# 2024年小学数学教师课改心得体会(十篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-07-02

*在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。小学数学教师课改心得体会篇一时间过的很快,转眼结束了三年级的数...*

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**小学数学教师课改心得体会篇一**

时间过的很快,转眼结束了三年级的数学教学工作，静下心来，有许多话想说,想给自己一个总结，也想为以后的工作做个准备。本期的数学教学工作，在紧张忙碌中,也有许多的收获。三年级数学是小学阶段的一个过渡阶段,有着非常重要的位置，现将这期的工作总结如下，以便总结经验，找出不足，完善提高。

一、以高尚的师德育人

我热爱和忠诚人民的教育事业，自觉遵守教师职业道德，全心全意为教育事业服务,关注教育改革。勤奋学习，刻苦钻研，及时更新知识，不断提高教育和教学能力。以认真负责的态度上好每堂课;用满腔的爱关注学生，关心学生的学习,生活和身体，积极做好学生的思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

二、以认真的态度学习

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念,具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的教育对象会说话,会思考,他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

三、以满腔的热情教学

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。\"因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学,善学。

1、会笔算三位数除除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。

2、会口算三位数除以一位数,商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积,会利用公式解决简单的实际问题。

5、了解统计图，初步学会简单的数据分析;能初步体会统计在现实生活中的作用。

6、初步认识轴对称,知道生活中的对称现象和轴对称图形,了解生活中的对称美,感受数学来源于生活。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、教学成绩显著，本学期几次考试所任数学成绩均名列前茅。

总之，在整个教学工作中,我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新课标，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。认真的上好每一节课,上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼,不如授人以渔,教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念;如何面对新标准、新教材的承接与变化;如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题,我愿与学生同行,与时代同行。

**小学数学教师课改心得体会篇二**

在通过体育健康课的准备过程中，让我深深感受到小学体育教学存在的一些问题。特别是小学低年级的教学中，客观地存在着体育教学成人化的倾向，学习的内容不够丰富，学生的主体作用尚不能真正发挥。体育老师总是按照教学大纲的要求，按部就班的进行授课，使学生学得太苦。从而导致了学生喜欢体育活动而不喜欢体育课的状况。无论在传统的体育教学中，还是在“增强体质为中心”都没有从根本上摆脱体育传统教学的模式。传统体育教学中，我们重视的是让学生模仿教师的动作，忽略了给学生发挥思维能力和创造能力的机会。

1、教师要通过发挥教材、场地、器材和课堂气氛的作用，创造“动起来”的情景，在课程设置与教学形式上大胆创新，使体育课向着有趣、轻松、自由、娱乐身心的方向发展;增强了学生对体育活动的兴趣，促使了学生积极自愿地参加体育活动，了解健康生活的知识和技能，养成终身体育的习惯。

2、我们根据教与学的双边活动特点，把教学中一般应遵循的认识规律，动作技能形成规律，生理技能活动规律，青少年生长发育规律融为一体。我们可以按“动起来——乐起来——想起来——自我展现起来”来设计课的进程。

3、教师即兴示范调动学生动起来。以各种简便易行的队形变换,多种多样。积极性激发学习信心的趣味练习,使学生身体充分活动,使其心理上得到满足,使之练习情绪高涨。

4、活跃身心。以有节奏的,带有声响的个人的,双人的集体协调一致的各种操练习,既保持活跃情绪,又有适当调整负荷,准备进入主要阶段。

小学生参与体育活动的内驱力来自于他们的好奇、好动的心理以及对体育运动的热情和渴望，在教学中教师应采用生动活泼、富有情趣的活动方式，充分调动学生的积极性，把他们对体育运动的渴望淋漓尽致的表现在身体的活动中，从而丰富他们的想象力、创造力，唤起他们的竞争意识。

小学生神经活动中第一信号系统活动占主导地位，第二信号系统正在发展。神经系统的兴奋和抑制过程发展不均衡，兴奋过程占优势并容易扩散，发生“泛化”现象，表现为活泼好动，但注意力不集中;模仿力较强，容易建立条件反射，学习和掌握动作性，但动作技术的准确性较差，容易发生错误和多余动作。针对他们的神经系统的生长发育的这些特点，我们在教学中应采取相应的措施和选择合理的方法。

小学生注意力不易集中，完成动作的能力存在差异，教学中不能采用机械、呆板、枯燥单一的模式。小学生活泼好动的特点，决定了我们在体育教学中对学生要求不易太严，规定不易过死，允许他们在课堂上发挥他们的聪明才智。

这才是真正的快乐体育，只能这样才能真正展示学生的个性，极大的提高小学生参加体育运动的热情。在这一方面，有的教师往往只注意课的常规、规范、纪律严明，以至规定太多，要求太严太死，甚至出现罚、训的教学现象。如此对小学生的个性发展就会产生很大的负面影响。而现在有的教师仍在小学体育教学中过分强调动作的具体细微，使小学体育教学带有“技术化”、“成人化”的痕迹，不考虑小学生动作准确性差、协调性差等客观因素，强迫学生完成“力不能及”的动作，严重影响了学生练习的积极性，妨碍了学生个性的发展。

在小学体育教学中，儿童情绪高涨，全身心的投入到体育活动中，以他们自己的方式参加体育活动，常常会出现一些差错或者少数学生有“出格”的表现。这些都在情理之中。这些教师只要加以适当的指导就会收到事半功倍的效果。在个别学生还有“出格”表现时，教师应及时、善意的提醒，让学生进行心理上的自我调整，逐步提高他们的自控能力。在8—12岁期间，少年儿童的认知能力、自控能力、社会合作能力和自我评价能力都在增强，但仍然很不成熟，往往会出现以自我为中心，过分相信自己，甚至出现与群体对立的情绪。教师的适当引导，实际上是给学生一个正确的认识自我、评价自我的机会，从而提高学生的自控能力，增强学生的社会合作能力。

充分发展少年儿童的个性，是创新教育中小学教师的重要职责。我们不能仅仅注意小学体育教学的生物功能，更要发挥它的社会功能，使少年儿童得到充分发展。

**小学数学教师课改心得体会篇三**

我校重视课改基地工作，建立了以校长为组长，教科室主任和教导主任分别为副组长的基地工作领导组。同时整合教研组、备课组、骨干教师和实验老师的力量，成立了课改工作指导组，加强对实验工作的指导。

我校想方设法创设良好的课改氛围：分发《致学生家长的一封信》进行宣传；在校园内显眼的地方，布置课改宣传标语；举办实验年级家长学校，教师家访双向交流，使课改精神深入人心，争取社会和家长的支持；精心布置教室，使教室成为充满童趣、温馨的学习乐园。

1、开展培训，完善培训制度。我校坚持“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则，积极组织教师参加县教师进修学校的课改培训，并对培训和实践情况认真组织考核。充分发挥指导组成员、教研组长、骨干教师的作用，实现“实验、培训、管理、研究”一体化，提高教师实施新课程的能力。

2、学校领导做到“三个三”。

即：三个自觉，三个心中有数，三个带头

“三个自觉”就是自觉参加上级组织的各种培训，自觉参加校内的各种课改活动、自觉吸收课改信息。

“三个心中有数”就是对新课程标准和新理念能做到心中有数，对学校课改的每一阶段的工作目标和要求心中有数，对实验年级的课改计划和实施状况有数。

“三个带头”就是带头学习新课程标准，带头上好课改课，带头总结课改经验。

3、实施课改实验课堂开放制度。实验班级的课堂随时向全体老师开放，全体教师关注、参与、支持课改实验，已蔚然成风。

4、扎扎实实开展校本研究。

——以县局规定的“周六集体备课日”为阵地，每周六上午组织“听、评、讲”活动，即：组织全体老师听一节课改实验课；全体老师一起评课；组织一场有关新课程理念方面的讲座，使教师能潜移默化地接受新课程理念，让课改横向、纵深发展。

——开展“跟班听与教”活动，把拟任下学期一年级老师分到实验班进行试教与评课，参与教学反思、案例分析、经验交流等。

——开展结对帮扶活动。由实验老师、指导组成员分别与非实验老师结对，进行师师互动，共同学习，共同提高，从而带动了非实验年级的老师进一步理解课改新理念，提高课堂驾驭的能力。

——开展“五课一条龙”活动，发挥团队合作精神。“五课一条龙”落到实处，是校本教研的有效载体，“五课一条龙”即集学课、听课、说课、评课、跟课为一体。实现了以老带新、以新促老、同伴互助、师师互动的好势头，对优化教师群体结构产生了积极影响。“五课一条龙”较好地落实贯彻了“个人反思，同伴互助，专家引领”的核心要素，既立足“校本”，着眼“课堂”，正常教研，又不影响教学秩序；既满足教研需要，提高教师素质，又为教师所乐意接受，发挥应有的作用。

本学年，我校为全镇组织了两次课改研讨活动：上学期组织了“新课程、新理念、新教材”研讨活动；下学期组织了课改基地校教学开放活动。两次活动共开设研究课14节，每次全镇都有一百五十多位小学教师参加了研讨，受到很好的效果，充分发挥了基地校的示范、幅射作用。

教师提高了科研水平，切实转变了教学方法，改变了学生的学习方式，学生的素质也得到了提高。

驽马自知征途远，不需扬鞭已奋蹄。经过一年多的努力，我们课改实验工作有了一个良好的开端。新的教育理念已被教师们接受，“自主、合作、探究”的学习方式，已进入了每一个实验班甚至不少非实验年级的课堂，师生互动，共同参与的教学局面已基本形成。

但我们必须清醒地认识到自己肩上担子的沉重，作为小学数学课改实验基地学校之一，今后的路还很长，还会遇到一个又一个意想不到的困难。但我们坚信，只要我们学校领导、教师上下一致，团结一心，奋力拼搏，在上级领导的大力支持、众多专家的教诲和指导下，努力实践，积极探索，并在实践和探索中认真学习和借鉴各实验学校同行们的宝贵经验，小学数学课程改革实验就一定会在本校结出丰硕的果实，马北小学这颗江海平原上的明珠定将放射出更加璀璨的课改之光。

**小学数学教师课改心得体会篇四**

新课程教育理念的主旨在于：以人为本、回归生活、注重发展。我们知道，在教学目的和教学内容确定之后，教学方法就成了实现教学目的，完成教学内容的关键。因为教学方法是将教材的知识结构转变为学生头脑中的认知结构，培养学生能力、发展智力，培养学生学习态度、意志、情感，进行思想品德教育的主要手段。

首先，在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。促使“不同的学生在数学上得到不的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系；确立学生的主体地位，创造良好的课程环境；倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识；关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的，所以每一小节数学知识的出现，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中获取数学知识。为了“不同的人在数学上得到不同的发展”。教材提供了大量的让学生动手操作，自主探索，合作交流的素材，让学生结合自己的实际，通过数学活动获得数学知识。倡导自主的、多样化的学习。

教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。学生的知识面广了，学得活了，学习兴趣浓了，课堂开放了，教师与学生的亲和力增加了。

通过学习实践，本人20xx年参加省级组织的课件评选获二等奖，20xx年参加市级课改赛教，获“安康市中小学教学能手”称号。在与课改同行的路上，我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也引领了我们走进新的天地。

**小学数学教师课改心得体会篇五**

今年我所带的两个班级是五年级的一二班，这两个班级的数学成绩普遍来说算是比较薄弱的，所以这个学年我主要的任务也是提高学生们的数学成绩，改善原有的情况，让每个孩子都能够在数学这门科目上有更好的成果。一个学年过去了，总结下来，其实发现这两个班的总体成绩也还是有上升的，在此我也进行了一个简短的总结。

一、分组合作，互帮共赢

根绝各个班的情况，我主要用了分组合作的方式进行教学工作，把班内的学生分成若干个小组，并且每个组选出一名组长和副组长，带领组员前进。每次测试中进行评比，小组和小组之间，组内成员之间，都是要进行比赛的。这样的一个方式，不仅创造了团队，也创造了竞争力。这样的机制让学生对数学这门科目也有了更大的兴趣，在遇到问题的时候也不用再徘徊问哪个同学了，直接找组长或者副组长或者组内成员就可以了。这增添了大家的团结力，也让数学这门科目变得更加具有吸引力。

二、提高教学，整理思路

对于我个人而言，我的教学思维是非常重要的，数学是一门非常严谨的学科，在我还是学生身份的时候我就知道，想要学好数学如果不去思考，不去动脑筋那肯定是不够的。那么对于学生都是这样，对于我们教师而言就更应该去注重方法了，教师如果都没有一个好的教学方式，那么学生岂不是就没有一个好的学习对象了吗？这一年里，我不断的学习，不断的思考，提高了自己整体的教学方式，也让自己的教学思路越来越清晰了，为我的工作也提供了很大的便利。

三、找到目标，逐个击破

这一学年，我让每个学生都给自己制定了一个目标，我自己也制定了一个目标。之所以制定目标，为的就是要让大家明确自己的方向，当我们能够隐约感触到了希望的火花时，我们所有的激情都会迸发出来，从而督促自己更好的往前走，往前进了。对于我的这个目标而言，则是对我自己的一种督促，让我有一份重大的责任感，坚持着往前进。这一学年，的确有了很多收获，孩子们的成绩都提升了一些，班里那几个数学特别偏科的学生也差不多快纠正过来了。这是一个很不错的效果，也是我追寻的一个目标，下一个学年，我会继续努力，继续成长的。

**小学数学教师课改心得体会篇六**

一、认真准备课

我认真钻研了教材、大纲，及各种相关的试题，了解每位学生的具体情景。开学之初，认真地学习、研读了教学大纲、教材，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情景，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情景及学习情景和学习兴趣情景。认真撰写了课时教案。针对了解的情景资料情景，本期教案作了各章节的分析，写出了贴合班级情景的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我总认真熟记教案资料，分析可能出现的情景；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自我执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改善课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新本事”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、做好每一次的单元测验与课后辅导工作

本期教学工作，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情景进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不梦想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不一样层次的学生进行相应的辅导，以满足不一样层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

四、创新评价，激励促进学生全面发展

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。

五、本期各种工作做得不足之处

1、新课改下的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。可是也应当清醒地认识到工作中存在的不足之处。教总体感觉本期的工作较过去有长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

**小学数学教师课改心得体会篇七**

我们有一些启发后，写心得体会是一个不错的选择，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧，以下是小编为大家收集的小学数学教师课改培训心得体会，希望能够帮助到大家。

通过为期一天半的小学数学课改培训，我对于小学数学新课程理念有了深入的认识，胸中更涌动起一股澎湃的课改激情：新课程改变了教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。因此，教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

众所周知，课改是一次对传统教育的革命。它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的`学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历\"与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果\"，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。课改是一场社会性的、多重网状式的对话，是全民族的一件大事，关系着下一代人才的健康成长。老师，任重而道远！

**小学数学教师课改心得体会篇八**

这一个学年，我担任四年级的数学老师，期末考试已经结束，对于这一学年的教学工作，我也要好好总结下我的数学教学工作。

一、了解学生的基本情况

我是第一次担任数学教学四年级的工作的，对于四年级学生的情况不熟悉，这一个学年下来，可以说每个学生的情况我都了解了，对于他们学习的态度，进步了多少，都很清晰。我担任的是四年级三个班的数学教学工作，三个班共\_\_个学生，刚开学的时候，我就拿到了他们之前的数学成绩，我也从中进行分类，虽然应该一视同仁，但是只有我做好分类，我才能知道哪些同学是数学成绩好的，哪些没那么好的，我才好在后续的教学工作中，分别对待，让成绩好的继续加油，成绩差的，了解原因，针对性的帮助他们，是因为没兴趣呢，还是因为对数学的理解没那么通彻，或者本来就是调皮捣蛋的学生。经过初步的了解，和后续课堂上的了解，我针对每一个学生，制定了不同的对待措施，对差生，了解具体情况，培养兴趣，或者多讲解，让其提高，对优秀的学生，布置一些比较难的题目，让他们不要骄傲，继续攀登。

二、做好数学的教学工作

课前，我认真做好教案，积极备课，把知识点都罗列出来，清楚怎么来讲，学生更容易听懂，并在网上找一些有趣的例子，放在教学中，这样学生们听起来的时候也就没有那么枯燥了，数学是相对来说抽象而枯燥的一个学科，有些学生对这个学科的理解并不是太好，如果照本宣科，那更是不可取的。

课堂上我会把较难的题目提问成绩好一些的，较简单的题目提问成绩差一些的，鼓励他们，并让他们积极互动，让一些同学提前预习，上台来做几分钟的小老师，让教学变得多样。而不仅仅是我在上面讲，学生在下面听而已。

在课后，我认真的把学生数学作业批改好，并重点跟进对一些数学不好的学生进行个别辅导，鼓励他们来学数学，而对于那些优秀的学生，也经常出一些困难的，但在他们能力范围内的题给他们，让他们在数学的世界里遨游，体验数学不一样的乐趣。对于完全没兴趣的学生，我也是找一些有趣的简单题目给到他们，这样在做的过程中，得到了乐趣，也觉得数学原来并不是那么枯燥了。

三、加强差转优，中优继续努力的工作

数学的成绩有时候两极分化很严重，好的成绩很好，差的成绩很差，不像语文或者英语的科目，整体成绩相对不那么差异太大。当然这跟学科也是有关系的，像不喜欢数学，又不理解的同学来说，即使简单的算术乘除题目，他们都觉得毫无意思，更不想做，而对于成绩好感兴趣的同学来说，一道艰难的题目，当解出来的时候，却是一种美妙的享受。

作为数学老师，我更要在这方面下功夫，在感兴趣成绩好的同学间，我会组织一个难题组，专门给到一些难题给到他们，让他们去做，或者相互讨论，这样让他们享受学习数学的乐趣，而不仅仅完成功课就好了。对于成绩在中间的学生，他们很努力，也有一定的兴趣，但是可能没那么认真，或者理解不是那么透彻，我会把一些难度适中的题目给到他们，并且也是找一些好玩的题目给到他们去做，提升他们的兴趣，并把基础加强。

对于差生，提升他们的兴趣和加强学习的习惯是很重要的，一些学生并不是不会做题目，或者听不懂，而是没有学习的习惯，喜欢玩，还有一些则是没有兴趣，也是理解数学题目比较困难，这些都是以加强他们的兴趣为主来做工作。

四、需继续加强的工作

一学年的教学工作很快就完了，过去了，数学四年级的教学，我教的班级在整个四年级里面的整体成绩都是相对比较好的，但是想说还是有可以再继续加强的方面，在基础的数学教学后，培养学生们对小学数学的兴趣是很关键的，四年级的孩子已经渐渐长大，有了一定的自我意识，虽然还没有进入青春期，但是对于老师的话语并不像低年级那么听话认真了。这时候，老师的态度，对数学的喜好，对于他们来说就很重要了。

在转化差生方面我还做得不是太好，可能也和我的教学经验较少有关，暑假里也要参加一些教学和数学方面的培训，加强自己在数学教学方面的能力，在接下来工作的下一个学年，把数学方面的教学工作做得更好。

**小学数学教师课改心得体会篇九**

一、以课堂教学为核心。

1、备课。

学期初，认真阅读教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。设计好练习。

2、上课。

（2）及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

4、注重对学困生的辅导。

对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在讲评试卷时，按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。

二、设计符合小学生年龄特点的实践活动。

二年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据学生的实际情况设计出“有效”的活动形式。让学生通过测量自己的身高，加深对长度单位的理解；通过测1分钟跳绳，让学生体会时间单位和统计的知识；让学生利用七巧板拼图，巩固学生对图形的认识等等。在举行这些活动时，同学们提高实践活动的能力。

三、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。

先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。在教学的过程中，适时培养学生的学习习惯，比如做完题要进行验算，使用草纸要注意条理性，先读明白题目要求再下笔做题等等。这样不仅有利于习惯的养成，而且有利于知识的掌握。

四、勤与家长沟通，实现共同教育。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。家校合作，形成合力，对孩子的教育和成长是相当有利的。以后，我会继续努力，提高自己的教育教学水平，教好孩子们。

**小学数学教师课改心得体会篇十**

一年多来，本人在学校领导和有经验的教师的指导帮助支持下以及课题组成员的通力合作下，对研究课题进行的非常顺利，同时也取得了一定的成效。自己重点进行了阅读、研讨、备课、示范、总结、撰写等活动。对学生重点进行了搜集、调查、统计、测量、绘画、制作、设计等实践操作活动。

现将研究工作中的实施情况总结汇报如下：

一、设计多变，营造氛围，激发兴趣

（一）作业设计兴趣化。

兴趣是最好的老师，有了兴趣，不用老师多讲，学生也会自觉认真地完成作业。要让学生有兴趣，教师设计的作业就应该形式新颖，充满情趣，吸引学生。例如：制作物品可以与传统的节日相结合，制作的物品除了受到老师和同学的赏识和赞同外，最终可以写上祝福的语言送给父母或亲人，让他们的能力得到家长的认可，让学生的内心更兴致。

（二）作业设计层次化。

学习能力先天有差异，为避免有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”的现象，对不同水平学生的要求应该有所侧重。同时还要根据学生的年龄段进行层次化作业设计。例如：根据学生个体的能力设计“阶梯式”作业，让“吃不了”的同学做简易的，让“吃不饱”的同学做复杂一点的。

（三）作业设计多样化。

实际生活是丰富多彩的，教师要善于开发活动资源，博采众长，设计灵活多样的作业内容。新的作业设计应让学生动手、动脑，动口，让学生的多种感官参与实践，参与学习。例如：周日的调查统计与“数学周记”同时进行。

（四）作业设计综合化。

1.课内外联系。

小学教材的内容虽然丰富，但是知识相对固定。因此，课内必须与课外相结合，让学生在课内、课外通过丰富多彩的作业形式，理解、应用和趣化所学的知识，促进知识向能力的转化。

2.校内外沟通。

在布置作业时，有计划、有目的地让学生操作体验，培养学生做生活的主人；让学生通过广播、电视、网洛等现代视听手段扩展数学学习的渠道，让他们丰富数学生活，让每一个学生都成为实践者、设计者。当今社会各种信息发达，小学生应从这里入手，收集资料，组织材料，写“数学周记”、“小论文”，去设计有利于自我发展的“大作业”，去开发应用广泛的“大数学”。

二、展现实践性空间，发展学生

1.以数学实践性作业培养学生创新意识。

数学实践性作业由于没有基本的模式约束学生，可以根据自己的生活经验和集体智慧自由地完成作业，为学生提供了积极参与和自主探究的实践过程。丰富的实践过程中，蕴藏着众多的创新因素，学生必须创造性地进行探索实践，这样就使学生的创新意识得到提高，创新潜能得以挖掘。

2.以实践性作业为学生开发自由探索的空间。

实践性作业因其形式的多样、内容的广泛和可伸缩性，给学生提供了自由发展的空间。每位学生可以根据自身的知识能力与生活经验，结合自身的条件选择练习的内容。在灵活、自主的氛围中，他们的潜能得到开发，个性特长得到发展。有利于提高学生的数学应用意识，培养学生勤于实践、善于生活的能力。

3.以数学实践性作业发展学生综合能力。

传统的作业往往只注重学生的基础知识和基本能力的训练，而实践性作业需要进行观察、操作、制作、调查、估算、分析、归纳和整理等等，在此过程中，学生的多种能力得到训练和提高。同时，数学实践性作业具有很强的综合性，一次数学实践活动可能要涉及许多数学以外的知识，并需要合理地运用这些知识实现实践活动的目标。另外，由于数学实践性作业已经跨出了课堂，仅仅依靠思维能力是无法完成作业的，还必须通过与人交流、寻求合作等活动方式来完成，因此，能够促使学生综合素质的发展。实践性作业需要学生进行观察、操作、调查、制作。在观察操作中学生的动手能力得到发展，在调查实践中，学生的合作能力得以锻炼，在作业的欣赏中，学生的评价能力得以提高，知识学习与能力发展通过实践性作业有效的统一起来了。

4.以实践性作业强化学生的数学应用意识。

实践性作业把书本知识和学生的生活实践融为一体，为学生提供了运用所掌握的数学知识、科学方法解决实际问题的机会，为学生了解社会、改造社会创造了条件。通过实践性作业，能培养学生有意识地去接触周围的事物，并学会用数学知识去解决一些生活问题。数学的应用意识增强了，他们的综合素质也就随之提高了。

5.以数学实践性作业突破传统教法和教材内容的范围。

传统的作业往往只注重学生的基础知识和基本能力的训练，而实践性作业需要进行多层次、全方位的实践活动，实践过程中，学生的多种能力得到形成和提高。教师要为学生提供广阔的活动空间、充裕的时间、自我发展的机会，真正实现学生是活动的主体，教师是组织者、引导者、参与者和合作者，让学生成为学习的主人。

总之，通过课题的研究自身的教育教学水平有了较大的提高，实验学生得到了发展，但还存在差距，因此自己不能安于现状，必须敢于争先。将继续发现课堂教学中的新问题，运用新的教育教学理念，解放思想，不断探讨研究新问题，使自己成为一名研究、创新型的教师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找