我几乎全部的业余时间，但看到这些被我一点点积累起来的资源在课堂上得到合理利用时，我也感到了一点欣慰。在期末复习时我主要是针对学生薄弱的材料题进行了精讲精练，帮助学生正确理解材料，分析问题，从材料中如何提取有效的信息并结合所学知识来解决问题，通过55道典型题的训练，现在大多数学生已学会了基本的答题思路，形成了良好的答题方法，同时也规范了答题格式。

4、集体备课，发扬备课组协作精神

新的课程特别强调教师的合作意识，我与同组的刘建芳老师经常一起备课，有问题一起探讨、研究，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采用哪种方式更合理、怎样才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。同时我们也一起合作制作了一些教学课件，在教学中适时利用。学期末，我本学期 即历史必修一共27课的教学设计又上传到我校网站上，以达到资源的共享。

5、精选各类习题，认真批改，及时评价

本学期分单元对学生手里现有的习题册《三维随堂精练》和《新教材新学案》进行了全面批阅。在期末复习时为进一步落实基础知识以提高成绩，共精选材料题55道，问答题实验班103道、普通班37道。对55道精选材料题进行了全面分析和讲解，对学习认为较难的问答题进行了详尽的讲解和带领学生集体背诵。

三、

存在的不足和今后努力的方向

本学期，尽管做了很多工作，也付出了很多，但我深知自已还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，性情有点急躁，有时

对待学生过于严厉，对个别尖子生的转化工作力度不够，对尖子生能力的培养稍嫌不足。在教育科研方面，虽然平时新闻记者了很多教育理论方面的书籍，但今年显得笔耕不勤，没有写出什么好的感悟之类的成文东西。相信：没有最好，只有更好，在今后 的工作中，我力争改正不足，继续努力提高自已的思想和业务素质，改进工作方法，以我的热心、精心、恒心、爱心、耐心、细心投入到未来的教育教学工作中，为我们的学生和学校的发展贡献自已的微薄之力。

**历史教学总结报告 历史教学总结与反思篇三**

上学期，根据学校本人任教初一六班、九班两个班的历史课教学，工作中刻苦认真、勤勤恳恳，时刻严格要求自己，经过全体同学的共同努力圆满完成教学任务，现就一学期来的教学工作汇报如下：

分两个方面：具体做法和今后努力方向

一、具体做法

1、认真备课。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，对教学过程的程序及时间都作了详细的安排，认真写好教案。每一节课都做到&“有备而来&”，每堂课都在课前做好充分的准备。

2、积极参加历史教研活动，吸取历史科有经验老师的教法，取长补短，深入学习教学理论，提高自己的教学的业务水平。

3、优化课堂教学，采用多种多样的教法。如分析法、讨论法，自学、阅读等方式，使学生有自己动脑、动口、动手的能力，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。;

4、夯实基础，构建知识网络。重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。

5、围绕考试，研究考试，提高教学的针对性，避免教学的盲目性。教材内容不等于考试内容，考试内容不等于全考，找准重点，抓住重点不放，并要花大力气从多层次多角度来进行全面地系统地复习，达到了如指掌、滚瓜烂熟。

6、教学中对学生进行了德育教育：通过对历史文化、经济等和成就讲授，激发学生爱国热情和民族自豪感；教会学生客观分析历史人物，提高了学生综合分析事物的能力；进行了维护祖国统一、民族团结的教育；进行了优秀品德和高尚情操教育，提高了学生思想觉悟。

二、努力方向

１、加强自身基本功的训练，课堂上做到精点拨，精练习，精巩固，注重学生能力的培养，知识上做到课课清．

２、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学

3、继续开展问题式教学活动，提高课堂教学实效。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，不断总结经验，力求取得更好的成绩。

**历史教学总结报告 历史教学总结与反思篇四**

大文斗范文网后面为你推荐更多历史教学总结！

本学期在学校的安排下，本人担任高一（1）~（6）整个年级六个班的历史教学工作，共计课时12节，现将一学期来的工作总结如下：

一、政治思想方面：

在本学期，热爱党的教育事业，钻研业务，团结同志，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，完成教学任务。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。

作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我素质得到升华。

二、教学情况：

由于多年没有下到高一教学了，对高一学生学情的掌握，着实费了一番工夫。针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

首先，认真上好第一节课。以生动而充满时代精神的历史事迹去吸引他们，让他们感到学习历史能丰富自己的学识，开阔自已的眼界。以历史的人文精神和凝重历史责任去感召他们，使他们认识到学好历史能提高自身的人文素质，增强现代公民的使命感；同时也讲明历史学习的特点与方法，使学生感到历史不是难记难背枯无味的东西，只要有严谨的乐于思考与探索的精神，一定能学好。上好第一节引导课，还能转变学生初中时把历史课当作副科来应付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

其次，发挥各班科代表的作用，认真抓好课前预算习。在学生预习这一环节上，按照学校教导处的要求，制定学案，规划整篇课本知识，重新组合内容，指导学生制作预习提纲，鼓励他们在学习中大胆质疑，积极思考。

一学期来，我所任教的6个班中，大多数学生都认真做到了这一点，其中有高一（1）、（3）班科代表一直自觉地将每节课前提醒学生预习时，完成学案，并提出的许多值得深思的问题记录下来，要求老师参与讨论共同解决。课后，又督促学生完成课后练习。这样既培养了学生自主学习和积极思维的学习精神，同时对我的教学也起到有力的推动。

第三，落实教学常规内容。在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除；对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。

我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界的研究成果，教会他们用自已的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，在对学生进行健全人格培育和扩大他们的知识面的同时，我也重视对学生应试能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。

另外在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性的矛盾；忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾；补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。

这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找