# 最新课题研究工作报告目录(14篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-07-20

*报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。课题研究工作报告目录篇一二年来，我课题组以课...*

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

**课题研究工作报告目录篇一**

二年来，我课题组以课题研究为龙头，始终坚持“科研兴教、科研兴校、科研育人”的方针，发扬科学、积极、求实、创新精神，加强领导，认真组织，不断学习，勇于实践，开拓创新，课题研究正常开展，教学研究蔚然成风。课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论学习和实践探索研究，通过一些实实在在的学习与实践研究，已取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，有45人次获各级别奖励。

一、课题研究的主要过程和活动

(一)、领导重视、成立机构、明确责任、全员参与。

为使我组《在语文教学中渗透情感教育的研究》课题研究的工作能够顺利开展，使课题研究走向规范化，科学化。学校将本课题研究作为重要事情来抓，成立有课题研究领导小组。课题研究小组成员名单及分工如下：

组 长： 苏 琴 负责统筹课题研究全局，指导课题开展工作，写课题研究方案及课题总结报告。

副组长：罗锦英 负责课题资料整理打印，及日常课题工作开展管理及记录。

组 员：颜居海 施一才 劳荣珍 周 胜 黄春红 莫科进 张丽梅 钟立菊 包丽梅 罗锦英 谢红妃 (进行课题实验，上研究课;做总结)

(二)做好课题研究主要活动设计

1、准备阶段：(20xx年9月——20xx年10月)

(1)、做好课题的申报和论证。

(2)、组建课题组，商议研究计划。

(3)、请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论的培训。

(4)、撰写开题报告和召开开题会。

2、实施阶段：(20xx年11月——20xx年6月)

开始试验阶段：(20xx年11月——20xx年3月)

(1)、按研究内容的相近，成立若干小组。

(2)、开展问卷调查和有关测试。

(3)、继续根据需要进行教育教学理论和教育科研方法的培训。

(4)、组成的中心研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题。

(5)、开展各类研究活动，内容有组织观摩课、讨论和分析教学设计、记录和案

例分析、理论学习等等，不断调整、改进策略，通过科研促教研。形成创

新思维培养课教案

(6)、每学期制定课题活动计划，定每周星期二上午第一、二节为课题活动研究时间。

(7)、每学期末做好资料归档、总结交流活动。

中期实践阶段：(20xx年4月——20xx年9月)形成“创新思维培养课堂

教学模式”

后期实践阶段：(20xx年10月——20xx年6月)探索“创新思维课堂培养

与对策”

3、总结交流阶段：(20xx年7月——20xx年10月)

(1)、处理数据资料，整理研究成果，

(2)、召开有关专题研讨会，成果展示会。

(3)、撰写课题研究报告

(4)、成果的整理和出版。如将研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像、等加以整理、推广。

(5)、结题鉴定。

(6)、在本地区内推广成功的经验和做法。

二、课题研究计划执行情况

二年来，课题能按计划，扎扎实实地开展。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。二年来，课题组举行校内课题研究活动近50多次，参加上级科研活动10多次。为保证课题研究的质量，课题组还严格执行考勤制度，从出勤率上保证课题的开展。此外，选定的两个实验班级作为课题研究成效参照。二年来，我们认真做了以下几个方面的工作：

1、加强教育理论学习，努力提高每个成员的理论水平。二年来，课题组结合钦州市教师继续教育学习的内容要求与安排，每个成员都主动参加了市级组织的各项各次活动，与此同时，课题组组织全体成员定时学习教育教学科研理论，学习先进、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

2、充分保证课题研究时间。我们充分利用每周星期二上午用两节课的课题活动时间，做到专时专题研究。课题研究实验以来，根据本课题研究的计划，课题组成员系统学习了《中小学教师科研指导》、《钦州市教育科研管理办法》、《走进新课程》、《新课程中课堂行为的变化》、《课堂教学与学习成效评价》、《中学语文课评估》、《中小学教师素质及其评价》、《初中语文课堂教学模式初步设想》、《观念更新论》、《创新智慧论》《中学语文新课程标准》、《情感教育教学的原则与环境》、《创新概念的鉴定及其研究意义》、《创新教育观的内涵丰富性》、《创新思维教学模式浅探》、《从创新教育走向教育创新》、等等教育科研参考材料。

3、多形式、多渠道开展课题研究。规范课题研究的过程管理。积极进行课题教学研究活动。课题研究实验以来，我们认真进行了公开课、优质课的说课、集体备课和评课活动，坚持做到上公开课的老师必须提前一周说课，并且说课后进行集体备课，对课题研究课展开讨论，献计献策。公开课上完后，人人参与评课，真诚坦率地探讨一些教学问题。通过说课、评课，教师的教学科研水平提高很快。二年来，通过老教师的展示课，青年教师的公开课，新教师的汇报课以及新老教师带徒一系列活动，整体上大大提高了教师的业务水平，也加深了对教材和学生的研究。课题研究中我们还十分注重走出去、请进来相结合的办法，在研究的过程学校组织一部分教师到柳高、钦州一中、二中等一些学校学习、取经;同时还邀请了市县教研员和专家来校作专题讲座并指导教学科研工作。另外，我们围绕课题，积极开展了第二课堂活动。课题研究实验以来，我们坚持课堂教学与课外活动相结合。特别是课外活动做到了具有学科特点，形式丰富多彩。二年来，我们成功地举办了多次全校性的语文创新活动。真正地丰富了校园生活，创设了语文学习的氛围，提高了学生学习语文的浓厚兴趣。

三、课题研究无变更情况记录

本课题从20xx年9月开始，在青云中学经过近5个学期两个循环的实验，二年来课题研究负责人、课题名称、研究内容都没有变更，形成了一个比较完整的农村政治课教学创新思维能力培养的探究教学法的策略组织机构和体系。课题研究效果显著，成绩突出。主要成果以论文、报告、专著等形式。本课题研究二年来管理单位不变。本课题于20xx年10月完成研究工作。

四、课题研究成果出版、发表获奖情况

1、创新课堂教学，大面积提高教育教学质量。通过课堂教学的改革，不仅提高了课堂教学效果，也提高了大部分教师的教学水平，二年来我校许多教师在市县里举办的青年教师基本功比赛中获奖。

2、二年来课题研究组发表或获奖论文有：

《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》、《农村初中语文有效教学的实践与对策》、《情感教育的渗透---《背影》教学案例》、《如何落实农村教育》《语文教学中的情感教学》、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》、《浅谈和谐教育》、《浅谈探究性阅读在课堂教学中的运用》、《浅谈如何在“口语交际”教学中提高学生综合素质》、《关于语文教学创新的探索》、《浅谈爱在班主任工作中的作用》、 《语文教学创新之我见》、《浅谈语文教学中的情感效应》《语文教学中情感渗透的探讨》《语文教学中的情感教学》《浅谈学生的心理思想特点与教育》《浅谈如何在“口语交际”教学中提高学生的综合素质》

五、课题研究成果代表作：

1、《初中语文阅读教学中情感教学策略运用的研究》

2、《情感教育的渗透---《背影》教学案例》

3、《语文教学中的情感教学》

4、《浅谈如何在阅读教学中渗透情感教育》

5、《语文教学中情感渗透的探讨》

6、《浅谈语文教学中的情感效应》

6、课题研究结题报告

**课题研究工作报告目录篇二**

西安理工大附中 课题组

我校普通高中学生选课及学分管理指导研究课题组于20xx年11月29日提出课题申请，于20xx年3月15日经陕西省教科所批准立项，从开题至今历时三年，分准备、实施、反馈、总结四个阶段进行。目前课题研究工作已经完成。现将本课题研究工作报告如下。

一、课题研究概述

㈠.课题研究的主要内容

研究制订课程设置说明和选课指导，探究学生选课指导原则和选课程序，学分制管理制度的研究，学分制下课程改革的研究，学分制教学质量保障体系的研究等。对学生选课过程中可能出现的困难、问题，提出解决对策。制订《普通高中学分制管理方案》。

㈡.主要研究方法

(1).文献法：收集国内外有关高中学生选课与学分制管理研究的各种信息。

(2).咨询法：在校内外反复召开各种咨询会，听取师生对当前高中学生选课与学分制管理研究的意见与建议。

(3).实践检验：经过三年的研究，通过实践检验，使高中学生选课与学分制管理研究的成果更具有科学性和可行性。

(4).反馈修正：在研究的同时，及时听取各方面的意见和建议，修正错误，总结经验。

(5).统计分析：将改革结果的有关资料进行统计分析。

综合运用多种方法进行本课题研究，注意方法的综合性、实用性、灵活性、包容性，注意研究实验与推广应用并重，采用滚动发展的方式。具体方法是：

(1)、坚持调查研究与理论联系实际的原则，运用调查法、文献法、比较法等研究方法。

(2)、坚持灵活性和科学性相互结合的原则，采用实验法、观察法、行动研究法、经验总结法等研究方法。

二、课题研究主要进程

为了适应社会主义市场经济对人才培养的新要求，营造有利于学生特长发挥和个性发展的环境，为学生成长成才创建多种途径。使在校高中学生的学习具有选择性，使学分管理有章可循，我校普通高中学生选课及学分管理指导研究课题组于20xx年11月29日提出课题申请，于20xx年3月15日经陕西省教科所批准立项。

为了把课题研究工作真正落到实处，接到课题立项通知后，我校课题研究工作领导小组及时召开有关人员会议，成立了有关机构，安排布置课题研究工作，形成了全方位的管理体系，做到分工明确，责任到人。及时制订了《西安理工大附中普通高中学生选课及学分管理指导研究课题实验方案》，使课题研究工作有章可循。

20xx年9月至20xx年8月课题研究进入了第二阶段，即;学分管理和选课指导的研究。这一阶段是课题研究的核心阶段。我们在制订研究方案的基础上，广泛收集国内外有关高中学生选课与学分制管理研究的各种信息，在校内外反复调研，在学生选课指导方面，解决了如在选课实施的过程中，如何建立一套能客观的、科学的、系统的评价学生学习质量和程度的学分制度?等问题。制订了有关选课指导制度和学分认定管理办法，听取师生对当前高中学生选课与学分制管理研究的意见与建议，并在实际教育教学工作中实施。通过实践，使高中学生选课与学分制管理更具有科学性和可行性。

20xx年9月至20xx年8月课题研究进入了第三阶段，即;修正完善，中期报告。在上一阶段研究的基础上，对课题研究形成的有关资料，根据在实际教育教学工作中实施的反馈情况，进行修正，撰写了题为《重视教育科研探索 扎实推进课题研究——普通高中学生选课及学分管理指导研究课题研究》的中期报告。

20xx年9月至20xx年1月课题研究进入了形成经验，总结推广阶段。按照《西安理工大附中普通高中学生选课及学分管理指导研究课题实验方案》的要求，目前，我们已将研究成果进行了总结，撰写了普通高中学生选课及学分管理指导研究课题研究结题报告。

三、课题研究取得的成绩

经过课题组全体成员三年的不断努力，目前，普通高中学生选课及学分管理指导研究工作已经进入经验总结阶段，达到了课题计划预期的目标。回顾三年的研究工作，我们深深感到：

1、确立了导师制选课制度

学生选课离不开教师的指导，为此，《普通高中课程方案(实验)》规定：“学校要积极进行制度创新，建立行之有效的校内选课指导制度，避免学生选课的盲目性。学校应为学生提供课程设置说明和选课指导手册，并在选课前及时提供给学生。班主任及其他教师有指导学生选课的责任，并与学生建立相对固定而长久的联系，为学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划提供指导和帮助。学校要引导家长正确对待和帮助学生选课。”学校尝试了学生选课导师制，使所有的学生进入高中后都有一个导师指导，三年基本保持固定不变。导师指导学生合理选择课程、合理分配学分，并为学生建立选课档案等。

(1)要由本年级任课教师担任学生的指导老师，每位老师指导一定数目的学生。指导老师和学生一经确定，保持相对稳定。

(2)全校教师在新课程实施的第一年基本都参与到新课程中来，担任学生指导教师。下一年新生进来之后，又将学生大体平均地分配到各位老师名下。以后以此类推。指导教师和学生一经确定，基本保持三年不变。

2.研究制订了高中新课程相关管理办法、制度、方案等并在实践中不断完善

三年来，课题组成员围绕新课程背景下课程设置、教育教学教研及评价等方面的问题进行研究，制订了《理工大附中高中三年课程方案》、《西安理工大附中新课程选课指导制度》、《西安理工大附中高中新课程改革学分认定管理办法(讨论稿)》、《西安理工大附中高中新课程改革学分认定管理办法(第二稿)》、《西安理工大学附中高中新课程学分管理制度》、《理工大附中学生学分认定与管理实施细则》等文件。同时，还建立了《高中学生学习评价及学分认定登记表》。目前，我校已基本构建起相关课程设置和学分管理体系，高一高二、高三年级的教育教学管理和学分认定工作按照新课程的理念运行正常，保障了高中新课程标准的实施。

3.教师的教学理念发生了新变化

课题研究工作的开展，教师们最大的收获是树立了新的教育理念，改变了过去只注重知识传授的倾向，强调培养学生形成积极主动的学习态度，强调使学生在多学科、多领域的个性发展，改变过去对学生的单一学业评价为多学科、多领域的学分评价，使学生在获得知识技能的同时学会学习，形成正确的价值观。

4.课题组教师自身研究意识得到提升，教科研取得初步成果

课题组教师通过广泛收集素材，对课题研究内容归纳整理，按照课题研究的要求，形成了有实效性的系列资料。为以后的教育教学管理提供了大量素材，为实现资源共享创造了条件。通过课题研究，课题组的老师在研究中反思，在反思中成长，他们的科研意识得到了增强，并形成了人人行动的研究氛围，提高了研究的实效性。三年来，先后有51人次在《中国教育报》、《中学语文教学参考》等刊物发表论文31篇。其中获国家和省级奖励14篇，获西安市和碑林区奖励17篇。

四、对取得的研究成果的思考

经过三年的深入系统研究，我校课题组已经完成了研究方案预定的研究任务，已取得了一定的研究成果。但普通高中学生选课及学分管理指导研究是一项长期而艰巨的工程，我们的研究工作还存在许多不足，需要在总结成功经验的基础上进一步探索。我们将在大量的具体教研的基础上，结合现代教育理论探索出一整套“普通高中学生选课及学分管理指导”的操作模式，把研究成果推广出去。课题的结题并不代表这一探讨的结束，它将成为我们做好教学研究工作的新的起点。

西安理工大附中普通高中学生

选课及学分管理指导研究课题组

**课题研究工作报告目录篇三**

《有效提问提高课堂教学有效性提问》是我校结合教学实际于20xx年5月提出并申报的课题。近3年来，在领导的精心指导下，学校坚持以新课程改革为突破口，以课题研究为切入点，全体课题组成员积极参与，认真实践，使教研工作负有一定成效，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，尽管它是一只羽毛未丰，举步蹒跚的丑小鸭，但毕竟使研究工作取得了突破性进展，达到了预定目标。现将一年来课题研究工作总结如下：

一、精心组织，扎实安排

当研究课题申报后，我们成立了课题研究小组，认真做到研究课题、人员、奖惩三落实。确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为以下三个阶段进行：

1.课题研究准备筹划阶段(20xx年5月——20xx年6月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2.课题研究实施试验阶段(方案中2-3阶段)(20xx年9月

——20xx年6月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3.课题研究完善总结阶段(20xx年9月——20xx年12月)通过在

第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二、认真探讨，抓好落实

课题研究小组成员紧密围绕“教学反思与教育智慧生成的关系”这一主课题，广泛探索适应于新课程要求下的教学方法，认真做到了五个坚持：

一是坚持理论学习不放松，每个课题组成员坚持每周搜集资料，强化语文知识积累教学理论指导;

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律; 三是坚持每学期写好一篇相关小论文或教学反思从理论与实践的结合部创特色;

四是在学生学习效果上求论证;

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

我们通过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质课例光碟，进行优质课堂技能竞赛撰写的论文反思等有效研究，使课题研究内容得到了全面落实，课题研究的目标基本实现，其成果主要体现在以下几个方面：

1.教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2.教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3.学生的学习兴趣普遍高涨。

4.教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和-谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。

三、完善推广，深化教研

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题研究组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天!

**课题研究工作报告目录篇四**

一、课题研究的背景

面向21世纪的数学教学，我们的教学理念是“人人学有价值的数学，人人都获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。”我们的《小学数学新课程标准》指出：“数学教学应该从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充足的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时获得广泛数学活动经验”。然而，在以往的小学数学教学中，我们教师非常重视数学知识的教学，而很少关注这些数学知识和学生的实际生活有哪些联系，使学生感受不到数学的趣味和作用。因此，在数学教学中，教师要充分利用学生已有的生活经验，从生活实际中引出数学问题，让学生体会到数学就在身边，感受到“在情景中学习数学是最有趣的，为生活而学数学是最有价值的。”从而体验到数学的魅力，并能随时把所学的数学知识应用到生活中去，培养学生的数学应用能力。基于此，在数学教学中开展数学教学生活化研究势在必行。

二、课题研究的主要工作

在小学数学教学实践中，探索数学教学与学生生活实际有机结合的具体途径与方法，构建生活化课堂，开展丰富的数学实践活动，让学生体验数学学习的价值，获得自己所必需的数学，培养学生的创新意识和实践能力，培养学生的数学素养，对学生的终身学习和发展奠基。

1、在实践中探索与生活紧密联系的小学数学学习内容体系。在《数学课程标准》的指导下，充分挖掘现行教材中的合理因素，对教材进行重组、改编，创造性使用教材，实现数学与生活的密切联系。

2、探索数学课堂教学生活化途径与方法。创设生活化数学教学情景，让主体探究学习，增强学生解决问题的策略，鼓动学生运用数学经验解决实际问题，从具体实例中感悟数学思想与方法，根据生活素材构建“数学模型”，培养学生的数学素养。

3、将课内学习加以延伸与拓展，开展数学生活实践活动，引导学生在具体的生活情境中应用数学，对已经学习的数学知识进行应用与创造，发展学生应用数学的意识与能力，领悟数学的应用价值。

三、实验研究的过程

自x年被确定为县课题后，进一步明确课题研究的总体思路、研究内容、研究方法和实施步骤，根据研究工作需要，制订了课题研究进程。到x年，已经按照计划基本完成了课题的研究工作，其具体分为如下几个阶段：

1、实验论证阶段

为进一步明确所承担研究的课题的需要性及可行性，特邀请有关人员对课题研究的可行性和必要性进行了全面的论证。

2、实验准备阶段(、3——、7)：广泛学习、收集资料，酝酿并初步制定研究方案。对研究方案组织论证，修改、完善方案，进行开题。

(1)加强理论学习。认真学习与领会《基础教育课程改革与发展纲要》精神，把握《数学课程标准》新的教学理念，学习陶行之生活即教育理论、建构主义思想、活动教学等理论，努力把握理论的精髓和实质，用以指导课题研究实践。

(2)完成课题研究设计。根据教学实际，结合课题研究需要，确定实验班级，分析学生现状，制定课题研究方案，并对方案进行论证，进一步修改完善，做好课题实验的准备工作。

3、推进实施阶段：(、8—、12)按计划进行实验，并做好实验资料的积累与整理。

(1)继续加强相关课题理论的学习。积极参加各种形式的学习与研讨活动，邀请专业人员对课题进展情况进行及时的指导，不断完善课题研究。

(2)努力探索数学教学生活化的途径与方法。一是让数学教材“生活化”，让教学贴近实际生活，使教学内容更加鲜活、有生命力。二是注重实践活动。给学生创设更多的机会去接触生活和生产实践中的数学问题，让学生尽可能参与实践，接触实际问题，让学生关注实际问题，体验数学的价值。三是让学生主动探究学习。创设生活化教学情景，激发学生的学习欲望，提出有价值的数学问题，并主动地进行探究学习，在创造中学习数学。设计生活化作业，解决具体的生活实际问题，提高学生解决实际问题的能力。

(3)关注学生的发展，有针对性地开展调查、问卷等活动，注重对学生个案进行分析，准确了解学生的发展状况，保障课题实验的有效进展。

(4)有计划开展课题研究活动，与相关教师进行探讨，不断完善与改进课题实验，及时总结与交流实验经验，做好实验资料的整理与积累。

4、总结阶段：(、1—、8)对实验进行总结，形成相关实验材料，写出实验研究报告，并请有关部门鉴定验收。

四、课题研究的效果

数学教学生活化使数学教学改革进入了一个新的境地。在课题实验中促进了师生的共同成长，取得了突出的研究成果。

1、探索出了数学教学生活化的有效策略。

首先是让数学教材“生活化”。开放小教室，走向生活、走向大众，把生活中鲜活的题材引入数学学习的大课堂。教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活、科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整合教材，重组教学内容。可以采取以下一些策略：①改编教材中原有教学内容的呈现方式。根据学生的年龄特征和教学要求，从学生熟悉的情境和已有的知识背景出发，适当调整和展开教学活动。在保证科学性的前提下，教师拥有对教材进行再加工的权力。教师创设的数学问题情境应该建立在学生丰富的生活背景之上，以学生感兴趣的、熟悉的、贴近他们生活实际的数学问题来引入，这也是教师创造性教学设计的体现。②生活事实材料的数学组织化。教师要紧密结合学生的生活实际，引导学生借助于观察、试验、归纳、类比、概括积累生活中的数学事实材料，帮助学生提炼、采集能够理解和接受的数学问题，使生活中的问题数学化。③学会阅读数学。教学中要加强数学语言的教学，使学生能正确理解数学的文字语言、符号语言，图形语言。并且要组织学生进行交流，要让学生养成表述数学思维的习惯，改变学生不会用数学语言表述实际问题的现象，只有这样才能提高学生从实际生活中获取数学信息的能力和将生活语言转化为数学语言的能力，这也是体现学生数学素质的一个标志，是进行有效的数学化活动的必要前提。

其次是注重实践活动。给学生创设更多的机会去接触生活和生产实践中的数学问题，让学生尽可能参与实践，接触实际问题，让学生关注实际问题。①让学生养成留心周围事物，有意识地用数学的观点观察和认识周围事物的习惯，自觉地把所学习的知识与现实中的事物建立起联系。②结合有关的教学内容，联系现实中实际问题，使学生在理解所学知识的同时，提高用数学的意识，培养数学化的思想。教学中力争做到数学概念从实际引入，让学生建立起直观现实的模型;数学问题从生活中提出，让生活成为学生的练兵之地，引导学生“学以致用”，体会到数学是“人人必需”的文化修养，从而产生进一步学好数学，运用所学的知识解决实际问题的强烈需求。

再者是让学生主动探究学习。注重给学生提供接触实际机会，有意识地教给学生思考与学习的方法，让学生学会学习。①根据学生的认知特征与学习需要，创设生活化教学情景，激发学生的学习欲望，在生活化问题情景中提出有价值的数学问题。②让学生在创造中学习数学。弗赖登塔尔认为，通过再创造获得的知识和能力要比以被动方式获得者，理解得更好也更容易保持。并且提倡教会学生像数学家那样去“活动”，那样去思维。用再创造方法学习数学，并不意味要求学生重复数学家所经历的艰难曲折的道路，而是给学生创造一个“观察、试探、猜测”的情景，模拟数学家的活动，去体验数学家是怎样由实验而归纳，由类比而猜想，由发现到证明的艰难思维、认识活动的经历。教师引导学生对实际问题进行数学化处理，实现数学知识的再创造、再发现。教师结合实际数学问题教给学生思考的方法，提高学生解决问题的能力。③设计生活化作业。让学生运用学过的知识，解决具体的生活实际问题，深入理解与巩固所学知识，同时提高学生解决实际问题的能力。

2、培养了教师的各种能力。在课题研究中，教师不断学习，树立了先进的教学理念，树立了自觉开展课题研究的意识。教师以新的教学理念指导教学，极大提高了数学课堂教学的效率与质量。在实践中，积极探索研究，不断总结实验经验，提高了课题研究能力。我撰写课题研究论文《丰富的课程资源，多彩的学习生活》获国级奖，《让数学教学生活化》获省级奖，《数学教学生活化的实践与探索》获县级奖。《让数学教学生活化》获市级奖，数学教学案例《让数学根植与生活的土壤》在市级刊物《金点子》上发表。

3、促进了学生综合素质的发展。

开展课题实验，促进了学生的全面、健康和谐的发展，学生的学习主动性、积极性得到提高。学生对数学有了崭新的认识，充分了解了数学的实际应用价值。学生能主动从生活中获取数学信息，提出数学问题，灵活地创造性地解决问题，学习能力有明显的提高。学生能自觉运用数学知识解决实际问题，积极参与生活实践，运用数学的意识、实践能力不断增强，数学才华得以展示，应用数学技能得以提高。

**课题研究工作报告目录篇五**

自开题以来，课题组深入课堂，走近学生和教师作了详细的调查研究与分析，与英语教师一起，共同参与到课题研究中来。我们要在日常的教学中依据农村初中学生现状，在现代教育教学理论的指导下，循循善诱，循序渐进地实施阅读训练，同时注意阅读技巧的指导，扎实英语词汇句型的基础知识，不断提升学生的阅读速度和技能,从而提高阅读理解能力。

申报课题后，学校领导高度重视。首先成立了课题领导小组，确定了课题组主研成员，英语组全体教师作为参研人员。本课题总体规划制定了相应的研究计划，对课题研究任务进行了分解，确定分工及工作任务，各成员根据自身实际和课题总体规划开展有效的教学实践。

(一)现阶段课题研究工作情况

x年9月至x年3月是课题的准备阶段，从 年10月课题立项为区级课题，进入课题实施阶段，根据总体规划。

1.第一阶段：课题立项阶段(x年09月-x年04月)整理文献资料、制作问卷并进行问卷调查、制作访谈提纲并进行个别访谈、完成研究方案。

2.第二阶段：研究的实施阶段。课题研究阶段(x年04月-x年11月)收集过程资料(图片、视频等)、发表论文。

3.第三阶段：研究的总结阶段。课题结题阶段(x年11月-x年02月)结题报告。

在此阶段，我们主要做了如下工作。

1.制定了《提升农村初中学生英语阅读理解能力的教学策略研究》课题研究方案。

2.建立课题组，确定课题组人员及具体分工。

3.建立课题研究的相关资料库，通过书籍专著，杂志报刊，网络论坛等收集各类相关资料，组成资料库。课题组成员学习他人先进经验，搜集资料，由徐玖琴作资料的汇编及资料管理。

4.组织教师学习课题研究的理论，方法及现代教育理论及专题知识(主要通过网络方式)。

5.定期组织课题组成员专题会议，交流、研讨课题实施中取得的研究成果及存在的诸多问题，分析解决研究困难。

6.进行课题研究中相关问题的调查。设计问卷、组织调查、统计调查结果、分析调查数据和基本情况、撰写调查报告。

7.组织课题组成员和英语教师撰写研究论文和学习研究心得，收集案例设计和教学心得。

8.组织与英语阅读教学有关的校园活动，利用学校宣传窗口和校办刊物，创设良好的教育和学习环境，本着师生共建的原则，集合师生中的优势力量，广泛收集有关课题所需要的素材资源。

(二)实践成果

1.通过一系列的研究和探索，逐步积累了一定的经验，部分教师的认识和观念都得到了提高。

2.汇编活动资料与教学案例、论文集。

3.汇编学生书法作品集。

4.成立英语社团，开展专题辅导讲座。

(三)理论成果

1.通过教学实践，创设问题情境，激发学生探究和学习英语的兴趣。教学无法，但无定法，贵在得法。利用课堂教学实践活动，创设具体的学习情境，选用学生身边的例子引入课堂，激发学生学习的热情，唤起学生参与课堂的欲望，使学生对学习产生兴趣，在学习中能积极探索、主动参与实践活动、树立学习的信心、引发学生积极思维，从而最大限度地激活学生潜在的探究和学习欲望，激发他们探究的兴趣。

2.创设学生良好的学习环境。

课题展开以后，我们主要通过三个方面来创设良好的学习环境：

轻松教学课堂环境的创设

浓郁校园文化环境的创设

良好师生人际环境的创设

3.丰富教学内容，分解技巧训练，注重培养分析、解决问题的能力。

4.课题研究论文获奖。

课题研究虽有一定的收获，但存在的问题仍然比较多，这主要体现在：

(一)农村学生学习英语的积极性不高，还有少数学生认为学英语无用的现象，因此我校英语教育教学质量提升不大。

(二)学校教师整体研究氛围不浓，教师的研究水平和能力亟待提高，在教师专业化成长的道路上我们走得仍较缓慢。

(三)由于各种综合的原因，课题研究经费有所欠缺。

总而言之，现在制约课题研究进展的障碍主要有三：

1.课题组教师自身的研究能力，有待提高，教师的专业化发展亟待加强。

2.学生学习环境的营造还有待加强，学校教师的研究方向还需更具针对性。

基于以上几点，我校英语课题组成员与学校领导经过认真分析，制定了下一阶段(x年9月—x年6月)的研究思路。

1.认真总结前一段的经验和不足之处，课题组成员认真反思，制定下一步研究目标，一步一个脚印，认真做好课题实施阶段的研究。

2.本着师生共建的原则，集合师生中的优势力量，广泛收集有关课题所需要的素材资源。

3.下一阶段研究目标：

学生方面：

提高学生英语学习兴趣。学生自主学习、小组合作、探究分析能阅读理解英语，提升学习英语的综合能力。养成良好的学习习惯，学生的认知能力和学业成绩得到提高。

教师方面：

提高教师钻研教材、整合课程的能力，促进教师素质进一步提高。

改进教学方法，变验证性实验为探究式实验，提高教师的教学水平。

提高教师科学研究能力。

学校方面：

通过课题研究，提升农村初中学生英语阅读理解能力，提高英语教育教学质量。通过课题研究，推进学校课堂教学改革，提升学校教学质量。

4.下一阶段主要研究的内容

开展一系列关于英语阅读能力提升、学习兴趣培养方面专题讲座、培训，从思想上提高学生学习兴趣。

教师采用图式理论多种教学手段相结合来进行英语课堂教学。通过课题前期的文献研究、问卷调查、集中培训、研究学习等，以教研组为单位，整合资源开展集体备课，设计导学案，理论与猜想—交流与合作—实践与活动—差异发展学生、教师的提高过程，确定了“自探—教学案，参与—创设条件，共研—合作交流，实践—提高能力”的基本结构。

设立英语社团，开展有关朗读、书法、演讲等方面的比赛，激发学生英语学习兴趣，培养学生的英语综合语言运用能力。

5.加强校本教研力度，强化课题研究管理制度，极力提高教师的研究水平和教学实践能力，聘请有关专家到校指导。

6.下一阶段研究步骤安排

课题组在不同的时间段内进行课题督导，组织，协调相关的研讨活动和实验活动，进一步重点搞好基础性研究和探究性研究，为应用性研究奠定基础。

(1)进一步搞好探索性研究

在调查了解的基础上完善初中生英语学习的目标，如知识技能的规定，过程方法的揭示，情感态度与价值观的培养，坚持以探究学习为主，为课题研究提供理论支撑。进一步重点展开对学生英语阅读理解能力的培养研究。继续研究如何编好适合培养农村初中学生英语阅读理解能力的校本教材。了解课题研究的进展情况，研究解决相关的研究问题，针对课题进行一次全面的调研。

(2)顺利开展应用性研究

将研究的各项策略应用于教学实践，通过反复的尝试与修改，使教学环节安排逐步趋于合理，使研究目标趋接近。将所收集的资料素材资源进行筛选、处理、应用，初步建成专题学习资源库，并用于教学实践，在应用中寻找问题，解决问题。继续修订完善课题研究方案。撰写个案分析、专题研究文章或研究论文。完成英语阅读课录像资料及测试资料的收集和整理。

在本阶段中，课题组将深入班级进行听评课活动，对农村初中学生英语阅读能力培养研究提出合理化建议，汇总研究进展情况，交流经验与困难，安排课题下一阶段评估的有关事宜。

**课题研究工作报告目录篇六**

一、课题提出的背景及意义

师生关系是推动教育活动顺利进行不可忽视的教育要素之一，和谐、融洽的师生关系的建立，不仅会对学生产生重要积极的影响，也能使教师工作在一种轻松愉快的环境中，有利于减轻双方的心理压力和疲劳感，进一步强化教师对教育事业的和对学生的热爱。可以说和谐的师生关系是促进师生共同成长、共同发展的基本要求。

当前教育，尚未摆脱应试教育的束缚。学校教学中重认知轻情感、重教书轻育人，课堂教学关注学科、忽视学生的情况仍然存在。在应试教育的高压下，师生往往急功近利，教学变成了一种任务和负担，不仅造成大量学生厌学，产生学习倦怠，而且造成许多教师厌教，产生职业倦怠。反映在师生关系上，一是师生之间的权利义务关系比较混乱，学生的权利经常得不到应有的保护，没有建立起平等、民主的师生关系，二是师生之间情感关系冷漠、缺乏沟通，不仅没有建立师生情谊，个别甚至有师生对立现象。

良好的和谐师生关系的建立将逐渐成为教育改革研讨的焦点。其实，早在春秋时期，孔子就提出\"学导式教学法\"。古往今来，许许多多的教育家、思想家都是十分重视师生关系。20xx年中国首届师德建设论坛会首次正式提出\"教育以人为本\"的师德内涵。它以鼓励人的自主发展为旨意，以教育、爱为核心，以正确认识人，尊重人，信任人，开发人的心志，提升人的道德为指南，提倡人的教育。

国外的教育家们更是重视教师与学生之间的和谐关系的建立。他们认为教育家必须是心理学家,依据心理学提出的学生的情感影响着学生学习结果的结论,更重视研究人的心理胜于研究教法的模式。教育家卡罗尔的一篇论文\"学校学习模式\"指出了影响学生在校学习程度的主要因素，重点指出了学生的主观学习能动性，师生之间良好的和谐关系对学生学习结果的影响。近几年风迷全球的《学习的革命》这本书也就和谐师生关系对学习的影响做了一些阐述. 国内外教育专家在无数的教育论坛中提及良好的师生关系,对于学生身心的健康发展,对于教育改革的重大作用，但都未深入研究师生关系如何才能和谐建立,如何才能提高学生的成绩。

同时，我们对个别学生进行了师生关系调查问卷，问卷结果显示，学生对当前的师生关系深感不满和失望，其中，“心里有话最想找谁说”，只有13、7%的人找教师说;只有22.6%的学生与班主任关系和谐，32.5%的学生与与课任老师关系和谐。鉴于以上背景与意义及本校师生关系的现状，进行本课题的研究。

二、课题研究的理论依据

1、美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚、理解和信任的师生关系”。和谐的师生关系是创造愉悦和谐的课堂气氛的基础。根据我校师生关系调查报告可知，中学生对喜爱老师所传授的科目会努力去学，非智力因素会弥补智力因素带给学习的不足，和谐的师生关系可以使教师获得学生喜爱成为可能，进一步培养学生学习兴趣，所以创建这种新型师生关系十分必要。

2、前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基认为:“教育者应深入了解正在成长人的心灵，只有在自己的整个教育生涯中不断地研究学生心理，加深自己的心理学知识，他才能成为教育工作的真正能手”。

3、美国哈佛大学教授丹尼尔·古尔曼认为：独立人格是人进入社会的立身之本。独立人格包括：矢志不移、坚定信仰、求真务实、理性思维、勇于开拓、敢于负责的处事态度，承受挫折的意志品质，很难想象在只有师道尊严的课堂中能形成这些优良品质，所以和谐师生关系是情感教育的基础。

4、社会主义和谐社会的理论：人的全面发展取决于人与自身、人与人、人与社会、人与自然的和谐关系。构建和谐校园是建设和谐社会的重要组成部分，而构建民主平等的师生关系，是构建和谐校园的根本所在，

5、人本主义心理学理论：人具有先天的优良潜能，教育的作用就是在于使这种先天潜能得以实现，人的成长是在一个安全的心理气氛中先天潜能不断实现的过程;情感活动左右着人的精神世界，把情感活动看作是心理整体机能、提高人的认识的基础和动力。

三、概念界定

1、师生关系：是学校最基本的人际关系，它是教师与学生在日常的正式与非正式交往过程中形成的，包括师生伦理关系和师生情感关系。

2、和谐师生关系：应该是教师和学生在人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是融洽的。它的核心是师生心理相容，心灵的互相接纳，形成师生至爱的、真挚的情感关系。它的宗旨是本着学生自主性精神，使他们的人格得到充分发展。它应该体现在：一方面，学生在与教师相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验，获得人际关系的积极实践，逐步完成自由个性和健康人格的确立;另一方面，教师通过教育教学活动，让每个学生都能感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。

3、和谐班集体：就是为了让学生在健康的集体舆论和舒畅的心理气氛中通过多样的人际交往、丰富多彩的自觉的主动活动，促进每个学生个性获得健全、充分、全面的发展而创设的一个友善、民主、平等、相互理解、相互进取的班集体。

4.沟通：字典上“沟通”意义是指“使两方能通连”。本课题的研究特指师生沟通，即通过师生沟通，建立一种民主、平等、和谐的师生关系，促使师生偕进。在这里，强调的是师生沟通时所采取的形式，所包含的内容，所涉及的范围，所采用的策略、技巧。可以这样说，只要师生有需要，就存在沟通的必要。

四、课题研究的目标和内容

研究目标：

通过课题的研究和实施，促进我校教育环境的进一步优化，创建默契和谐的师生教育关系。调动学生学习积极性，促进学生主动学习、主动发展，形成 “明德笃行，博学乐究”的良好学风;全体教师的学科素养和教师的综合素质大幅度提高，形成“为师、为范、讲奉献，善导、善创、求高效”的教风;全体师生“诚信、励志、笃学、创新”，做到“以人为本、关爱学生，共铸和谐”，创立一个师生成功、成才的平台，使我校教育教学质量稳中有升，努力打造市范校的标准。

本课题组主要在师生关系现状调查的基础上，对影响构建和谐师生关系因素进行分析，从教师、学生、班级、学校、家庭等方面着手探索构建和谐师生关系的一些相关的策略。

**课题研究工作报告目录篇七**

一、关键词：角色游戏 培养 幼儿 交往能力提高

二、研究缘由

《幼儿园教育指导纲要》指出，“玩是孩子的天性，要发现、保护和引导幼儿固有的天性。”“幼儿园以游戏为基本活动”。但在实际的教育中，还存在重智育、轻游戏的倾向。家长更关心孩子的智力发展，往往认为角色游戏就是“玩”，对孩子的成长没有多少作用。如今的幼儿自我意识强，缺乏同伴之间的交往意识，不会和同伴分享、在游戏中不懂得谦让合作等。而角色游戏主要是让幼儿通过各种角色扮演游戏学习如何与人相处，如何与他人交谈、合作等，对幼儿交往能力的培养有着不可估量的作用。

三、研究目标

1、通过角色游戏，增强幼儿之间的互动，培养幼儿的合作能力。

2、通过角色游戏促进幼儿之间的交往，培养幼儿的交际能力。

3、通过角色游戏，培养幼儿的语言表达能力。

四、研究内容

1、充分利用角色游戏中的各种资源发挥幼儿的语言能力，促进幼儿之间的语言交流。

2、利用角色游戏中的娃娃家、超市、点心店等资源培养幼儿的合作能力，以及幼儿之间共同合作，解决困难的能力。

3、利用多变的角色游戏促进幼儿在各种不同场合的交际能力的提高。

五、研究对象

我主要选择4岁的小班幼儿 共 36 人 作为研究对象

六、研究方法

1、资料搜集法;我通过网络、杂志等各种途径了解了各种不同角色游戏对于培养小班幼儿交往能力的作用。深刻了解，小班幼儿最为熟悉、最感兴趣的就是角色游戏，特别是“娃娃家”深受小班幼儿的喜爱。在游戏中，小班幼儿能够从刚开始的争抢玩具，到最后分工合作，一起游戏。小班幼儿能够有一个明显的交往能力的提升。

2、个案研究法;我将一些比较典型的角色游戏活动中出现的个案，进行跟踪、分析，然后进行间接性或者直接性的游戏指导。最后，都收到了很好的效果。

3、行为研究法;我将多种游戏(不仅仅是角色游戏)安排到小班幼儿的游戏中，然后进行以幼儿为主体的观察、分析、反思，再行动，发现角色游戏对于提高小班幼儿的交往能力起着重大的、不可替代的作用。

4、观察法;观察幼儿在角色游戏中的表现，进行分析和比较，会发现很多有价值的东西，这也是我们常用的方法，游戏的观察与评价都以此为依据。我们在角色游戏中等够清楚地看出，孩子的社会性水平如何，然后有针对性的进行安排角色游戏活动。

七、研究实施步骤

1、准备阶段：收集资料，制定活动方案

2、实施阶段：结合日常角色游戏活动中幼儿的交往合作行为进行研究。

3、结题阶段：整理资料，钻写研究成果。

八、研究成果

通过本课题的研究，我对每一个角色游戏活动的开展都做了观察、分析整理，发现通过角色游戏活动，孩子们的社会交往能力有了显著提高。在角色游戏中，孩子们能够合理分配角色，并按照角色进行分工合作，确保游戏的顺利进行。在角色游戏的开展过程中，小班幼儿从零交流到难得交流到如今的正常交流合作，进步很大。

九、反思

从确定《利用角色游戏培养幼儿的交往能力的研究》这一课题开始，我就展开了收集资料，了解开展角色游戏的各种材料，并将材料尽可能的收集齐全，以利于幼儿更好的开展角色游戏活动。在幼儿游戏中，我认真做好观察记录，深入游戏中指导幼儿，引导幼儿进行各类角色游戏活动。在这过程中，我不断的观察、分析，反思活动，看到了许多自己的不足之处，并加以改正。孩子们在游戏中交往能力得到了很到的提高。课题研究对于教师与孩子们的共同成长起着很大的作用。

**课题研究工作报告目录篇八**

烟台第二十一中学在课程改革中，全体教师以学生全面发展和持续发展为目标，立足实践、坚持研究、强化管理;认真学习、更新观念，提高理论水平。突出“如何构建和谐的师生关系”课题的实施，全校上下服从课题组管理，依靠良好的研究条件，分阶段有目的的实施课题研究，使该课题研究达到预期的目标。现将主要工作汇报如下：

一、课题前期工作：

(一)课题来源：

在新的教育形势下，传统师生关系制约了教育教学的高速发展，教师不良的教育手段和“架子高”等不良观念，导致师生在教育教学的互动关系上产生了疏远、分歧、冷漠、对抗和冲突等不和谐关系。这种不良师生关系大大妨碍了教育质量的全面提高。因此，构建新型的师生关系已成为新课程改革中教育发展的必然趋势。我校领导高瞻远瞩，适时提出“构建和谐师生关系”的课题研究，提倡研究新课程理念下的师生关系，努力探索现行的师生关系问题的成因及其解决的途径和方法，努力构建和谐的师生关系。经报福山教体局审批通过，确立并开展“如何构建和谐的师生关系的实验研究”，组织教学骨干和相关人员确立课题主要内容、目的与意义，并针对课题研究的重难点进行了分析，确立了研究的方法与途径，制定了研究计划与具体步骤。

(二)成立课题组：

在王永胜校长的领导下，召开课题研究动员大会，成立了由业务校长--负责，--等老师组成的课题组。烟台市福山教体局教研室--老师长期指导课题工作。

1、举行开题会议，把握研究工作总体思路。

20xx年3月举行了开题仪式，宣读了课题研究方案，布置了实验工作，从20xx年3月开始，该课题实验正式启动。

2、研究的组织管理

本课题由区教研室督导，学校负责牵头、保障制度、经费落实，全体教师通力协作，共同参与。采取定期会议制度和考核评估制度保证课题研究的顺利进行。课题负责人：赵永强负责课题的组织实施、撰写实施方案、档案管理;王传强负责研究后勤保障配给;王盛章、黄大通负责拟写研究方案、研究报告、搜集资料。

课题主要研究人员：……，负责研究的主体设计和指导、讨论、设计、分析、反思。

(三)确定课题方案：

1、课题研究的范围和对象

课题“如何构建和谐的师生关系”将在全校范围内展开，从教师与学生关系的各个角度进行探索研究。

2、规范课题研究的保障制度。

为了保证课题研究的规范运行，我们制定了一些相关的保障制度：

⑴定期汇报总结制度。 每学期一至二次。

⑵建立课题档案，认真积累课题资料，为课题研究提供真实可靠的研究素材。

⑶定期组织教师学习课新课程理论，研讨课题研究中出现的问题。每学期一至二次。

⑷制定相关的制度，在各类考核、评优工作中突出课题研究的科研含量，对成绩突出的教师予以奖励。

3、明确课题研究的操作措施。

⑴课题组经过学习和研究，确立了课题的理论依据、研究目标，课题在研究过程中，突出操作性、可行性、可能性。

⑵本课题的研究，强调师生关系民主平等和谐这一研究目标，强调以优化师生关系的途径和方法。

4、多渠道培训，提高课题组教师理论水平和科研能力。

我们还积极地“走出去，请进来”，向兄弟学校学习，参加学习的教师在集体交流中把其他学校的经验介绍给大家，把最新的教改动态带回了学校。

(四)确立科研指导思想：

求真务实、科学严谨、反思积累、科研兴教

(五)建立科研工作常规制度：

1、培训学习制度：课题成员要积极参加总课题组学习培训，自觉主动通过观摩、上网收集、自学书籍等途径不断提高创新教育理论水平;

2、作好分析统计工作;

3、开学和期末分别召开一次课题工作布置会、总结会;

4、每学年写出阶段计划、阶段目标、阶段总结;

5、每阶段进行研究教育活动讨论、进行记录、分析。

二、课题研究实施过程大事记

(一)研究前期准备工作阶段：20xx年3月—20xx年5月

1、20xx、3、13：召开小课题研究开题会议，公布小课题实施意见和方案

2、20xx、3、15：讨论情感教育系列问卷调查实施方案的制定

3、20xx、3、17：中学生性格特点问卷调查

4、20xx、3、22：情感教育学生问卷调查

5、20xx、3、26：中学生思想情感问卷调查

6、20xx、4、12：学习有关小课题研究理论知识，

7、20xx、4、20：情感教育教师问卷调查

8、20xx、4、26：进行情感教育系列问卷调查数据统计

9、20xx、5、9：对各种问卷调查结果进行分析研究，并写出调查报告

10、20xx、5、17：公布校本课题研究组长及各自课题研究内容

(二)研究阶段：20xx年6月—20xx年6月

1、20xx年6月3日：召开研究适应学生发展的学习方法研讨会

2、20xx年7月4日：为了进一步深化课题研究，促进和谐师生关系的构建，创设更优的内部环境，在多媒体会议室举行了“构建和谐师生关系之‘吐露心声’学生演讲大会”;

3、20xx年9月：教师科研知识理论学习，课题组教师写创新论文;

4、20xx年10月16：校本课题研究总结交流会;

5、20xx年11月10日：组织学习《示范课精选与小课题研究》，

6、20xx年11月16日：召开全校学生家长会;

7、20xx年12月9日：教育叙事征文活动

8、20xx年1月：王少亭校长总结教研室工作并对存在问题进行处理和指导;

9、20xx年3月3日：文明礼仪教育活动

10、20xx年3月26日：“和谐高效 思维对话”型课堂教学学生问卷调查

11、20xx年3月28日：“和谐高效 思维对话”型课堂教学学生问卷调查分析研究会议，布置撰写调查报告

12、20xx年4月18：参观学习，我校组织部分骨干教师前往海阳中英文学校参观学习，走进校园，走进课堂，感受融洽的师生关系，其励志的校园文化、灵活的管理制度，高效的课堂教学，和谐的师生关系给我校教师留下了深刻的印象;

13、20xx年4月25：参观学习体会交流

14、20xx年4月28：“和谐高效 思维对话”型课堂教学设计、教学案例评选活动

15、20xx年5月：把“感恩教育”作为德育工作的切入点，对全校各年级学生全方位地实施“感恩教育”，精心培育学生的健康心态，塑造学生的健全人格。

16、20xx年5月13：“和谐高效 思维对话”型课堂教学模式研讨活动

17、20xx年6月我校制定的《德育工作序列》和《校园规则》得到了教体局领导的高度评价，我校即日开始推广使用并着手在全区初中各学校推广使用。

18、20xx年6月：为学生进一步理解教师的劳动辛苦，促进和谐师生关系的构建，开展学生劳动教育活动;

19、20xx年6月：在学生中开展责任活动教育

(三)结题整理阶段：20xx年9月—20xx年11月

1、20xx年9月：小课题研究结题工作工作安排;

2、20xx年10月：课题成果展示，表彰研究中工作突出人员;

3、20xx年12月：申请结题，汇编成果，撰写科研报告。

三、研究工作后期反思

近两年的课题研究，证明民主、平等、和谐的师生关系是深受教师和学生欢迎的，效果是十分显著的，它不但提高了学生的自主学习的能力，而且促进了教师和学生整体素质的提高。撰写研究和调查报告 份，研究成果 份，教学案例 份，老师论文 篇， 反思和随笔 篇，师生问卷调查 次 余份，老师获奖 多人次，学生获奖 多人次，学校获奖 。

1.通过以和谐关系为主的多种探究活动，使学生体验和谐关系愉快的心理过程，激发学习及协调关系的兴趣，强化探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。

2.进一步转变了教师观念，树立了新的教师观、学生观、教育教学方法观以及师生合作观。成就了一批有一定的教育理论水平、教学研究能力和教学实践能力，能撰写经验型论文和科研论文的中青年骨干教师。带动了学校教师队伍的综合素质和教学能力再上一个新台阶。

3.通过本课题研究，有效解决了师生关系间存在的一些感情分歧和矛盾冲突，构建了新型的师生关系，营造了和谐、良好的师生关系氛围。

4.充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，全面提高了教育教学质量。

5.在课题实验中，老师们通过家访和问卷调查以及开家长会，让家长了解了学校，了解了师生关系，能主动正确处理老师和学生以及家庭之间的关系，在教育孩子上也有了转变。

6.三个实验的原来的退进生全部消除，由于改变了师生关系，学生和老师成了朋友，提高也他们的学习兴趣，增长了他们的学习积极性，同时提高了他们的学习成绩。

(二)研究中发现的问题：

1、教师方面

教育理论和实践发展很快，而大部分基层教师由于繁重的工作压力，致使学习领会的机会不多而且不落实，特别是在新课程改革显得零乱肤浅，很多东西没有很好消化，常出现依要求做形式的问题。

2、学生方面

社会的进步和时代的发展为现在的未成年人提供了一个丰富的多元化知识信息平台，而物质生活条件的改善使得他们在精神生活有更高的要求，其中要求个性化发展就是一难题，这些要求的确与现有教学条件之间存在差异，影响师生关系出现快速融洽。

四、研究成果简介

伴随着历时二年的“构建和谐师生关系课题研究” 的开展，教师们在学习中研究，在研究中学习，在学习研究中得到发展和提升，取得了比较丰硕的效果。

1、通过开展课题研究，对全校教师转变教育教学观念，全面落实新课程标准，全面实施素质教育，起到了推动和促进作用;教师们增强了科研意识，普及了教科研知识，教师能从学生的学习实际出发，发现学生学习中存在的问题，有针对性的进行研究，给学生提供行之有效的学习方法，以指导学生的学习，如我校教科室工作人员，通过研究人的记忆规律，借鉴一些名人成功的经验，荟萃学习方法之精华而成的《送你一把金钥匙》，在我校经过学生试用，能极大地提高学习效率，起到事半功倍的效果，促进了“和谐高效”课堂的构建。

在福山区“和谐高效、思维对话”型课堂教学案例和教学设计评选活动，我校共有语文、数学、英语、地理、历史、生物、政治、化学、物理、综合实践活动、音乐、体育、美术、信息技术17个学科提交了40篇教学设计，32篇教学案例，经过福山区教体局组织评选，我校取得了令人惊喜的成绩，共计35人次获奖，

2、师生关系的融洽和谐，极大地促进了“和谐高效、思维对话”型课堂建设，课堂教学逐步构建起了“和谐高效、思维对话”型课堂教学模式，该模式涵盖了课堂教学的主要过程，即“新授课教学模式”、“复习课教学模式”、 “讲评课教学模式”、“自习课学习模式”。学生小组合作研究学习高潮迭起，自主、实践、探究学习成了课堂的灵魂。

二年来我校学生无一人违法犯罪，无一例因对学校教师的教育不满而上访，学生遵纪守法，文明待人，尊老爱幼，劳动观念、责任心、感恩心明显增强，学生人人有理想，心中有奋斗目标，学习氛围愈来愈浓，空前高涨。

3、随着课题研究的逐步深入，我校师生关系更加和谐融洽，其研究成果和带来的效益也相当明显。

20xx年6月我校制定的制定的学校《德育工作序列》和《校园规则》受到了教体局领导的高度评价，并作为福山区初中段《德育工作序列》和《校园规则》在全区初中各学校推广使用。20xx年，--校长代表我区在烟台市教科院举行的“情感教育实验研讨会”上做了经验交流，--主任在烟台市优秀班主任报告会上做了典型发言，--老师在烟台市举行的生物学科教学研讨会上作了经验交流，--和--老师参加了市教科院组织的生物学科《初中毕业生学习标准措施》的编写，在二年的课题研究期间，先后有人5人获得市级以上优质课，4人获得市级论文奖，4人获得市级科研成果奖，25人获得省级科研成果奖，2人获得国家级论文奖，21人荣获全国教育科研优秀成果奖者。

4、学校教育教学质量稳步提升，总评连续两年列全区同类学校之首，连续两年夺得福山区中考状元，20xx年普通高中升学率高达73.2%，近年来先后被授予“六科竞赛优胜单位”、中考优胜单位“、“教学质量先进单位”、“教书育人先进单位”、“学科联赛优胜单位”、“文明单位”、“烟台市安全文明校园”等荣誉称号。赢得了上级领导、学生家长和社会各界的高度赞誉。

总之，结题工作结束后，拟把本课题的研究成果作推广性和发展性研究。师资培训和业务培训是学校师资队伍建设中首要任务和工作。“让教师参与教育科研的实践，是不断提升教师的科研素质的行之有效的途径和方法”是本实验研究总结出来的一条成功的经验，我们会牢牢抓住这一条主线，开展师资培训的工作，促进教师尽快地成名成家，推动我校教育教学再上一个台阶。

**课题研究工作报告目录篇九**

面对小学语文教学中晨读意识淡薄，在这样的教育背景下如何提高我校学生的晨读习惯和阅读水平，我申请了小学语文有效晨读的研究这一课题，经过半年的研究初见成效，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，达到了预定目标。现将半年来课题研究工作总结如下：

(一)课题的立项。x年12月份，上报《小学语文有效晨读》课题研究申请，x年1月10日得到市教研室的立项批准，课题编号为1x67。

(二)课题研究的主要过程。

第一阶段(x年12月—x年2月)：研究准备阶段。

1、确定研究课题;

2、文献研究、寻找理论依据和研究价值;

3、确定子课题，制定实施方案。

第二阶段(x年3月-x年4月)：课题实施阶段。

1、确定研究的具体内容和方式;

2、进行课题研究实践，围绕研究目的，按照研究计划实施课题研究，填写活动记载，具体体现月工作或周工作计划与总结，积累相关材料;

3、课题组总结分析实验情况写出阶段性研究报告。

第三阶段(x年5月-x年6月)：课题总结结题阶段。

1、总结实验结果，汇集子课题成果，撰写总结报告。

2、结题鉴定。

我校组建了课题研究小组，组长谷利明同志，组员有胡柏、贺春艳、杜苗苗同志。本课题由谷利明同志具体负责实施和研究。

(一)马克思主义哲学原理。任何事物的发展都是从量变到质变，又从质变到新的量变。事物的发展是从量变开始的，量变达到一定的程度，突破了一定的界限，就会出现质变。小学语文晨读也是如此，学生认识一个个汉字，达到一定的量，就能阅读;阅读达到一定的量，就能作文。正如古人所云：“能读千赋，则能为文。”

(二)激发学生浓厚的晨读兴趣。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生养成晨读习惯，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对晨读产生强烈的需要，积极地投身其中。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生参与的原动力，要让学生积极主动地参与晨读，教师必须创造某种条件或利用他们已有的其它行为动机和需要的迁移，使晨读成为他们生活中所必需的东西。教师要善于唤起和利用学生晨读兴趣，促使他们兴味盎然地去阅读、体会，积累语言信息，使语言仓库里有丰厚的积蓄，需用时，才能游刃有余，写起文章来，才能妙笔生花。

(三)利用各种方法充分发挥学生的积极主动性。使得学生对晨读产生极大的兴趣，就能变“要我读” 为“我要读”。学生扩大了阅读面，增加了阅读量，积蓄了足够的内存，还怕大量而快速的输出吗?

(一)调查法：在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

(二)个案分析法：选取有代表性的学生个体作为长期观察对象，观察并分析其发展动态，进行科学比对，最终得出结论。

(三)经验总结法：在研究过程中，及时进行总结，既总结切实可行的有效的经验，以便推广;也总结存在的问题或失败的教训，以利于今后的提高。

本课题在课堂教学中提高学生有效晨读能力，课题研究在语文课堂教学实践中，总结了以下几种有效提高的方法和形式：

(一)晨读方法

1、明确晨读目标。晨读内容要明确，这使提高晨读课效率的前提。如课文的预习、复习，初中必背古诗文。教师应当在晨读课开始前，最好在前一天的晚上就让每一名学生明确晨读课读什么，达到什么样的层次。晨读内容要定量，这是提高晨读课效率的保障。教师对于晨读课的任务布置要适中，量的确定要根据学生的能力，不宜太多或过少，要让多数学生有信心完成任务。

2、加强阅读训练与指导。以领读求规范，学生的晨读水平参差不齐，即使学生会背诵的文章，也不代表其已经会读。要读好文章，晨读课上教师就要领读，当然也可以让一些晨读能力强的学生领读，让大家读准、读好、读出享受。

3、追求阅读形式多样化。可以采用集体晨读，集体背诵，小组赛读，男女分读，分角色晨读、吟诵读、自由读、接力读、表情晨读、大声读、小声读和默读等各种形式活跃晨读课气氛，调动学生的积极性。

4、加强目标反馈。检查根据学生学习层次，注意优差兼顾，难易适中。比如让学困生晨读词、段、篇等;中等生听写单词、短语或句子;优生复述或背诵课文。只有这样，才不会使检查流于形式，才不会使学生养成得过且过的坏毛病。

(二)晨读形式

1、 齐读。有利于营造读书氛围。声音洪亮、富于节奏、大造声势的齐读能快速地让学生亢奋起来，很快地进入到读书的情境中去。

2、 散读。散读，或称自由读，最有个性特色，大部分晨读课采取散读的方式，需要说明的是，散读绝对不等于放羊。

3、其他读书方式。

(1)声情并茂的范读。引导学生通过语言得到美的熏陶，使学生受到老师情绪感染，入情入境地晨读，使学生在晨读时达到音与情融为一体。

(2)诗情画意地配乐读。音乐以特有的旋律和节奏塑造形象，把人们带入特有的意境之中，唤起人们的情感。当文字与情调相吻合的音乐交相辉映时，便会产生和谐共振的效果。

有效晨读对语文教学，乃至学生的身心健康都有着重要的意义，其主要有以下好处:

(一)一夜好睡，早上头脑清静，思路清晰，记忆效率高，大声读书有利于理解和记忆知识;

(二)大声读书，倾听自己的声音，能给自己带来自信，获得充实和满足感;

(三)大声读书，眼、耳、手、口、脑各种记忆器官的综合运用，有利于良好学习习惯的形成和智力的开发;

(四)早上大声读书，调动了口腔、鼻腔、喉咙、肺部、胸腔等部位的协调运动，有利于身体健康;

(五)长久坚持，形成习惯，量的积累，质的飞跃，知识储备会渐渐丰厚。

本课题无变更情况。

**课题研究工作报告目录篇十**

随着课程改革的不断深入，改善师生关系问题已被提到议事日程上来，成为课程改革的焦点之一。为构建和谐的师生关系，促进师生共同发展，我校于20xx年6月申报立项了《高中政治课堂构建和谐师生关系的研究》为省级课题。20xx年9月1日正式开始实验研究。在学校的统一部署下，本学年来课题组成员按课题研究计划，积极开展探索、研究工作，取得了一定的成效。现将课题活动与研究情况汇报如下：

一、问题的提出及研究背景

我新光学校前身是南平造纸厂职工子弟学校，现为省级、国家级体育传统示范校，也是南平唯一的一所集小学、初中、高中在内的十二年一贯制学校。由于我校与南平市少体校联合办学，承办少体校学生文化课教学任务，同时，也是延平区定点的农民工子弟学校，学生的生源差异较大，家庭背景与素质的差异明显，尤其是高中生源素质差异更大，学生学习的积极性和主动性较差，目前我校师生关系的现状还不能令人满意。学生讨厌老师，老师看不惯学生的现象广泛存在;老师体罚学生，伤害学生自尊的情况也屡见不鲜。结合我校实际，在我校进行高中思想政治课堂有效教学研究是我校新一轮课改的关键环节点，是提升我校办学水平再上新台阶的着力点，也是我校“外求发展，内抓管理”的核心点和突破口;同时，也是打造一支师德高、技艺精，具有教研能力的中青年骨干教师队伍的有效载体，该课题的研究存在着深刻的时代背景和现实需要;该项工作的有效展开，必将对学校发展和学生成长带来深刻而广泛的影响。为此，我们提出要想从根本上改善目前师生之间紧张对立的现状，在新课程背景下构建和谐的师生关系，必须先从教师着手。

二、对课题研究的目的、意义的认识

实施素质教育教师是关键，师生关系是教育过程的核心问题。随着课程改革的全面推开，教师在教育教学中的地位和作用必然要发生相应的变化，传统的师生关系受到了严峻的挑战。在当前，无论是教育思想、教育理念的转变，还是教育内容、教学方法的改革，最终都要依靠师生互动与交往来达到教育目的。因此，研究新课程背景下师生关系的现状、特点、变化和发展，力图寻找到构建新型师生关系的方法和途径，具有重要的现实意义。对于学生身心的健康发展，构建和谐校园，推进素质教育，有着深远的意义。同时，构建新型师生关系更是我校今后实现可持续发展和跨越式发展的客观要求。

三、课题研究方案的制定情况

(一)本课题研究的主要内容及思路

通过对师生关系问卷调查，反思目前我校师生关系现状及产生师生关系不和谐因素的原因，从教师方面入手，提出改善师生关系建议，寻找与学生心理沟通的有效途径。

第一步，通过采取师生平等对话方式，建立起温馨的对话场景，让学生走近教师，赢得学生对教师起码的信任，为下一步教师走进学生内心世界，解读心灵，沟通情感提供前提条件。

第二步，师生共写“心灵日记”，走进学生内心世界，抒写心路历程，拨开成长中的迷雾，解读学生心灵，指点迷津，搭建师生情感沟通的平台，最终实现师生间零距离沟通，构建和谐校园。

(二)研究阶段的划分、阶段目标及成果形式

课题准备阶段(20xx年12月—20xx年2月)

组织课题组成员学习相关教育理论，结合学校实际情况，制定课题研究方案。宣传动员，统一思想，提高认识，明确分工，适时进行课题开题论证。

课题实施阶段(20xx年3月—20xx年7月)

1、问卷调查，反思研究。发放师生关系现状调查问卷，完成师生关系现状调查报告。

2、理论学习，更新观念。定期组织实验教师，学习相关资料，了解高中生身心发展特点掌握教育对策。树立正确的学生观。

3、对话交流，让学生走近教师。教师从细微处入手，关注学生的思想动态，积极创设和谐、宽松的沟通氛围，缩短师生间的距离，赢得学生的信任。

4、师生共写“心灵日记”，走进学生，解读心灵。学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮助就交给老师，老师以留言的方式回答学生的疑问，给予学生朋友式的忠告或自己对此问题的看法和观点，最终实现师生零距离沟通。

5、案例跟踪。要求实验教师平时注意观察，重点跟踪几个实验对象，观察他们的行为变化。每学期写出几个案例，课题组将优秀案例编辑成册。

6、在高中开展构建和谐师生关系课堂教学模式的实验和研究，每学年开实验课一节，并收集教案和课件，刻录光盘。

7、设置和建立学生成长记录卡，对实验学生进行成绩和思想表现的跟踪，采用学生自评和家长、老师评价相结合的综合评价体系。

8、充分利用网络资源，如qq、博客、邮箱等，畅通师生沟通渠道，指导学生擅用网络收集资料、制作课件。

9、课题组教师每学年撰写师生关系构建或和谐课堂教学的论文一篇。

10、定期检查，重视反思。为使课题研究取得实效，课题负责人对课题实效进行中途检查，定期召开课题研究阶段性总结会，写成阶段性总结，汇报课题研究进展情况，提出课题实施中出现的问题。

课题总结阶段(20xx年8月—20xx年12月)

收集、整理实验原始资料，撰写课题研究结题报告，申请结题验收，进行成果交流。

四、课题管理及进展情况

1、20xx年5月26日，我们召开了《构建和谐师生关系的研究》开题会，会上对该课题的来源及背景、目的及意义、研究内容及方法、阶段划分及目标任务、预期成果形式、课题的组织管理都作了具体的安排和部署。做到“三到位”(领导到位、人员到位、指导到位)、“四加强”(加强组织管理、计划管理、实施管理、档案管理)。完成了课题的立项和申报工作。

2、20xx年9月，为了解我校师生关系现状以便更有的放矢地开展课题研究工作，对实验学生进行“师生关系问卷调查”，并撰写了《目前我校师生关系问卷调查报告》。

3、20xx年9月10日，利用教师节的契机开展一系列构建师生关系活动。 设立多种形式的座谈会、主题班会，畅通师生对话渠道;开展吐露心声活动，以文字为载体，拉近师生的心理距离;开辟学生心语，小报和板报专栏，加深师生情感交流。并收集学生的小报、学生心语、学生作文、学生黑板报、主题班会教案;刻录构建和谐师生关系的主题班会光盘。

4、20xx年10月15日，召开课题推进会，邀请进修学校的莫云萍老师到校指导课题研究。

5、20xx年11月6日，要求实验教师阅读《中学教师心理健康教育教程》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动，并印发教师教师忌事忌语,应事应语的材料。以转变教师传统的师生关系的理念，为构建和谐师生关系创造良好的环境。

6、20xx年11月16日，高中年段召开家长会，改变以往教师讲，家长听的模式，采用座谈会的形式，教师与家长面对面进行交流沟通，优化教师与家长的关系，为师生关系的和谐不断创造外部环境。

7、根据我校高中师生关系的现状和构建和谐师生关系措施的实验，课题组教师已写出两篇有关构建和谐师生关系的论文。

8、20xx年3月开始，我校一方面通过学生心语、师生座谈、学生小报、社会实践、家长会等形式继续构建和谐的师生关系，并收集相关的材料;另一方面把重点放在政治课堂和谐教学模式的探究上，以力求通过构建和谐师生关系促进课堂教学达到良好的教育教学效果。本学期来我校高中开展五步教学法实践，该模式以“创设问题情景—学生自主探索—小组讨论交流—教师设适时点拨—共同归纳创新”为主线，以学生自主探索活动为主体，以教师点拨为主导，以培养学生学习的兴趣和能力为中心，以优化课堂教学、培养学生学科素质、使每一个学生都得到充分发展，大面积提高教学质量为目标的课堂教学模式。

9、20xx年4月—5月我校参加高中课改优质课评选活动，高一政治教师以灵活运用五步教学法和课堂上和谐的师生关系，取得片区一等奖和市级一等奖第一名的突出成绩。

五、具体做法及研究体会

(一)学校领导高度重视，把课题研究作为学校教科研的重点工作来抓。 由于此课题是我校在教育教学实践中，在教师与学生的交往中时常发生的矛盾冲突引发而来，这个问题一直困扰着我们，也是我校目前急待解决的问题。因而能否改善目前紧张的师生关系，建立和谐的校园，直接关系到我校今后能否实现可持续和跨越式发展。针对我校的实际情况，校领导高度重视，课题组成员协调分工，责任明确，将课题研究工作纳入学校工作计划之中。为开展此项课题研究提供各方面支持和保障，充分调动了实验教师参与课题研究的积极性、主动性和创造性。

(二)加强学习，反思教育行为，更新教育理念，树立正确的学生观。 理念是教育行为的先导，教师有什么样的教育理念，就会有什么样的教育行为。目前，我校之所以一部分教师与学生关系紧张，就是因为在他们的头脑中仍存在教师中心主义和管理主义的倾向,“师道尊严”、“作为教师就必须要居高临下”、“一切都得听我的”等旧有观念还根深蒂固。加之教师对正处于青春期中学生的身心发育特点缺乏必要的了解，在处理学生问题时方法简单、情绪急燥，导致教师言辞、行为过激，师生间冲突对立。为改变教师简单粗放的教育方法，我们在实验班级学生中收集教师平时在训斥学生时常用的有伤学生自尊心的忌语，经过整理编辑为《教师忌语100条》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动。此项活动极大地触动了教师反思自己的教育行为，净化了语言环境，规范了教师用语，树立了正确的学生观——学生是人，学生是未成年人，学生是有个性的人，学生是有潜能的人，学生是终究要长大的人。

(三)开展师生“心灵对话”活动，架起师生情感沟通的桥梁。

中学生正处于青春发育期，他们的身体和心理都发生着急剧的变化，他们开始摆脱对成年人的完全依赖。很多学生都有严重的逆反心理，要对他们进行有效的教育，就必须了解他们的内心世界。可由于中学生的心理有了一定的闭锁性，言论也开始有了一些隐蔽性。为了把握学生的心理动向，实验教师们努力尝试着各种与学生沟通的办法，其中最有效的还是写“学生心语”的形式。因为它的特点是教师对学生的教育是个别指导，以保密、尊重为原则，学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮忙解决的就交给老师。这种方式学生比较乐于接受。

一开始学生不太信任老师，不敢写得太实际，太诚恳，后来实验教师向学生承诺：不向任何人泄露任何一点秘密。经过一段时间的观望和试探，学生有了“安全感”，老师也得到了学生们的信任，学生们愿和老师用日记交流了。问题严重的，老师就找学生谈心、开导，问题不严重的就给学生写下批语，也就是留言。学生可以给教师提建议，也可以给老师提出批评，师生在日记中交谈，在日记中理解。

**课题研究工作报告目录篇十一**

1、在本阶段我们主要开展了以下工作

根据园本特色我们将在区域活动中追踪培养幼儿交往能力的发展

活动一：班级区域中的交往能力培养。

观察区域活动中幼儿及交往能力的发展，并填写区域活动记录表：

a、我园根据幼儿年龄特点，每班设置5种以上的区域活动，幼儿可根据自己的喜好选择喜欢的区域活动。

b、在班级区域活动的设计中，教师会不定期的更换区域材料或投放新的材料。

c、在区域活动中，教师作为活动的支持者引导者，鼓励幼儿积极创新、大胆讲述自己对区域工作的独到见解。

d、在区域中，幼儿可采用流动时方法，进行互换交流培养，例：体验厨房榨的果汁，可送到娃娃家等。

e、在区域中孩子的合作意识、团结意识、也得到了提升和发展，并能在日常活动中，更好地与同伴相处。

小结:通过班级区域活动的开展为幼儿提供了宽松适宜的环境，我们发现幼儿的交往能力有很大的提高，幼儿对区域活动兴趣极高，从被动的交往到幼儿之间主动的交往。

活动二：园所公共区域的培养

a、我园对幼儿开放20多种公共区域。内容包含：图书区、棋区、创意画室、医院、话剧馆等，供孩子自由选择。

b、分年龄段进行公共区域活动，更好地促进了除本班幼儿，幼儿与同年龄段幼儿进行语言及各种交往能力的培养。

c、混龄段开放区域活动，更好地进行了大带小活动，帮助了幼小年龄段幼儿更好的语言及行为能力的交往能力的培养。。

小结:园所公共区域的培养扩大了幼儿之间的交往，对幼儿之间的交往是一种提升。

2、在日常生活中培养幼儿的交往能力，从以下几方面入手：

(1)、教育活动。采用集体教育活动的形式，有目的、有计划地利用故事、儿歌、讲述、谈话、表演等手段，向幼儿介绍有关社会交往的知识，教给交往的方法，创造交往的机会，指导幼儿进行交往，使幼儿建立交往的意识，形成积极的交往态度，初步学习交往的策略。如在美术活动《好玩的泥》中让幼儿合作完成一件作品;语言活动《小猴过生日》，音乐活动《我们合作来跳舞》等等，培养幼儿团结友爱、合作游戏的好品质，学会合作的方法。

(2、)生活活动。生活活动中发生的交往是真实的、自然的。如洗手、喝水、上厕所等是否按顺序进行，不抢先、不挤别人;当同伴遇到困难时，是否主动用动作、语言帮助他。

(3、)在家庭生活中培养幼儿的交往能力，《纲要》指出：教师和家长是幼儿社会学习的重要影响，教师和家长的言行举止直接、间接地影响幼儿，过程他们学习的榜样。因此家长应以身作则重视自己与他人的交往，为孩子树立一个良好的榜样。

(4、)在游戏中培养有的交往能力。游戏能最大限度满足幼儿内在需要，是促进幼儿社会的意识和交往的技能。游戏是幼儿的天性，是他们自愿的一种活动，在研究中，我们始终坚持“以游戏为幼儿和基本活动形式”，发现创造性游戏，特别是角色游戏是培养幼儿交往能力的有效途径。为此我们开设了“娃娃家、民俗茶吧、超市、书吧、各个悟益智区、美发店、医院”等等，在这些活动区中，幼儿充当了各种各样的角色，在这些角色中，幼儿去和不同身份的人进行交往，学会了合作、解决冲突的方法和良好的行为习惯。

3、注重家园配合，促进幼儿交往能力的发展。平时教师经常与家长联系，举办家长开放日活动、亲子游戏、元旦家长与孩子一起包饺子活动，使家长了解培养幼儿交往能力的重要性，以及培养幼儿交往能力的方式方法等，不断促进幼儿交往能力的发展。

在下一阶段的研究中，我们课题组成员将在现阶段的基础上，开展丰富的活动，进一步引导幼儿与同伴友好交往，提高幼儿的交往能力。

存在的困难及解决思路 1、对小年龄儿童进行个案观察培养时，幼儿往往不能够很好的配合，性格比较急躁，易哭闹，不能够很好地用语言进行交流解决问题。

2、对于个别性格有些自闭的幼儿，家长不能够尽早的认识，不愿意协助我们进行调查，不能够及时对幼儿进行语言等交往能力的培养

解决问题方法案：

1、细心、耐心的与幼儿沟通，帮助幼儿解决在生活中、活动中遇到的困难，成为 孩子的朋友。

2、帮助、引导孩子解决矛盾问题，让幼儿获得解决问题的经验和方法，从而更好的独立解决幼儿与幼儿之间，幼儿与家长之间、的矛盾问题。

3、对性格自闭的幼儿，开展个案追踪，调查分析的方法。

4、对个别自闭的幼儿，进行家访工作，细心与家长交谈，介绍相关育儿知识方面的书籍，促进家园共育的发展。

**课题研究工作报告目录篇十二**

一、课题研究背景

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。《指南》中指出5-6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

二、课题研究的意义

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，社会能力必定是社会发展得必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的合作能力。

三、课题研究目的

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

四、课题研究的步骤和举措

第一阶段：筹备阶段 (20xx年9月—20xx年10月)

1.了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。

2.调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。

3.教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段 (20xx年11月—20xx年3月)

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段(20xx年4月—20xx年6月)

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行教师的研讨，讨论出一套行之有效的方法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结;攥写课题论文与结题报告。

五、课题研究方法

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5-6岁幼儿的合作能力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

六、研究结果与成效

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

(一)准备阶段

1.切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》 中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

2.教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训工作，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为后期的研究工作打下基础。

3.教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中—集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

(二) 实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1.进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2.在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等都及时整理上传。

3.为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

4.家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

七、存在问题及改进

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

(一) 存在问题

1.在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。

2.我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。

3.家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼儿的合作意识也是非常重要的。

(二)解决思路

1.在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。

2. 多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。

3.可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1.在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍;等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。

2. 在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。

3.我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

4.通过家园联系册，家访，电访等多种形式，及时的与家长沟通交流，幼儿在幼儿园所出现的问题，帮助幼儿大胆的交往，多给幼儿锻炼的机会，共同给予幼儿正确的引导与鼓励

参考文献

[1]喻小琴.幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学，20xx

[2]沈筱梅.幼儿合作交往能力培养的研究[j].上海教育科研,20xx

[3]李宝花.培养幼儿合作能力的有效方法[j].早期教育，20xx,

[4]沈银珍.浅谈游戏中幼儿合作能力的培养[j].当代教育，20xx,

[5]王丽娜.浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx

[6]曾爱明.幼儿合作意识和能力培养的行动研究[j].小学科学(教师论坛),20xx

**课题研究工作报告目录篇十三**

“人出课题，课题出人。”把好课题做好，需要有一批科研水平较高的老师发挥骨干作用。完成一项课题研究工作，又可以培养出一大批教育科研骨干教师。因此，我校以课题为推手，在德育科研的实践中，不断培养、不断提高、不断壮大班主任队伍。

一、辐射带动有榜样。充分调动课题组中各年级的科研骨干，领取重要研究任务，带领青年教师共同探讨，研究，为年轻班主任树立学习的典型，让班主任学有榜样，干有方向。保证课题组成员的快速成长与提升。

二、请进走出长智慧。为了避免闭门造车，我带领课题组骨干成员到北京、山西、盘锦、大连等地学校参观学习，开拓视野，拓展研究思路。邀请县科研室、德育研训处等专家来校进行课题培训，助力课题研究工作顺利进行。

三、以小见大易操作。根据班主任科研水平与研究方向的不同，认领不同层次的小课题，结合工作实际，进行有效研究，为班主任施展才华搭建了平台。百川汇海，增加了课题研究的广度、深度。

四、校本培训供营养。为使班主任不断地学习新知识，接受新思想，开拓新视野，树立新理念，富有创造性开展班级管理工作，我校实行理论与实践结合，侧重实际操作，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨的培训模式，大力加强班主任培训工作。

五、专家引领好借力。我校非常荣幸地聘请到詹万生教授为我校德育工作顾问，我县成立了詹万生德育工作室，以及正在筹划实施的全国第一个德育馆，地点均设在了我校。“好风凭借力，送我上青云”，得天独厚的资源条件为我校课题研究、德育工作的开展插上了飞翔的翅膀。

六、搭建舞台促成长。举办班主任工作研讨会，组织班主任积极参加心育活动课校、县级评优，开展班主任“我的教育故事”演讲比赛等活动。围绕德育主题，创造性地开展“班主任论坛”、“班主任工作一招鲜”，让班主任在各种活动中展示自己的才华，分享体验的快乐，获得心灵的启迪，收获成功的硕果。

在“课题探讨”中凝聚团队，在“理论学习”中碰撞思维，在“专家引领”中孕育智慧，在“实践反思” 中追求新高……科研引领班主任由完成任务的被动工作型向主人翁的积极主动工作型、从事务型向理论型、从经验型向专家型转变，有效地促进了班主任的专业化发展。

**课题研究工作报告目录篇十四**

一、 强思想，去伪存真做课题

为把课题研究真正开展起来，摒弃一些重结果，轻过程，走形式等课题研究弊端， 我校从德育实际出发，突出解决实际问题。将课题研究方向定位在班级文化建设上，积极引导和鼓励全体教师从实践中发现问题，分析问题、解决问题，树立问题即课题，实践即研究，效果即成果的意识。不惟课题而课题，在实践中总结，在实践中提高，体现科研的真正的价值。

二、 小切口，细化分解上轨道

为了向科研要效益，我校将子课题进行分解，根据年级特点、文化内容上进行细化。号召所有班主任“人人做课题”，以“小、活、实、快”的微课题研究推动课题进展，确保课题源于工作实际，归于工作实际，激发教师选题、研究的热情，消除老师不想做、怕做课题的畏难心理。一时间，课题研究发展态势强劲，使“星星之火”形成了“燎原之势”。

三、促规范，平实有效贴地行

强化管理，保证课题研究过程的规范、有序，保证课题研究完成预期的任务，达到预期的目标。

成立课题研究核心小组。制定课题研究相关制度，提出了明确的任务与要求。加强课题工作日常管理，定期召开课题组培训会议，及时通报研究进程，分享科研成果。做到课题资料电子、文本档案存储及时、准确、规范。完善课题组成员考评机制，根据工作量的不同、成果呈现的不同，进行不同形式的奖励和表彰。

三、 勤交流，拓宽科研新思路

该课题开题以来，定期组织课题成员进行交流，学习别人的经验，拓宽德育工作思路，优化德育课题研究工作。实验教师谈个人课题研究一得，让广大老师分享成功，为困惑出谋划策。在学校网站开辟课题论坛，实验教师有什么成功的做法，可以发表观点。课题经验交流会，宣传好的研究方法，对新问题、新情况进行分析。课题工作研讨会，总结阶段性实践经验，剖析研究中存在的问题，研讨和改进措施，不断提高课题组成员科研能力。

智慧在在实践中生成，在反思中锤炼，更在彼此的学习交流中默会。课题研究，让我们真真切切地关注科研，关注学生的综合发展，关注德育中的实际问题，实实在在地在不断研究与探讨中尝试解决问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找